

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



# 1<sup>ER</sup> INFORME DE LABORES

2 0 1 2 - 2 0 1 3



1 DE SEPTIEMBRE DE 2013

# 1<sup>ER</sup> INFORME DE LABORES

2 0 1 2 - 2 0 1 3

Primer Informe de Labores

D.R. © 2013 Secretaría de Educación Pública

© Primera Edición. Primer Informe de Labores 2012-2013

Septiembre de 2013

Argentina Núm. 28, Col. Centro

06020, México, D.F.

Impreso y hecho en México

## ÍNDICE GENERAL

Mensaje	5
I. Sistema Educativo Nacional	11
I.1. Visión	13
I.2. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018	14
I.3. Matrícula y cobertura educativa	14
I.4. Cobertura de los programas de becas	17
I.5. Gasto Nacional en Educación	19
I.6. Temas transversales	19
I.7. Avance en las 13 decisiones presidenciales	21
II. Educación Básica	25
II.1. Ampliación de la cobertura educativa	28
II.2. Calidad y pertinencia	30
II.3. Equidad e inclusión	42
II.4. Temas transversales	47
II.5. Atención al rezago educativo	53
III. Educación Media Superior	57
III.1. Ampliación de la cobertura educativa	60
III.2. Calidad y pertinencia	61
III.3. Equidad e inclusión	71
III.4. Temas transversales	75
IV. Educación Superior	77
IV.1. Ampliación de la cobertura educativa	79
IV.2. Calidad y pertinencia	84
IV.3. Equidad e inclusión	92
IV.4. Temas transversales	100
V. Cultura y Arte	105
V.1. La cultura como servicio básico	107
V.2. La cultura como instrumento de cohesión y prevención social	111
V.3. Patrimonio cultural y turismo	112
V.4. Desarrollo cultural infantil	116
V.5. Fomento a la lectura y Red Nacional de Bibliotecas Públicas	117
V.6. Promoción cultural nacional e internacional	119
V.7. Cine, televisión, radio y artes visuales	121
V.8. Educación artística e investigación	123
VI. Cultura Física y Deporte	125
VI.1. Mejoramiento de la administración de la infraestructura deportiva nacional	128
VI.2. “Mover a México”, transformación del programa nacional de activación física	129
VI.3. Administración y regularización de la cultura física y el deporte	130
Anexo Estadístico	135







# MENSAJE



## MENSAJE

Desde su primer mensaje a la Nación, donde estableció sus más importantes compromisos, el Presidente Enrique Peña Nieto determinó que la apuesta por la educación de niños y jóvenes es una inversión segura para transformar a México: a mayor educación, mayor desarrollo. Por esta razón, la primera iniciativa de reforma que impulsó este gobierno tuvo por objeto elevar a rango constitucional la encomienda de brindar calidad educativa con equidad para todos los mexicanos.

Con esta iniciativa se crearán tres sistemas. El primero es el Servicio Profesional Docente, que contempla el establecimiento de reglas claras para el ingreso de los profesores y su promoción a cargos de dirección y de supervisión. El segundo es el Sistema Nacional de Evaluación Educativa, que operará a partir del establecimiento del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación como un organismo constitucional autónomo, el cual medirá el desempeño e identificará sus áreas de mejora, y el tercero es un Sistema de Gestión e Información Educativa, con el que la autoridad podrá tener en una sola plataforma, los datos necesarios para la toma de decisiones, tomando como base los resultados que arroje el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos, que será realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Las modificaciones a la Carta Magna fueron el inicio del camino para hacer efectiva nuestra meta educativa. El pasado 24 de abril, el Senado de la República aprobó por mayoría la designación de los cinco comisionados del nuevo Instituto Nacional de Evaluación de la Educación, entre un grupo de profesionales con reconocida trayectoria y experiencia. Asimismo, en cumplimiento al artículo 3º transitorio de la reforma constitucional, el Congreso de la Unión expedirá la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Ley General del Servicio Profesional Docente, así como diversas reformas a la Ley General de Educación.

Quienes encabezamos una importante responsabilidad en el proceso educativo tenemos la convicción de que México no puede ni debe esperar más. Se requiere construir y aplicar con la mayor eficacia políticas de Estado que garanticen el derecho a la educación de calidad con equidad. Por esta razón, además de esta necesaria modificación al marco normativo, se han realizado acciones puntuales, de acuerdo con los cinco grandes objetivos que contempla el Plan Nacional de Desarrollo:

### **1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad**

Para alcanzar este ideal, un aspecto central es lograr la optimización del tiempo en las aulas. A fin de ofrecer a los estudiantes oportunidades para diversificar las actividades escolares y profundizar en el estudio del currículo, el Programa Escuelas de Tiempo Completo ha incrementado significativamente su inversión respecto al año anterior y con ello el impacto en todas las entidades de la república. Por otra parte, reconocemos que el entorno también juega un papel fundamental en favor de la calidad del aprendizaje, por lo que el Programa Escuelas Dignas continuará mejorando el estado físico de los planteles educativos del tipo básico.

El hilo conductor de la política educativa mexicana ha sido el reconocimiento de una relación dialéctica entre sociedad y educación: la sociedad orienta a la educación y dicta sus características; mas a su vez, es guiada por la educación. En este sentido, se restituyeron en todos los planteles del país los Consejos Técnicos Escolares, a fin de que el personal docente, bajo el liderazgo del director, el acompañamiento del supervisor y la participación de la comunidad educativa, implemente acciones que multipliquen el rendimiento académico, dotando así de mayor autonomía de gestión a las escuelas.

Frenar el abandono escolar y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro es una de nuestras prioridades. A manera de ejemplo, 1,800 alumnos abandonan el bachillerato en nuestro país cada día. Por esta situación, para garantizar la culminación exitosa de este ciclo educativo, se puso en marcha el “Movimiento contra el abandono escolar”, a fin de crear sistemas de alerta temprana así como programas de tutoría, donde los directores jugarán un papel clave. Finalmente, no queremos que nadie se quede sin poder avanzar al siguiente nivel. Por esa razón, el Programa Emergente de Matrícula de Educación Superior representa un importante incremento en la oferta educativa.

Queremos preparar adecuadamente a las nuevas generaciones de la era digital para lo cual, a partir de este ciclo escolar, iniciará un programa nacional de informática educativa. En el primer año de operación se entregarán 240 mil *laptops* a alumnos de los estados de Colima, Tabasco y Sonora, así como a maestros, asesores técnico-pedagógicos y escuelas normales. Al finalizar el sexenio, se habrán entregado aproximadamente 13 millones de computadoras portátiles.

## **2. Garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo**

Para mejorar la equidad y permitir que más mexicanos avancen en una educación que les facilite alcanzar sus sueños, se continuará ampliando la cobertura de los programas de becas. En el ciclo escolar 2012-2013, casi uno de cada tres estudiantes en escuelas o instituciones públicas contó con apoyo económico para continuar sus estudios.

El que las personas sepan leer y escribir es precondition indispensable para que exista una sociedad moderna de derechos. Por esta razón, frente a los graves problemas de analfabetismo y rezago educativo, hemos emprendido una nueva Campaña Nacional de Alfabetización que permitirá disminuir en 50% el índice de población que no sabe leer ni escribir.

## **3. Ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos**

La cultura debe considerarse como el bien común de cada pueblo, la exposición de su dignidad, libertad y creatividad; el testimonio de su camino histórico. México tiene una infraestructura y patrimonio culturales excepcionalmente amplios, que lo ubican como líder de América Latina en este rubro.

Con el objeto de definir una política nacional de digitalización, preservación y accesibilidad de nuestro legado, a partir de 2013, se estableció la Agenda Digital de Cultura, que busca alinear objetivos, políticas y acciones de todos los actores culturales a todos los niveles de gobierno y a la sociedad en general. Asimismo, a fin de dar seguimiento e impulso a las acciones que permitan hacer que la cultura llegue a más mexicanos, debe subrayarse la creación de la Comisión Especial de Ciudades Patrimonio Mundial, en la que trabajaremos en coordinación con el Congreso de la Unión.

## **4. Promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud**

En lo referente a cultura física y deporte, hemos obtenido importantes victorias en diversas justas deportivas que nos dan un total de 382 preseas en el periodo que se informa. Sin embargo, resulta urgente reforzar nuestras acciones para promover una cultura del deporte, ya que invertir en actividades físicas supone un ahorro en salud pública. En este sentido, hemos iniciado la operación del piloto del programa Ponte al 100, el cual tras cinco semanas de duración, disminuyó el porcentaje de grasa en el 64% de los 15 mil alumnos que participaron. El objetivo es ampliar su cobertura a todas las escuelas de tiempo completo y centros deportivos municipales del país.

## **5. Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible**

Resulta urgente lograr una vinculación entre educación, empresas y sociedad, que nos permita impulsar, por un lado, la calidad y pertinencia de la educación; y por el otro, elevar la productividad y competitividad del país. Importantes proyectos como el Modelo Mexicano de Formación Dual permiten vincular a la educación media superior y superior con el aparato productivo.

Más ciencia y más tecnología son llaves para abrir las puertas de la productividad y son condiciones que permitirán a México consolidarse como una potencia emergente en los próximos años. Nuestro país necesita transitar hacia una economía basada en la información y el conocimiento. Para lograrlo, debemos incrementar nuestra capacidad de hacer, pero también de enseñar ciencia. De su adecuada instrucción depende que los alumnos obtengan las habilidades necesarias para aprender y seguir aprendiendo; y así sean capaces de tomar las decisiones que les permitan resolver los problemas que la vida les presente y que hoy no podemos anticipar.

Sin educación no hay futuro posible. Por eso, si queremos que México progrese, la educación debe avanzar y nunca retroceder. Está en la entraña misma de nuestra evolución histórica contar con la educación como factor de transformación de la sociedad, pues no existe aspecto alguno del desarrollo que no esté vinculado al proceso educativo.

**EMILIO CHUAYFFET CHEMOR**  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA







# I. SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL



## I. SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

### I.1. Visión

La Secretaría de Educación Pública (SEP) articula la gestión de políticas integrales que tienen como fundamento la calidad en el aprendizaje de los alumnos, la ampliación de la cobertura y la retención de la matrícula en el sistema educativo. Estimula el desarrollo profesional docente y fortalece la infraestructura de las escuelas y sus redes de apoyo. Desde la educación se reducirá la brecha de desigualdad que actualmente prevalece en el país. Desde la educación se construye la igualdad ante la ley, la democracia, la equidad de género, el respeto a la naturaleza. Desde la educación se construye el presente y el futuro.

Para lograr estos propósitos, la SEP impulsa un sistema de educación básica orientado por tres prioridades: la mejora del aprendizaje, el impulso de la normalidad mínima y la reducción del índice de deserción escolar. A través de estas prioridades, la escuela se ubica en el centro de la política pública para este tipo educativo y recupera su vigor como eje para transformar a México. Para garantizar un funcionamiento óptimo, la educación básica suscribe tres condiciones generales: el fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares y Consejos Técnicos de Zona, la descarga administrativa y el impulso a la supervisión escolar. Se trata de reconstruir la capacidad de la escuela para formular sus propias estrategias en un marco de corresponsabilidad, seguimiento y asistencia técnica especializada.

En educación media superior, la SEP avanza hacia la universalización sobre la base de la equidad, la calidad y la pertinencia con el propósito de que los estudiantes ingresen, permanezcan y egresen satisfactoriamente de este tipo educativo y transiten a la educación superior o al mundo laboral en mejores condiciones. Consolida un sistema de formación, actualización, profesionalización y evaluación continuas de docentes y directivos que fortalezca un modelo educativo capaz de desarrollar en los jóvenes las competencias, aprendizajes y habilidades para que se incorporen integralmente a la sociedad del conocimiento. Asimismo, conforma un programa de becas y una oferta de modalidades educativas que iguale las oportunidades de acceso y permanencia, en específico de los sectores que enfrentan situaciones de desventaja por su condición social, económica, de

discapacidad, género u origen étnico.

En educación superior, la SEP se propone desarrollar las condiciones necesarias para que la sociedad mexicana reciba una educación de calidad, indispensable para el desarrollo del país y la transformación justa de la sociedad, sobre la base de principios de equidad, innovación, diversidad y ampliación de cobertura. El objetivo último es formar profesionistas que puedan contribuir al desarrollo económico, político, social, tecnológico, humanista y cultural del país. En materia de cobertura educativa, la SEP toma medidas de corto, mediano y largo plazo para impulsarla. Asimismo, cuenta con diversos programas de becas que reconocen el desempeño y logro académicos. También estos programas de becas son creados con el propósito de que los estudiantes permanezcan en las aulas, concluyan sus estudios y se titulen oportunamente.

Por su parte, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) impulsa el desarrollo social y humano de los mexicanos a través de la cultura, en condiciones de igualdad y equidad de oportunidades, por medio de la preservación, creación y difusión del patrimonio cultural y artístico. De igual manera, promueve el conocimiento de las distintas manifestaciones culturales y artísticas del país en el extranjero para contribuir al intercambio cultural con otras naciones.

Finalmente, la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) tiene como propósito fundamental el impulso de las políticas públicas que fomenten la incorporación masiva de la población a actividades físicas, recreativas y deportivas; fortalezcan el desarrollo social y humano; impulsen la integración de una cultura física sólida; orienten la utilización del recurso presupuestal como una inversión; y promuevan la igualdad de oportunidades para lograr la participación y excelencia en el deporte.

## I.2. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

Con la definición de las cinco metas nacionales y tres estrategias transversales en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND), se determinó el rumbo de la Nación en materia educativa para los próximos años. La tercera meta, “Un México con Educación de Calidad”, se orienta a garantizar un desarrollo pleno de todos los mexicanos, para contar con una sociedad facultada para ser fuente de innovación y que en ella maduren todas sus potencialidades intelectuales, artísticas, éticas, cívicas, técnicas, deportivas, de salud y de responsabilidad hacia el otro.

De esta manera, los objetivos de la educación consisten en desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad, garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo Nacional (SEN), ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos y promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.

Para construir un México con educación de calidad, en el PND se definieron indicadores estratégicos para medir la mejora en la calidad de la educación, a través de evaluaciones realizadas directamente a los estudiantes en las aulas y para evaluar otros aspectos, como la eficiencia terminal del SEN. Estos indicadores son:

- Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE). Con la aplicación de la séptima etapa de los exámenes estandarizados de la prueba ENLACE en 2012<sup>1/</sup>, se obtuvieron los siguientes resultados: 550.9 promedio en Español-Primaria (3° a 6° grados), 571.6 promedio en Matemáticas-Primaria (3° a 6° grados), 495.6 promedio en Español-Secundaria (1° a 3° grados), y 532.2 promedio en Matemáticas-Secundaria (1° a 3° grados). A partir de la reforma constitucional de febrero de 2013, que otorga autonomía al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), será esta institución la que defina para los próximos años los lineamientos e instrumentos que utilizará para llevar a cabo la evaluación de la calidad, el desempeño y resultados del Sistema Educativo Nacional, en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media superior.

- Eficiencia terminal. En el ciclo escolar 2011-2012 se obtuvo 95.1% en primaria, 84.1% en secundaria, 61.3% en media superior, y 71.2% en superior, y en 2012-2013 se pronostican eficiencias terminales de 96, 84.5, 63.3 y 71.1%, respectivamente.

## I.3. Matrícula y cobertura educativa

El SEN comprende tres tipos educativos: educación básica, media superior y superior; asimismo, incluye cursos de capacitación para el trabajo. El SEN ofrece una amplia variedad de opciones educativas para la población, mismas que se pueden cursar en la modalidad escolarizada, no escolarizada y mixta. La educación se imparte tanto por escuelas públicas como por particulares.

En el ciclo escolar 2012-2013, el SEN alcanzó una matrícula total de 35.3 millones de niños, jóvenes y adultos en la modalidad escolarizada, distribuidos en los distintos tipos, niveles y servicios educativos, incluyendo capacitación para el trabajo, lo que representa un incremento de 359.6 miles de alumnos en comparación con el ciclo anterior.

La educación pública, proporcionada por la Federación y los estados, benefició durante el ciclo escolar 2012-2013 al 86.9% de la matrícula total del sistema educativo escolarizado, en tanto que el 13.1% restante correspondió a la educación impartida por los particulares.

Desde el SEN se promueve la igualdad de género en México. Así, durante el ciclo escolar 2012-2013, del total de estudiantes matriculados, 49.8% fueron mujeres y 50.2% hombres, con lo cual se cumple uno de los compromisos adquiridos con la comunidad internacional en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio<sup>2/</sup>.

En el sistema escolarizado, la educación básica cuenta con la mayor participación. En el ciclo 2012-2013, el 73.4% de los alumnos estuvieron inscritos en este tipo educativo, mientras que en educación media superior y superior lo hicieron el 12.6% y el 9.4%, respectivamente, y el 4.6% restante realizó cursos de capacitación para el trabajo.

1/ Los resultados 2013 de la prueba ENLACE en educación básica se publicarán el 23 de agosto de 2013, fecha posterior al corte de este informe.

2/ La Meta 3.A de los Objetivos de Desarrollo del Milenio establece eliminar las desigualdades entre sexos en la enseñanza primaria y secundaria, preferentemente para el año 2005, y en todos los niveles de enseñanza para el año 2015.

Con el propósito de ampliar las oportunidades educativas a los grupos de población en condición de vulnerabilidad, la SEP ofrece servicios de educación especial a alumnos con y sin discapacidad. De esta manera, en 2012, en 5,671 escuelas, centros y unidades de servicio, se atendió a 513.2 miles de alumnos en algún servicio de

educación especial; este nivel de atención superó en 2.3% el número de alumnos y 2.7% el de escuelas al registrado el año anterior.

En educación básica se atendió a 25.9 millones de alumnos, que representan el 73.4% de la matrícula total escolarizada. De ellos, 4.8 millones asistieron a educación preescolar, 14.8 millones a primaria y 6.3 millones a educación secundaria. Durante el ciclo escolar 2012-2013, la educación básica alcanzó una cobertura de 95.7% respecto a la población de tres a 14 años de edad, es decir, que de cada 100 niños en este grupo de edad, 96 están estudiando en algún nivel y servicio escolarizado, lo que significa un avance de 0.6 puntos porcentuales en relación al ciclo escolar anterior.

En educación media superior, en la modalidad escolarizada, en el ciclo 2012-2013 se atendió a 4.4 millones de jóvenes, cifra que representa el 12.6% de la matrícula total del SEN, y una cobertura de 65.9% respecto a la población de 15 a 17 años de edad; en el ciclo escolar 2011-2012, la cobertura registró 64.3%, lo que representa un incremento de 1.6 puntos porcentuales.

En educación superior la matrícula fue de 3.3 millones de alumnos en la modalidad escolarizada. Esta última representa el 9.4% de la matrícula del SEN y una cobertura de 28.6% en relación con el grupo de edad de 18 a 22 años, sin considerar el posgrado. Al comparar esta atención con el ciclo anterior se aprecia un incremento de un punto porcentual. Una cantidad importante de estudiantes de este tipo educativo cursa sus estudios en opciones no escolarizada y mixta. Así, durante el ciclo escolar 2012-2013 se inscribieron en estas últimas opciones 432.3 miles de estudiantes, de los cuales 378.9 cursaron estudios de licenciatura.

### SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL ESCOLARIZADO, 2011-2012 a 2013-2014

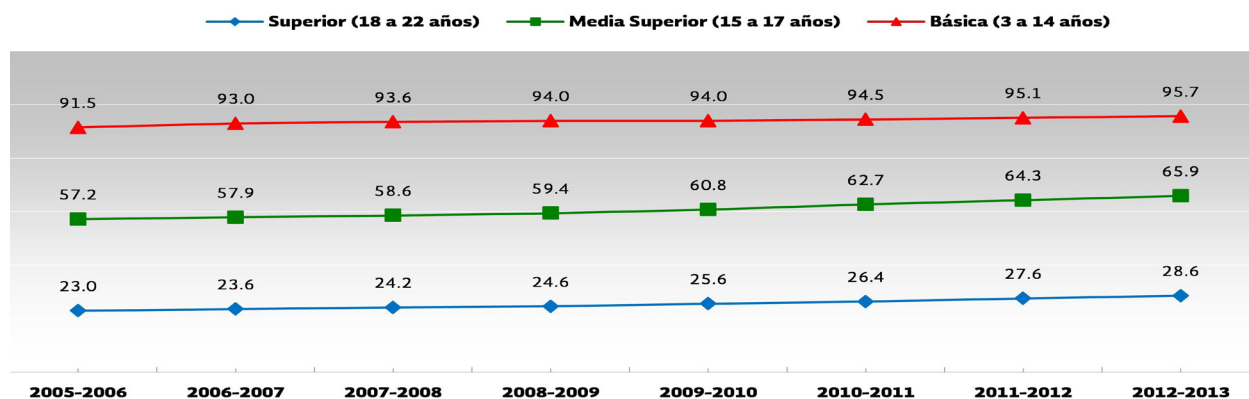
(Cifras en miles)

Concepto <sup>1/</sup>	Ciclo escolar		
	Observado		Proyección
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<b>Matrícula</b>	<b>34,891.5</b>	<b>35,251.1</b>	<b>35,706.6</b>
Educación básica	25,782.4	25,891.1	26,012.8
Educación media superior	4,333.6	4,443.8	4,527.9
Educación superior	3,161.2	3,300.3	3,460.8
Capacitación para el trabajo	1,614.3	1,615.8	1,704.9
<b>Maestros</b>	<b>1,856.2</b>	<b>1,877.1</b>	<b>1,906.3</b>
Educación básica	1,186.8	1,196.3	1,202.7
Educación media superior	285.9	288.5	294.1
Educación superior	342.3	352.0	367.6
Capacitación para el trabajo	41.2	40.3	41.8
<b>Escuelas</b>	<b>255.5</b>	<b>256.2</b>	<b>258.0</b>
Educación básica	227.2	227.7	228.4
Educación media superior	15.4	16.0	16.4
Educación superior	6.9	6.8	7.3
Capacitación para el trabajo	6.0	5.8	5.9

<sup>1/</sup> La suma de los datos parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

### Cobertura del Sistema Educativo Escolarizado (Cifras en porcentajes)



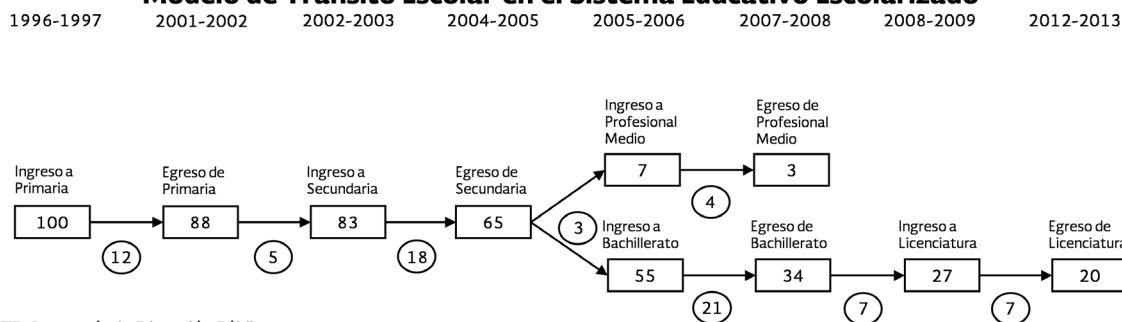
FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

En total, considerando la matrícula escolarizada y no escolarizada de nivel licenciatura, se alcanzó una cobertura de 32.1% respecto a la población de 18 a 22 años, 1.3 puntos porcentuales más que la registrada en el ciclo escolar anterior, 2011-2012.

Con un sistema educativo en constante expansión es imprescindible contar con medidas que den cuenta del

tránsito de alumnos a través de los distintos tipos y niveles de educación. Al analizar el comportamiento de los estudiantes, sobre la base de indicadores de abandono escolar y promoción, se infiere que de cada 100 jóvenes que iniciaron su educación primaria en el ciclo escolar 1996-1997, sólo 20 lograron terminar estudios superiores en el ciclo 2012-2013.

### Modelo de Tránsito Escolar en el Sistema Educativo Escolarizado



FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

En el esquema anterior se puede observar un modelo del tránsito de los estudiantes a través del sistema educativo escolarizado. Inicia en el ciclo escolar 1996-1997 con el ingreso de los niños a educación primaria, se considera sólo un conjunto de 100 alumnos. Las cifras dentro de los círculos señalan el número de estudiantes que abandonan temporal o definitivamente sus estudios.

Se muestra que de 100 alumnos que ingresaron a primaria en el ciclo escolar 1996-1997, sólo 65 terminaron su educación secundaria. De los alumnos que egresaron de secundaria, siete siguieron estudios de profesional técnico, de los cuales tres lograron concluir

su educación en el ciclo 2007-2008. Por otro lado, 55 jóvenes egresados de secundaria iniciaron estudios de nivel bachillerato para proseguir su educación hasta nivel superior. De ellos, sólo 27 ingresaron a licenciatura y 20 lograron concluirla en el ciclo 2012-2013.

Finalmente, un indicador relevante para medir la cobertura y eficiencia del sistema educativo es el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad. Este indicador, en el ciclo escolar 2012-2013, alcanzó 8.9 años, teniendo un incremento de 1.3 años en la última década.

## I.4. Cobertura de los programas de becas

Con el fin de ampliar las oportunidades educativas y reducir desigualdades entre grupos sociales, la Secretaría de Educación Pública otorga becas a estudiantes de familias de bajos recursos y en situación de vulnerabilidad, en cada uno de los subsistemas (educación básica, media superior y superior), mediante múltiples programas e instituciones educativas.

En el ciclo escolar 2012-2013, con una inversión estimada de 35,399.5 millones de pesos, en todos los tipos y niveles educativos, poco más de ocho millones de alumnos se beneficiaron con una beca (casi 40 mil más respecto al ciclo inmediato anterior). Este nivel de cobertura representa que, en promedio, casi uno de cada tres estudiantes en escuelas o instituciones públicas cuenta con un apoyo económico para la realización de sus estudios.

- Becas en educación básica. Se otorgaron 5,058.3 miles de becas a alumnos de primaria y secundaria, que significa brindar un apoyo a 26.1% de los inscritos en escuelas públicas, dentro de las cuales las becas del programa de Desarrollo Humano Oportunidades representan el 97% del total de apoyos económicos

en este tipo educativo. El 3% restante de becas se otorgaron mediante otros estímulos como el “Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas” (14,021 becas), becas para alumnos de escuelas oficiales en situación socioeconómica precaria del Distrito Federal (73,261) y Acércate a tu escuela (31,916 becas).

- Becas en educación media superior. El 58.4% de estudiantes inscritos en instituciones públicas de educación media superior recibieron una beca durante el ciclo escolar 2012-2013. En total se otorgaron cerca de 2,139.3 miles de becas en este tipo educativo: 1,018.1 miles del programa Oportunidades; 324.6 miles del Programa Nacional de Becas de Educación Media Superior; 723.8 miles mediante el programa Síguelo<sup>3/</sup>; y 72.7 miles de becas a través de otros programas de menor cobertura.
- Becas en educación superior. Se benefició con una beca a 838.5 miles de jóvenes matriculados en instituciones públicas de educación superior, lo que representa una cobertura de 37 de cada 100 alumnos. Del total de becas, 336.9 miles corresponden al Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES); 396 mil al Programa de Becas Universitarias (este programa operó hasta el cierre del año fiscal 2012); y las 105.6 miles restantes pertenecen a otros programas.

3/ Este programa tuvo recursos durante el año fiscal 2012 por lo que los becarios recibieron el apoyo al inicio del ciclo escolar 2012-2013. Para el año fiscal 2013 este programa no recibió recursos.



## ESTADÍSTICA NACIONAL DE BECAS DEL SECTOR EDUCATIVO

Tipo educativo / Programa de becas	2011-2012	2012-2013 <sup>p/</sup>
<b>Educación básica</b>	<b>5,150,094</b>	<b>5,058,282</b>
Programa de Desarrollo Humano Oportunidades	5,001,491	4,904,872
Acércate a tu escuela	31,655	31,916
Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN)	12,354	14,021
Otras <sup>1/</sup>	104,594	107,473
<b>Educación media superior</b>	<b>1,995,750</b>	<b>2,139,271</b>
Programa de Desarrollo Humano Oportunidades	981,197	1,018,148
Programa de Becas de Educación Media Superior	317,029	324,652
Programa de Becas para la Expansión de la Educación Media Superior, Síguelo <sup>2/</sup>	603,470	723,800
Otras <sup>3/</sup>	94,054	72,671
<b>Educación superior</b>	<b>820,342</b>	<b>838,486</b>
Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES)	320,828	336,914
Becas de excelencia, titulación, servicio social, vinculación, movilidad y superación profesional (PRONABES)	55,334	56,602
Programa de Becas Universitarias <sup>4/</sup>	395,997	396,000
Otras <sup>5/</sup>	48,183	48,970
<b>Total de becas</b>	<b>7,996,186</b>	<b>8,036,039</b>

<sup>p/</sup> Cifras preliminares

<sup>1/</sup> Incluye becas para alumnos de escuelas públicas de educación primaria, secundaria y especial en el Distrito Federal (Ramo 25) y los estados (Ramo 33).

<sup>2/</sup> Este programa tuvo recursos durante el año fiscal 2012 por lo que los becarios recibieron el apoyo al inicio del ciclo escolar 2012-2013. Para el año fiscal 2013 este programa no recibió recursos.

<sup>3/</sup> Incluye becas del CONALEP, UNAM, IPN, de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas del IPN, del Centro de Enseñanza Técnica Industrial de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC).

<sup>4/</sup> Este programa tuvo recursos durante el año fiscal 2012 por lo que los becarios recibieron el apoyo al inicio del ciclo escolar 2012-2013. Para el año fiscal 2013 este programa no recibió recursos.

<sup>5/</sup> Incluye becas de los estados, Becas de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social, UNAM, IPN, de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas del IPN, de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST), de la Universidad Pedagógica Nacional, del Colegio de México y Becas a Estudios de Posgrado de Alta Calidad (PROMEP).

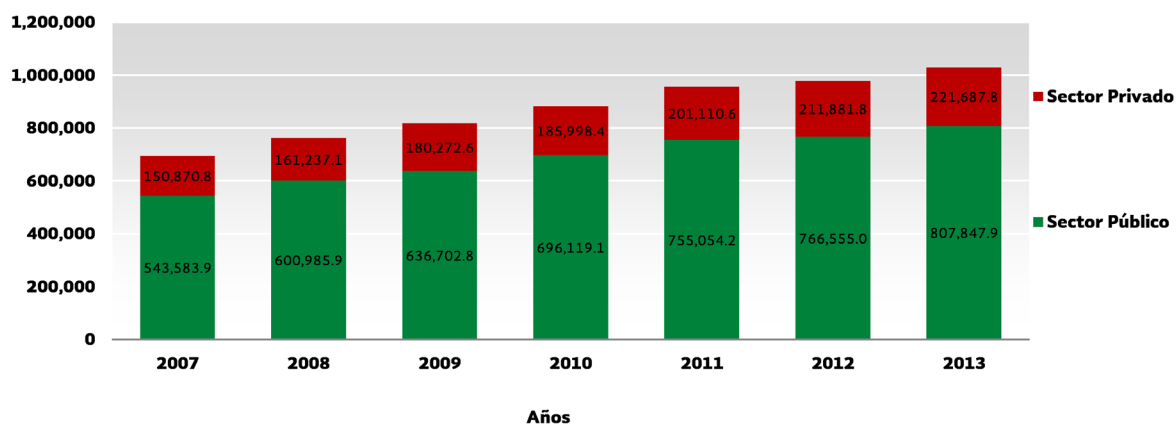
FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

## I.5. Gasto Nacional en Educación

En 2013, el gasto nacional programado en educación ascendió a 1,029,535.7 millones de pesos, monto que, comparado con los 978,436.9 millones de pesos del año anterior, representa un incremento de 1.7%<sup>4/</sup> en términos reales. Al gasto en educación, la Federación aportó 61.9%, los gobiernos estatales y municipales

16.5%, y el sector privado el 21.6% restante. Para el ciclo escolar 2013-2014 se estima en la educación pública un gasto promedio anual por alumno de 16.2 miles de pesos en preescolar, 14.7 en primaria y 22.5 en secundaria; mientras que para el bachillerato se prevé en 31.3 miles de pesos, 21.8 para la educación profesional técnica y 70.2 miles de pesos para la educación superior. En 2012-2013 este gasto fue de 15.5 miles en preescolar, 14.1 en primaria, 21.6 en secundaria, 30.2 en bachillerato, 21 en profesional técnico y 67.6 miles de pesos, en educación superior.

**Gasto Nacional en Educación 2007-2012** (cifras en millones de pesos)



Nota: El presupuesto de 2012 y 2013 corresponde al autorizado.  
FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

## I.6. Temas transversales

### Sistema de Información y Gestión Educativa

Con el objetivo de dar cumplimiento a la disposición constitucional dispuesta en los artículos 3º y 73º, fracción XXV y 5º transitorio, fracción I, del decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de febrero de 2013, la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) firmaron un convenio de colaboración el 6 de mayo de 2013 para llevar a cabo las acciones que permitan la creación del Sistema de Información y Gestión Educativa, a partir de la elaboración del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos. La información a captar en el censo es la base del modelo conceptual del Sistema de Información y Gestión Educativa y su diseño conceptual concluirá con

el análisis de los resultados definitivos y de las bases de datos del censo en marzo de 2014, lo que permitirá iniciar su desarrollo e implementación de forma gradual a partir de ese año.

- Sobre la base de este convenio, dichas instituciones trabajan de forma conjunta en el diseño del censo; para ello, se efectuaron dos pruebas piloto integrales hasta julio de 2013 en las entidades federativas de Baja California, Durango, Hidalgo, Nuevo León, Estado de México, San Luis Potosí, Yucatán, Zacatecas, así como en el Distrito Federal, con el propósito de contar con instrumentos de captación de información adecuados y delinear a detalle la estrategia de operación en campo, que lleva a cabo el INEGI a partir del mes de septiembre de 2013.
- Asimismo, de enero a julio de 2013, se fomentó la participación de las autoridades educativas estatales,

4/ La variación real de las cifras monetarias que involucran montos autorizados en 2013 se obtuvo sobre la base del deflactor implícito del Producto Interno Bruto (1.0351), utilizado para la elaboración del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) de este año.

a fin de avanzar de forma organizada en la operación del censo. En los meses de abril y mayo se crearon el Comité Nacional de Colaboración al Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos y 31 Comités Estatales, que entre sus funciones tendrán la responsabilidad de facilitar el desarrollo del censo y establecer los canales de comunicación necesarios para que el INEGI pueda levantar información en cada uno de los centros escolares.

## Sistema Nacional de Planeación

El Gobierno Federal impulsa diversas reformas con el fin de construir las condiciones que garanticen una mayor eficacia y eficiencia en la gestión del Sistema Educativo Nacional, en el marco de un federalismo renovado. Lo cual permitirá encauzar y articular los esfuerzos de los tres órdenes de gobierno, la sociedad y los sectores productivos, para garantizar el derecho a la educación de calidad, y hacer que la educación, la cultura y el conocimiento sean instrumentos eficaces de inclusión, movilidad social y motores de una nueva era de prosperidad para México.

- Una de las reformas, que resulta estratégica para ejercer a plenitud la rectoría sobre los procesos educativos, es la reconfiguración y operación del sistema de planeación a través de la plena claridad de objetivos, estrategias, líneas de acción y metas y actores responsables. Reconstituir el sistema de planeación es una condición imprescindible para sustentar una política educativa con visión de Estado, erradicar inercias y optimizar los recursos disponibles.
- La presente Administración habrá de establecer el Sistema de Información para la Planeación y la Gestión Educativa, con el propósito de apoyar el seguimiento de las reformas y la toma de decisiones de las autoridades educativas de los tres niveles de gobierno. El Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos, así como el Sistema Nacional de Indicadores Educativos serán los pilares de este sistema. De igual forma, se deberá estrechar la colaboración entre el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la SEP con el objeto de integrar un verdadero Sistema Nacional de Evaluación de las políticas educativas. Este sistema impulsará el desarrollo del proceso de planeación educativa a partir de la definición de los criterios para la formulación, instrumentación, control y evaluación del Programa Sectorial de Educación y los programas anuales, especiales y regionales que se elaboren y a

partir de la vinculación del corto plazo con el mediano plazo. Los primeros resultados del censo estarán disponibles en el mes de diciembre de 2013.

## Sistema Nacional de Evaluación Educativa

El Ejecutivo Federal ha venido trabajando en la identificación de elementos —mediante acciones que realizan la propia SEP, las entidades federativas y el INEE— que permitan conformar un Sistema Nacional de Evaluación Educativa, que garantice la obtención, generación y difusión de información confiable, pertinente y técnicamente idónea, para contribuir a la toma de decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación.

- En ese sentido, la propuesta de Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, como coordinador de dicho sistema, establece como objetivos: impulsar la vinculación interinstitucional para el mejor aprovechamiento de los recursos y capacidades técnicas; acordar estrategias para fortalecer a las instituciones; proponer ajustes y correcciones pertinentes del proceso educativo; contribuir al conocimiento, análisis, valoración y mejora del desempeño de cada actor y componente relevante del proceso educativo mediante un enfoque integral; así como orientar la toma de decisiones hacia una evaluación integral y equitativa, garantía de prácticas de evaluación articuladas y transparentes que coadyuven al mejoramiento de la calidad educativa.
- Mientras esta ley se aprueba, continúan operando programas de evaluación en el marco de las comisiones de trabajo acordadas para tal efecto, en el seno del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU). Ejemplo de ello son: ENLACE (básica y media superior), el Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje TALIS (*Teaching and Learning International Survey*), coordinado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes, la Olimpiada del Conocimiento Infantil, así como la evaluación de los factores de Aprovechamiento Escolar y Preparación Profesional del Programa Nacional de Carrera Magisterial.

## **I.7. Avance en las 13 decisiones presidenciales**

### **Primera decisión presidencial: Programa Nacional de Prevención del Delito**

La SEP, el CONACULTA y la CONADE contribuyen al Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia (PNPSVyD), mediante acciones orientadas a desarrollar competencias para la vida saludable y armónica de niños y jóvenes, en beneficio de la convivencia en las escuelas y de la creación de ambientes sociales donde los ciudadanos puedan desarrollarse de manera integral.

Las contribuciones de la SEP se realizan principalmente a través de la operación de escuelas de tiempo completo, del fortalecimiento del trabajo colegiado de los Consejos Técnicos Escolares y de la función pedagógica de los supervisores en educación básica; la ampliación de acciones del programa Construye T en educación media superior; el incremento del número de becas para permanencia de los alumnos de los tres tipos educativos. Asimismo, se impulsa la ampliación de la oferta educativa del nivel superior.

También se apoya el fortalecimiento de la convivencia en el entorno escolar educación media superior y superior, por medio de talleres para la prevención de factores de riesgo –dirigidos a docentes y alumnos–, con estrategias para la prevención y atención de la violencia en los planteles. Son acciones que coadyuvan a la construcción de una cultura de la seguridad.

En el ciclo escolar 2013-2014 operarán 5,667 escuelas de tiempo completo en las 100 demarcaciones del PNPSVyD, beneficiando a 1,022,525 alumnos con el apoyo de 35,776 docentes. Durante el ciclo escolar 2012-2013 se entregaron 117,565 becas en educación media, 177,641 en educación superior, a través de PRONABES, y en 763 planteles de educación media superior se implementó el programa Construye T, con el propósito de fortalecer las habilidades y competencias de 634,969 jóvenes.

En el marco de este programa, CONACULTA instrumentó el “Programa piloto de verano para la transformación social a través del arte y la cultura”, con el propósito

de reducir la violencia por medio de la participación en actividades culturales de población de zonas marginadas y en riesgo. Este verano inició con cerca de 200 acciones culturales en 100 municipios de 25 estados del país. Entre las actividades destacan: talleres de danza, música y artes escénicas; Cine Sillita; Vigías y Caravanas Culturales y reforzamiento de bandas de música, orquestas y coros.

Por su parte, la CONADE arrancará el programa nacional de activación física Ponte al 100 en 10 demarcaciones geográficas con elevados niveles de violencia, en las cuales serán instalados dos Centros de Medición Funcional, donde se diagnosticará a la población a través de indicadores fisiológicos y psicológicos y se orientará sobre hábitos nutricionales y físicos para una vida saludable. Asimismo, se promovieron los Juegos Nacionales Populares “Bandera Blanca” y el desarrollo de torneos de fútbol en los municipios de atención prioritaria del PNPSVyD. Con ello se fomenta la integración social y comunitaria mediante la práctica y competencia deportiva.

### **Cuarta decisión presidencial: Cruzada Nacional Contra el Hambre (CNCH)**

La Secretaría de Educación Pública contribuye a la Cruzada Nacional contra el Hambre mediante acciones que realiza en los 400 municipios definidos como prioritarios. Se desarrollan a través de dos vertientes: por una parte, se incentiva la asistencia y permanencia de los alumnos de educación básica en las aulas y el mejoramiento de los aprendizajes; y, por otra, se promueve la alfabetización de los adultos y la terminación de estudios de educación básica de la población con rezago educativo, principalmente en las zonas rurales, indígenas y semiurbanas.

En el ciclo escolar 2013-2014, la SEP impulsará un nuevo modelo educativo a través del Programa Escuelas de Tiempo Completo. En los municipios prioritarios operan 8,186 escuelas de tiempo completo que benefician a 1,021,248 alumnos que son atendidos por 34,204 docentes. El programa contempla la alimentación de los niños.

A través del Programa Escuelas Dignas, en 2013, en los municipios de la cruzada, se apoyó el mejoramiento y rehabilitación de 2,600 planteles de educación básica, de los cuales 747 son escuelas que atienden

a la población indígena y 1,853 son escuelas rurales.

Por su parte, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) alfabetizó a 260,919 personas que radican en 395 municipios prioritarios de la CNCH. Asimismo, atendió a 175,790 adultos en cursos de educación primaria y a 483,746 de educación secundaria.

De igual forma, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) benefició a 142,635 niños y adultos a través de 9,005 servicios de educación inicial; asimismo, brindó servicios de educación básica a 127,377 niños en 12,610 servicios educativos, y, por medio de acciones compensatorias, se atendió a 2,519,380 personas en 31,844 escuelas. En conjunto, el CONAFE benefició a 2,789,392 personas.

Con el propósito de estimular la continuación y conclusión de estudios de primaria y secundaria, se otorgaron 6,987 becas del Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN).

## **Séptima decisión presidencial: Reforma Educativa**

La reforma constitucional de los artículos 3º y 73º, fracción XXV, introdujo diversos aspectos que generarán cambios fundamentales en materia educativa en los próximos años, orientados a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas y promover el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos; entre ellos destacan: la obligación del Estado de garantizar la calidad de la educación obligatoria –básica y media superior– impartida en el país; la facultad del Congreso de la Unión para establecer el Servicio Profesional Docente; la creación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, coordinado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación; la creación de un Sistema de Información y Gestión Educativa; el fortalecimiento de la autonomía de gestión de las escuelas, y la prohibición en todas las escuelas de los alimentos que no favorezcan la salud de los educandos. Para instrumentar los contenidos de la reforma constitucional de manera coherente y sistemática, se formularon tres propuestas interrelacionadas y complementarias: la de Ley General del Servicio Profesional Docente, la de Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la de reformas a la Ley General de Educación.

En cuanto a la Ley General del Servicio Profesional Docente, se trata de una ley que fija los criterios, términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia del personal con funciones docentes, de dirección y de supervisión en la educación básica y media superior que imparte el Estado. Con esta propuesta se pretende asegurar la idoneidad del personal docente y con funciones de dirección y de supervisión, para obtener el máximo logro en el aprendizaje de los educandos. Los procedimientos de evaluación que prevé este proyecto se desarrollarán bajo los principios de certeza, imparcialidad, objetividad, profesionalismo y transparencia; serán considerados los contextos sociales y culturales en donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proyecto, al establecer la evaluación obligatoria, pretende vincular los resultados de la misma con los procesos de regularización y capacitación que permitan a los integrantes del Servicio Profesional Docente superar sus debilidades, como un derecho fundamental de los maestros.

La Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación establece las finalidades y objetivos del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, cuyas atribuciones lo facultan para evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional, así como sus componentes y procesos, en la educación básica y media superior. Asimismo, la ley faculta el establecimiento de los mecanismos de coordinación y colaboración del nuevo organismo público autónomo con otras instituciones.

Para la construcción del Sistema de Información y Gestión Educativa se realizará el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos a cargo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) que permitirá a la autoridad tener en una sola plataforma los datos necesarios para la gestión del sistema educativo. Se han efectuado pruebas piloto en las entidades federativas de Baja California, Durango, Hidalgo, Nuevo León, Estado de México, San Luis Potosí, Yucatán, Zacatecas y el Distrito Federal. El inicio del levantamiento del censo será a partir de la última semana del mes de septiembre y se contará con resultados preliminares en diciembre de este mismo año.

En el proyecto de reformas a la Ley General de Educación se realizaron las adecuaciones necesarias para instrumentar los cambios constitucionales y actualizar el contenido de algunas disposiciones que permitan fortalecer el papel rector del Estado mexicano en el desarrollo del sector educativo.

Entre las reformas propuestas se encuentran: la creación, regulación, coordinación, operación y actualización del Sistema de Información y Gestión Educativa, mismo que permitirá una comunicación directa entre los directores de escuela y las autoridades educativas, y el fortalecimiento de la autonomía de gestión en las escuelas. Adicionalmente, se propone establecer la prohibición, en todas las escuelas, de los alimentos que no promuevan la salud de los alumnos. Del mismo modo, se propone establecer las modificaciones en materia de evaluación educativa considerando las nuevas atribuciones del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, así como el fortalecimiento a los procesos de inspección de los servicios educativos que prestan los particulares y la consolidación de la educación a distancia y de la educación especial e inicial.







## II. EDUCACIÓN BÁSICA



## II. EDUCACIÓN BÁSICA

A partir de la presente Administración Federal, la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) ha iniciado un tránsito hacia la gestión de políticas integrales, que tiene como prioridad la calidad en el aprendizaje de los alumnos, la retención de los educandos en el sistema educativo, el desarrollo profesional docente, así como el fortalecimiento de las escuelas y sus redes de apoyo, todo ello en un contexto de mayor equidad que contribuya a reducir la brecha de desigualdad que actualmente prevalece. Estas acciones están orientadas a responder de manera efectiva al Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND), que establece como premisas para la educación: elevar la calidad de la enseñanza, fomentar los valores cívicos y promover la ciencia, la tecnología y la innovación.

Para lograr estos objetivos, la SEB está diseñando un sistema para la educación básica de acuerdo con tres prioridades: la mejora del aprendizaje, el impulso de la normalidad mínima y la reducción del índice de deserción escolar. Estas prioridades ubican a la escuela en el centro de la política nacional para la educación básica y apuntan a garantizar un funcionamiento regular del subsistema educativo. Esto es, reorganizar recursos, procesos y acciones para que la escuela esté en posibilidad de cumplir con su misión: que las niñas y los niños aprendan.

Para que este sistema opere eficientemente se requiere establecer tres condiciones: la reactivación de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) y Consejos Técnicos de Zona (CTZ), la descarga administrativa para el subsistema y el fortalecimiento de la supervisión escolar. Estos aspectos hablan de la imperiosa necesidad de reorientar y robustecer las redes de asistencia y acompañamiento de la escuela, para garantizar que su fin social no se lleve a cabo en el aislamiento. Se trata de reconstruir la capacidad de la escuela para formular sus propias estrategias, en un marco de corresponsabilidad, seguimiento y asistencia técnica especializada.

Asimismo, la SEB implementará, a partir del ciclo escolar 2013-2014, dos programas nacionales de alta prioridad por su impacto. Por un lado, mediante el desarrollo de una política nacional de informática educativa, impulsará la formación de estudiantes como usuarios plenos de las herramientas digitales, a través de la dotación de equipos informáticos portátiles a todos los alumnos inscritos en quinto y sexto grado de educación primaria. En el primer

año de operación de este programa se prevé entregar 240 mil *laptops* a alumnos de Colima, Tabasco y Sonora, así como dotar de computadoras portátiles a asesores técnico-pedagógicos, centros de maestros y escuelas normales.

Por otro lado, se imprimirá un renovado impulso al Programa Escuelas de Tiempo Completo, promoviendo la optimización en el uso del tiempo y recuperándolo en favor de la calidad de los aprendizajes. El programa atiende la convocatoria para favorecer la equidad del Sistema Nacional para la Cruzada contra el Hambre, al proporcionar alimentos en las escuelas de los municipios incluidos en él. El compromiso presidencial es llegar a 40 mil escuelas al concluir el sexenio. Con el presupuesto asignado en 2013, operarán 15,345 escuelas durante el ciclo escolar 2013-2014, esto es 37.5% de la meta presidencial.

La educación básica, a través de un nuevo enfoque de trabajo, propone transitar hacia la gestión de políticas auténticamente centradas en el aula y en el aprendizaje de los alumnos, por lo cual es importante que las prioridades, condiciones y programas específicos compartan, por lo menos, cinco criterios:

- Concentrar esfuerzos en el logro de mayores niveles de equidad en la educación, al establecer como criterio transversal de toda acción pública en materia educativa, la prioridad de atención y provisión de servicios educativos dirigidos a la población vulnerable, en condiciones de desventaja y riesgo.
- Analizar los datos más recientes sobre el desempeño del sistema educativo y centrar las prácticas pedagógicas en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias, habilidades, hábitos y actitudes relevantes.
- Considerar a la escuela y sus actores (comunidad educativa) como figuras centrales de la política en educación básica, al alentar la autogestión, fortalecer la toma de decisiones, ampliar márgenes de responsabilidad y rendición de cuentas, y acrecentar el capital social de las escuelas. Se requiere también de la construcción de una red de soporte social que permita la coordinación de mecanismos de apoyo y seguimiento a las escuelas.

- Transformar la gestión institucional y construir plataformas en las que procesos, actores, recursos, tecnologías, estructuras y organizaciones focalicen su atención en la equidad y en el aprendizaje de los educandos.
- Establecer políticas sobre la base de un mayor consenso nacional, que incluyan una visión sistémica e integradora de los esfuerzos estatales y federales. El reconocimiento de los enfoques y puntos de vista locales en el diseño de políticas, programas e iniciativas de la Federación implica contemplar, de manera anticipada, las condiciones específicas para su implementación y gestión.

Finalmente, los supuestos básicos que sustentan la definición y gestión de la política pública en materia educativa son:

- El Sistema Educativo Nacional debe cambiar, transformarse profundamente para no reproducir más la desigualdad que exhibe hoy. Negar a un niño la educación que requiere para su desenvolvimiento pleno en la vida adulta es obstaculizar la oportunidad de un mejor futuro, es impedirle un derecho social que el Estado debe proporcionar por obligación.
- El objetivo es mejorar la calidad de los aprendizajes de los educandos, no mejorar la calidad de la educación en abstracto. Ésta debe ser la medida de la eficacia del SEN. El eje, para depurar lo que es útil al proceso, debe ser el aprendizaje alcanzado, el aprovechamiento de cada alumno en particular, de acuerdo con su condición y circunstancia.
- Se requiere destinar recursos y desarrollar la capacidad técnica para compensar desventajas y con ello garantizar la inclusión y la equidad, así como para impedir que aumente el rezago educativo y abatir el existente.

## II.1. Ampliación de la cobertura educativa

La educación básica comprende los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria. Durante el ciclo escolar 2012-2013, se atendió en el sistema escolarizado a 25.9

millones de alumnos de este tipo educativo, 108,716 alumnos más que en el ciclo anterior. La matrícula se ha mantenido estable en los últimos ciclos escolares, debido principalmente a la dinámica demográfica que se presenta en nuestro país.

### Educación preescolar

La educación preescolar ofrece a los niños de entre tres y cinco años de edad la oportunidad de desarrollar su creatividad, afianzar su seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades; es impartida generalmente en tres grados. En el ciclo escolar 2012-2013, se atendió a casi 4.8 millones de niños en este nivel educativo. La atención se proporcionó en 91,215 escuelas con la participación de 226,063 docentes.

La atención por edad<sup>5/</sup> en educación preescolar se interpreta como el número de alumnos inscritos en este nivel educativo, por cada 100 en la población de la misma edad. En el ciclo 2012-2013, este indicador alcanzó: 40.1% para tres años, 88.5% para cuatro años y 83.4% para cinco años. Es importante destacar que la cobertura de la población de cinco años es universal y considera a los niños de esta edad que estudian primaria.

Durante el ciclo escolar 2012-2013, 86% de la educación preescolar que se ofreció corresponde a escuelas de sostenimiento público, mientras que el 14% restante a escuelas particulares.

La oferta de educación preescolar se proporciona en tres tipos de servicios: general, indígena y comunitario.

- El preescolar general se concentra principalmente en comunidades urbanas y rurales, incluye a los niños que cursan este nivel en los Centros de Desarrollo Infantil. En el ciclo escolar 2012-2013 este servicio atendió 88% de la matrícula del nivel, es decir, casi 4.2 millones de niños, en 61,376 escuelas bajo la instrucción de 188,700 docentes.
- El preescolar indígena se imparte a niños de diversas etnias, por medio de profesores que hablan las lenguas respectivas. Este servicio incluyó 407,346 niños, lo que corresponde al 8.6% de la matrícula de preescolar del ciclo escolar 2012-2013, a cargo de 18,220 docentes en 9,673 escuelas.

5/ Para el cálculo de este indicador se utilizan dos fuentes de información: la estadística educativa captada mediante el cuestionario estadístico 911 de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las proyecciones de población. La serie histórica de las proyecciones de población fueron actualizadas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO). Proyecciones de población de México 2010-2050 y estimaciones 1990-2019. Abril de 2013. Se reconstruyeron las cifras de este indicador, por lo que los datos pueden variar respecto a informes anteriores.

- El preescolar comunitario se ofrece en localidades rurales aisladas, con una población que no rebasa los 500 habitantes, esta modalidad participa con 3.4% de la matrícula de este nivel educativo. Durante 2012-2013, se ofreció en 20,166 escuelas a cargo de 19,143 instructores comunitarios.

## Educación primaria

La educación primaria ofrece a los estudiantes un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que les permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y de complejidad creciente, que contribuyen a una formación integral. Durante el ciclo escolar 2012-2013 se contó con una matrícula de 14.8 millones de alumnos, cifra inferior en 0.8% respecto al ciclo escolar anterior, debido en buena medida al descenso de la población en este rango de edad. Este nivel brinda los servicios de general, indígena y comunitario.

- La primaria general atendió durante 2012-2013, a 13.8 millones de alumnos en 77,884 escuelas bajo la tutela de 526,404 docentes.
- En primaria indígena se atendió a 847,519 niños, en 10,113 escuelas por 36,588 docentes.
- En primaria comunitaria se atendió a 113,393 alumnos en 11,231 escuelas, con el apoyo de 12,345 instructores comunitarios.

Los indicadores educativos señalan que por cada 100 niños que ingresan a primer grado, 96 la concluyen en tiempo y forma. En el ciclo 2012-2013 los índices de reprobación y deserción<sup>6/</sup> alcanzaron 2.1% y 0.6%, respectivamente, lo que representa una reducción de 0.3 y 0.1 puntos porcentuales en ambos indicadores, con relación al ciclo anterior.

## Educación secundaria

Este nivel educativo es obligatorio desde 1993 y su duración es de tres años. En el ciclo escolar 2012-2013, se contó con una matrícula de 6.3 millones de alumnos, que fueron atendidos por 394,947 docentes en 37,222 escuelas, lo que representa un incremento de 172,808

alumnos, 6,178 docentes y 659 escuelas, con respecto al ciclo anterior. Asimismo, 92% de la matrícula de este nivel corresponde a escuelas de sostenimiento público y 8% a escuelas particulares.

Durante el ciclo escolar 2012-2013, el sistema educativo, en su modalidad escolarizada, ofreció el servicio de secundaria general a 51.2% de la matrícula, incluido el servicio para trabajadores del nivel secundaria técnica al 20.8%, y telesecundaria al 28%. Asimismo, la cobertura de niños de 12 a 14 años de edad que cursan la secundaria alcanzó el 93.3%, lo que representa un incremento de 2.8 puntos porcentuales más que en el ciclo anterior.

## Indicadores de rendimiento escolar

Los indicadores de cobertura y la tasa neta de escolarización del grupo de edad de seis a 11 años muestran que la educación primaria es prácticamente universal, lo que se traduce en el hecho de que casi todos los niños están matriculados en alguno de los servicios que ofrece el sistema educativo. Este aspecto es un logro en las metas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio<sup>7/</sup>, en los que México alcanzó anticipadamente la universalización de la educación en este nivel. Sin embargo, aún hay niños de comunidades marginadas que no cuentan con este servicio.

Los indicadores de resultados de educación primaria confirman la fortaleza de este nivel. Al comparar los ciclos 2011-2012 y 2012-2013, se observa que el abandono escolar y la reprobación bajaron de 0.7% a 0.6% y de 2.4% a 2.1% respectivamente. Por su parte, la eficiencia terminal se incrementó 0.9 puntos porcentuales en este mismo periodo, para alcanzar 96%.

Durante el ciclo escolar 2012-2013, la eficiencia terminal muestra que 84 de cada 100 alumnos terminaron la educación secundaria en los tres años que establece el programa de estudios. Los índices de reprobación y el abandono escolar se sitúan en 7.1% y 5.3% respectivamente. Al compararlos con el ciclo escolar 2011-2012 se observa un ligero decremento de 0.3 y 0.2 puntos porcentuales.

6/ Los datos del ciclo escolar 2011-2012 se actualizaron con cifras definitivas.

7/ La meta 3 del Objetivo 2 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio establece: asegurar que, para el año 2015, todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

## II.2. Calidad y pertinencia

### Servicio Profesional Docente

Contar con maestros, directores y supervisores mejor capacitados destaca como la principal vía para mejorar la calidad de la educación básica, de acuerdo con el 60% de los participantes de la Consulta Ciudadana para la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

La reciente reforma constitucional a los artículos 3º y 73º mandata al Congreso el establecimiento del Servicio Profesional Docente (SPD). El Congreso de la Unión es el órgano facultado para instaurar la ley reglamentaria que fijará, entre otros aspectos, los criterios, términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional, con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Como lo establece el PND, esta reforma obliga a redefinir las políticas y estrategias para la formación continua de los maestros en servicio, así como la evaluación del desempeño.

De acuerdo con el diagnóstico del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, para mejorar la calidad de la educación se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización. Por lo anterior, es indispensable establecer un conjunto de actividades y mecanismos para el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia en el servicio público educativo y el impulso a la formación continua, con la finalidad de garantizar la idoneidad de los conocimientos y capacidades del personal con funciones de docencia, dirección y supervisión en educación básica.

Para desarrollar esta estrategia, se enuncian las siguientes líneas de acción:

- Estimular el desarrollo profesional de los maestros, centrado en la escuela y en el aprendizaje de los alumnos.
- Robustecer los programas de formación para docentes y directivos.
- Impulsar la capacitación permanente de docentes

para mejorar la comprensión del modelo educativo, las prácticas pedagógicas y el manejo de las tecnologías de la información con fines educativos.

- Fortalecer el proceso de reclutamiento de directores y docentes de los planteles públicos de educación básica mediante concursos de selección.
- Estimular los programas institucionales de mejoramiento del profesorado, del desempeño docente y de investigación, incluyendo una perspectiva de las implicaciones de cambio demográfico.
- Construir el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela, para acompañar y asesorar a cada plantel educativo de acuerdo con sus necesidades específicas.
- Mejorar la supervisión escolar, reforzando su capacidad de apoyo, retroalimentación y evaluación del trabajo pedagógico de los docentes.

Consolidar los programas de formación continua y superación profesional, crear servicios como el de asistencia técnica a la escuela y de apoyo a los docentes, requerirá del rediseño y fortalecimiento de espacios, como los Centros de Maestros, de generar procesos de capacitación en línea, de certificación de las diferentes figuras educativas (maestros, directivos, asesores técnico-pedagógicos, integrantes de los Equipos Técnicos Estatales, los Centros de Maestros y las Instancias Estatales de Formación Continua) en el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza, y del acompañamiento a docentes, entre otros. Requerirá de la conformación de una oferta que atienda las necesidades específicas de cada docente, de acuerdo con su contexto, que reconozca la diversidad y se articule con instancias especializadas.

Una estrategia que se privilegiará, en el marco de los Consejos Técnicos Escolares que comenzarán a operar a partir del ciclo 2013-2014, es el trabajo colegiado y el aprendizaje entre pares, a fin de recuperar la experiencia de los maestros en la práctica educativa, para generar aprendizajes colectivos referidos al quehacer en el aula.

Debido a los esfuerzos realizados por autoridades estatales y federales, la formación continua de los maestros en servicio se asume como un proceso institucionalizado, que promueve una cultura de profesionalización entre docentes, directivos, asesores técnico-pedagógicos y supervisores, que intervienen

en las prácticas que se desarrollan en las escuelas de educación básica y en las estructuras que hacen posible su funcionamiento. Esto ha permitido que de 2009 a 2013 se hayan formado 1.3 millones de figuras educativas de nivel básico en servicio, en al menos una opción formativa.

Del 1° de diciembre de 2012 a junio de 2013, se ha capacitado a 695,453 figuras educativas en los procesos de formación continua a maestros de educación básica en servicio, en los temas de español (5.1%), matemáticas (6.1%), ciencias (11.5%), reforma integral de la educación básica (37.3%), gestión (4.6%), asesoría (3.3%), formación cívica y ética (13.4%), inglés (1.6%), prevención de la violencia contra las mujeres (6.6%) y otras opciones formativas (10.5%). En el periodo inmediato anterior, el total fue de 610,931 figuras educativas.

Por lo anterior, se atiende la necesidad de hacer de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) un eje transversal en el plan de estudios vigente para la educación básica. De enero a julio de 2013 se ha capacitado a 15,048 figuras de nivel básico. Adicionalmente, en el mismo periodo, con la finalidad de capacitar y certificar a los asesores técnico-pedagógicos (ATP), de acuerdo con la estrategia educativa relacionada con el uso de las TIC, se formó a 5,765 docentes en las 32 entidades federativas.

## Consejos Técnicos Escolares y Consejos Técnicos de Zona

A partir del ciclo escolar 2013-2014, se desarrollan Consejos Técnicos Escolares (CTE) y Consejos Técnicos de Zona (CTZ). Las actividades de preparación de estos consejos se llevaron a cabo antes de iniciar el ciclo escolar. En ellas, el personal docente, bajo el liderazgo del director y el acompañamiento cercano del supervisor, analiza y acuerda los compromisos de acción que requiere su centro escolar para mejorar la normalidad mínima y el aprovechamiento de los alumnos. A partir de ahí, las escuelas desarrollan de manera regular, y conforme al calendario oficial del ciclo lectivo, reuniones mensuales de consejo y de seguimiento a los compromisos adquiridos. Los supervisores, por su parte, realizan Consejos Técnicos de Zona, en los que participan los directores de su zona escolar, para definir líneas de diagnóstico y de acción común, desde una perspectiva transversal.

Los consejos son un primer paso en la recuperación del sentido educativo de la intervención de maestros y supervisores; también crean las condiciones para la construcción de la autonomía escolar prevista en la ley. De esta manera, la escuela cuenta con un órgano colegiado que, en corresponsabilidad con las autoridades educativas federales y estatales, vigila y asegura el cumplimiento de los principios y fines de la educación.

Los Consejos Técnicos Escolares permitirán garantizar una normalidad mínima en las tareas de la escuela, en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y abatirán el rezago educativo desde la escuela. Para lograr que esto suceda es prioritario la revisión y el cumplimiento de algunos aspectos sustantivos como: el diseño de un nuevo marco normativo de actuación de la supervisión escolar, la descarga administrativa en las escuelas y el fortalecimiento de estos consejos.

La Subsecretaría de Educación Básica coordinó la elaboración de la guía *El Consejo Técnico Escolar, una ocasión para el desarrollo profesional docente y la mejora de la escuela*, que fue presentada a los 32 subsecretarios de educación básica, en la Reunión Nacional con Titulares de Educación Básica, el 8 de mayo de 2013.

Asimismo, se trabajó con esta guía en el Taller Nacional de Titulares de Niveles Educativos, con 465 directores de los diferentes niveles educativos, los días 22, 23 y 24 de mayo. Igualmente, se llevó a cabo un taller nacional, durante la primera semana de junio, con 480 titulares de programas con reglas de operación.

En el Taller Nacional con supervisores de educación básica, celebrado el 13 y 14 de junio en Monterrey, Nuevo León, se presentó dicha guía a 1,300 supervisores de preescolar, primaria y secundaria de todo el país. Esta capacitación se ofreció a 10% de supervisores a nivel nacional y permitirá la formación del 90% restante, acción que se llevará a cabo con el apoyo de una guía para cada supervisor en las entidades federativas.

Previo al inicio del ciclo, los supervisores escolares trabajaron la guía en los Consejos Técnicos de Zona, a fin de darla a conocer a los directores de cada escuela. Finalmente, la guía se estudió en cada escuela del país, para así inaugurar el trabajo colegiado de estos Consejos Técnicos Escolares.

Con la modificación del calendario escolar, establecida en el Acuerdo 688 del 24 de junio de 2013, se instauró



un espacio específico para el desarrollo de sesiones del Consejo Técnico Escolar a lo largo de todo el ciclo lectivo, sin interferir en el cumplimiento de los 200 días de clases que la ley establece. El desarrollo cotidiano de los Consejos Técnicos Escolares demandará fortalecer permanentemente la capacidad de la supervisión escolar para apoyar a la escuela y al colectivo docente en este nuevo desafío.

## **Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Una exigencia de este mundo globalizado es la habilidad que requieren las personas en el manejo e interpretación de la información. A través del desarrollo de una política nacional de informática educativa se impulsará la formación de estudiantes como usuarios plenos de las herramientas digitales, mediante un programa de dotación de equipos de cómputo portátiles a todos los alumnos inscritos en 5° y 6° de educación primaria.

Se utilizarán las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para impulsar procesos innovadores que abran opciones en las modalidades de educación abierta y a distancia, a fin de acercar la educación a la población que tiene dificultades para su acceso.

La política nacional de informática educativa debe asegurar el uso y aprovechamiento de las tecnologías de información existentes en los planteles educativos, y dar continuidad a los esfuerzos realizados en el país a lo largo de los años recientes. Algunos de sus objetivos son: promover acciones de formación profesional entre los docentes con énfasis en el trabajo entre pares; propiciar la reflexión colegiada y la documentación de experiencias innovadoras en el aula; favorecer el desarrollo de prácticas de enseñanza desafiantes e inclusivas, que mejoren los aprendizajes de los alumnos; integrar el uso de la computadora a los recursos didácticos disponibles en la escuela pública con criterios éticos, pedagógicos y técnicos pertinentes, así como fomentar la incorporación de las familias y comunidades educativas a una cultura tecnológica que les permita acceder a contenidos relevantes para convivir en armonía y fortalecer el tejido social.

## **Computadoras portátiles con conectividad**

En el marco de los acuerdos para una Sociedad de Derechos y Libertades, establecidos en el Pacto por México, una de las acciones prioritarias es la dotación de computadoras portátiles con conectividad para alumnos de 5° y 6° grado de educación primaria, de escuelas públicas del país. La entrega de una computadora personal se suma a la inversión educativa que hace el Estado para dotar a los alumnos de materiales y recursos didácticos que apoyen su aprendizaje escolar.

El programa se enmarca en una política educativa dirigida a mejorar las condiciones de estudio de los niños, la actualización de las formas de enseñanza, el fortalecimiento de los colectivos docentes, la revalorización de la escuela pública y la reducción de las brechas digitales y sociales entre las familias y comunidades del país.

La primera fase de este programa se aplica en los estados de Colima, Sonora y Tabasco, en donde se dotará de 240 mil *laptops* a estudiantes de los niveles de 5° y 6° de primaria, a asesores técnico-pedagógicos, centros de maestros, y escuelas normales.

La SEP establecerá convenios diversos que apoyen la operación del programa, entre los que destacan: el convenio con la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT), a fin de ampliar la conectividad a las diversas regiones de cada entidad y el convenio con la Comisión Federal de Electricidad (CFE), para que los niños de las comunidades que actualmente no cuentan con energía eléctrica tengan opciones de cargar la batería de sus computadoras. Estos convenios permitirán garantizar la conectividad de todas las escuelas del país, a través de redes terrestres y satelitales.

En coordinación con la CFE se ha asumido la necesidad de propiciar la cobertura de electrificación en las localidades donde se entregarán equipos de cómputo portátil. Actualmente, se realiza la verificación de las localidades contempladas en el Plan de Electrificación 2013, y se prevé electrificar 10 localidades que tienen cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). En este mismo sentido, se cuenta con un convenio marco con la SCT y otro con la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), para atender y electrificar los 400 municipios del Sistema Nacional para la Cruzada contra el Hambre.

Se realizó la recopilación y selección de materiales educativos de la Dirección General de Materiales e Informática Educativa y de otras instituciones gubernamentales que donaron material para este proyecto. Además, se desarrolló una aplicación de escritorio que contiene los materiales y el *software* seleccionado para uso de los alumnos y de sus familias.

Comoparte fundamental de la estrategia, se seleccionaron y organizaron contenidos educativos multimedia que apoyan el desarrollo del programa de estudio vigente. De tal forma que los equipos de cómputo se entregarán cargados con contenidos educativos cuya selección fue responsabilidad de 14 instituciones del sector público dedicadas a la educación, la ciencia, la investigación, el arte, la cultura y la formación ciudadana. En la primera versión de 2013 se seleccionaron 75 *gigabytes* de contenidos educativos multimedia y herramientas de producción digital nuevos.

## Programa Escuelas de Tiempo Completo

El Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) contribuye a fortalecer las oportunidades de mejora del aprendizaje de los estudiantes, a través de la ampliación y uso eficiente del horario escolar en escuelas de educación básica, a fin de incrementar las condiciones de acceso al conocimiento y desarrollo de competencias para aprender a aprender, a ser y a convivir, en un horario escolar extendido mediante el uso efectivo del tiempo. Con un nuevo esquema de organización y operación de las escuelas, el PETC establece prioridades asociadas a las líneas de política de desarrollo social.

En el ciclo 2012-2013 el PETC, con una inversión de 2,508.7 millones de pesos (mayor en un 68.7% en proporción a los 1,487 millones de pesos del ciclo anterior), atendió 6,780 escuelas, beneficiándose casi 1.4 millones de alumnos y 54,617 docentes en las 32 entidades federativas, lo que representa un crecimiento de 42.7% respecto a las 4,751 escuelas, de 50.2% respecto a los 932,324 alumnos beneficiados, así como de 48.8%, respecto a los 36,705 docentes participantes en el ciclo escolar 2011-2012.

Con la ampliación de la jornada escolar de entre seis y ocho horas en las escuelas de tiempo completo, se desarrolló la propuesta pedagógica, mediante estrategias y actividades de carácter eminentemente educativo para enriquecer y fortalecer los conocimientos, habilidades,

valores y actitudes de los alumnos; además en estas escuelas se cubre la alimentación de los alumnos al mediodía.

Para el ciclo 2013-2014 se tiene una meta comprometida de 15,349 escuelas, con un crecimiento de 126.4% en relación a las del ciclo previo. Las 8,569 escuelas adicionales están ubicadas en 310 municipios y localidades donde opera el Sistema Nacional para la Cruzada contra el Hambre y el Programa Nacional para la Prevención del Delito.

### PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

Ciclo escolar	Escuelas beneficiadas	Alumnos beneficiados
2007-2008	500	139,611
2008-2009	953	192,834
2009-2010	2,012	368,620
2010-2011	2,273	439,231
2011-2012	4,751	932,324
2012-2013	6,780	1,368,022

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

### Programa Escuelas de Calidad (PEC)

El PEC tiene como objetivo contribuir a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas y zonas escolares, mediante el fomento de la corresponsabilidad de la comunidad escolar en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta en la generación de condiciones que propicien la mejora del logro educativo.

La cifra preliminar de escuelas atendidas durante el ciclo escolar 2012-2013 es de 49,183 escuelas, con una matrícula de 7.6 millones de estudiantes. Para el ciclo escolar 2013-2014 se tiene una meta comprometida de 60 mil escuelas (50 mil con apoyo financiero y técnico, y 10 mil con seguimiento y apoyo técnico), beneficiando a 9.2 millones de estudiantes aproximadamente.

Al 31 de agosto de 2013, en educación básica se estima que 2,742 directivos de escuelas públicas habrán sido calificados como competentes en el Estándar de Competencia EC0150 "Coordinación de procesos en gestión educativa estratégica en centros escolares de educación básica".

A continuación se muestran los resultados de este programa.

#### PROGRAMA ESCUELAS DE CALIDAD (PEC)

Ciclo escolar	Escuelas beneficiadas	Estudiantes beneficiados
<b>2007-2008</b>	39,993	7,189,148
<b>2008-2009</b>	40,790	6,772,008
<b>2009-2010</b>	40,557	6,472,705
<b>2010-2011</b>	45,510	6,400,000
<b>2011-2012</b>	54,666	8,396,001
<b>2012-2013</b>	49,183*	7,553,882*

\*Cifras proyectadas preliminares (las cifras definitivas se conocerán durante el cuarto trimestre del año 2013). Sonora y Veracruz no participaron financieramente en el ciclo escolar 2012-2013.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

### Programa Escuela Segura

El Programa Escuela Segura tiene como objetivo contribuir a generar en las escuelas de educación básica condiciones que propicien ambientes de seguridad y sana convivencia, favorables para la mejora de los aprendizajes, así como para la práctica de valores cívicos y éticos.

El programa promueve que las comunidades escolares realicen una autoevaluación en la que identifiquen las condiciones que afectan la seguridad escolar y a partir de ello, diseñen e implementen estrategias para construir ambientes escolares seguros y propicios para el aprendizaje. Cada escuela define los objetivos, metas y acciones que realizará en el ciclo escolar para contribuir a la construcción de una cultura de prevención de riesgos, sustentada en el desarrollo de capacidades como: el autocuidado, el manejo de las emociones, la autorregulación, el ejercicio responsable de la libertad, el apego a la legalidad y sentido de justicia, el conocimiento de los derechos propios y de los demás y la participación, entre otras.

Durante el ciclo escolar 2012-2013, con una inversión de 310.3 millones de pesos, se benefició a 53,790 escuelas, en las que cursan poco más de 12 millones de alumnos de educación básica. Para el ciclo escolar 2013-2014, con un presupuesto autorizado de 340 millones de pesos, se espera beneficiar a 60 mil escuelas. En comparación con el ciclo escolar anterior (inversión real 285.2 millones de pesos), se tuvo un incremento de

8.8%. Asimismo, el crecimiento en escuelas beneficiadas fue de 19.9%, respecto al mismo ciclo escolar.

#### PROGRAMA ESCUELA SEGURA

Ciclo escolar	Escuelas beneficiadas	Alumnos beneficiados
<b>2007-2008</b>	1,175	517,768
<b>2008-2009</b>	14,308	4,681,319
<b>2009-2010</b>	18,171	5,534,170
<b>2010-2011</b>	35,198	8,972,950
<b>2011-2012</b>	44,874	10,997,284
<b>2012-2013</b>	53,790	12,056,636

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

### Programa Escuela Siempre Abierta

Este programa tiene como objetivo abrir espacios a niños, jóvenes y adultos para el desarrollo de diversas actividades que permitan aprovechar los conocimientos, las vivencias y los talentos de diversos actores sociales, con el fin de ofrecerles experiencias significativas y favorecer su formación integral mediante el desarrollo de competencias ciudadanas en ambientes lúdicos y de sana convivencia.

El programa Escuela Siempre Abierta se fundamenta en el derecho de todos los individuos a la recreación, como una práctica social que se desarrolla en el tiempo libre, promueve la convivencia, el respeto y la colaboración entre las personas. De ahí la importancia de crear espacios recreativos y educativos que se constituyan como un medio integrador para fomentar el desarrollo intelectual, emocional, físico y psicológico de los integrantes de la comunidad escolar, así como para favorecer el desarrollo de sus competencias para la vida; espacios en los cuales las personas consoliden su identidad, su independencia y su seguridad.

Al 31 de agosto de 2013, la cifra preliminar en la fase vacacional es de 4,977 escuelas públicas de educación básica atendidas, beneficiándose aproximadamente 400 mil niños, jóvenes y adultos de las comunidades. Asimismo, se benefició a 240 mil madres y padres de familia con actividades formativas, relacionadas con estilos de vida saludables y la promoción de sana convivencia en la escuela y la familia.

### PROGRAMA ESCUELA SIEMPRE ABIERTA

Año	Escuelas beneficiadas	Alumnos beneficiados
2008	4,781	500,000
2009	13,351	1,035,100
2010	12,809	1,270,900
2011	13,767	1,376,700
2012	14,010	1,400,100
2013 <sup>1</sup>	4,977	400,000

<sup>1</sup> Cifras preliminares.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

## Programa Nacional de Lectura

En el nivel de educación básica, la SEB coordina el Programa Nacional de Lectura desde el año 2001, y tiene como propósito fortalecer las prácticas de la cultura escrita en la escuela, mediante la formación de figuras educativas sobre el uso de acervos y recursos de bibliotecas escolares y de aula, a fin de que los alumnos sean capaces no sólo de tener un mejor desempeño escolar, sino también de mantener una actitud abierta al conocimiento y a la cultura, además de valorar las diferencias étnicas, lingüísticas y culturales de México y el mundo.

El Programa Nacional de Lectura (PNL) favorece la construcción de conocimientos como insumo esencial del proyecto escolar. A fin de desplegarlo en todo el territorio nacional, en 2013 se han destinado 28.2 millones de pesos para la operación de los 32 programas estatales de lectura.

En este contexto, durante el ciclo escolar 2012-2013 se formaron 40,951 figuras educativas –entre directores, docentes, asesores técnico-pedagógicos, maestros bibliotecarios y asesores acompañantes– los cuales contribuyen a la instalación y funcionamiento de bibliotecas escolares en los centros educativos. Durante este mismo periodo, se adquirieron 65 títulos para bibliotecas escolares y de aula con un tiraje de 5.2 millones de ejemplares.

Al 31 de agosto de 2013, como parte de las acciones realizadas por el Programa Nacional de Lectura, se desarrollaron las siguientes actividades:

- Se realizó el octavo encuentro nacional de la Estrategia de Asesoría y Acompañamiento, en el que participaron

124 docentes, asesores acompañantes, directores y maestros bibliotecarios del Programa Nacional de Lectura, el cual tuvo como propósito intercambiar experiencias exitosas sobre la instalación y uso de las bibliotecas escolares en educación básica.

- A nivel nacional se desarrolló la Estrategia de Asesoría y Acompañamiento, con el fin de garantizar que las escuelas instalen y usen la biblioteca escolar, como un apoyo pedagógico para el logro de los objetivos curriculares: 8,482 colectivos escolares recibieron capacitación permanente con la participación de 5,158 asesores acompañantes en las 32 entidades federativas.

- Se formaron 40,951 figuras educativas entre directores, docentes, asesores técnico-pedagógicos, maestros bibliotecarios y asesores acompañantes, los cuales contribuyen a la instalación y funcionamiento de bibliotecas escolares en los centros educativos.

- Se presentó la Estrategia Nacional 11+5, cuyo objetivo es fomentar la lectura y escritura a través de actividades para que los docentes, directivos, equipos técnico-pedagógicos y autoridades de las zonas escolares relacionen la formación de lectores y el uso de los acervos de la biblioteca escolar y biblioteca de aula con el currículo de la educación y se integre una comunidad de lectores.

Acciones de generación de información y de difusión:

- El Programa Nacional de Lectura participó en la 32ª edición de la Feria Internacional de Libro Infantil y Juvenil (FILIJ), celebrada en la Ciudad de México, así como en la 26ª edición de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL), donde se presentaron los títulos seleccionados para ingresar a las colecciones de las bibliotecas escolares y de aula.
- Durante el primer semestre de 2013, el Programa Nacional de Lectura se concentró en fortalecer estrategias de integración de los libros de texto, los Libros del Rincón y otros materiales en el aula especialmente diseñados para que los niños y adolescentes desarrollen prácticas de escritura y diálogo, posibilitando múltiples experiencias en torno a la oralidad y a la palabra escrita.

En 2013, el programa publicó la convocatoria de selección de Libros del Rincón para todas las escuelas públicas del

país, la cual se acompañó de una estrategia en favor de la cultura escrita para los alumnos de las escuelas más desfavorecidas, en el marco de la estrategia del Programa Escuelas de Tiempo Completo. Recibieron especial atención aquellos que estudian en escuelas indígenas, unitarias, migrantes y multigrado.

Con la finalidad de contar con materiales que ayuden a maestros y alumnos a reflexionar, discutir y argumentar en el aula, se recibieron para la colección 2013-2014, libros sobre las siguientes líneas:

- Derechos universales y constitucionales de todo ciudadano, así como sus obligaciones en favor de la convivencia pacífica.
- Intercambio migratorio, poblacional y cultural entre países.
- Costumbres lingüísticas, culturales, sociales y económicas de los grupos indígenas en México y otras regiones del mundo.
- Construcción de nuestra identidad en las diversas realidades culturales y sociales de México.
- Fenómenos sociales, culturales y económicos que afectan el medio ambiente.

## Producción de libros y materiales educativos

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Materiales Educativos e Informática Educativa, contribuye a la elaboración, edición, producción y distribución de los materiales educativos para alumnos y docentes de educación básica, como un recurso de apoyo para el aprendizaje.

Con la finalidad de contribuir al logro educativo de los alumnos de educación básica, en el ciclo 2012-2013 se produjeron y distribuyeron casi 1.3 millones de materiales educativos dirigidos a docentes, directivos, supervisores, jefes de sector, equipos técnicos y agentes educativos de educación preescolar, primaria, secundaria, especial e inicial, en las 32 entidades federativas.

En el nivel de preescolar se realizó una nueva edición de *Juego y aprendo con mi material de preescolar* de tercer grado. Se reimprimieron dos títulos, *Juego y aprendo con mi material de preescolar* de primer y segundo grado.

Para contribuir con el desarrollo de las competencias marcadas en el Programa de Educación Preescolar, se produjeron y transmitieron tres programas del especialista en educación preescolar Francesco Tonucci.

Para el nivel de primaria se realizaron 12 nuevas ediciones correspondientes a los libros de texto para primer y segundo grado; seis nuevas ediciones de lecturas de primer a sexto grado del Programa *Braille*; la edición de 28 libros de texto de primer a sexto grado del Programa *Braille*; una nueva edición de 12 materiales de primer y segundo grado para el Programa Débiles Visuales (Macrotipo); seis segundas ediciones de los libros *Desafíos para el alumno* y *Desafíos para docentes* para el Programa Escuelas de Tiempo Completo.

En secundaria, durante el ciclo 2012-2013 se realizó la revisión de contenidos curriculares relativos a cada asignatura del plan de estudios de secundaria, consignados en el Acuerdo 592 y adecuación pedagógica de materiales educativos tales como libros de texto y guías para los profesores, para efectuar las modificaciones y ajustes al proceso de actualización de libros. Como resultado del proceso de evaluación de obras destinadas a usarse como libros de texto en secundarias generales, se recibieron 211 libros que fueron revisados y dictaminados, 32 corresponden a la asignatura estatal para tercer grado de primaria La entidad donde vivo, y 179 a las asignaturas de segundo grado de secundaria: ciencias con énfasis en Física, Español, Matemáticas, Formación Cívica y Ética e Historia. Del total de libros revisados, 116 fueron autorizados para ser usados en las escuelas en el ciclo 2013-2014.

Así también, se evaluaron 409 títulos de libros para segundo grado, que forman parte del catálogo de libros autorizados para su uso en escuelas de nivel secundaria en el ciclo escolar 2013-2014, beneficiando a un total de 5.8 millones de alumnos en 204,918 aulas atendidas.

Adicionalmente, se puso en marcha el procedimiento de evaluación de los libros correspondientes al tercer grado de secundaria, con lo que se completará la actualización de materiales. Este procedimiento se realiza con la participación de las más de 25 empresas afiliadas a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) y editores independientes, que presentan sus propuestas con miras a integrar el catálogo para el ciclo escolar 2014-2015. Se espera recibir un aproximado de 250 libros que serán sometidos a evaluación para su uso como libros de texto oficiales.

Para telesecundaria se efectuaron nuevas ediciones de 28 títulos para el Programa Débiles Visuales (Macrotipo). Asimismo, para apoyar los aprendizajes de contenidos curriculares de las asignaturas de Artes II (artes visuales, música, danza, teatro), Tutoría II y Educación Física II, se elaboraron 55 guiones técnicos que iniciarán su transmisión en el ciclo escolar 2013-2014. Además, se realizó el diseño de 2,400 horas de programación para el canal 11 de la Red Edusat.

Para apoyar los aprendizajes de alumnos que asisten al Curso Propedéutico de Telesecundaria, se gestionó la transmisión de cuatro semanas de programación, del 8 de julio al 2 de agosto de 2013. En apoyo al empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se realizó el diseño y producción de siete cápsulas audiovisuales.

En cuanto a los Libros del Rincón, en el proceso de selección 2013-2014, se actualizaron las páginas que conforman el Sistema de Captura de Información Bibliográfica (SICABI); se actualizó y respaldó la base de datos en la que se registran los títulos participantes. Adicionalmente, se actualizó el módulo de preselección utilizado por los grupos lectores encargados de evaluar los títulos registrados, y se atendió a los grupos lectores para dar asesoría y soporte técnico sobre el SICABI.

## Reforma integral de la educación (distribución de materiales)

En el ciclo 2012-2013, se implementaron acciones de seguimiento del plan y los programas de estudio que

### DISTRIBUCION DE MATERIALES EDUCATIVOS, 2013

Colección	Títulos	Ejemplares
Libros de Texto Gratuitos	64	7,918
Plan Nacional de Lectura	723	273,950
Secundaria a Distancia para Adultos	53	10,821
Telesecundaria	216	46,547
Biblioteca de Actualización del Maestro	97	171,155

FUENTE: Reporte de existencias por parte de almacenes de materiales educativos de la DGME.

integran el Currículo 2011, para su mejora continua. En el primer semestre de 2013, se realizó una distribución permanente de diversos materiales:

## Producción y distribución de libros de texto gratuitos

La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos produce y distribuye los libros de texto gratuitos y materiales educativos, que sirven de apoyo a la enseñanza y aprendizaje de los niños y jóvenes que cursan la educación básica en todo el país.

Durante el ciclo 2012-2013, la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos distribuyó 216.6 millones de ejemplares, correspondientes a preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, educación indígena, débiles visuales y Braille, lo que representa un aumento de 14.7%, en relación al ciclo escolar 2011-2012. Cabe destacar, que la distribución de libros de texto fue 34.4% superior a la registrada al inicio de la anterior Administración, es decir, 55.5 millones de libros más.

Para el ciclo escolar 2013-2014, se estima producir un total de 238 millones de libros de texto y distribuir 234 millones de ejemplares de preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, educación indígena, débiles visuales, Braille y del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica.

Fue atendida una contingencia en el estado de Veracruz, provocada por las inundaciones que dejó el huracán "Ernesto", así como pedidos adicionales de otras entidades federativas, para los que fueron enviados 1.2 millones de libros de texto de preescolar, primaria, secundaria y telesecundaria.

## Fortalecimiento del modelo de telesecundaria

La telesecundaria es un servicio de educación básica, público y escolarizado, que atiende el nivel de secundaria principalmente en zonas rurales, donde por razones geográficas y económicas, no es posible establecer secundarias generales o técnicas. El modelo plantea una propuesta pedagógica flexible, enfocada en competencias para la vida, la promoción de actitudes y la realización de proyectos productivos en beneficio de la comunidad. Cuenta con una metodología propia, apoyada con materiales didácticos específicos, tanto en medios impresos como televisivos. Este servicio se ofrece con un



docente frente a grupo, quien coordina las propuestas de trabajo para cada asignatura del plan de estudios.

Se autorizaron 38 programas estatales<sup>8/</sup> para el fortalecimiento del Servicio de Educación Telesecundaria (SET) y en su apoyo se distribuyeron 180 millones de pesos para las 32 entidades federativas. Con estos recursos se atiende:

- El proceso de enseñanza que se fortalece a través de la capacitación y actualización de docentes, directivos y asesores técnico-pedagógicos (ATP), de las escuelas objeto de atención.
- El proceso de aprendizaje de los alumnos de telesecundaria, fortalecido mediante acciones de apoyo al rendimiento escolar.
- La gestión escolar de docentes, directivos, supervisores, ATP y jefes de los SET, mejorada a través de acciones de capacitación y actualización.
- El mobiliario educacional actualizado, en relación con avances tecnológicos.

Estas acciones que se implementan en estos rubros están orientadas a cubrir los centros escolares que se ubican dentro de los 400 municipios, objeto de atención del “Sistema nacional para la cruzada contra el hambre”.

En el ciclo 2012-2013, con el curso de fortalecimiento al proceso de aprendizaje de los alumnos (propedéutico) se atendió a más de 50 mil estudiantes que integran 2,700 grupos, bajo la coordinación de igual número de asesores.

Los recursos otorgados para el proceso de enseñanza se destinaron a tareas de planeación, organización y seguimiento de acciones de capacitación y asesoría de docentes, directivos y ATP. Dichas acciones se efectuaron en el marco del nuevo enfoque para la educación básica, que tiene como una de sus prioridades la mejora del aprendizaje a través del impulso a la lectura, la escritura y las matemáticas, en tanto que herramientas esenciales para aprender a aprender y aprender a convivir. Los beneficiarios principales son 6,300 maestros.

En el ciclo 2013-2014, este programa otorgará recursos financieros por 105 millones de pesos, para la actualización del mobiliario educacional, la adquisición de

equipo (televisores) con tecnología HD o para el equipo de recepción satelital. El plan de acción pretende dotar de dos televisores, un reproductor de video, soporte y antena de recepción HD a las escuelas objeto de atención, dentro de los 400 municipios. Se calcula un equipamiento de 10,852 televisores, 5,426 reproductores e igual número de soportes y antenas HD.

## **Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio**

En el ciclo 2012-2013, el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio integró una oferta de 1,053 programas académicos entre cursos, diplomados, especializaciones, maestrías y doctorados, así como 51 trayectos formativos –integrados por tres cursos relacionados de 40 horas cada uno– que cumplen con los criterios requeridos para el fortalecimiento de la práctica docente.

En su conformación participaron 307 instituciones, entre las que se encuentran la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), las escuelas normales del país, instituciones de educación superior (IES) y centros de investigación educativa.

La oferta académica responde a las áreas de oportunidad disciplinares y didácticas detectadas a partir del análisis de los resultados de las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales, así como a las necesidades y prioridades de la educación básica en México.

Del 1º de diciembre de 2012 a agosto de 2013, el Sistema de Registro, Acreditación y Certificación de los Procesos de Formación Continua y Superación Profesional de los Maestros en Servicio (SIRAF) registró la participación de 146,031 maestros, en al menos una opción formativa del catálogo nacional y 246,933 opciones académicas impartidas.

## **Red Edusat**

La Red Edusat tiene como objetivo impulsar el desarrollo y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el sistema educativo, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

8/ Son 38 servicios educativos, entre estatales y federales.

Asimismo, es una herramienta auxiliar para la educación profesional, la actualización magisterial, teleconferencias, la divulgación técnica y científica, la actualización docente, diplomados y la difusión cultural, que puede llegar a los lugares más apartados del territorio nacional por vía satelital.

Para la Barra de Verano 2013, se difundieron 126 horas de programación en los canales 11 y 16 de la Red Edusat y canal Ingenio tv. Se llevó a cabo el diseño, producción y transmisión de 11 programas de televisión, correspondientes al Programa Nacional de Lectura y al “Programa de atención educativa para niñas y niños jornaleros migrantes”.

Adicionalmente, se realizó la producción de 15 programas complementarios de las series: Cortometraje mexicano, Maratón de cine mexicano y Foro CIB. Asimismo, se produjeron cinco programas para la Barra de Verano de la Red Edusat y una serie de cuatro programas de televisión para ser transmitidos por la Red durante la Barra de Verano.

### **Materiales educativos para la formación cívica y ética y la convivencia democrática e intercultural para primaria y secundaria**

La formación cívica y ética es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la educación básica, que pretende, a través de un trabajo articulado y coherente, fomentar en los alumnos el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en la vida diaria, y que la experiencia escolar adquiera niveles crecientes de congruencia en torno a los valores y actitudes que compete impulsar a la escuela.

Por ello, es necesario realizar materiales educativos que desarrollen las competencias de los estudiantes, mediante estrategias que les permitan responder de manera adecuada ante situaciones de su vida personal y social, en las que se involucra su perspectiva moral y cívica.

Los programas de estudio de formación cívica y ética implementados en el ciclo 2012-2013 favorecieron el proceso de construcción de la identidad personal, así como las competencias éticas y ciudadanas del

alumno, que le permitirán asumir posturas autónomas y compromisos sobre la base de principios éticos, que lo motiven a ejercer una ciudadanía con responsabilidad. Se apoyó a primarias y secundarias con la entrega de 883 mil carteles y guías para el trabajo en el aula.

### **Programa de Formación Ciudadana hacia una Cultura de la Legalidad**

Este programa surge como una estrategia para fomentar una educación que promueva en las personas el ejercicio responsable de su libertad, y el desarrollo de su autonomía moral; así como la capacidad de solidarizarse y preocuparse por el bienestar colectivo. Se orienta principalmente a alumnos de educación primaria y secundaria en la asignatura de formación cívica y ética.

La formación ciudadana que imparte el Sistema Educativo Nacional no puede prescindir del conocimiento y respeto de las leyes que regulan la convivencia social y política, así como de las instituciones y los mecanismos que la Constitución establece para garantizar la vigencia de los derechos fundamentales.

En el ciclo escolar 2012-2013, los alumnos de educación primaria y secundaria de los estados de Colima, Sinaloa, Quintana Roo y Veracruz se sumaron a las entidades que disponen de programas de estudio de formación ciudadana democrática en el marco de una cultura de la legalidad, con lo cual se llegó a 31 entidades federativas que tienen una propuesta curricular que favorece el desarrollo de competencias ciudadanas, orientadas a la convivencia democrática y la cultura de la legalidad. Para el ciclo escolar 2014-2015 se estima que el estado de Chiapas disponga de una propuesta curricular.

### **Promoción de la ciencia y la tecnología**

El convenio Fondo Sectorial de Investigación para la Educación, firmado entre la SEP, a través de la SEB y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), tiene la finalidad de promover el desarrollo de la investigación educativa como medio para generar conocimientos y apoyar la toma de decisiones, para la implementación de políticas públicas dirigidas a la educación básica.



Por cada convocatoria emitida por el fondo, se firma un anexo de ejecución del convenio de colaboración, mediante el cual se apoyan investigaciones en materia de ciencias. Al 31 de agosto de este año, el avance en el proceso de estímulo a la investigación y la innovación científica y tecnológica está contenido en la convocatoria aprobada por el Comité Técnico y de Administración del Fondo Sectorial de Investigación en Educación, para su publicación, con la cual se estima apoyar financieramente 10 proyectos de investigación.

## Educación artística

Las Jornadas Académicas de Asesoría a Distancia (JAAD) han sido implementadas por asesores estatales de las Coordinaciones Estatales de Asesoría y Seguimiento (CEAS), en talleres con colectivos docentes de cada entidad.

Las JAAD promueven el intercambio académico y fortalecen el conocimiento de los enfoques, estructura y metodología de las asignaturas y sus implicaciones en la planificación didáctica y en la evaluación.

En el ciclo escolar 2012-2013, mediante las JAAD se impulsaron acciones de asesoría a 32 Equipos Técnicos Estatales de los niveles de primaria y secundaria, en la comprensión del enfoque didáctico de la asignatura.

## Educación física en primaria y secundaria

La educación física es considerada como una asignatura del plan de estudios para la educación básica. Representa una disciplina pedagógica que contribuye al desarrollo armónico del individuo, mediante la práctica sistemática de la actividad física.

Asimismo, está orientada a proporcionar al alumno elementos y satisfactores motrices de acuerdo con la capacidad, interés y necesidad de movimiento corporal que posee; pretende lograr el estímulo y desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que se manifiesten en la calidad de su participación en los diferentes ámbitos de la vida familiar, social y productiva, necesarios para el aprendizaje permanente.

En el ciclo 2012-2013, se fortalecieron los 32 Equipos Técnicos Estatales, mediante las Jornadas Académicas

de Asesoría a Distancia, en el análisis y comprensión de los planteamientos didácticos y metodológicos que se impulsan desde la asignatura para el reconocimiento y valoración de las aptitudes de los alumnos.

## Redimensionamiento del deporte en el contexto escolar

Los programas de estudio para la educación básica promueven una perspectiva incluyente de la iniciación deportiva, ofrecen espacios para que los alumnos participen en actividades que favorecen el desarrollo de sus aptitudes motrices y cognitivas, al tiempo que reconocen la importancia de su desempeño individual y del trabajo colaborativo; aspectos que se consideran fundamentales para su formación integral.

## Escuelas libres de acoso escolar o bullying

La existencia de ambientes seguros en las escuelas públicas de educación básica es una situación indispensable para prestar el servicio educativo en un ambiente de aprendizaje, asegurado por el respeto a la dignidad e integridad de los alumnos. Para lograrlo, en el marco de la Política Nacional para una Escuela Libre de Acoso Escolar o *bullying*, durante el ciclo escolar 2012-2013, se ofrecieron 961 talleres y conferencias sobre prevención del acoso escolar y la violencia en el noviazgo, impartidos por organizaciones de la sociedad civil en escuelas secundarias, ubicadas en 58 polígonos focalizados en las 32 entidades federativas.

## Programa Nacional de Inglés en Educación Básica

El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) tiene como objetivo articular la enseñanza del idioma inglés en la educación básica pública para que al concluir sus estudios, los alumnos hayan desarrollado las competencias plurilingüe y pluricultural que requieren para enfrentar satisfactoriamente los desafíos comunicativos del mundo globalizado, construir una visión amplia de la diversidad lingüística y cultural a nivel global, y respetar su propia cultura y la de los demás.

Una de las grandes metas del programa consiste en que los estudiantes de educación básica dominen una segunda lengua, en este caso el inglés, a fin de desarrollar sus competencias y ampliar sus oportunidades en la vida.

Para contribuir a esta importante tarea se desarrollaron los cursos Las competencias comunicativas de la lengua inglesa I y II, que ofrecen a los docentes de educación básica en servicio, la oportunidad de apropiarse del aprendizaje de la lengua inglesa, por medio de un curso básico equivalente al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación.

En el ciclo escolar 2012-2013 fueron atendidas 25,061 escuelas de preescolar, primaria y secundaria, con un presupuesto acumulado de 2.5 mil millones de pesos. En comparación, para el ciclo escolar 2011-2012 se atendieron 19,214 escuelas de educación básica, en las que estaban inscritos poco más de 4.5 millones de alumnos. Asimismo, se distribuyeron 13.4 millones de materiales a docentes y alumnos. Para el ciclo escolar 2013-2014, este programa atenderá 24,843 escuelas, las cuales corresponden a 6,797 preescolares, 12,848 primarias y 5,198 secundarias, en beneficio de poco más de 6.7 millones de alumnos. El número de docentes especialistas será de 37,504.

## **Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE)**

ENLACE es un programa diseñado y operado por la Secretaría de Educación Pública cuyo propósito es contribuir al avance educativo de cada alumno, centro escolar y cada entidad federativa. Representa la acción evaluativa de mayor dimensión en el Sistema Educativo Nacional, en virtud de dos razones fundamentales: la cantidad de pruebas diferentes que se aplican y la cobertura alcanzada.

Para elaborar los 20 instrumentos<sup>9/</sup> de Español, Matemáticas y una tercera asignatura que se rota cada año por grado y nivel educativo, la SEP coordinó a grupos de más de 100 especialistas de todo el país, así como de personal técnico y expertos en currículo. En la aplicación de los exámenes participan, además de funcionarios estatales, personal de apoyo y coordinadores regionales, alrededor de 140 mil aplicadores externos.

Los resultados obtenidos por los alumnos se expresan sobre la base de cuatro niveles de dominio: Insuficiente, Elemental, Bueno y Excelente, y en medias de puntaje bruto con una escala que inicia en 200 y termina en 800.

En la Semana Nacional de Evaluación del ciclo escolar 2012-2013, realizada del 3 al 7 de junio, se programó evaluar a 16 millones 135 mil alumnos de 3° a 6° grados de primaria y de 1° a 3° de educación secundaria, en 130,636 escuelas públicas y privadas.

Avance histórico de la prueba ENLACE, 2006-2012:

- **Primaria-Matemáticas.** El porcentaje de alumnos que alcanzaron los niveles de logro Bueno y Excelente pasó de 17.6 a 44.3%, avanzando 7.4 puntos porcentuales en 2012 y 26.7 puntos porcentuales entre 2006 y 2012, con lo cual 3.7 millones de alumnos de 3° a 6° se ubicaron en esos niveles de logro.
- **Primaria-Español.** El avance histórico es de 20.5 puntos porcentuales, pasando de 21.3% en 2006 a 41.8% en 2012, con un crecimiento de 1.8 puntos porcentuales, lo cual significa que 3.5 millones de alumnos se ubican en los niveles Bueno y Excelente.
- **Secundaria-Matemáticas.** El porcentaje de alumnos que alcanzaron los niveles Bueno y Excelente, aumentó 16.1 puntos porcentuales, al pasar de 4.2 a 20.3%, con un avance de 4.5 puntos porcentuales en 2012.
- **Secundaria-Español.** Históricamente hemos avanzado seis puntos porcentuales, incrementando el número de estudiantes de niveles Bueno y Excelente de 14.7% en 2006 a 20.7% en 2012.

9/ Se trata de las pruebas utilizadas para evaluar Español (siete), Matemáticas (siete) y Formación Cívica y Ética (seis).

## RESULTADOS DE LA PRUEBA ENLACE, 2006-2012<sup>1/</sup>, EDUCACIÓN BÁSICA

(Cifras en porcentajes)

Concepto	Insuficiente y elemental							Bueno y excelente						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Primaria</b>														
<b>Español</b>	78.7	75.4	69.5	67.2	63.1	60.0	58.2	21.3	24.6	30.5	32.8	36.9	40.0	41.8
<b>Matemáticas</b>	82.4	77.7	72.3	69.0	66.1	63.1	55.7	17.6	22.3	27.7	31.0	33.9	36.9	44.3
<b>Asignatura Anual<sup>2/</sup></b>	n.a.	n.a.	79.0	57.1	78.9	66.2	68.6	n.a.	n.a.	21.0	42.9	21.1	33.8	31.4
<b>Secundaria<sup>3/</sup></b>														
<b>Español</b>	85.3	81.1	82.1	81.2	82.4	82.9	79.3	14.7	18.9	17.9	18.8	17.6	17.1	20.7
<b>Matemáticas</b>	95.8	94.4	90.8	89.9	87.3	84.2	79.7	4.2	5.6	9.2	10.1	12.7	15.8	20.3
<b>Asignatura anual<sup>2/</sup></b>	n.a.	n.a.	80.9	44.3	75.5	66.7	74.5	n.a.	n.a.	19.1	55.7	24.5	33.3	25.5

<sup>1/</sup> Algunas cifras difieren de informes anteriores, ya que fueron revisadas y actualizadas.

<sup>2/</sup> Para lograr una evaluación integral, ENLACE a partir de 2008 incluye una tercera asignatura que se va rotando cada año.

<sup>3/</sup> La prueba ENLACE se aplica desde 2009 en primero, segundo y tercero de secundaria y los contenidos de cada grado se evalúan con exámenes diferentes. Estos resultados son comparables con 2006, 2007 y 2008 porque el examen cambió de perfil, antes evaluaban los contenidos de todos los grados de este nivel escolar en la prueba aplicada exclusivamente a los del tercer grado.

n.a. No aplica.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

## II.3. Equidad e inclusión

En educación básica se promueve la construcción de un enfoque transversal para la inclusión educativa. La oferta de formación continua para atender a la educación especial, la educación inclusiva y la atención a la discapacidad, se ha incrementado en los últimos años, toda vez que en el Catálogo Nacional de Formación Continua se cuenta con 40 programas de formación. Entre ellos, se promueve el desarrollo del Trayecto Formativo Educación Inclusiva, diseñado por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Este programa cuenta con cuatro módulos de 40 horas cada uno. Para su diseño se parte de los avances que a nivel internacional se han logrado con respecto a la educación inclusiva, que supera la concepción de la integración educativa y plantea nuevas bases para la atención de los alumnos, independientemente de su condición física, de salud, económica, social o lingüística.

El trayecto formativo debe crear y/o fortalecer entre los docentes de todos los niveles educativos un espacio para la reflexión sobre las necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad, y debe proporcionarles herramientas que les permitan fomentar la inclusión de niñas, niños y adolescentes al aula regular, para que de este modo se conviva en un mejor ámbito escolar.

En el tema de educación inclusiva se formó, del 1º de diciembre de 2012 al 30 de junio del año en curso, a 14,119 docentes.

### Infraestructura educativa

En términos de lo dispuesto por la Ley General de la Infraestructura Física Educativa, el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED) tiene la atribución de emitir normas y especificaciones para estudios, proyectos, construcción e instalaciones de la infraestructura física educativa en educación básica. En este contexto, el instituto realizó la revisión y actualización de la Norma NMX-R-021-SCFI-2013 Calidad de la Infraestructura Física Educativa, la cual establece los requisitos que deberán cumplirse para evaluar la calidad de la infraestructura física educativa en el país, con declaratoria de vigencia publicada en mayo de 2013.

La Ley General de la Infraestructura Física Educativa señala en sus artículos 10º y 11º<sup>10/</sup>, que las autoridades en la materia establecerán acciones para atender a los grupos y regiones con mayor rezago educativo, según parámetros estatales y nacionales.

10/ En estos artículos se señala: "en la planeación de los programas y proyectos para construcción, equipamiento, mantenimiento, rehabilitación, reforzamiento, reconstrucción y habilitación de la Infraestructura Física Educativa (INFE), deberán cumplirse las disposiciones de la Ley Federal de las Personas con Discapacidad y las leyes en la materia de las entidades federativas. Además atenderá las necesidades de las comunidades indígenas y las comunidades con escasa población o dispersa, y tomará en cuenta las condiciones climáticas y la probabilidad de contingencias ocasionadas por desastres naturales, tecnológicos o humanos, procurando la satisfacción de las necesidades individuales y sociales de la población".

Adicionalmente, se emitió el documento denominado Criterios técnicos para las acciones del Programa Escuelas Dignas, el cual, en materia de accesibilidad, define acciones para el diseño y construcción de espacios educativos, que permitan el uso no segregativo de la infraestructura para personas con discapacidad.

## Programas de becas

A partir de 2013, los programas de la Subsecretaría de Educación Básica consideran como criterio de distribución de recursos y apoyos la alineación con la política social, impulsada por el Ejecutivo Federal, a través del Sistema Nacional para la Cruzada contra el Hambre.

De esta manera, la política pública en educación básica establece como prioridad la atención de las escuelas con mayores retos de contexto como las rurales, indígenas y los servicios educativos para migrantes. Para estas escuelas se desarrollan acciones específicas con el fin de lograr una normalidad mínima, que garantice que todos los estudiantes alcancen aprendizajes pertinentes y de calidad, y asegure que cada uno obtenga las herramientas necesarias para enfrentar con posibilidades de realización su vida futura.

## Programa de Desarrollo Humano Oportunidades

El programa otorga apoyos educativos en educación básica a los niños y jóvenes de las familias beneficiarias, con el fin de fomentar su inscripción y asistencia regular a la escuela, así como incentivar la conclusión de dichos niveles educativos.

Las becas son apoyos monetarios que se entregan bimestralmente durante los 10 meses del ciclo escolar, de septiembre a junio en educación básica y en dos semestres, de septiembre a enero y de marzo a julio, en educación media superior. Su monto es creciente a medida que el grado que se cursa es más alto.

La población beneficiada son niños y jóvenes menores de 18 años, inscritos entre tercero de primaria y tercero de secundaria en escuelas de modalidad escolarizada, y

jóvenes de hasta 21 años con necesidades educativas especiales inscritos en escuelas de educación especial.

Becas en educación básica. Se otorgaron 5,058.3 miles de becas a alumnos de primaria y secundaria, que significa brindar un apoyo a 26.1% de los inscritos en escuelas públicas, dentro de las cuales las becas del programa Oportunidades representan 97% del total de apoyos económicos en este tipo educativo. El 3% restante fue proporcionado mediante otros programas, como: PROMAJOVEN (14,021 becas), becas para alumnos de escuelas oficiales en situación socioeconómica precaria del Distrito Federal (73,261 becas) y Acércate a tu escuela (31,916 apoyos económicos).

## Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas

El Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN) tiene como objetivo contribuir a la reducción del rezago educativo, mediante el otorgamiento de becas a niñas y jóvenes en contexto y situación de vulnerabilidad agravada por el embarazo y la maternidad, para que concluyan la educación básica.

La población beneficiaria del PROMAJOVEN son las adolescentes, ubicadas entre los 12 y los 18 años 11 meses de edad, que sean madres o se encuentren embarazadas.

A finales de 2012, se atendió a 14,021 niñas y jóvenes madres y/o embarazadas, de las que 3,012 concluyeron la educación básica. Para el 31 de agosto de 2013 al menos mil niñas y jóvenes madres y/o embarazadas registradas e incorporadas al programa concluyeron su educación básica; es decir el 50% de la meta anual.

Asimismo, de enero hasta agosto de 2013, en las entidades federativas participantes en el programa se implementó una estrategia integral para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes y otras acciones interinstitucionales, para garantizar la continuidad educativa de las jóvenes así como para formarlas en temas vinculados con la crianza de menores.

## Educación inicial y básica para la población rural e indígena

La educación inicial es concebida como un derecho para garantizar el óptimo desarrollo de las niñas y los niños, a través de una atención oportuna y una educación de calidad que responda a todas sus necesidades, toda vez que sus experiencias en los tres primeros años de vida son fundamentales para el establecimiento de los aprendizajes.

En el ciclo escolar 2012-2013 se realizaron dos reuniones nacionales con 320 participantes, entre ellos, responsables de educación inicial en las 32 entidades federativas y representantes de instituciones, en donde se analizó y revisó el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial y se acordaron las estrategias pertinentes para su difusión e implementación.

Con estas acciones se fortalece a 5,042 agentes educativos (docentes y padres de familia habilitados) para 2013. Cabe destacar que estos agentes brindan atención de educación inicial a 895,019 estudiantes que reciben educación inicial en las 32 entidades federativas.

## Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa

Este programa busca consolidar una cultura de integración que contribuya a la constitución de una sociedad incluyente, donde todos los hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de alcanzar una vida digna. Su elaboración fue coordinada por la Secretaría de Educación Pública y la Oficina de Representación para la Promoción e Integración Social para Personas con Discapacidad (ORPIS), actualmente constituido como el Consejo Nacional para la Inclusión y el Desarrollo de las Personas con Discapacidad (CONADIS).

Este programa ha contribuido a aumentar la cobertura de atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, que se integran a las instituciones públicas de educación inicial y escuelas públicas de educación básica regular, así como los que reciben atención en los Centros de Atención Múltiple (CAM).

En el ciclo escolar 2012-2013, se atendió a 170,045 alumnos con algún tipo de discapacidad, lo que representa un incremento de 26.7%, y 190,849 alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, lo que representa un incremento de 15% respecto al ciclo escolar 2011-2012.

Se mejoraron las condiciones de atención de 29,115 escuelas de educación inicial y básica en las 32 entidades federativas, mediante el fortalecimiento de 6,667 servicios de educación especial.

La Dirección General de Educación Indígena elaboró la serie *Educación pertinente e inclusiva. Guía-Cuaderno* para la atención de la discapacidad en educación indígena auditiva, visual, motriz e intelectual, con un tiraje de 235 mil ejemplares a distribuir en 2013.

## Programa de Educación Básica para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM)

Este programa se enfoca a proporcionar atención educativa en los niveles de educación inicial y básica a la niñez en situación y contexto de migración, desde un enfoque educativo que atienda la diversidad social, cultural y lingüística.

En lo referente a la atención educativa de jornaleros agrícolas migrantes se impulsó la coordinación de las acciones educativas en 15 estados “expulsores y receptores”, para lo cual se coordinan los esfuerzos con la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS).

En 2012, con el Programa de Educación Básica para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes, se atendió a 53,679 estudiantes en todo el país, con 73,721 servicios educativos. En 2013, se proyecta atender a más de 78 mil servicios educativos en todo el país, atendiendo a más de 55 mil estudiantes.

Al periodo de corte del primer semestre de 2013, 9,375 alumnos concluyeron al menos tres módulos de cinco del currículo de educación básica del programa, de los 18,750 programados para todo el ejercicio fiscal.

## Apoyos otorgados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)

La finalidad del programa es contribuir a generar equidad educativa para los niños y jóvenes de sectores vulnerables del país y combatir el rezago educativo en educación inicial y básica. Las acciones compensatorias se enfocan en la dotación de materiales didácticos, capacitación y asesoría a madres y padres de familia, así como a docentes; la dotación de apoyos económicos a las Asociaciones de Padres de Familia (APF) y Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria (APEC) y a figuras educativas relacionadas con la asesoría, supervisión y promoción.

### Educación inicial

El servicio de educación inicial ofrece asesoría a padres, madres y personas que participan en el cuidado y la crianza de los niños menores de cuatro años en localidades rurales e indígenas de alta marginación, con el fin de enriquecer las prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo de competencias de los padres y cuidadores, y lograr, entre otros beneficios, que los menores se incorporen a la educación preescolar. Durante el ciclo 2011-2012, se apoyaron 27,860 servicios educativos con 31,633 integrantes de la estructura educativa. Estas acciones permitieron beneficiar a 451,192 madres, padres y cuidadores, y a 443,339 niños y niñas menores de cuatro años. En 2012-2013, se atendieron 28,289 servicios educativos mediante 32,087 integrantes de la estructura educativa. Se ha beneficiado a 443,660 madres, padres y cuidadores, y 459,193 niños y niñas menores de cuatro años.

### Educación básica

En lo que se refiere a la educación básica se han otorgado los siguientes estímulos:

- Útiles escolares distribuidos. El objetivo de esta acción es dotar de un paquete básico de útiles escolares a todos los alumnos de las escuelas que han sido seleccionadas por su condición de marginación socioeconómica y que pueden convertirse en un factor de riesgo potencial para la deserción escolar. Durante el ciclo 2011-2012, se beneficiaron con un paquete de útiles escolares 5.8 millones de alumnos, mientras que en 2012-2013, fueron beneficiados 5.9 millones

de alumnos, los cuales se encuentran ubicados en las escuelas primarias y telesecundarias compensadas, lo que indica un incremento de 116,358 alumnos beneficiados en este ciclo.

- Asociaciones de Padres de Familia (APF) que reciben insumos para el programa de Apoyo a la Gestión Escolar (AGE). Con el propósito de impulsar la participación de las madres y padres de familia de escuelas de preescolar, primaria y telesecundaria en temas educativos, se brindó capacitación a las Asociaciones de Padres de Familia en los siguientes aspectos: funciones, derechos, y responsabilidades; estrategias para promover mayor y mejor participación de las madres y padres de familia y de la comunidad en la vida escolar; desarrollo de habilidades para incidir en la mejora del rendimiento académico de los hijos; y el manejo efectivo, eficiente y transparente de recursos. En el ciclo 2012-2013 se otorgaron apoyos y capacitación a 46,191 Asociaciones de Padres de Familia.
- Apoyo a la Supervisión Escolar (ASE). Este apoyo constituye un recurso otorgado a las jefaturas de sector y supervisiones de zona, cuyos titulares se comprometen anualmente a cumplir, en forma voluntaria e individual, las labores dirigidas a apoyar a los docentes de las escuelas primarias y a las Asociaciones de Padres de Familia. Durante el ciclo 2011-2012 se otorgaron 4,761 apoyos para la supervisión escolar, mientras que en 2012-2013 se proporcionaron 4,837.

## Programa Asesor Técnico Pedagógico y para la Atención Educativa a la Diversidad Social, Lingüística y Cultural

El programa constituye una estrategia de intervención pedagógica mediante asesorías que, a partir del reconocimiento de la importancia que tiene la escuela para garantizar los resultados educativos, opera en los centros escolares y en las aulas. En ese sentido, el programa se orienta a mejorar la práctica docente y contribuir con ello a elevar la calidad de la educación indígena en el marco de la educación intercultural bilingüe.

En el periodo del 1º de diciembre de 2012 al mes de junio de 2013, se impulsó con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), e instituciones de educación



superior, el diplomado Competencias docentes para la atención educativa de la diversidad social, cultural, étnica y lingüística en el que participaron 10 mil docentes, directivos y asesores académicos de primaria y preescolar indígena y migrante de todo el país. Adicionalmente, 45 mil docentes participaron en la oferta formativa especializada.

Al finalizar 2012, el número de escuelas primarias indígenas que mejoraron su puntaje global en la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) llegó a 3,879; además, el número de asesorías otorgadas por los Asesores Académicos de la Diversidad Social, Lingüística y Cultural (AAD) del programa a docentes de educación indígena alcanzó 103,761; mientras que el número de AAD capacitados fue de 951.

Por otro lado, el número de asesorías otorgadas por los Asesores Académicos de la Diversidad Social, Lingüística y Cultural del programa a docentes de educación indígena durante 2012 alcanzó 103 mil servicios, destinados a 39 mil maestros en siete mil escuelas. Entre enero de 2012 y agosto de 2013 se desarrollaron 53,849 asesorías a docentes de educación indígena frente a grupo. En el mismo periodo, 16,077 docentes de educación primaria indígena y 3,857 docentes de educación preescolar indígena fueron asesorados por este programa.

## **Programas dirigidos a la atención de niños y jóvenes indígenas**

De diciembre de 2012 a agosto de 2013 el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) ha realizado la primera etapa de sensibilización sobre la importancia de hablar la lengua indígena y transmitirla a las generaciones más jóvenes, así como la revitalización lingüística en seis lenguas en alto y muy alto riesgo de desaparición, como lo son el kiliwa y el paipai en Baja California; el cucapá en Baja California y Sonora; el ayapaneco en Tabasco; el oluteco en Veracruz, y el zapoteco de San Bartolo Yautepec, en Oaxaca. Asimismo, en ese mismo periodo se realizaron ocho propuestas metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de lenguas indígenas como segunda lengua con un enfoque comunicativo para las agrupaciones lingüísticas: huave, huichol, matlatzinca, mazahua, mixteco, otomí, náhuatl y tlahuica.

En el mismo periodo, el gobierno de México, en consenso con los hablantes de idiomas nacionales, especialistas del ámbito educativo y académicos, concluyó dos normas de escritura correspondientes a las lenguas indígenas otomí y maya.

Con la finalidad de promover la profesionalización de intérpretes, traductores y profesionales bilingües, de diciembre de 2012 a agosto de 2013 se certificó a 16 traductores de las lenguas indígenas: matlatzinca, mazahua, mexicano de la huasteca hidalguense, otomí del Valle del Mezquital, otomí de la Sierra y tepehua del sur, en el ámbito de administración y procuración de justicia; y a 16 promotores públicos de salud en las lenguas indígenas nacionales tseltal y tsotsil.

## **Materiales educativos para la educación indígena**

La Subsecretaría de Educación Básica integró al plan de estudios para la educación básica los enfoques pedagógicos para la atención con pertinencia cultural y lingüística, desarrollando el modelo educativo Marcos curriculares para la educación indígena, que establece dispositivos e instrumentos pedagógicos y didácticos. Asimismo, incorporó la asignatura Lengua Indígena e impulsó aulas bilingües y/o plurilingües en donde se vincula la lengua materna con los procesos de aprendizaje de 1.2 millones de niños indígenas.

Mediante las estrategias diseñadas por la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe<sup>11/</sup>, del 1º de diciembre de 2012 al 31 de agosto de 2013, se capacitó a 234 agentes educativos de educación básica y de escuelas normales en materia de educación intercultural bilingüe, esta cifra es estimada a la fecha de elaboración de este informe, y representa el 52% de los agentes educativos capacitados en el mismo periodo del año anterior (451 agentes educativos).

Para el ciclo escolar 2013-2014, se distribuyeron, en apoyo de 43 lenguas y 55 variantes a nivel nacional, las siguientes colecciones:

11/ Conferencias, cursos, talleres, los cursos básicos de actualización: Desarrollo de Competencias para la Atención a la Diversidad 1, 2 y 3; el diplomado Educar en y para la Diversidad y el diplomado Formación de Formadores con Enfoque Intercultural.

## DISTRIBUCIÓN DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS, 2013-2014

Colección	Títulos producidos	Ejemplares distribuidos
<b>Libros de Texto Gratuitos</b>	317	1,661,100
<b>Biblioteca Escolar Indígena y Migrante</b>	85	1,340,832
<b>Nueva Generación</b>	31	2,687,941
<b>Total</b>	433	5,689,873

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

## Atención educativa a pueblos indígenas y comunidades indígenas

Las acciones realizadas por la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe (CGEIB) impulsan la atención educativa en las aulas de educación básica y escuelas normales, con un enfoque intercultural y bilingüe.

En el ciclo escolar 2012-2013, se realizó el dictamen de 32 programas en educación secundaria, correspondientes a su vez, a cada una de las variantes lingüísticas en 16 entidades federativas, y se capacitó a 158 docentes de Tabasco, Chihuahua, Estado de México y Campeche.

En el ciclo 2012-2013, se inició la implementación del proyecto "Articulación curricular de la educación básica en contextos indígenas. Prácticas y procesos desde la educación intercultural bilingüe". Consiste en la formación de docentes que imparten clases en escuelas de los tres niveles educativos para la transformación de sus prácticas, desde una perspectiva intercultural. Durante el mismo periodo, se avanzó en la etapa de diagnóstico y en el ciclo 2013-2014 se continuará con el rediseño de contenidos, que es la segunda etapa del proyecto.

## II.4. Temas transversales

### Sistema Nacional de Información y Gestión Educativa

Con el objetivo de dar cumplimiento a lo dispuesto en la Constitución, particularmente en los artículos 3.º y 73.º, fracción XXV y 5º transitorio, fracción I, del decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de febrero de 2013, la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), firmaron un convenio de colaboración el 6 de mayo de 2013 para llevar a cabo las acciones que permitan la creación del Sistema de Información y Gestión Educativa, a partir de la elaboración del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos. La información a captar en el censo es la base del Sistema de Información y Gestión Educativa, su diseño conceptual concluirá con el análisis de los resultados definitivos y de las bases de datos del censo en marzo del 2014, lo que permitirá iniciar su desarrollo e implementación de forma gradual a partir de ese año.

Sobre la base de este convenio, dichas instituciones trabajan de forma conjunta en el diseño del censo. Al mes de julio de 2013 se efectuaron dos pruebas piloto integrales en las entidades federativas de Baja California, Durango, Hidalgo, Nuevo León, Estado de México, San Luis Potosí, Yucatán, Zacatecas, así como en el Distrito Federal, con el propósito de contar con instrumentos de captación de información adecuados y delinear a detalle la estrategia de operación en campo, que llevará a cabo el INEGI a partir del mes de septiembre de 2013.

Asimismo, de enero a julio de 2013, se impulsó la participación de las autoridades educativas estatales, a fin de avanzar de forma organizada en la operación del censo. En los meses de abril y mayo se crearon el Comité Nacional de Colaboración al Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos y 31 Comités Estatales, que entre sus funciones tienen la responsabilidad de facilitar el desarrollo del censo y establecer los canales de comunicación necesarios para que el INEGI pueda levantar información en cada uno de los centros escolares.



## Sistema Nacional de Evaluación Educativa

El Gobierno Federal impulsa diversas reformas con el propósito de infundir mayor eficacia y eficiencia en la gestión del Sistema Educativo Nacional que, en el marco de un federalismo renovado, encauce y articule los esfuerzos de los tres órdenes de gobierno, la sociedad y los sectores productivos, para garantizar el derecho a la educación de calidad, y hacer que la educación, la cultura y el conocimiento sean instrumentos eficaces de inclusión, movilidad social y motores de una nueva era de prosperidad para México.

Una de las reformas, que resulta estratégica para ejercer a plenitud la rectoría sobre los procesos educativos, es la reconfiguración y operación del sistema de planeación a través de objetivos, estrategias, líneas de acción y metas claras y actores responsables. Reconstituir el sistema de planeación es una condición imprescindible para sustentar una política educativa con visión de Estado, erradicar inercias y optimizar los recursos disponibles.

La presente Administración habrá de establecer el Sistema de Información para la Planeación y la Gestión Educativa con el propósito de apoyar el seguimiento de las reformas y la toma de decisiones de las autoridades educativas de los tres niveles de gobierno. El Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos, así como el Sistema Nacional de Indicadores Educativos serán los pilares de este sistema. De igual forma, se deberá estrechar la colaboración entre el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la SEP para integrar un verdadero Sistema Nacional de Evaluación de las políticas educativas. Este sistema impulsará el desarrollo del proceso de planeación educativa a partir de la definición de los criterios para la formulación, instrumentación, control y evaluación del Programa Sectorial de Educación y los programas anuales, especiales y regionales que se elaboren y vinculen el corto plazo con el mediano plazo. Los primeros resultados del censo estarán disponibles en el mes de diciembre de 2013.

## Evaluación

La evaluación posee una importancia axial y es un instrumento poderoso para el mejoramiento de la educación. Evaluar es medir, analizar e identificar fortalezas y debilidades para producir un diálogo fructífero en favor de la calidad y la equidad. La evaluación permite al docente planificar y tomar decisiones basándose en la observación y el registro sistemático del logro de sus alumnos, y confiere a los alumnos un papel activo en el que habrán de formarse en el autoconocimiento.

Por lo anterior es relevante la participación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), quien contribuye al mejoramiento de la educación, a través de evaluaciones integrales de la calidad del sistema educativo y de los factores que la determinan, así como de la difusión transparente y oportuna de los resultados para apoyar la toma de decisiones, la mejora pedagógica en las escuelas y la rendición de cuentas. El 16 de mayo de 2012 se reformó el decreto por el que se crea el INEE, que define a éste como un organismo descentralizado, no sectorizado, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Para el ejercicio de sus funciones se señaló que el instituto contará con autonomía técnica, operativa y de decisión. El 26 de febrero de 2013, con la reforma al artículo 3º constitucional, el INEE se reconoció como un organismo público autónomo que coordinará el Sistema Nacional de Evaluación.

Para ese propósito, fue necesario dotar al instituto de las facultades para diseñar y realizar las mediciones de los componentes, procesos y resultados del sistema; emitir los lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas federal y locales para llevar a cabo las funciones de evaluación que les corresponden, y generar directrices para el mejoramiento educativo y la equidad.

Con la agenda que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación lleve a cabo, se permitirá apreciar el desempeño de la autoridad y generar un orden en el desarrollo de la evaluación.

## RESULTADOS MÁS RELEVANTES DE LA GESTIÓN DEL INEE, A JUNIO DE 2013

Proyectos	Logros
Sistema de Indicadores Educativos	Se publicó la undécima edición del <i>Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior</i> .
Proyecto de Indicadores Internacionales	<i>Miradas 2013. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)</i> . El INEE participó en la elaboración del capítulo 3 "Formación inicial y acceso a la docencia" y capítulo 4 "La formación en el desempeño de la docencia".
Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos Excale	Se concluyó el proyecto "La pertinencia de la traducción y adaptación de las pruebas Excale de preescolar a la lengua maya".
Tercer Estudio Regional. Comparativo y Explicativo (SERCE) del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)	Se realizó la aplicación definitiva y está en proceso la codificación, captura e integración de la base de datos de 3º y 6º grados de primaria.
Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA)	Se prepara el Reporte Nacional de Resultados de PISA 2012. Estará listo para su difusión en el mes de diciembre del 2013.
Condiciones de la oferta educativa	Se concluyó el Informe sobre prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar. Se prepara el Informe final de evaluación de condiciones de la oferta educativa en secundaria.
Difusión de resultados para promover su uso por parte de distintos interlocutores	Conforme a lo programado se realizaron cuatro mesas públicas de análisis para presentar las nuevas producciones del INEE: "La enseñanza de las ciencias en la educación básica, panorama educativo de México 2012", ¿Qué hacemos con lo que comemos? y Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar. De acuerdo con las metas de distribución de materiales, se alcanzó una cifra de 9,238 ejemplares de la producción editorial del instituto cumpliéndose con lo programado. La difusión de las publicaciones en el portal del instituto se ha cumplido, ya que se han registrado 2,227,444 consultas. De los 1,788 usuarios que el instituto tiene en el micrositio denominado "Comunidad de Materiales para apoyar la práctica educativa. MAPE", 1,320 se registraron en 2013. El propósito es que participen en esta comunidad virtual los maestros que usan estos materiales; mismos que se desarrollan a partir de los resultados que presentan mayores dificultades para los estudiantes en las pruebas nacionales e internacionales (Excale/PISA). Actualmente se logró integrar a este micrositio 31 experiencias docentes y 13 testimonios de profesores en video. Se registraron 10,225 consultas en el sitio del instituto denominado "Explorador Excale" cuyo propósito es que los docentes, directores, supervisores, tomadores de decisiones, autoridades, puedan consultar los contenidos y resultados de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale), y usar esta información para la mejora de sus proyectos educativos. Se realizaron 1,519 consultas al sitio denominado Corpus Excale de escritura, cuyo contenido son producciones textuales de estudiantes de educación básica y de media superior que participan en las evaluaciones de logro educativo del INEE y también proporciona información sobre las condiciones demográficas y socioculturales en las que viven y aprenden los estudiantes.

FUENTE: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

## Infraestructura de los centros educativos

Sobre la base de la Ley General de Infraestructura Física Educativa, cuyo objeto es regular la infraestructura al servicio de la educación, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 plasma esta estrategia por su importancia para la creación de verdaderos ambientes de aprendizaje, aptos para desplegar procesos continuos de innovación educativa, para lo cual se requiere de espacios educativos dignos y con acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Una mejor educación requiere del fortalecimiento de la infraestructura, los servicios básicos y el equipamiento de las escuelas. Para el logro de este propósito se cuenta con la participación del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED), mediante la instrumentación del Programa Escuelas Dignas y el Programa Escuela Modelo, así como el mejoramiento y ampliación de la infraestructura educativa por parte del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

En materia de infraestructura educativa, es importante señalar que la planeación es responsabilidad de las entidades federativas; sin embargo, es posible incentivarla a través de la etapa de diagnóstico y análisis de la información que realiza el INIFED.

En lo que se refiere a verificación física y/o documental de la Infraestructura Física Educativa (INFE). Al segundo trimestre de 2013, se realizaron 742 verificaciones de infraestructura física.

Durante el ejercicio 2012, se realizaron 96 acciones relacionadas con la capacitación: cursos de capacitación al personal de institutos estatales; actualización para los instructores que ofrecen capacitación externa; diseño de materiales para capacitación a distancia, así como, la reunión nacional de enlaces de capacitación. Para el segundo trimestre del ejercicio 2013, se efectuaron tres acciones dirigidas a desarrollar las competencias del personal en los institutos estatales, en los ejes temáticos: proyecto ejecutivo; planeación, programación y control; seguimiento de obra; y desarrollo humano, con lo que se habrá atendido a 397 personas de las entidades federativas.

En materia de consultoría y evaluación técnica de la INFE, al 31 de diciembre de 2012, se proporcionaron 724

asesorías y apoyos técnicos, solicitados por los institutos estatales u otras instancias educativas, las cuales consideraron la realización de visitas y dictámenes técnicos; la evaluación a estudios y/o proyectos elaborados por terceros y apoyos técnicos (planos, fichas técnicas y guías de equipamiento). Al 30 de junio de 2012, fueron proporcionadas 198 asesorías y apoyos técnicos, en tanto que al 30 de junio de 2013, la cifra se ubicó en 287.

## Programa Escuelas Dignas

Con el propósito de dar seguimiento a la consolidación de la infraestructura física educativa, el Programa Mejores Escuelas alcanzó 3,684 acciones de mejoramiento en planteles educativos de las 32 entidades federativas, con un monto de 1,793.4 millones de pesos, en beneficio de 784,752 alumnos.

Este programa tiene como objetivo mejorar el estado físico de los planteles educativos de nivel básico, con la finalidad de que obtengan la certificación total o parcial a través del cumplimiento de siete componentes, que en conjunto, contemplan aspectos de seguridad estructural, mobiliario y equipo; espacios de usos múltiples y otros elementos importantes que propicien en forma integral la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este programa contempla principalmente zonas marginadas, indígenas, escuelas de tiempo completo, unitarias y multigrado, así como las ubicadas en los 400 municipios considerados en el Sistema Nacional para la Cruzada contra el Hambre.

En 2013, el Programa Escuelas Dignas cuenta con una asignación presupuestaria de 2,621.6 millones de pesos para la ejecución de las acciones y 208.3 millones de pesos para gastos indirectos. Al 30 de junio de 2013, se ha ejercido una inversión de 47 millones de pesos para la atención de 46 planteles educativos en cinco entidades federativas del país, beneficiando con estas acciones a 5,888 alumnos aproximadamente. Al término de 2013 se espera haber atendido al menos 2,600 planteles.

## Programa Escuela Modelo

El Programa Escuela Modelo tiene como finalidad fortalecer y ejecutar obras de restauración, rehabilitación, mantenimiento y adecuación en planteles educativos, con la nueva visión pedagógica del país.

En el ciclo escolar 2012-2013, se atendieron cinco planteles, pertenecientes al Sistema de Educación Básica en el Distrito Federal, con una inversión total de 214.8 millones de pesos y 5,800 alumnos beneficiados. Los planteles son: Primaria Benito Juárez, Secundaria Sor Juana Inés de la Cruz, Primaria República de Bolivia, Primaria Dr. Agustín Rivera, y Secundaria Miguel Hidalgo y Costilla.

### **Mejoramiento y ampliación de la infraestructura educativa del Consejo Nacional de Fomento Educativo**

El objetivo de estas acciones está orientado a mejorar las condiciones físicas de las escuelas de preescolar, primaria y telesecundaria, así como de los espacios de los servicios educativos comunitarios; también incluye la dotación de mobiliario escolar para alumnos y maestros en todas las aulas que se edifican o sustituyen por deterioro.

Durante el ciclo escolar 2012-2013 el CONAFE llevó a cabo 9,234 acciones de construcción de espacios educativos y 3,421 rehabilitaciones. En lo que corresponde a equipamiento, se entregaron 3,845 lotes de mobiliario. En total se realizaron 16,500 acciones en infraestructura educativa, lo que representa un incremento de 77 acciones respecto a las realizadas en el ciclo previo.

### **Equidad de género**

Las maestras y los maestros de educación básica cumplen un papel axial para transformar las actitudes y formas de relación entre las niñas y los niños que atienden. Su lugar en la sociedad debe redimensionarse para favorecer el desarrollo y fortalecimiento de una cultura respetuosa de los derechos de las personas; y para propiciar ambientes de convivencia pacífica, democráticos, libres de violencia y discriminación.

Por lo anterior, y en cumplimiento a los compromisos y obligaciones del Estado mexicano para garantizar el acceso de las mujeres y las niñas a una vida libre de violencia, se impulsa a nivel nacional el “Programa de capacitación al magisterio para prevenir la violencia contra las mujeres” (PREVIOLEM), cuyas principales líneas de acción son: la sensibilización y formación de maestras y maestros de educación básica en servicio

para impulsar la igualdad entre mujeres y hombres, y con ello, la prevención de la violencia hacia las mujeres.

En el periodo del 1º de diciembre al 31 de agosto de 2013 se formaron 46,949 figuras educativas, de las cuales 32,668 fueron mujeres y 13,913 hombres (368 sin registro) en alguna o más de las opciones del programa. Esta cifra es superior en 32.4% en relación al mismo periodo del año anterior (con 35,467 maestras y maestros).

### **Programa Escuelas de Jornada Ampliada (Distrito Federal)**

En las escuelas de esta modalidad, los docentes, el director, y la comunidad escolar crean las condiciones institucionales para que los alumnos tengan mayores y mejores oportunidades de alcanzar los aprendizajes definidos en los programas de estudio y desarrollen las competencias necesarias para la vida ciudadana.

Los elementos característicos de las escuelas que participan en el programa se pueden resumir así:

- Escuelas generales de organización completa que operan sin turno vespertino y con personal que labora en una sola plaza.
- Empleo intensivo de las tecnologías de la información con fines pedagógicos.
- Incorporación de la enseñanza del inglés.
- Implementación de proyectos y actividades útiles para fortalecer las competencias matemáticas y las competencias para el uso del lenguaje oral y escrito de los alumnos.
- Trabajo en actividades significativas que promueven el cuidado del medio ambiente, el cuidado de la salud, la cultura de la legalidad, la responsabilidad social y el aprecio por la identidad nacional.
- Ejercicio del liderazgo académico por parte del director, quien favorece el trabajo colaborativo y la participación de los padres de familia.
- Atención por parte de los docentes para que aseguren el aprendizaje de todos los alumnos en un ambiente de confianza y respeto.

## PROGRAMA ESCUELAS JORNADA AMPLIADA

Horario de escuelas con jornada ampliada	
<b>Preescolar</b>	9:00 a 14:00 horas
<b>Primaria</b>	8:00 a 14:30 horas
<b>Secundarias generales</b>	7:00 a 15:30 horas
<b>Secundarias técnicas</b>	7:00 a 16:00 horas

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

El programa considera el desarrollo de las siguientes líneas de trabajo:

- Fortalecimiento del aprendizaje sobre los contenidos curriculares
- Aprendizaje con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- Adquisición del inglés como lengua adicional
- Arte y cultura
- Recreación y desarrollo físico
- Vida saludable

En el ciclo escolar 2011-2012, a través del Programa de Escuelas de Jornada Ampliada, se atendieron en el Distrito Federal 939 escuelas de educación básica (423 jardines de niños, 454 escuelas primarias y 62 secundarias), con lo que se benefició a un total de 260,842 alumnos. Para el ciclo 2012-2013 el programa operó en 970 escuelas (428 jardines, 454 escuelas primarias y 88 secundarias), con ello se atendió a 272,627 alumnos, es decir, hubo un crecimiento de 3.3% en el número de escuelas y 4.5% en alumnos respecto al ciclo anterior. Con la siguiente distribución:

## LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE ESCUELAS DE JORNADA AMPLIADA

Delegación	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total por delegación
<b>Álvaro Obregón</b>	29	30	6	65
<b>Azcapotzalco</b>	41	40	6	87
<b>Benito Juárez</b>	33	31	0	64
<b>Coyoacán</b>	36	55	5	96
<b>Cuajimalpa</b>	12	2	1	15
<b>Cuauhtémoc</b>	32	67	13	112
<b>Gustavo A. Madero</b>	45	59	12	116
<b>Iztacalco</b>	18	21	4	43
<b>Iztapalapa</b>	54	27	20	101
<b>Magdalena Contreras</b>	17	13	1	31
<b>Miguel Hidalgo</b>	30	39	5	74
<b>Milpa Alta</b>	6	3	2	11
<b>Tláhuac</b>	12	2	2	16
<b>Tlalpan</b>	30	17	4	51
<b>Venustiano Carranza</b>	21	41	5	67
<b>Xochimilco</b>	12	7	2	21
<b>Total</b>	428	454	88	970

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

## II.5. Atención al rezago educativo

### Educación para adultos

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) es un organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal, que cuenta con personalidad jurídica y patrimonio propio y tiene como misión ofrecer educación básica a todos los jóvenes y adultos mayores de 15 años, que no completaron su educación, a través del sistema escolarizado. En 2013 este organismo reorientó sus acciones dentro del marco del Sistema Nacional para la Cruzada contra el Hambre, que conjunta esfuerzos de los sectores salud, educación, vivienda, economía y servicios básicos, necesarios para el cambio en el contexto y la estructura socioeconómica que comúnmente rodea a las personas sin alfabetizar.

Como institución clave en la integración del Consejo Nacional para la Educación de la Vida y el Trabajo (CONEVyT), el INEA ha planteado como meta brindar educación de calidad que enriquezca la vida y el trabajo de quienes buscan alfabetizarse y/o acreditar su primaria y secundaria. Por tanto, en 2013 el INEA inició una nueva etapa de trabajo, que contribuirá a que el país se integre por una sociedad con mayor equidad, cohesión social e igualdad sustantiva, para lo cual generó nuevas líneas de acción, tendientes a elevar y mejorar la calidad de los servicios educativos, basándose en cuatro ejes transversales: equidad, productividad, calidad y valores; que se desarrollarán a nivel nacional. Una de las acciones más representativas es el fortalecimiento de las competencias y saberes de los alfabetizadores y asesores que tienen a su cargo la atención directa de los jóvenes y adultos, por medio de acciones permanentes de formación didáctica y pedagógica, que impacten sensiblemente en la atención educativa de la población hispanohablante e indígena que se atiende en todo el país.

Los apoyos que ofrece el INEA a la población beneficiaria no son de carácter económico, sino que consisten en servicios educativos, entre los que se encuentran: materiales educativos (impresos o electrónicos), asesorías educativas, servicios de acreditación y certificación, y uso de las Plazas Comunitarias. Por tanto, desde diciembre de 2012, el INEA ha dado continuidad a los convenios de colaboración que se han suscrito con diversas instituciones educativas para la atención conjunta del rezago educativo y el analfabetismo, mediante la vinculación de los educandos de los planteles de educación media superior y superior, a partir de inculcar el espíritu del servicio social voluntario. Participan en esta labor, instituciones como el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, los planteles Tecnológicos Agropecuarios, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Iberoamericana, entre otras.

Cobró relevancia la Campaña Nacional de Alfabetización que se inició en el mes de agosto de 2013, pues mediante ella se prevé la posibilidad de ampliar sensiblemente tanto la cobertura como la calidad de atención a jóvenes y adultos que presta el INEA, a partir de la reestructuración de la currícula nacional y la reorientación y fortalecimiento de la formación de los alfabetizadores, para alcanzar la meta de disminuir 50% el índice de la población que no sabe leer y escribir.

Es de destacar que de 2012 a 2013 el porcentaje del rezago total de la población sin educación básica disminuyó casi un punto porcentual (0.9%), al pasar de 38.5% a 37.6%<sup>12/</sup>. Por otra parte, el índice nacional de analfabetismo se ubica en 5.8%, lo que representa una disminución de 0.3 puntos porcentuales en comparación con lo registrado en 2012 (6.1%). En este sentido, al finalizar 2013 se estima alfabetizar funcionalmente<sup>13/</sup> a 148 mil personas, mientras que en 2012 únicamente se alfabetizaron 119 mil. De los 400 municipios prioritarios de la Cruzada contra el Hambre, el INEA atendió, hasta diciembre de 2012, 377 municipios; para 2013 se espera atender 395 municipios dentro de la cruzada.

12/ Ambas cifras son estimaciones sobre la base del Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI y Proyecciones de población de CONAPO 2010-2050, Estadísticas del Sistema Escolarizado y Logros INEA. Las cifras están sujetas a modificación cada vez que exista una nueva proyección de CONAPO o cambio de metodología en el indicador, por lo que pueden diferir de Informes anteriores.

13/ Se denomina alfabetización funcional a la acreditación de al menos, el nivel inicial de la vertiente del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) que le corresponde a una persona de acuerdo con su situación lingüística o edad (al menos un módulo por examen final). Una persona se considera por tanto alfabetizada, cuando es capaz de usar la lengua oral y escrita en sus actividades diarias para comunicarse eficazmente y cuando la utiliza como herramienta para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

## Acciones para combatir el rezago educativo

El INEA tiene a su cargo el Programa de Atención a la Demanda de Educación para Adultos y el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, que se instrumentan en sujeción a reglas de operación, mediante las cuales se logra el fin último del organismo, que es contribuir a aumentar las oportunidades educativas de jóvenes y adultos de 15 años y más en rezago educativo. Estos programas operan en coordinación con otras instituciones públicas, privadas o de la sociedad civil organizada, para llegar a gran número de localidades, y tienen una oferta bien definida y flexible para atender grupos de población diversos. Destaca la alianza con el programa Oportunidades mediante la que se atienden a más de 300 mil personas. Esto, aunado al aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, le permiten fomentar la equidad y la inclusión de población en situación vulnerable.

A partir de la reorientación de los servicios educativos que ofrece el INEA a la población en condición de rezago educativo, el programa Por un México sin Rezago, cambia su finalidad y objetivos, para lograr la estrategia del Pacto por México; por lo que ahora este programa se denominará Por un México con Educación de Calidad para Todos<sup>14/</sup>, que consiste en una estrategia que permita, con el compromiso de los gobiernos estatales y municipales, así como de todas las fuerzas sociales, brindar apoyo a los jóvenes y adultos en situación de rezago educativo para aprender a leer y escribir, y así, concluir la educación básica.

Además, sobre la base de la estrategia Valoración Diagnóstica de Asesores que identifica las fortalezas y debilidades pedagógicas individuales de los asesores que tienen a su cargo la atención directa de jóvenes y adultos que son población objetivo a cargo de los programas del INEA, se reorientó y focalizó la formación, para que esté diseñada a la medida de sus necesidades, por medio de diversos diplomados, con ejes temáticos de Matemáticas, Lengua y Comunicación, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Aptitudes Pedagógicas y Socioculturales y Didáctica de la Lengua Indígena, entre otros.

Los egresados del INEA, además de superar el rezago educativo, adquieren habilidades y capacidades para el trabajo, de comunicación y de socialización, que redundan en mejoras de su calidad de vida, inserción al mercado laboral e incluso, emprendimiento de proyectos microempresariales. También desarrollan estrategias de aprendizaje autodidacta que los motivan a continuar sus estudios en nivel medio superior y superior.

El INEA desarrolla modelos pedagógicos y materiales educativos diferenciados para las poblaciones indígenas, los jornaleros agrícolas migrantes y personas con discapacidad. De igual manera, orienta esfuerzos a la atención de niños de 10 a 14 años que no están en el sistema escolar, con el propósito de que puedan reincorporarse con normalidad a la escuela secundaria. De diciembre de 2012 a junio de 2013 los esfuerzos del INEA en materia de educación indígena se vieron reflejados en el registro del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación Indígena (SASAI) de más de 74 mil hablantes de 51 lenguas indígenas diferentes, en 17 estados del país y mediante programas de alfabetización dirigidos a estas comunidades. El logro más importante consiste en que, de acuerdo con datos estimados, al concluir 2013 se contará con un índice de analfabetismo de dicha población<sup>15/</sup> de 24.6 %, logrando una reducción de 1.1 puntos porcentuales respecto al año anterior (25.7%).

14/ En el ciclo escolar 2012-2013, se registraron en el programa Por un México con Educación de Calidad para Todos 209,525 jóvenes y adultos sin educación básica en 15 entidades federativas (Aguascalientes, Campeche, Coahuila, Chiapas, Durango, Hidalgo, Jalisco, Puebla, Quintana Roo, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán), lo que representó una disminución de 23.4%, con relación al mismo periodo del año anterior, en el cual se registraron 273,550 personas.

15/ Datos estimados por el INEA sobre la base de las proporciones del Censo de Población y Vivienda 2010 INEGI y proyecciones de población CONAPO.



## **Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para ampliar las oportunidades de acceso a educación en todas las regiones y sectores de la población**

El INEA contempla el uso de la computadora como un recurso educativo muy importante para los programas que imparte. El propósito de dichos materiales tecnológicos se traduce en que la población en rezago, pueda adquirir las herramientas digitales mediante las cuales sea posible realizar diversas actividades de manera más eficiente y en el menor tiempo. Para el ciclo escolar 2012-2013 se aplicaron aproximadamente 1.7 millones de exámenes en línea, lo que representa un crecimiento de 24% respecto al periodo 2011-2012.

En ese sentido, el INEA cuenta con el Programa de Plazas Comunitarias, en centros digitales comunitarios, cuyo objetivo es ofrecer a los jóvenes y adultos, servicios de educación básica; a las figuras solidarias e institucionales, un espacio útil para la actualización

y formación permanente; a la población general, un sitio equipado para su formación laboral e impulso al desarrollo de competencias y habilidades, que dignifiquen su participación en la comunidad, así como acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación con fines educativos, para la formación, actualización y de apoyo al aprendizaje de manera presencial y a distancia con material impreso o electrónico y apoyos bibliográficos.

Las Plazas Comunitarias iniciaron su operación en el año 2001 con 504 espacios educativos en todo el país y en algunas ciudades de los Estados Unidos de América, y para el ciclo escolar 2012-2013 se contó con 2,922. En los últimos años se ha realizado la sustitución de equipo de Plazas Comunitarias por terminales ultraligeras, como renovación de la plataforma tecnológica para brindar un mejor servicio con tecnología de vanguardia, por lo que en el ciclo escolar 2012-2013 se distribuyeron cuatro mil computadoras de escritorio, 2,280 terminales ultraligeras, 228 servidores y 228 switches, con lo que se equiparon 628 Plazas Comunitarias; es decir, 207.8% más que en el ciclo 2011-2012, en el que se equipó a 204 Plazas Comunitarias con 2,040 terminales ultraligeras y 204 servidores.







# III. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



### III. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

La educación media superior (EMS) está constituida por dos grandes modelos educativos: bachillerato y profesional técnico, ambas modalidades son bivalentes. El servicio de bachillerato, a su vez, se desagrega en dos modalidades, el general y el tecnológico.

El bachillerato general prepara al estudiante en diferentes disciplinas y ciencias para que posteriormente pueda cursar estudios de educación superior. Por su parte, el bachillerato tecnológico es bivalente y tiene dos propósitos: preparar a los estudiantes para ingresar a la educación superior y capacitarlos para que tengan opciones de participación laboral en actividades agropecuarias, pesqueras, forestales, industriales y de servicios, y del mar.

Por otro lado, la educación profesional técnica forma técnicos en actividades industriales y de servicios, es decir, el educando tiene la opción de incorporarse al mercado laboral o puede continuar sus estudios de nivel superior.

El 9 de febrero de 2012 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el decreto por el que la educación media superior adquiere el carácter de obligatoria. Este cambio normativo significa que en la educación media superior deben realizarse grandes esfuerzos para que los jóvenes que están en edad de cursar este nivel educativo ingresen, permanezcan, egresen y logren un tránsito en mejores condiciones hacia la educación superior o al mundo laboral. Por tal motivo, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), trabaja con base en los siguientes ejes estratégicos:

- Aumentar la cobertura y avanzar hacia la universalización de la educación media superior, a través del incremento en la matrícula escolarizada, que supere el ingreso de 865 mil jóvenes adicionales entre los ciclos escolares 2012-2013 y 2018-2019. Con esta incorporación se alcanzará una cobertura escolarizada de 80%. Para alcanzar esta meta debe frenarse el abandono escolar, aumentar la tasa de transición de la secundaria a la educación media superior y garantizarse la culminación exitosa del trayecto educativo para el mayor número de

estudiantes, sobre todo de aquellos que se encuentran en situación de desventaja social.

- Atenuar la inequidad al garantizar una inclusión que amplíe las oportunidades de los jóvenes provenientes de estratos sociales desfavorecidos, de indígenas, de personas con discapacidad o sujetos a cualquier tipo de desventaja o exclusión.
- Mejorar la calidad y reducir las brechas entre los subsistemas y las entidades federativas.
- Elevar la pertinencia para superar el desajuste entre la oferta educativa y los requerimientos del mercado laboral, así como favorecer la revalorización del certificado de bachillerato.

### III.1. Ampliación de la cobertura educativa

#### Educación media superior escolarizada

Durante el ciclo escolar 2012-2013, la educación media superior atendió una matrícula total de 5,119 miles de alumnos, 675.2<sup>16/</sup> miles correspondieron a la modalidad no escolarizada y 4,443.8 miles de alumnos en sus diferentes opciones de la modalidad escolarizada; 110.2 miles más de estudiantes respecto al ciclo escolar previo. Esta última cifra representa el 12.6% de la matrícula del Sistema Educativo Nacional. Asimismo, se alcanzó una cobertura de 65.9% en relación a la población de 15 a 17 años de edad; mientras que en el ciclo escolar 2011-2012, el mismo rango de cobertura fue de 64.3%.

#### MATRÍCULA ESCOLARIZADA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR POR NIVEL EDUCATIVO

Nivel educativo	2011-2012	2012-2013	2013-2014 <sup>17/</sup>
Profesional técnico	383,463	386,527	390,139
Bachillerato general	2,618,902	2,698,591	2,755,864
Bachillerato tecnológico	1,331,224	1,358,674	1,381,970
Total	4,333,589	4,443,792	4,527,973

<sup>17/</sup> Las cifras son estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Durante el periodo escolar 2012-2013, el bachillerato general atendió 60.7% de la matrícula, el bachillerato tecnológico cubrió 30.6%, y el 8.7 % restante fue atendido por los servicios educativos de profesional técnico.

La meta de cobertura escolarizada de 80% entre 2013 y 2018 representa un aumento de un poco más de 14% con respecto a 2012 (65.9%). Se estima que de los 865 mil nuevos alumnos necesarios para alcanzar la meta de cobertura planeada, alrededor de 80% corresponderá a la matrícula pública (695 mil) y cerca del 20% a la particular (170 mil). Esto significa que la matrícula

escolarizada llegará hasta 5.3 millones de alumnos en el ciclo 2018-2019, lo que implica lograr en sólo seis años el equivalente de lo avanzado en el último decenio.

Para lograr lo anterior, se prevé implementar las siguientes estrategias: crear nuevos planteles y extensiones; ampliar los ya existentes; aprovechar la capacidad instalada; e incrementar la matrícula en otras modalidades, dirigidas a la población en situación de vulnerabilidad.

#### Educación media superior no escolarizada

Esta modalidad es una alternativa educativa a la escolarizada, y ofrece los servicios de educación abierta y a distancia como: la Preparatoria Abierta, Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), Educación Abierta del Mar (SEAMAR), Sistema Abierto de Educación Tecnológica Agropecuaria (SAETA), y Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial (SAETI).

Durante el ciclo escolar 2012-2013, la matrícula de educación media superior no escolarizada fue de 675,219 alumnos. Con el decreto de reforma educativa en febrero de 2013, esta modalidad tenderá a crecer aún más, ya que es uno de los componentes esenciales para ampliar la cobertura de este servicio educativo.

Asimismo, mediante este tipo de servicios en el SAETA, en el ciclo 2012-2013, se atendió a 28,871 estudiantes, 4.3% más que en el ciclo anterior. Por otro lado, el SAETI tuvo una matrícula de 32,119 alumnos, lo que significa un incremento de 11.7% respecto al año previo. Asimismo, el número de alumnos en la EMSAD fue 118,709, lo que equivale a 9.7% más que el ciclo previo. Se espera atender para fines de 2013 a 509,738 estudiantes mediante la preparatoria abierta<sup>17/</sup>, es decir, 16,400 alumnos adicionales respecto a 2012.

<sup>16/</sup> Cifras preliminares, Dirección General de Planeación y Estadística Educativa, SEP

<sup>17/</sup> La Subsecretaría de Educación Media Superior está concluyendo la transferencia de la preparatoria abierta a las entidades federativas, por lo cual a partir de este año cada una de ellas empezará a informar su matrícula. Por esa razón podrá haber variaciones con respecto a las cifras reportadas en años anteriores.

## Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior: COMIPEMS 2013

Desde 1996 en la Zona Metropolitana del Valle de México se ha venido realizando un concurso de ingreso para la educación media superior pública, por conducto de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), en el que participan las siguientes nueve instituciones educativas: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Autónoma del Estado de México (UAMex), la Secretaría de Educación del Estado de México, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Colegio de Bachilleres (COLBACH), la Dirección General de Bachillerato (DGB), la Dirección General de Educación Técnica Industrial (DGETI) y la Dirección General de Educación Agropecuaria (DGETA).

El examen de este año, cuya convocatoria fue publicada el 20 de enero y se aplicó el 22 y 23 de junio, presentó la característica particular de que se inscribió dentro de la reforma constitucional a los artículos 3º y 31º del 9 de febrero de 2012, relacionados con la obligatoriedad de la educación media superior. Por tal motivo, la COMIPEMS determinó eliminar el criterio anterior de asignación de lugares solamente para quienes obtuviesen más de 30 aciertos. Este cambio supone pasar de un examen de selección a otro de asignación universal, lo que significa que todos los aspirantes que cumplan con los requisitos habrán obtenido un lugar en la educación media superior.

Se registraron al Concurso 310,163 aspirantes, 3,141 más que el año anterior. Para satisfacer la demanda, fue indispensable que las instituciones participantes efectuasen un esfuerzo extraordinario: aumentaron la oferta en casi 10 mil lugares con respecto al año anterior, lo que representa el mayor incremento logrado en los últimos diez años.

## III.2. Calidad y pertinencia

### Reforma integral de la educación media superior

Se ha iniciado un conjunto de cambios institucionales, pedagógicos, académicos y normativos orientados a mejorar la calidad, pertinencia, equidad y cobertura para formar personas más competentes, promover la articulación de los distintos enfoques de la educación media superior sin menoscabo de la necesaria diversidad de bachilleratos y formaciones profesionales, asegurar el logro de los aprendizajes disciplinares y desarrollo de competencias, e incrementar las tasas de egreso, certificación y titulación.

En este marco, se han realizado las siguientes acciones:

- Adopción del Marco Curricular Común (MCC) que sustenta el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias.
- Al ciclo escolar 2012-2013, 30 dependencias e instituciones multiplantel de tipo federal, estatal, autónomo y particular que comprenden un total de 8,597 planteles, cuentan con un dictamen favorable. El dictamen certifica que sus planes y programas de estudio corresponden a lo establecido en el MCC. La matrícula del Marco Curricular Común ascendió a 3 millones 485 mil alumnos, es decir, alrededor de 80.5% de la matrícula nacional de este nivel educativo.
- Durante el ciclo escolar 2012-2013, se publicaron los Acuerdos Secretariales 653 (4 de septiembre de 2012) y 656 (20 de noviembre de 2012) que fortalecen el campo disciplinar de las humanidades y la enseñanza de la filosofía en la educación media superior.
- Entre enero y agosto de 2013 se realizaron los cambios normativos, pedagógicos y académicos necesarios para que al inicio del ciclo escolar 2013-2014 la totalidad de los planteles federales cumplan con lo establecido en estos acuerdos: tipificar las humanidades como un campo disciplinar independiente del de las ciencias sociales; referenciar las materias de cada campo disciplinar como asignaturas; incluir las competencias básicas y extendidas del campo disciplinar de las humanidades; adicionar las asignaturas de Lógica en

los planes y programas de estudio, y pugnar porque las materias de este campo disciplinar sean impartidas por egresados de filosofía o con perfiles afines.

- La Dirección General de Bachillerato (DGB) actualizó el plan de estudios para las modalidades escolarizada y no escolarizada, incluyendo de manera transversal el enfoque intercultural en el componente de formación básico.
- Asimismo, el Colegio de Bachilleres (en el Distrito Federal) aumentó la carga horaria de las asignaturas filosóficas. El plan anterior consideraba sólo dos asignaturas, ahora el plan instaurado contempla cuatro. En total los alumnos reciben 10 horas de Filosofía por semana.
- El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), en el Distrito Federal y Oaxaca, modificó sus 47 planes de estudio y se incorporó la Filosofía en sustitución de “Reflexión del pensamiento y quehacer humano”.
- El Taller de Formadores de Lógica, capacitará en la materia alrededor de dos mil docentes, quienes serán responsables de 4,043 grupos de esta asignatura en los diversos subsistemas. En agosto se realizaron cuatro talleres regionales, con una duración de 38 horas y 74 cursos de didáctica de Lógica.
- Asimismo, se promovió el cumplimiento del acuerdo secretarial arriba referido entre las autoridades educativas de las entidades federativas, y las universidades públicas que imparten educación del tipo medio superior.

La reforma integral de la educación media superior establece tres modalidades educativas: escolarizada, no escolarizada y mixta, de las cuales se desprenden siete opciones: presencial, intensiva, virtual, autoplaneada, mixta, certificación por evaluaciones parciales y certificación por examen. El siguiente cuadro presenta la distribución de la matrícula por modalidad educativa, durante el ciclo 2012-2013.

#### ALUMNOS POR OPCIÓN EDUCATIVA, 2012-2013

Modalidad	Opción educativa	Número	%
<b>Escolarizada</b>	Presencial	4,443,792	82.93%
	Intensiva		
<b>No Escolarizada</b>	Virtual	174,493	3.26%
	Certificación por evaluaciones		
	Parciales	493,332	9.21%
<b>Mixta</b>	Autoplaneada	107,953	2.01%
	Mixta	138,778	2.59%
<b>Total</b>		5,358,348	100%

FUENTE: Subsecretaría de Educación Media Superior, Secretaría de Educación Pública.

### Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS)

El Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS) tiene el propósito de que todos los docentes se superen de manera continua para garantizar una educación de calidad. Para la operación del PROFORDEMS, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) e instituciones de educación superior (IES) afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) acordaron ofrecer los siguientes programas: especialidad en “Competencias Docentes para la Educación Media Superior” en modalidad en línea UPN; y diplomado de “Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior” en modalidad semipresencial ANUIES.

Con el diplomado de formación por competencias se acreditaron, hasta agosto de 2013, 40.5% del total de docentes. El acuerdo secretarial 447 y sus modificaciones establecidas en el acuerdo secretarial 488 definen un perfil docente que incluye el desarrollo de competencias para responder a las necesidades del ejercicio del magisterio.

#### Esquema de certificación de competencias docentes

Docentes y directivos que concluyeron el PROFORDEMS tienen la opción de certificarse mediante el programa de Proceso de Certificación en Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS), el cual establece la convalidación del desarrollo de las competencias docentes bajo la revisión de un trabajo

escrito original e innovador, encaminado a la mejora de la formación de bachilleres y profesionales técnicos. La certificación contempla una entrevista integrada por una Comisión Evaluadora Externa (CEE), que designa el Subcomité Académico de Evaluación (SAE), instancia que apoya y ejecuta acuerdos del Comité Académico de Certificación (CACE).

Existe una opción más para la certificación de docentes denominada “Proceso de evaluación de competencias docentes para la educación media superior (ECODEMS)”, la cual es operada por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A. C. (CENEVAL) con base en lo establecido en el Acuerdo Secretarial 447. El ECODEMS constituye una alternativa para quienes adquirieron sus conocimientos de manera autodidacta o por experiencia laboral. Su evaluación consta de dos fases: examen de conocimientos y habilidades cognitivas y evaluación del desempeño.

El ECODEMS 2013, correspondiente a la primera fase, se aplicó en 20 sedes de 16 entidades federativas. Su convocatoria cerró el 24 de julio y sus resultados se publicarán a partir del 15 de octubre.

### **Promoción de una cultura de la salud**

En el mes de abril de 2013, en coordinación con la Secretaría de Salud, se capacitó sobre sexualidad y salud reproductiva a dos mil docentes de mil planteles federales de todo el país. En el taller se abordaron los temas: salud sexual y reproductiva de los jóvenes, métodos anticonceptivos, derechos sexuales y reproductivos, y orientación/consejería en salud sexual y reproductiva para jóvenes.

En mayo de 2013, en colaboración con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), se realizó una capacitación que brindó herramientas a los docentes a fin de preservar o mejorar el estado de salud de los jóvenes, así como promover un estilo de vida activa y saludable y protegerlos de las enfermedades que con mayor frecuencia los afectan. En este ejercicio de capacitación participaron dos mil docentes de mil planteles de educación media superior de todo el país.

### **Promoción del respeto y difusión del patrimonio cultural nacional**

En el mes de junio y con la colaboración del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), se capacitó

a 2,200 docentes de mil planteles en el tema “Una aproximación sobre el Patrimonio Cultural de la Nación”. Dicha capacitación tuvo lugar en museos y edificios históricos en todas las capitales de los estados del país y permitió a los docentes conocer y adquirir conceptos clave de las manifestaciones culturales de su localidad. Esta acción incide favorablemente en la formación de docentes y estudiantes.

### **Programa de Formación de Recursos Humanos Basados en Competencias (PROFORHCOM)**

Los objetivos del PROFORHCOM son: innovar la currícula e integrar la oferta educativa para mejorar la calidad, pertinencia y relevancia de la educación media superior, y fortalecer la formación profesional y capacitación laboral; impulsar la formación y certificación docente; vincular la educación media superior con las empresas para fortalecer las competencias de los egresados; incrementar la pertinencia y la relevancia de los sistemas de competencias y certificación laboral; y disseminar las experiencias de los proyectos sectoriales en la aplicación del modelo de competencia laboral.

El PROFORHCOM concluyó la operación de su Fase I el 31 de diciembre de 2009. La SEMS decidió, conjuntamente con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), continuar con una segunda fase del programa por cuatro años más.

En el PROFORHCOM fase II se diseñaron y actualizaron 92 carreras, se equiparon 1,177 planteles con bienes especializados, beneficiando a 5,430 docentes con apoyos de capacitación en el marco del PROFORDEMS; y se capacitó y actualizó a 4,114 docentes más, en temas de educación basada en competencias.

Asimismo, se otorgaron 11,248 becas de pasantía a alumnos del último semestre de estudios, se logró certificar a 84,647 trabajadores, y se desarrollaron 80 estándares de competencia.

### **Profesionalización de directores (nombramiento por concurso)**

Para mejorar la calidad de la gestión de los planteles federales de educación media superior, la SEMS implementó el Proceso de Registro de Aspirantes,



de quienes desean ocupar el cargo de director de plantel. Se trata de un concurso que busca seleccionar a los mejores candidatos con base en criterios de competencias académicas, experiencia laboral, gestión escolar y liderazgo, bajo los principios de igualdad de oportunidades, reconocimiento al mérito, confidencialidad, objetividad y transparencia.

En el periodo del 1° de diciembre de 2012 al 31 de agosto de 2013 se realizaron trabajos correspondientes al diseño del programa y la capacitación de facilitadores. La ejecución de estas acciones está programada por bloques de atención en el transcurso de este año, con una inversión total de 115 millones de pesos.

Del 16 al 28 de enero de 2013, se emitieron convocatorias en las 32 entidades federativas; mediante ellas se sometieron a concurso 119 direcciones de plantel. Se recibieron 455 solicitudes de 523 que se registraron, y de ellas sólo 381 acreditaron los requisitos y 306 solicitantes aprobaron la evaluación correspondiente. En las diversas convocatorias emitidas en 2012 en 31 entidades, se sometieron a concurso 128 direcciones de plantel: se recibieron 707 solicitudes y aprobaron la evaluación correspondiente 443 solicitantes. En 25 casos no se contó con aspirantes por diversos motivos: no hubo registro de solicitudes o no se recibieron solicitudes, los participantes no acreditaron el cumplimiento de requisitos, o bien, los participantes no aprobaron la fase de examen y proyecto académico.

El 2 de agosto de 2013 concluyó la fase intensiva del Programa de Actualización y Profesionalización Directiva, en la que se capacitaron un total de 1,621 directoras y directores de planteles, tanto de subsistemas estatales como de subsistemas federales. Se efectuaron 12 conferencias magistrales en reuniones plenarias, sesiones de trabajo de 26 grupos y un taller de prevención del abandono escolar. En esta misma fase, se requirió a directoras y directores la presentación de un “Guion argumentado para la elaboración de su plan de mejora del plantel”, que incluyera datos generales del plantel, políticas de calidad, planeación participativa y acciones de mejora continua, entre otros.

En la segunda fase, la “autogestiva con acompañamiento”, los facilitadores orientarán, bajo un esquema de tutoría en los planteles, a directoras y directores para concretar su plan de mejora continua.

La SEMS capacitará en los próximos seis meses a más

de seis mil directores de planteles públicos de educación media superior en el país, mediante cuatro foros regionales.

## **Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)**

Los planteles que acrediten su adopción y los estándares de calidad requeridos podrán ingresar al SNB. El Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior, A.C. (COPEEMS) es la instancia a cargo de evaluar los planteles que solicitan su incorporación, promoción o permanencia en el SNB.

La evaluación a los planteles incluye planes y programas de estudio, personal docente, estrategias didácticas, instalaciones, laboratorios, talleres y demás componentes y procesos. A noviembre de 2012 sólo ingresaron al SNB 224 planteles con una matrícula de 246.2 mil estudiantes, lo que significa que menos del 2% de los planteles y menos del 6% de la matrícula total pertenecían al sistema. En contraste, al día de hoy 365 planteles forman parte del SNB, cuya matrícula asciende a 318 mil 911 alumnos; de ellos, 298 se integraron en el periodo comprendido del 1° de diciembre de 2012 al 31 de agosto de 2013. El SNB se conforma actualmente por un total de 522 planteles acreditados que concentran a 449 mil 557 estudiantes (10.4% de la matrícula total nacional).

Anteriormente, el ingreso al SNB no era posible si no se realizaba y aprobaba la evaluación *in situ*, por lo que se realizaron los cambios institucionales y normativos para que los planteles que lo requieran pudieran ser evaluados documentalmente y sin costo para colocarse dentro del nivel IV del SNB.

Finalmente, destaca que el comité directivo del SNB aprobó en junio de 2013 la versión 3.0 del “Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción en el Sistema Nacional de Bachillerato” en la cual sobresale la inclusión del Nivel IV (documental) para la incorporación al SNB. Con ello, se espera que el número de planteles que ingresan al SNB crezca de manera más rápida en los próximos meses.

La Dirección General de Bachillerato actualizó el plan de estudios para las modalidades escolarizada y no escolarizada, incluyendo de manera transversal el enfoque intercultural en el componente de formación básico.

La SEP ha avanzado en un proyecto de reforma al acuerdo secretarial 450, que regula la incorporación al sistema educativo de planteles particulares que imparten este tipo educativo.

## **Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

La educación media superior tiene el objetivo de impulsar el desarrollo y habilidades digitales para uso exclusivo de los alumnos, otorgándoles beneficios como equipo de cómputo actualizado y conectado a Internet en los planteles educativos. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) posibilitan un mayor acceso a medios culturales y abren nuevas oportunidades a los jóvenes en la sociedad del conocimiento. De ahí la importancia y necesidad de contar con escuelas dotadas de equipo de cómputo actualizado y conectado a Internet para desarrollar las habilidades digitales de los alumnos, que les permitan incorporarse con éxito a la sociedad y economía del conocimiento.

A nivel nacional, en el ciclo escolar 2012-2013 había una relación de siete alumnos por computadora con acceso a internet en los casos de la Dirección General de Bachillerato y de la Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGE CyTM) y de 7.5 en el de la DGETI. Por su parte, en el CONALEP, la adquisición de equipos de cómputo por parte de los colegios estatales y el ensamble realizado en las prácticas de alumnos del Distrito Federal con partes proporcionadas por Oficinas Nacionales permitió que hubiera 11 alumnos por computadora con acceso a internet en el 2013.

## **Sistema Nacional de Tutorías Académicas**

El Sistema Nacional de Tutorías Académicas (SINATA) es una estrategia que orienta la planeación, organización y operación de la tutoría académica en los planteles de educación media superior, su objetivo general es reducir los niveles de abandono escolar y favorecer la conclusión de los estudios de los alumnos, para que no sólo aprendan contenidos de acuerdo con su perfil profesional, sino que también adquieran competencias, habilidades y se fomente el autoconocimiento, la autorreflexión y la autocrítica.

En su operación, el SINATA requiere diferentes niveles de concreción, a través de los cuales se estructuran y organizan los actores que confluyen en la acción tutorial. Estos niveles de concreción son: interinstitucional, institucional, escuela y aula.

En los niveles interinstitucional e institucional los esfuerzos se centran en la formación de tutores. Hasta el 31 de agosto de 2013, mediante el proceso de capacitación de formadores de tutores, se capacitaron 328 docentes, de los cuales 121 (36.8%) lo hicieron en el ciclo escolar 2012-2013. A su vez, a partir de marzo de 2012 estos formadores de tutores cumplieron la tarea de formar a más tutores bajo un esquema de multiplicación, en total se capacitaron 272 tutores en el ciclo escolar 2012-2013, lo que representa el 26.2% de 1,036 tutores capacitados.

En el ámbito de la escuela y del aula es donde se concreta la atención directa a los jóvenes que cursan la educación media superior. La atención a los estudiantes se realiza principalmente a través de dos tipos de tutoría: la individual que brinda atención a los jóvenes de manera personal en relación con aquellos factores académicos que inciden de forma directa en el proceso de aprendizaje y en el desempeño escolar; y la tutoría grupal que proporciona atención a varios estudiantes que necesitan atención en algún aspecto común, como puede ser el otorgamiento de información sobre las carreras que se ofertan en la educación superior, entre otros.

## **Movimiento contra el abandono escolar**

Para garantizar la culminación exitosa del trayecto escolar en la educación media superior, sobre todo en los alumnos que se encuentran en situación de desventaja social, la SEP, por conducto de la SEMS, ha puesto en marcha la estrategia "Movimiento contra el abandono escolar en la educación media superior". Esta estrategia, que inició en la segunda semana de agosto de 2013 con el arranque del primer semestre del ciclo 2013-2014, tiene los siguientes propósitos:

- Adoptar en todos los planteles un sistema de alerta temprana, ligada al control escolar.
- Crear programas de tutoría, de acompañamiento y remediales, así como de apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico.

- Instrumentar mecanismos académico-administrativos que faciliten el tránsito entre opciones, modalidades y servicios educativos para evitar discontinuidades en el trayecto escolar.
- Implementar la nueva modalidad de becas contra el abandono escolar.

Su implementación exige que desde el plantel los directores y profesores conduzcan y encabezen un conjunto de intervenciones contra el abandono escolar. Desde agosto del presente año, se han venido desarrollando talleres de capacitación a facilitadores y directores de plantel con objeto de que implementen acciones que contribuyan a garantizar la trayectoria exitosa de los jóvenes en este nivel educativo, con la orientación de una serie de manuales que forme una “caja de herramientas”.

## Programa Construye T

El programa Construye T tiene como objetivo favorecer el desarrollo de competencias y habilidades, que permitan a los estudiantes del nivel medio superior enfrentar de manera exitosa los riesgos que amenazan su desarrollo integral.

El programa ha articulado los esfuerzos de reconocidos organismos internacionales tales como: el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); así como de 39 Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) especializadas en el trabajo con jóvenes.

Para reducir situaciones de riesgo que enfrentan los estudiantes y fortalecer el tejido social, el programa se estructura en seis dimensiones de atención: conocimiento de sí mismo, vida saludable, cultura de paz y no violencia, construcción de proyecto de vida, participación juvenil y, escuela, familia y comunidad.

La operación del programa está integrada por actividades y acciones planteadas en un manual o diseñadas por el propio comité escolar, pero siempre en correspondencia con los objetivos y las dimensiones de Construye T. Asimismo, se apoya en una matriz de actividades diseñadas por expertos del programa en materia de juventud, particularmente de las seis dimensiones.

El programa ha venido operando en 1,815 planteles públicos del nivel medio superior de todo el país, de los cuales 68.3% son de control federal y 31.7% de control estatal.

Como parte de Construye T, los Círculos de Expresión Literaria (CEL) se han planteado potenciar las capacidades imaginativas de los jóvenes, acompañándolos en un proceso que les permita desarrollar habilidades de lectura y escritura. En febrero de 2013 iniciaron los trabajos de los CEL en los planteles federales de educación media superior. En total, a nivel nacional, se registraron 925 Círculos de Expresión Literaria en funcionamiento. Atienden a un total nacional de 20,731 alumnos.

En el marco del “Programa nacional para la prevención social de la violencia y la delincuencia”, se da un especial seguimiento a las actividades realizadas por Construye T en los planteles ubicados en las 57 demarcaciones territoriales definidas por el programa.

Aunado a lo anterior, se realizó la capacitación de dos mil docentes en mil planteles, sobre prevención de riesgos, en forma simultánea en las 32 entidades federativas, los días 25 y 26 de abril de 2013. Por su parte la Secretaría de Salud capacitó sobre temas de salud sexual y reproductiva y el IMSS brindó una formación sobre Servicio Escolar de Prevención de la Salud, los días 7 y 8 de mayo de 2013. Asimismo, el 20 de junio, en coordinación con el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) se capacitó a 2,200 docentes sobre la Importancia del Patrimonio Cultural de la Nación.

## Vinculación con el sector productivo

El objetivo de la política de vinculación es mejorar la pertinencia de la oferta educativa y facilitar la inserción de los egresados al mercado laboral. La SEP, con el objeto de superar el desencuentro con el sector productivo y revertir la desvalorización del certificado de nivel medio superior, ha diseñado estrategias y acciones que parten de los siguientes objetivos:

- Desarrollar procesos ágiles y flexibles de actualización de planes y programas de estudio en colaboración con los sectores privado, público y social.
- Alentar el modelo dual (formación en y para el trabajo) dentro de los subsistemas de educación media superior tecnológica con el apoyo del sector empresarial.

- Impulsar la formación de emprendedores y la creación de incubadoras de empresas.
- Impulsar la certificación de competencias profesionales en los planteles.

Para avanzar en el logro de estos objetivos, se instrumentó la firma de acuerdos de colaboración académica y tecnológica con el sector productivo y social.

Con estos acuerdos, las escuelas, los alumnos y los docentes se benefician con espacios para la realización del servicio social y prácticas profesionales, inclusión en las bolsas de trabajo con fines de colocación en el mercado laboral, obtención de becas, cursos de actualización, donación de equipamiento para los talleres y laboratorios, así como de consumibles, y apoyo en el diseño, producción y reproducción de material de difusión.

En el periodo enero-agosto de 2013, en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) se firmaron 2,124 convenios, con lo que se espera lograr un incremento de 12.2% respecto al mismo periodo enero-agosto de 2012, en el que se suscribieron 1,893 convenios.

En otro aspecto, el CONALEP impulsa los Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST), unidades que vinculan al sector educativo con el empresarial, para atender las necesidades de los sectores productivos, con los siguientes tipos de servicios: capacitación especializada, evaluación y certificación de competencias, así como asistencia y desarrollo tecnológico. Dentro de las actividades realizadas en 2013, destaca la capacitación y certificación de 1,200 choferes en la norma técnica "Operación de transporte público colectivo de pasajeros" y la inauguración del primer Centro Aeroespacial de Desarrollo Técnico Especializado (CADTE), el cual permitirá formar personal especializado y certificado en la manufactura aeroespacial.

La Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA) suscribió 442 acuerdos de colaboración con los sectores social, productivo y educativo, con los cuales se programaron planes conjuntos de atención, en respuesta a las problemáticas sociales del medio rural.

La Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGECYT) cuenta con cuatro convenios de

concertación y de colaboración de dimensión local y regional.

Asimismo, durante el periodo 2012-2013, la Dirección General de Educación en Tecnología Industrial (DGETI) suscribió 443 convenios de colaboración a nivel plantel con los sectores productivo, educativo, social y gubernamental, con los cuales se beneficiaron 72,604 estudiantes y 2,868 docentes, de 332 planteles en las 32 entidades federativas.

Los principales temas que cubren estos convenios se refieren a espacios para servicio social, prácticas profesionales, bolsa de trabajo para alumnos y egresados y, estadías técnicas para docentes.

## Educación para la vida y el trabajo

Con el objeto de elevar la pertinencia de la educación media superior, en agosto de 2013, la SEMS puso en marcha la fase piloto del Modelo Mexicano de Formación Dual.

El Modelo Mexicano de Formación Dual busca la vinculación armónica de la teoría y la práctica, integrando al estudiante en la empresa para desarrollar sus competencias profesionales, al tiempo que desarrolla competencias genéricas y disciplinares a fin de lograr una educación integral. Se prevé integrar estudiantes duales de las carreras de mecatrónica, electromecánica industrial, máquinas y herramientas, informática y administración.

La fase se implementa en 50 planteles ubicados en 12 entidades federativas: Puebla, Jalisco, Sinaloa, Coahuila, Chihuahua, Guanajuato, Sonora, Tlaxcala, Baja California, Estado de México, Chiapas y Nuevo León. Participan 11 Centros Empresariales de la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX). Asimismo, se suman más de 150 empresas afiliadas a ésta, en su mayoría medianas y pequeñas empresas mexicanas.

La formación dual representa el vínculo por excelencia entre los centros educativos y las empresas, que además de favorecer la inserción laboral de los estudiantes, coadyuva el aumento de la productividad de las empresas al contar con ciudadanos más calificados.

## Formación y certificación para el trabajo

La formación y certificación para el trabajo ofrece a la población programas de capacitación que permitan su incorporación a un trabajo remunerable, estable y socialmente útil; además, proporciona validez oficial a las competencias desarrolladas por las personas.

Durante el ciclo 2012-2013, se tuvo una matrícula de más de 1.6 millones de asistentes a este nivel educativo escolarizado. Se ofrecieron 1,365,588 alumnos-curso en los servicios de formación para y en el trabajo, de los cuales 435,940 (31.9%) fueron captados por los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI); 759,648 (55.7%) por los Institutos de Capacitación para el Trabajo (ICAT) y 170 mil (12.4%) por las escuelas particulares incorporadas. El resto de la población atendida estuvo en planteles de educación particular no incorporadas a la educación media superior.

Además, a través de la formación en línea de la DGCFT se atendió, en el ciclo escolar 2012-2013, a 4,359 personas con 54 cursos.

Por otra parte, al mes de agosto de 2013, el CONALEP desarrolló 3,809 evaluaciones de competencias y emitió 2,982 certificaciones de competencias. Asimismo, se renovó su acreditación como “Entidad de Certificación y Evaluación de Competencias ante el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales” (CONOCER), refrendó 39 Estándares de Competencia (EC) y acreditó dos adicionales: “Operación del vehículo de transporte público individual” y “Presupuestación del gasto público basado en resultados”.

De manera particular, sobresale la alianza formalizada con el INFONAVIT, mediante la que se capacitó a más de 139 mil derechohabientes en el uso responsable de créditos para vivienda, y se generaron recursos por más de 18 millones de pesos.

De diciembre de 2012 a mayo de 2013, el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) realizó reuniones con diversos sectores del país, y logró la instalación de siete Comités de Gestión por Competencia (CGC), acumulando un total de 133. Su objetivo es lograr la certificación de competencias impulsando la calidad de la fuerza de trabajo y la movilidad laboral de los

trabajadores, en el territorio nacional al verse beneficiados con el reconocimiento formal de sus competencias.

En el mismo periodo se desarrollaron y avalaron por los diferentes sectores siete estándares en el registro nacional de Estándares de Competencias (EC), acumulando hasta la fecha 318. De enero a mayo de 2013 se emitieron 24,886 certificaciones de competencias, con un cómputo total de 338,505 desde 2007.

## Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento

La SEMS impulsa el “Fondo concursable de inversión en infraestructura para educación media superior” (FCIEMS), para fortalecer y ampliar la infraestructura y equipamiento de los planteles educativos. Sus principales objetivos son:

- Apoyar la construcción, la ampliación, la rehabilitación y el equipamiento de espacios educativos públicos.
- Impulsar la incorporación de las instituciones del tipo medio superior adscritas a los subsistemas centralizados, coordinados, estatales, del Distrito Federal, descentralizados de los estados y a las Universidades (UPEMS) al Sistema Nacional del Bachillerato (SNB).

El programa opera con recursos en coinversión con las entidades federativas. Los proyectos son evaluados bajo criterios de mérito establecidos y son formalizados, mediante la firma de convenios de colaboración específicos. La ejecución de las obras correspondientes a planteles federales es responsabilidad del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED) y tratándose de planteles públicos no federales, las obras son ejecutadas por los gobiernos de las entidades federativas.

Durante el periodo de diciembre de 2012 a agosto de 2013 se presentaron 2,083 proyectos en este fondo de concurso, de los cuales 59.2% corresponden a ampliación o rehabilitación de unidades existentes; 31.1% a incorporación y avance de planteles en el SNB; 9% a construcción y equipamiento de nuevos planteles o centros de unidades públicas de educación media superior y 0.7% a construcción y equipamientos de nuevas unidades públicas. Conforme a la disponibilidad presupuestal, la SEP canalizó 1,200 millones de pesos

para beneficiar a 343 proyectos. La asignación de recursos fue atestiguada por Transparencia Mexicana.

En el periodo 2007-2013 la inversión creció 55.1% en términos reales, al pasar de 625.4 millones de pesos en 2007 a 1,200 millones de pesos en 2013.

## Sistema Nacional de Evaluación en la educación media superior

El Sistema Educativo Nacional busca que los servicios que ofrece, de acuerdo con el PND, sean de calidad, es decir, que los planes y programas de estudio y su implementación sean pertinentes y significativos, para que los estudiantes logren sus expectativas de desarrollo cultural y económico, y que las escuelas sean eficaces en el logro de sus propósitos y eficientes en el aprovechamiento de todos sus recursos. La noción de calidad de la educación en México agrega un atributo indispensable: la atención equitativa y compensatoria a quienes viven con desventajas y rezagos; con estas características, la educación se convierte en la mejor estrategia para combatir la pobreza.

En este contexto, es necesario hacer evaluaciones confiables para saber, oportunamente, en qué medida se han logrado las metas o para saber si se ha transitado a lo largo del proceso en una forma adecuada, para alcanzar esas metas. De ahí una obvia conclusión: se evalúa para mejorar lo que se está haciendo, para superar logros en forma permanente.

## Consejo para la Evaluación de la Educación de tipo Medio Superior (COPEEMS)

Con el fin de garantizar la buena calidad de los planes y programas de estudio y que su implementación en las aulas sea pertinente y significativa, el COPEEMS lleva a cabo evaluaciones para conocer oportunamente el cumplimiento de las metas y el aprovechamiento de los recursos. Desde el ciclo escolar 2010-2011, el COPEEMS es la instancia facultada por la SEP para evaluar los componentes, los procesos y los resultados de los planteles escolares en términos de su expectativa para lograr el ingreso, promoción y permanencia en el padrón del SNB.

Actualmente, el SNB está conformado en su mayoría por dependencias e instituciones públicas, principalmente de carácter federal, tal y como se observa en el cuadro que aparece a continuación.

## PLANTELES QUE CONFORMAN EL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO

Planteles	Número de planteles	Número de matrículas
Universidades públicas	91	130,753
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica	87	84,428
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial	63	62,227
Colegio de Bachilleres México	8	40,618
Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria	115	40,066
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos	95	36,858
Colegio de Bachilleres Estatal	33	28,572
Dirección General del Bachillerato	13	15,125
Dirección General Educación en Ciencia y Tecnología del Mar	11	5,977
Dirección General de Educación Media Superior del Estado de México	4	3,596
Universidades particulares	2	937
<b>Total</b>	<b>522</b>	<b>448,557</b>

FUENTE: Subsecretaría de Educación Media Superior, Secretaría de Educación Pública.

## Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) de educación media superior

Desde 2008, la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) de educación media superior tiene el propósito de determinar en qué medida los jóvenes son capaces de aplicar a situaciones del mundo real los conocimientos y las competencias adquiridas en dos habilidades concretas: lectora y matemática. Esta prueba se aplica a todos los alumnos inscritos en el último grado de todos los planteles de educación media

superior, tanto públicos (federales, autónomos y estatales) como particulares e incorporados con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE).

Esta evaluación se realizó en todo el país del 16 al 18 de abril de 2013, en 13,385 escuelas y a 1,012,952 alumnos, cifra histórica, pues es la más alta desde que se comenzó a realizar esta prueba estandarizada. La cobertura lograda con relación a las cifras programadas (14,040 planteles y 1,140,984 alumnos) fue del 95.3% de escuelas y 88.8% de alumnos, lo que representa un incremento de 1.46% en la cobertura de escuelas y 4.71% en alumnos, en comparación con el año anterior.

### RESULTADOS DE LA PRUEBA ENLACE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, 2008-2013<sup>1</sup>

(Cifras en porcentajes)

Concepto	Insuficiente y elemental						Bueno y excelente					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Comprensión lectora / Comunicación<sup>2/</sup></b>	47.7	50.1	42.7	45.7	48.7	50.0	52.3	49.9	57.3	54.3	51.3	50.0
<b>Matemáticas</b>	84.4	81.2	79.7	75.3	69.2	63.7	15.6	18.8	20.4	24.7	30.8	36.3

<sup>1/</sup> Algunas cifras difieren de informes anteriores, ya que fueron revisadas y actualizadas.

<sup>2/</sup> A partir de la aplicación 2012, la prueba se denomina "Comunicación".

FUENTE: Subsecretaría de Educación Media Superior, Secretaría de Educación Pública.

Dentro de los resultados alcanzados hasta 2013 en esta evaluación, destacan los obtenidos en Habilidad Matemática, particularmente en lo que se refiere al porcentaje de alumnos ubicados en los niveles de logro "bueno" y "excelente", donde se tuvo un avance de 5.5 puntos porcentuales con respecto a 2012.

Por su parte, en Habilidad Lectora los resultados se mantuvieron relativamente estables respecto del año anterior. Desde el mes de julio de 2013, los resultados de la prueba ENLACE para educación media superior están disponibles en la siguiente dirección electrónica: [www.enlacemedia.sep.gob.mx](http://www.enlacemedia.sep.gob.mx)



## HISTÓRICO DE LA APLICACIÓN DE ENLACE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Año	Escuelas en las que se aplicó	Alumnos a los que se aplicó
2008	11,007	808,346
2009	11,716	835,741
2010	12,246	884,663
2011	12,755	912,878
2012	13,189	965,144
2013	13,385	1,012,952

FUENTE: Subsecretaría de Educación Media Superior, Secretaría de Educación Pública.

## RESULTADOS DE LOGRO EN LA PRUEBA ENLACE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR MATEMÁTICAS

Año	% de alumnos en insuficiente y elemental	% de alumnos en bueno y excelente
2008	84.4	15.6
2009	81.2	18.8
2010	79.7	20.3
2011	75.3	24.7
2012	69.2	30.8
2013	63.7	36.3

FUENTE: Subsecretaría de Educación Media Superior, Secretaría de Educación Pública.

## RESULTADOS DE LOGRO EN LA PRUEBA ENLACE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR COMUNICACIÓN

Año	% de alumnos en insuficiente y elemental	% de alumnos en bueno y excelente
2008	47.7	52.3
2009	50.1	49.9
2010	42.8	57.2
2011	45.7	54.3
2012	48.7	51.3
2013	50.0	50.0

FUENTE: Subsecretaría de Educación Media Superior, Secretaría de Educación Pública.

## III.3. Equidad e inclusión

### Programa de Becas de Educación Media Superior (PROBEMS)

El 58.4% de estudiantes inscritos en instituciones públicas de educación media superior recibieron una beca durante el ciclo escolar 2012-2013. En total se otorgaron más de 2,139.3 miles de becas en este tipo educativo: 1,018.1 miles del programa Oportunidades; 324.6 miles por el Programa de Becas de Educación Media Superior; 723.8 miles mediante el Programa de Becas para la Expansión de la Educación Media Superior, y 72.7 miles a través de otros programas de menor cobertura.

### BECAS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Programa	2011-2012	2012-2013
Programa de Desarrollo Humano Oportunidades	981,197	1,018,148
Programa de Becas de Educación Media Superior	317,029	324,652
Programa de becas para la expansión de la educación media superior, Síguele <sup>1/</sup>	603,470	723,800
Otras <sup>2/</sup>	94,054	72,671
Total	1,995,750	2,139,271

<sup>1/</sup> Este programa tuvo recursos durante el año fiscal 2012 por lo que los becarios recibieron el apoyo al inicio del ciclo escolar 2012-2013. Para el año fiscal 2013 este programa no recibió recursos.

<sup>2/</sup> Incluye becas del CONALEP, UNAM, IPN, de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas del IPN, del Centro de Enseñanza Técnica Industrial, de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC).

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Hasta el ciclo escolar 2012-2013, el PROBEMS operó a través de tres modalidades: apoyo, retención y excelencia. Bajo este esquema, en 2012 se apoyó a 324,652 alumnos, lo que representa 18.6% del total de jóvenes inscritos en la educación media superior que provienen de hogares ubicados por debajo del cuarto decil de la distribución de ingresos (1,748,980).



A partir del ciclo escolar 2013-2014, el PROBEMS ampliará su población objetivo incorporando a los jóvenes inscritos en los cursos que se impartirán en los Centros de Formación para el Trabajo, que operan a través de la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT), y a las personas con discapacidad inscritas en el Programa de Oportunidades para el Empleo a través de la Tecnología en las Américas (POETA).

A inicios de 2013 se rediseñaron los apoyos económicos que otorga el PROBEMS, con el fin de disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal de la educación media superior y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro; así como ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población, en particular para los jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad:

- El programa Becas contra el Abandono Escolar en la educación media superior tiene por objeto detectar oportunamente a aquellos alumnos que estén en riesgo de abandonar sus estudios y apoyarlos para que no lo hagan.
- El programa Becas para Acceder, Permanecer y Concluir la Educación Media Superior contribuye al ingreso, permanencia y egreso de los alumnos, y apoya el desempeño y logro académicos; del mismo modo promueve la reinserción al sistema educativo de los alumnos que han abandonado sus estudios.
- El programa Becas de Formación Educativa en y para el Trabajo fortalece la vinculación del sector educativo con el productivo y fomenta la inserción al mercado laboral de los alumnos.
- El programa Becas para Estudiantes con Discapacidad promueve la equidad en el sistema de educación media superior y fomenta en las personas que presentan algún tipo de discapacidad su autonomía y reinserción a la sociedad.
- Las Becas para Hijos de Militares facilitan el acceso, permanencia y egreso de los hijos de miembros de los cuerpos castrenses en activo o caídos en cumplimiento del deber.

La meta es lograr que todos los jóvenes que provienen de hogares ubicados en los cuatro primeros deciles de ingreso *per cápita*, cuenten con una beca contra el abandono escolar o bien para acceder, permanecer y

concluir el bachillerato. Asimismo, las personas con discapacidad y los hijos de militares recibirán apoyos para seguir estudiando. Esto significa que, con el apoyo del programa de Desarrollo Humano Oportunidades, en 2018 más de dos millones de jóvenes que estudian la EMS y se encuentran en esta condición estarán recibiendo una beca.

## Programa Educativo Rural (PER)

Mediante el Programa Educativo Rural (PER), administrado por la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), se dota a las escuelas de orientación agropecuaria, sobre los recursos destinados a apoyar a la comunidad rural del país, a partir del diseño de cursos de capacitación para productores, adquisición de equipo agropecuario e instalación de áreas destinadas a la práctica agropecuaria. En las regiones agroecológicas del país, la DGETA constituye la principal oferta de diversificación educativa escolarizada y de modalidad abierta de la educación media superior.

En el ciclo escolar 2012-2013, la red de servicios educativos estuvo integrada por: 288 Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), seis Centros de Bachilleres Tecnológico Forestal (CBTF), 125 Brigadas de Educación para el Desarrollo Rural (BEDR), dos Unidades de Capacitación para el Desarrollo Rural (UNCADER) y un Centro de Investigación de Recursos Naturales (CIRENA).

Durante 2012-2013, el PER atendió a 26,754 alumnos por medio de las 125 BEDR y dos UNCADER, y se apoyó a 18,228 productores con programas de capacitación y asistencia técnica. Asimismo, se beneficiaron 144 unidades educativas de 27 entidades federativas, con 539 proyectos de equipamiento de aulas, laboratorios y talleres, con lo cual se logró ofrecer una educación de calidad basada en competencias.

## Telebachillerato comunitario

En el país existe potencial de crecimiento de la cobertura en el ámbito rural, ya que 21 de cada 100 egresados de secundaria provienen de localidades rurales y el índice de absorción en dicho ámbito apenas llega al 52.7%. Con la oferta existente, se atiende en la educación media superior a 54 de cada 100 jóvenes de entre 15 y 17 años en el medio rural.

Hay más de 18 mil telesecundarias en el país y una proporción significativa de ellas no cuenta con un servicio de bachillerato en un radio de cinco kilómetros. Se han identificado 7,682 telesecundarias con esas características en localidades de menos de mil habitantes. Ahí estudian alrededor de 36 mil jóvenes e incluso hay decenas de miles de egresados de las telesecundarias de esas localidades que no realizaron estudios de bachillerato.

Con objeto de impulsar la ampliación de las oportunidades educativas de tipo presencial para grupos específicos en situaciones de desventaja, se pondrá en marcha el telebachillerato comunitario en pequeñas localidades rurales, que atenderá a los jóvenes que residen en localidades con menos de mil habitantes. En el ciclo escolar 2013-2014, arrancará el programa piloto en las localidades que cuenten con telesecundarias y donde no exista un servicio de bachillerato en un radio de cinco kilómetros.

Los diversos componentes del servicio son los siguientes:

- Plan y programas de estudio del bachillerato general. El plan de estudios constará de 44 asignaturas (incluidas las de capacitación para el trabajo). Casi 1.2 millones de alumnos en todo el país estudian con este plan.
- Materiales audiovisuales. Se utilizarán programas audiovisuales transmitidos por Televisión Educativa de la SEP, a través de satélite o Internet, además de lectores de DVD. Con base en este material, los alumnos tomarán clase en sesiones de 50 minutos. Esencialmente, observarán programas de TV (30 minutos), recibirán clase con docente (15 minutos) y el tiempo restante lo dedicarán a realizar las actividades propuestas en los cuadernos de aprendizaje. Los programas de TV para el 1º, 2º y 3er semestre ya están listos y están en proceso de elaboración los de 4º, 5º y 6º semestre.
- Materiales impresos. Los libros serán utilizados por los estudiantes para el estudio en casa. Hay tres materiales por asignatura: libro de apoyo al alumno, cuaderno de trabajo para el alumno y libro de apoyo para el docente. Además, se cuenta con materiales para un curso propedéutico.
- Docentes. En áreas rurales habrá tres docentes cuyo perfil corresponde a las tres principales áreas disciplinares del plan de estudios (Matemáticas y Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y

Humanidades, así como Administración y Comunicación). Uno de los docentes será el responsable del servicio. Los docentes conducirán las actividades de aprendizaje basadas en el uso de los materiales audiovisuales y de los materiales impresos, pero también impartirán temas disciplinares de acuerdo con su perfil. La planta docente se integrará sobre la base del *profesiograma* del bachillerato general.

## Educación para personas con algún tipo de discapacidad

La SEP brinda el servicio de educación media superior a personas con algún tipo de discapacidad para que desarrollen habilidades que faciliten su ingreso al mercado laboral, adquieran independencia y estén en condiciones de igualdad.

Las acciones orientadas a la población con alguna discapacidad que se encuentra cursando la educación media superior, buscan abatir la marginación y el rezago que enfrenta, así como facilitarle el acceso a la educación por medio de instalaciones, material y herramientas de acuerdo con las características propias de este grupo de personas.

El programa de bachillerato no escolarizado para estudiantes con discapacidad ofrece un servicio educativo adaptado a sus necesidades. Este programa opera en 46 aulas denominadas “Centros de Atención a Estudiantes con Discapacidad”, que se distribuyen en las principales ciudades del país, las cuales tienen equipos y *software* accesibles para esta población. Estas aulas cuentan con personal que ha recibido adiestramiento en temas como lengua de señas mexicana, *Braille* y elaboración de materiales didácticos.

Durante el ciclo 2012-2013 se atendió a 5,158 estudiantes, lo que representa un incremento de 24.5% con respecto al periodo anterior. La distribución de alumnos según su discapacidad fue la siguiente: 19% visual, 24% auditiva, 26% motriz, 25% intelectual y otras discapacidades, y en combinaciones hubo 6%. A partir del ciclo 2013-2014, el número de centros aumentará de 46 a 100, distribuidos en todo el territorio nacional.

En el ciclo escolar 2012-2013 la Dirección General de Capacitación y Formación para el Trabajo (DGCFT)

atendió a 8,356 alumnos con esa condición, cifra que representa un crecimiento de 3.5% con relación al ciclo previo; del total, 5,263 concluyeron con éxito su capacitación.

Por otro lado, en el ciclo escolar 2012-2013, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) ofreció 535 cursos para atender a un total de 1,843 personas con algún tipo de discapacidad. Asimismo, en el marco del programa Capacitación Social, que comprende actividades de servicio y formación por parte de los alumnos a población en situación de vulnerabilidad en zonas aledañas a los planteles, los alumnos de este subsistema realizaron 82 cursos en beneficio de 2,240 personas con algún tipo de discapacidad, lo que representa un incremento de 21.2% respecto a las 1,373 personas atendidas el año previo.

El Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) atendió un total de 2,864 personas con discapacidad (0.6% de la matrícula total de estos centros). De este total 1,373 personas se formaron para el trabajo y se les brindó oportunidades de empleo a través del Programa de Oportunidades para el Empleo a través de la Tecnología en las Américas (POETA), que opera en 46 aulas de 27 entidades federativas con tecnología adaptada con *hardware* y *software* accesible a esta población.

Los Institutos de Capacitación para el Trabajo (ICAT) atendieron a 5,492 personas con discapacidad (0.7% de la matrícula total de estos centros), y la Dirección General de Educación Agropecuaria (DGETA) atendió una matrícula de 109 alumnos con discapacidad, en 45 planteles, 16 alumnos más que en el ciclo 2011-2012.

## Atención educativa a pueblos y comunidades indígenas

Desde 2005, la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe (CGEIB) impulsó en los estados de Tabasco y Chiapas el Modelo Educativo del Bachillerato Intercultural, como una respuesta al reconocimiento de la diversidad cultural y a la necesidad de atención con pertinencia cultural y lingüística de jóvenes que viven en contextos indígenas.

En 2013, la coordinación impulsó acciones para la educación media superior organizadas en dos líneas: la reformulación del Modelo Educativo del

Bachillerato Intercultural y la inserción del enfoque intercultural en la oferta de la educación media superior.

- Reformulación del Modelo Educativo del Bachillerato Intercultural. Atendiendo a los planteamientos del Pacto por México (Acuerdo 1.3 educación de calidad y con equidad. Compromiso 12, incrementar la cobertura en educación media superior y superior) se trabaja en la reformulación del Modelo Educativo del Bachillerato Intercultural, para su incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato.
- Inserción del enfoque intercultural en la oferta de la educación media superior. En coordinación con la supervisión de zona de las escuelas preparatorias oficiales del Estado de México y con el propósito de reflexionar sobre la identidad y la pertenencia cultural de los docentes, y propiciar condiciones para el desarrollo de competencias interculturales en su práctica docente, se desarrolló un curso taller de formación docente denominado Instrumentación del Enfoque Intercultural, en el que participaron 300 docentes.

Asimismo, se llevó a cabo el curso taller de seguimiento a la formación en el enfoque intercultural con los docentes del plantel de Ixtlahuaca, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México, con quienes se profundizó en la identificación de competencias interculturales, para promover en el aula el reconocimiento y la valorización de la diversidad cultural y la generación de relaciones interculturales. Participaron los 31 docentes de ese plantel.

Además, a principios de 2013 se enviaron 7,502 ejemplares de los materiales de apoyo del bachillerato intercultural a las entidades de Tabasco y Estado de México.

### III.4. Temas transversales

#### Sistema de Gestión Escolar de la Educación Media Superior

El Sistema de Gestión Escolar de la Educación Media Superior (SIGEEMS) tiene por objeto fortalecer y coordinar las tareas de integración e intercambio de información geoestadística federal y estatal, como insumo para el desarrollo de proyectos, programas, estrategias y acciones que permitan mejorar la calidad de la educación media superior e impulsar la cultura de la transparencia y rendición de cuentas.

Para lograr este objetivo, en el marco del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU), capítulo “Educación media superior”, se instaló un grupo de trabajo cuyo objetivo es integrar y compartir información a nivel estatal y federal de forma colaborativa.

En este grupo se ha avanzado con la integración de datos sobre infraestructura, equipamiento de cómputo y comunicaciones de los planteles estatales y federales; el padrón de egresados de la educación media superior del ciclo escolar 2012-2013 para su seguimiento, así como el registro actualizado de los Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios (RVOE).

Para contar con información oportuna y de calidad, se están redefiniendo instrumentos para el registro oficial de estadísticas educativas, además del desarrollo e implementación de aplicaciones para fortalecer la operación de los subsistemas federales, cuyos registros administrativos representan una fuente de datos importante para la educación media superior.

#### Sistema de Información Estadística y Geográfica de la Educación Media Superior

Tiene el objetivo de fortalecer y coordinar las tareas de intercambio e integración de información geoestadística, que proporciona la Federación y los gobiernos estatales, para que sustente el diseño y desarrollo de proyectos, programas, estrategias y acciones, que permitan mejorar la calidad de la educación media superior.

Hasta julio de 2013, el sistema registró avances en la captura y sistematización de información sobre infraestructura y equipamiento de los planteles públicos. La SEP, conjuntamente con las autoridades educativas estatales, recabó la información para integrar un padrón sobre los egresados de la educación media superior del ciclo escolar 2012-2013.





## IV. EDUCACIÓN SUPERIOR



## IV. EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación superior es el tipo educativo que comprende el último nivel de la pirámide del Sistema Educativo Nacional (SEN), su propósito fundamental es ofrecer a los jóvenes mexicanos distintas opciones de formación, de acuerdo con sus intereses y objetivos profesionales, que les permitan acceder al mercado de trabajo. A ello se debe la importancia de elevar su calidad, para que los estudiantes que la cursan mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo económico de nuestro país.

En el diagnóstico educativo del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND), 18% de opiniones ciudadanas coincidieron en que, para alcanzar una mayor cobertura tendiente a la universalidad con pertinencia, se debe fortalecer las carreras profesionales de corte tecnológico vinculadas al sector productivo. Por lo que es necesario reformar el SEN para formular nuevas opciones y modalidades de educación abierta y a distancia, que utilicen como base las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

En ese mismo contexto, surge el requerimiento de avanzar en la conformación de una oferta diversificada, que considere, además de la educación escolarizada con coberturas establecidas, la no escolarizada en su modalidad semipresencial y a distancia, con amplios rangos de coberturas. De este modo, se atenderán las necesidades de diversos tipos de población, en perspectiva de alcanzar una cobertura de al menos 40% al final de la presente Administración.

### IV.1. Ampliación de la cobertura educativa

#### Educación superior escolarizada

Un compromiso del ejecutivo federal en México consiste en ampliar la cobertura de la educación superior, prioridad planteada en el PND. Por lo que los servicios que ofrece este tipo educativo están obligados a otorgar una educación con calidad y pertinencia, condición necesaria para que el país progrese en el contexto de un mundo globalizado; es así que la actual Administración fortalecerá los mecanismos para el ingreso, coordinación, evaluación y acreditación, que garanticen la transparencia y la óptima condición operativa.

#### COBERTURA DE EDUCACIÓN SUPERIOR ESCOLARIZADA

Ciclo escolar	2005-2006	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<b>Matrícula total</b>	2,446,726	2,981,313	3,161,195	3,300,348
<b>Porcentaje del Sistema Educativo Nacional</b>	7.6	8.7	9.1	9.4
<b>Cobertura 18 a 23 años (incluye posgrado)<sup>1/</sup></b>	20.6	23.9	25.0	25.8
<b>Cobertura 18 a 22 años (no incluye posgrado)<sup>1/</sup></b>	23.0	26.4	27.6	28.6

<sup>1/</sup> Cobertura. Número total de alumnos inscritos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar, por cada 100 del grupo de población con la edad reglamentaria para cursar ese nivel. Este indicador está calculado con las proyecciones de población de CONAPO, versión abril 2013.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Durante el ciclo escolar 2012-2013, la educación superior tuvo una matrícula total de 3.7 millones de alumnos<sup>18/</sup>, 432.3 miles correspondieron a la modalidad no escolarizada y 3.3 millones a la modalidad escolarizada, incluyendo posgrado. Esta última cifra representó el 9.4% de la matrícula del SEN. En el grupo de edad de 18 a 22 años se alcanzó una cobertura de 28.6% sin considerar el posgrado; mientras que en el ciclo escolar 2011-2012 el mismo rango de cobertura fue de 27.6%.

Del total de alumnos del periodo 2012-2013 en la

modalidad escolarizada, 1.7 millones fueron hombres y 1.6 millones, mujeres. Asimismo, 89% estuvo inscrito en licenciatura universitaria y tecnológica, y Técnico Superior Universitario, 7% en estudios de posgrado y el 4% restante en licenciatura normal.

Para brindar los servicios escolarizados de este tipo educativo se contó con la participación de 352 mil docentes en 6,796 instituciones educativas; si comparamos estas cifras con las del periodo escolar anterior, hubo 342 mil docentes y 6,878 instituciones.

18/ Cifras estimadas que incluyen la matrícula escolarizada y no escolarizada, según la información de los formatos 911. DGPyEE/SEP.



## MATRÍCULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR POR NIVEL EDUCATIVO Y MODALIDAD

Nivel educativo	2011-2012			2012-2013			2013-2014 <sup>1/</sup>		
	Total	Escolarizada	No escolarizada	Total	Escolarizada	No escolarizada	Total	Escolarizada	esco
Técnico superior	126,353	121,641	4,712	140,145	134,343	5,802	147,633	141,221	
Educación normal	133,770	133,770	0	134,420	134,420	0	136,749	136,749	
Licenciatura universitaria	2,248,657	1,939,184	309,473	2,359,550	2,020,826	338,724	2,485,411	2,122,261	
Licenciatura tecnológica	765,859	737,659	28,200	815,251	780,865	34,386	858,245	821,379	
Especialidad	46,796	43,364	3,432	47,764	43,559	4,205	49,914	45,330	
Maestría	199,246	159,488	39,758	203,511	159,144	44,367	213,965	165,601	
Doctorado	30,239	26,089	4,150	32,012	27,191	4,821	33,541	28,286	
<b>Total</b>	<b>3,550,920</b>	<b>3,161,195</b>	<b>389,725</b>	<b>3,732,653</b>	<b>3,300,348</b>	<b>432,305</b>	<b>3,925,458</b>	<b>3,460,827</b>	

<sup>1/</sup> Las cifras son estimadas.

Derivada de la oferta educativa del subsistema de universidades tecnológicas, la matrícula se incrementó 14% en el ciclo escolar 2012-2013 con respecto al ciclo escolar anterior, al pasar de 147,984 a 168,583 alumnos.

En lo que se refiere al subsistema de universidades politécnicas, en el periodo escolar 2012-2013, la matrícula fue de 52,804 alumnos, lo que significa un incremento de 24% más con respecto al ciclo escolar anterior, que tuvo una matrícula de 42,518 jóvenes.

En este contexto, al 31 de mayo de 2013 se contaba con 918,640 alumnos inscritos en programas de buena calidad en las 57 universidades públicas estatales y con apoyo solidario (UPES y UPEAS), lo que representa 88.6% de la matrícula evaluable del ciclo lectivo 2012-2013, considerando como evaluables aquellos programas que ya cuentan con egresados, en cuanto que los de reciente creación no son sujetos de evaluación o acreditación. Lo anterior representa un incremento de 11,945 estudiantes más que en el ciclo escolar previo, en el que hubo 906,695 alumnos.

Durante el mismo periodo 2012-2013, las 12 universidades interculturales (Chiapas, Estado de México, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Nayarit, Puebla, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Tabasco y Veracruz) atendieron una matrícula de 9,563 estudiantes. El ciclo

escolar 2013-2014 inicia con una matrícula estimada de 10,518 alumnos en esta modalidad de educación superior.

## Educación superior no escolarizada

En la educación no escolarizada, el Modelo de Educación a Distancia ha constituido un aporte a la innovación educativa, y ésta última, un elemento medular para buscar atender la demanda de la población con interés de profesionalizarse en un mundo complejo, donde existen dificultades para continuar sus estudios en el sistema de educación presencial. La tecnología en este modelo educativo posee una función decisiva en el empeño por mejorar la calidad de la educación superior.

Durante el ciclo escolar 2012-2013, la matrícula de educación superior mixta y no escolarizada fue de 432,305 alumnos<sup>19/</sup>, cifra superior en 10.9% a la del ciclo anterior, debido a que hubo un incremento de 42,580 jóvenes y adultos en esta modalidad educativa. Con la reforma educativa promulgada en febrero de 2013, probablemente esta modalidad crecerá, ya que uno de los componentes de la reforma implica que el personal en funciones docentes y directivas en la educación básica se profesionalice y obtenga un grado académico de educación superior.

19/ Cifras estimadas conforme a la información de los formatos 911. DGP/EE/SEP.

La educación a distancia también incrementará su matrícula, ya que con la puesta en marcha del Programa Emergente de Matrícula de Educación Superior, en colaboración con algunas de las instituciones involucradas y la Universidad Abierta y a Distancia de México, se brindará por primera vez una oferta educativa de 22,894 oportunidades en carreras como: Matemáticas, Biotecnología, entre otras.

La Educación Abierta y a Distancia (ESAD) es un modelo educativo que brinda la oportunidad de estudiar educación superior a aquella población que, por estar incorporada al ámbito laboral o actividades del hogar, no puede asistir a un sistema escolarizado.

El objetivo de la ESAD es articular un sistema educativo innovador que contribuya a la formación integral de la población a lo largo de su vida, con calidad, equidad y pertinencia, para competir internacionalmente. Su plataforma de aprendizaje está fundamentada en el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), respaldada en redes humanas, tecnológicas y administrativas, con programas académicos consistentes que contribuyen al fortalecimiento de la educación superior y al progreso nacional.

### **Institutos Tecnológicos: Programa de Educación Continua**

El Programa de Educación Continua de los Institutos Tecnológicos es una modalidad educativa dirigida a satisfacer las necesidades de actualización, capacitación y especialización o perfeccionamiento de conocimientos, actitudes y prácticas, para lograr una mejor inserción y desempeño laboral de los profesionales, de este modo se favorece la vinculación entre los institutos tecnológicos y la sociedad. Durante el primer semestre del ciclo escolar 2012-2013 se atendió a 6,060 estudiantes y profesionales en activo.

El propósito del programa, establecido en el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT), consiste en capacitar a los egresados y organizaciones para que puedan ser lo más competentes en el desempeño de sus funciones, y está dirigido a profesionistas o personas con formación práctica profesional, técnica o laboral que requieren no sólo de conocimientos teóricos o prácticos, sino de actitudes, hábitos y aptitudes para mejorar el desempeño de su trabajo.

La Universidad Abierta y a Distancia de México (UNADM) de la SEP se creó oficialmente mediante decreto presidencial el 19 de enero de 2012. Esta modalidad brinda una opción educativa basada en el desarrollo de competencias profesionales mediante el uso de las TIC. La oferta educativa ofrece tanto el título de técnico superior universitario como el grado de licenciatura o ingeniería.

Para apoyar a los jóvenes que carecen de equipo de cómputo o conectividad –o de ambos–, la UNADM contó con 140 Centros de Acceso y Apoyo Universitario (CAAUD) en todas las entidades federativas del país. El CAAUD es un espacio de encuentro entre estudiantes y profesores, donde se ofrecieron diversas herramientas para comunicarse, estudiar y recibir asesorías educativas, con lo que se benefició a 47,257 estudiantes. Por medio de este servicio se ha buscado contribuir a la igualdad de oportunidades a nivel superior, incluidas las personas con algún tipo de discapacidad (ya sea motriz, auditiva o visual). Por esta razón, los CAAUD fueron diseñados a partir de propuestas educativas, metodológicas y operativas bajo el concepto “diseño para todos”.

Los CAAUD cuentan, entre otras herramientas, con:

- Internet
- Equipo de cómputo
- Equipo de videoconferencia
- Impresoras y escáner
- Equipo especial para atender a las personas con discapacidad (motriz, auditiva o visual)
- Impresoras Braille
- Laboratorios de ciencia básica y talleres

En el ciclo escolar 2012-2013, la UNADM tuvo una matrícula de más de 50 mil estudiantes residentes en más de 70 países del mundo. De ésta, aproximadamente el 10.4% (19-23 años de edad) se puede considerar como parte de la demanda potencial de educación superior y el resto (89.6%) corresponde a personas de mayor edad.

La media de edad de la población escolar es de 36 años, incluidos los estudiantes mexicanos residentes en aquellos países del mundo. La matrícula de este modelo educativo fue atendida por 2,440 docentes, con formación especializada para la modalidad abierta y a distancia. Los especialistas trabajan a través del diseño de un programa de formación docente, acorde con el modelo de la UNADM.

En 2013, la convocatoria nacional y la internacional reunieron a 19,010 aspirantes, distribuidos en las 32 entidades federativas del país, así como a mexicanos residentes en 76 países.

En prospectiva, se estima que en 2018 se podrá ofrecer 40 programas (licenciatura y posgrado) por medio de esta opción educativa, con lo que se alcanzaría una matrícula aproximada de 300 mil estudiantes, lo que representa el 4% respecto a la meta de cobertura que se tiene en el sexenio.

El Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT) ofrece un servicio educativo no escolarizado a toda la población que lo demanda en nuestro país, emplea estrategias adecuadas para que la educación sea accesible, con calidad e igualdad; donde el aprendizaje a distancia es considerado cada vez más como una de las mejores opciones, con la flexibilidad de horarios que permita al estudiante organizar su tiempo de estudio y el fomento de la autodisciplina.

Uno de los pilares de la educación a distancia es el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales ayudan a formar comunidades o redes de estudio, donde los estudiantes pueden interactuar y discutir sobre diversos temas, y a la vez adquirir conocimientos y modernas herramientas de trabajo. También es imprescindible reconsiderar los roles que desempeñan los docentes y los estudiantes en esta modalidad de estudio, donde el papel protagónico del alumno adquiere renovada dimensión; de modo que el docente se convierte en un facilitador del proceso educativo, lo cual permite que el estudiante gestione libremente su compromiso por aprender.

La educación a distancia de los institutos tecnológicos federales tiene como objetivo optimizar la eficiencia terminal a través de las nuevas tecnologías educativas centradas en el aprendizaje, mediante la modalidad de educación a distancia basada en competencias profesionales.

En el ciclo escolar 2012-2013, la matrícula inscrita en el programa de educación abierta y a distancia alcanzó los 7,977 estudiantes, de los cuales 5,980 son atendidos en 106 programas ofertados en 40 institutos tecnológicos federales y 1,997 en 37 programas ofertados en 22 institutos tecnológicos descentralizados. Si comparamos estas cifras con las del ciclo 2011-2012, observamos incrementos de 9.1% en la atención de los servicios descentralizados y 13% en la matrícula de los federales. Para el inicio del ciclo escolar 2013-2014, se proyecta que la matrícula en esta modalidad alcance los 10,500 estudiantes.

En cuanto al modelo de educación abierta y a distancia de las universidades públicas estatales (UPES), en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), en 2012 se apoyaron 12 proyectos de 10 universidades públicas estatales, con un monto de 1,387.5 millones de pesos. Para 2013 se autorizó un presupuesto de 1,396.8 millones de pesos que será ejercido durante el segundo semestre del año.

El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) fue creado con el fin de extender la educación media superior y superior hacia grandes sectores de la población, por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos, y la creación de grupos de aprendizaje que trabajan dentro o fuera de los planteles universitarios e impulsan la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación a los procesos educativos.

Gracias a este sistema, en el ciclo escolar 2012-2013 se brindó atención a 22,026 estudiantes de estudios superiores, en comparación con los 21,595 estudiantes del ciclo escolar previo, las cifras manifiestan un incremento de 2%.

## **Instituciones de educación superior de nueva creación**

Entre 2011 y 2012 se hicieron las gestiones necesarias para la creación de la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo, misma que entró en operación durante el ciclo escolar 2012-2013. De diciembre de 2012 al 31 de agosto de 2013, se recibieron siete solicitudes para analizar la factibilidad de nuevas creaciones de igual número de universidades interculturales en las entidades federativas del Estado de México, Morelos, Puebla, Tabasco, Chiapas, Oaxaca y Guanajuato.

## Ampliación de la cobertura educativa

En los indicadores de proceso de este tipo educativo se presentaron mejoras durante el ciclo 2012-2013 respecto al periodo previo. Así, para el indicador en la dimensión de acceso, denominado tasa bruta de escolarización (cobertura), se observó un aumento de un punto porcentual, en comparación con el presentado en el periodo anterior. En la dimensión de flujo, el indicador de abandono escolar observó una reducción de 7.7% a 7.6% en el mismo periodo, mientras que para el indicador en la dimensión de acceso, denominado absorción, se incrementó en 1.3%, respecto al ciclo previo, ubicándose en 85.9%.

En respuesta al compromiso por parte del ejecutivo federal de ampliar la cobertura de educación superior, el 19 de junio de 2013, la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó el Programa Emergente de Matrícula de Educación Superior para el ciclo escolar 2013-2014, que representa un incremento en la oferta educativa de 45,676 espacios, sin que ello cause impacto presupuestal en las instituciones participantes, ni en la federación. El programa es un esfuerzo institucional, diseñado conforme a lo establecido por el gobierno de la república, de construir un país con educación para todos, donde las escuelas formen ciudadanos libres, responsables y activos.

Para ello, los jóvenes contarán con 9,277 lugares adicionales en la modalidad presencial en instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, Universidad Mexiquense del Bicentenario, Universidad Intercultural del Estado de México y los subsistemas de universidades tecnológicas, politécnicas e institutos tecnológicos.

Es necesario resaltar que instituciones educativas como la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma Metropolitana participan en el Programa Emergente de Matrícula, en apego a su propia legislación; a partir de lo cual determinaron mecanismos de aumento de la oferta educativa. La SEP, como siempre, respetó la autonomía y decisiones de las instituciones y los mecanismos de selección e inscripción.

A este esfuerzo, se sumaron 13 universidades privadas como Tec Milenio, Simón Bolívar, Motolinía del Pedregal, Justo Sierra, Grupo Aliat Universidades, entre otras, juntas ofertan 6,215 lugares más, a través de un convenio de colaboración con la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C., (FIMPES).

Con este programa se busca, además de ampliar la matrícula, aprovechar la infraestructura subutilizada existente de este tipo educativo, aumentar la cobertura escolarizada y no escolarizada, y proporcionar a más jóvenes el acceso a una educación de calidad con equidad, lo que tendrá un impacto de cara al futuro para el desarrollo socioeconómico de nuestro país, aunado al crecimiento personal y profesional de los jóvenes.

En otro ámbito y con el fin de consolidar la calidad, ampliar la cobertura y rentabilidad social del subsistema de universidades tecnológicas, en el ciclo escolar 2012-2013 la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTYP) concluyó el diseño de cinco programas educativos que aumentan a 29 la cifra de los ya existentes, que cuentan con 59 áreas de aplicación en competencias profesionales. Asimismo, se diseñaron otros dos programas educativos de licenciatura y cuatro se encuentran en proceso, con lo que actualmente se cuenta con un total de 23 carreras, respecto a las 17 del año anterior.

## IV.2. Calidad y pertinencia

### Contenidos educativos

La amplitud y variedad de la oferta educativa de las universidades, en muchas ocasiones, son utilizadas como indicador de su grado de modernización, del desarrollo de las disciplinas y de su capacidad de respuesta a las necesidades del entorno.

Con el propósito de mantener la pertinencia de sus objetivos y contenidos, en el plano de la renovación de la oferta educativa, las instituciones de educación superior tienen la encomienda de actualizar los planes y programas de estudios, tanto de licenciatura como de posgrado, así como de crear nuevas opciones formativas.

### Actualización de planes y programas de estudios

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) cuenta hasta el 31 de agosto de 2013, con 492 programas educativos en sus 77 unidades escolares. La Unidad Ajusco ofreció cinco programas de estudio de licenciatura en modalidad escolarizada, tres de ellos actualizados al final de 2012 y otros dos en proceso de actualización. Asimismo, cuenta con dos programas de licenciatura en línea, uno de los cuales estuvo en proceso de reajuste hasta julio de 2013, el otro opera correctamente desde finales de 2012.

La UPN tiene cinco programas de estudio de posgrado. El proyecto de actualización de la maestría en Desarrollo Educativo fue presentado al Consejo Académico en febrero de 2013. El doctorado en Educación está en proceso de actualización.

La oferta educativa del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT) alcanza 38 planes y programas de estudio diseñados con el enfoque por competencias profesionales; de los cuales solamente 16 programas se actualizaron en sus competencias profesionales, contenidos educativos, prácticas innovadoras, referencias bibliográficas virtuales, estrategias de evaluación y proyectos de asignatura.

El 100% de los planes de estudio (96) en el nivel de posgrado del SNIT se imparte bajo el Sistema de

Transferencia de Créditos (SATCA). En diciembre de 2012 se actualizaron 11 programas de estudio, y al 8 de agosto de 2013 se habían actualizado dos programas de estudio. En el primer semestre del ciclo escolar 2012-2013, participaron 3,195 profesores en eventos de formación y desarrollo de competencias docentes; hasta el término del primer semestre de 2013 se proyectó que cinco mil profesores aprueben el Diplomado en Desarrollo de Competencias Docentes. La fecha de los resultados se dará a conocer en septiembre de este año.

En el periodo comprendido entre el 1° de diciembre de 2012 y el 31 de agosto de 2013, las universidades politécnicas participaron en diversas muestras emprendedoras culturales y recreativas innovadoras, tanto al interior de las mismas, como en vinculación con otras instituciones como la Red Iberoamericana de colaboración Universitaria (UNIVERSIA).

En las universidades interculturales se impartieron 32 programas educativos, 23 licenciaturas y nueve ingenierías. Para efecto de contribuir a la consolidación de estas universidades, en el ciclo escolar 2012-2013 la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB) actualizó tres planes y programas de licenciatura y uno de maestría: Lengua y Cultura, Desarrollo Sustentable, Turismo Alternativo (Universidad Intercultural del Estado de Puebla), Desarrollo Turístico y, la Maestría en Educación Intercultural de la Universidad Intercultural de Quintana Roo.

Con el propósito de coadyuvar en los procesos de evaluación y certificación de actualización de planes y programas de estudios, a finales de 2012, el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) benefició a 37 proyectos de 17 universidades públicas estatales (UPES) y cuatro proyectos del mismo número de universidades públicas estatales con apoyo solidario (UPEAS), con un monto de 31.6 millones de pesos.

### Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)

El programa fue creado para elevar permanentemente el nivel de habilitación del profesorado con base en los perfiles adecuados para cada subsistema de educación superior. Así, al impulsar la superación sustancial en la formación, dedicación y desempeño de los cuerpos académicos de las instituciones, se eleva la calidad de la educación superior.

La cobertura de atención del PROMEP es nacional y brinda apoyo a los profesores de tiempo completo y grupos disciplinarios de investigación de las 671 IES adscritas al programa. Desde sus inicios en 1996 y hasta finales de 2012, ha otorgado 8,129 becas (5,600 nacionales y 2,529 para el extranjero) a profesores de carrera de las instituciones de educación superior (40% mujeres y 60% hombres), para la realización de estudios de programas de posgrado de alta calidad, de los cuales se han graduado 4,960 alumnos (3,225 en doctorado, 1,733 en maestría y 24 en especialidad).

Del total de exbecarios PROMEP graduados que alcanzaron el grado de doctor, el 31.37%, equivalente a 1,012 profesores, se encuentra ya en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Destaca también que se han otorgado 12,298 apoyos económicos a través de becas a la permanencia a 10,568 nuevos profesores de tiempo completo y a 1,730 exbecarios PROMEP.

### **Consolidación de cuerpos académicos**

En 2012, el PROMEP contó con 646 instituciones de educación superior (IES) inscritas en su población objetivo, para 2013 esta cifra aumentó a 671 IES, en las cuales 76.1% de los profesores de tiempo completo (PTC) manifestó contar con estudios de posgrado, 1.7% más respecto al mismo mes del año anterior.

Sobre la base de las convocatorias de 2012 del PROMEP, se evaluaron 13,672 solicitudes: 10,991 de carácter individual (443 para beca de estudios de posgrado; 1,388 de apoyo a la incorporación de nuevos PTC; 142 de apoyo a la reincorporación de exbecarios; 9,018 de reconocimiento y/o apoyo a PTC con perfil deseable) y 2,681 de carácter colectivo.

Se otorgaron 400 becas para estudios de posgrado y 45 becas para estancias posdoctorales a profesores invitados por cuerpos académicos consolidados y en consolidación; además, 1,370 apoyos para favorecer la permanencia de nuevos PTC y exbecarios PROMEP. Dentro de estas últimas cifras se apoyó la realización de 791 proyectos de investigación científica y tecnológica.

Se benefició a 8,700 profesores que demostraron realizar con calidad las funciones de docencia, generación o aplicación innovadora del conocimiento, tutoría y gestión académica, con apoyos y/o reconocimientos de perfil deseable.

Con el fin de lograr fortalecer y desarrollar sus líneas de investigación, se proporcionaron 300 proyectos para cuerpos académicos en formación. Se apoyaron 105 publicaciones en revistas indizadas de profesores investigadores o cuerpos académicos.

Asimismo, se aprobaron 138 redes temáticas de colaboración para impulsar la vinculación entre los cuerpos académicos consolidados y en consolidación con grupos de investigación nacionales y extranjeros. También se autorizó, por segundo año, el proyecto de 74 redes aprobadas en la convocatoria 2008.

En el marco de las convocatorias de 2013 se presentaron 10,405 solicitudes de carácter individual, de ellas: 1,689 profesores requirieron apoyo para la incorporación de PTC recién contratados, y 125 profesores se reintegraron a sus instituciones como exbecarios PROMEP. De estas dos convocatorias, están por evaluarse 1,065 proyectos de instalación; 407 becas para estudios de posgrado en programas de reconocida calidad y 8,184 para el reconocimiento y/o apoyo del perfil deseable.

Al 8 de agosto de 2013 se aprobaron 42 proyectos de Redes de Continuación 3° Año, además se evaluaron 84 proyectos de Redes de 2° Año. De 6,874 PTC que eran miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en 2012, se incrementaron en 2013 a 7,648 profesores, que representa el 11.25% más, y de 2,936 cuerpos académicos registrados, el 55.1% son cuerpos académicos consolidados y en consolidación.

### **Reconocimiento al perfil deseable**

El reconocimiento al perfil deseable lo otorga la Subsecretaría de Educación Superior (SES) a través del PROMEP, a los profesores de tiempo completo que por lo menos en los tres últimos años cumplen satisfactoriamente las funciones universitarias y dan evidencia de ello.

Durante el primer semestre de 2013 se otorgó el reconocimiento por seis años a los profesores que renovaron su reconocimiento por tercera vez o de forma consecutiva en la misma IES y demostraron que dos terceras partes de su producción están en revistas indizadas, además de participar en la dirección de tesis a nivel de doctorado. En este marco, de las 8,184 solicitudes de reconocimiento al perfil deseable presentadas, 5,473 son para renovación.



En la UPN, de una planta activa en la Unidad Ajusco de 470 profesores, fueron elegibles a perfil deseable PROMEP 328 académicos. De la población elegible, 44% participó en PROMEP, de la cual, 50% tiene fecha próxima de vencimiento, por lo que deberá renovar su solicitud en la próxima convocatoria.

Cabe señalar que se identifica una tendencia de crecimiento constante de personal académico con reconocimiento de perfil deseable en la UPN, a partir de 2006.

De las universidades interculturales, 29 docentes cuentan con el registro con perfil deseable.

En diciembre de 2012 el subsistema de universidades tecnológicas contaba con 3,657 PTC, 2,063 de ellos tenían posgrado. Esto significa que el 56.4% tenía el nivel de habilitación preferente para impartir cursos en el nivel de técnico superior universitario (TSU), o bien el nivel de habilitación mínimo para impartir cursos de continuidad de estudios hacia la licenciatura. Al cierre del primer trimestre de 2013, estas cifras se modificaron de la siguiente manera: 3,822 profesores de tiempo completo, de los cuales 2,151 contaban con posgrado.

Si bien, en las universidades tecnológicas, en términos porcentuales las cifras podrían aparentar una disminución (de 56.4% a 56.3%), la realidad es que en términos reales se logró incrementar en 88 el número de PTC con posgrado, en lo que va de la Administración Pública Federal actual. Este fenómeno se debió principalmente a las nuevas contrataciones.

Al inicio de la presente Administración, iniciaron sus estudios de posgrado 43 PTC, y se espera que en la convocatoria para apoyo a becas de posgrado de 2013, este valor se supere.

En lo que se refiere al reconocimiento al perfil deseable, con corte al 1° de diciembre de 2012, el subsistema de universidades tecnológicas contaba con 972 PTC con perfil vigente. Sin embargo, al cierre del primer trimestre de 2013, esta cifra disminuyó a 843, debido principalmente a que el nivel de habilitación preferente para los PTC se elevó de maestría a doctorado, por lo que en las evaluaciones para renovar el reconocimiento al perfil deseable, algunos PTC no alcanzaron este estándar.

## Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un desarrollo vertiginoso que afecta a prácticamente todos los campos de nuestra sociedad, y la educación no es una excepción. En el contexto de una sociedad de rápidos cambios, con abundante información de fácil acceso, incremento de conocimientos innovadores y demanda de una educación de alto nivel constantemente actualizada, el uso de las nuevas tecnologías se convierte en una exigencia permanente.

En ese contexto, la UPN realizó las gestiones necesarias para ingresar al Proyecto I-2, y compartir la plataforma educativa con la UNAM-UAM-IPN. En 2013 actualizó los portales de Hemeroteca Digital y MAAGTIC-SI. Para el resto de los portales en plataforma *moodle* y *joomla*, se desarrollaron actividades de monitoreo, respaldos y gestión para hacer más eficiente el uso de los recursos de red, administración de los servidores tanto físicos como virtuales, además de ofrecer el soporte vía telefónica para la conexión, a través de *dial-up*, a los profesores y personal administrativo de la UPN Ajusco.

La UPN y la Facultad de Educación de la Universidad de Calgary celebraron, en el ciclo escolar 2012-2013, un primer encuentro académico con miras a concretar un convenio de colaboración interinstitucional, con énfasis en los proyectos de investigación en formación de profesores, educación indígena, educación matemática y tecnologías.

En la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST) se tuvieron diversos programas de apoyo al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Un ejemplo de ello es la participación de los tecnológicos en la Red Nacional de Educación e Investigación (RNEI), impulsada por la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet (CUDI), mediante el uso de la red de Internet II. En agosto de 2013 se contó con la participación de 67% de los tecnológicos federales y 6% de los descentralizados en estos programas. Los institutos tecnológicos representan 38% de las instituciones afiliadas a la CUDI, cuyos miembros participan activamente en comunidades académicas tales como: bibliotecas digitales, ciencias de la tierra, ecología, educación, energías renovables, *grids* de supercómputo (tecnología que permite aprovechar las computadoras de una o varias instituciones para

hacer que trabajen juntas, como si se tratara de una sola) y laboratorios remotos, entre otras.

En junio de 2013, se concretó un convenio modificatorio y un contrato de servicios de Internet e Internet II, que asegura la continuidad de este importante servicio en favor de los más de 276,630 estudiantes de licenciatura y posgrado.

A inicios de 2013, 88 institutos tecnológicos federales disponían de un enlace de Internet II para apoyar la vinculación interinstitucional, la investigación de las redes temáticas y el trabajo colegiado de los cuerpos académicos. A finales de 2013 se proyecta contar con 100 institutos tecnológicos con este tipo de enlace.

En la UNADM se utiliza una plataforma tecnológica denominada SEP@prender con aplicaciones que incluyen acceso a servicios asociados al proceso educativo, como Internet, aulas virtuales y redes sociales. Además, en coordinación con la Dirección General de Televisión Educativa, dispone de un canal de televisión como apoyo educativo, un video promocional, 13 spots sobre las carreras y dos para difundir convocatorias. Hasta el 8 de agosto de 2013, se produjeron 102 videos de apoyo a los contenidos educativos, material de apoyo que utilizan los docentes para la implementación de estrategias didácticas y para su formación docente; estos materiales están disponibles en YouTube. En esta universidad se atendió a poco más de 50 mil alumnos.

Asimismo, se suscribieron convenios con instituciones de educación superior, lo que permite operar 18 células de producción de materiales educativos digitales y multimedia. Cada célula está dotada de infraestructura y facilidades informáticas, así como de los medios económicos para crear grupos académicos y expertos de diversas especialidades, encargados del desarrollo de 104 asignaturas de los cuatrimestres sexto y séptimo.

La UNADM ofrece servicios que permiten que los alumnos lleven a cabo las actividades inherentes a su proceso de aprendizaje, de tal forma que actualmente utilizan los servicios de aulas virtuales, portal web, Sistema Integral de Gestión Escolar (SIGE) y correo electrónico con capacidad para sostener hasta 80 mil alumnos, en entornos que garantizan la seguridad de sus actividades. Se ha optimizado la infraestructura de soporte tecnológico, así como la supervisión y seguimiento de los programas.

## **Porcentaje de instituciones públicas de educación superior con conectividad a Internet en campus**

En el ciclo escolar 2011-2012, operaban un total de 89 universidades tecnológicas, de las cuales 79 contaban con instalaciones propias y servicio de Internet. En el ciclo escolar 2012-2013, de las 104 universidades tecnológicas que estuvieron en operación, 87 contaban con instalaciones propias y 100% con servicio de Internet.

La UPN tiene al 8 de agosto de 2013, 80% de su campus cubierto con señal de Internet y conectividad. Mientras que 10 de las 12 universidades interculturales en operación cuentan con conectividad a Internet.

Con el impulso del gobierno federal, hasta agosto de 2013, 251 de las 256 escuelas normales públicas, cuentan con conectividad a Internet en aulas, oficinas y/o bibliotecas; las instituciones que falta incorporar presentan necesidades específicas que limitaron el acceso de conexión a servicios de red.

Para el segundo semestre de 2013, 130 institutos tecnológicos y centros especializados federales, que representan 98% del total de institutos, tienen conexión a Internet con enlace dedicado: 37 con un ancho de banda de 4 Gb, 79 con 2 Gb y sólo cuatro con 520 Mb. En tanto, la Dirección General de Educación Superior Tecnológica proyecta para el final de 2013, que las 132 instituciones federales coordinadas por ellos tengan conexión a Internet a través de un enlace dedicado.

## **Programas de educación superior reconocidos por su buena calidad**

De los programas de educación superior reconocidos por su buena calidad educativa, al mes de julio de 2013, de 408 programas educativos de escuelas normales evaluados por los Comités Interinstitucionales de la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), 229 estaban en el nivel 2 y 179 en el nivel 1. Desde el mes de enero de 2013 los CIEES llevan a cabo las visitas para la revisión de 39 programas más y se están reelaborando 211, con apoyo de las autoridades educativas locales y federales. Únicamente faltan de iniciar el proceso de evaluación 78 programas de licenciatura. En lo que se refiere a la evaluación de programas de posgrado por parte de los CIEES, se evaluaron en total 10; siete obtuvieron el nivel 2 y tres el nivel 1.



De la oferta en licenciatura, la UPN tiene cinco programas con reconocimiento de CIEES nivel 1 y una licenciatura con nivel 2. Una licenciatura está en proceso de acreditación por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). De la oferta escolarizada en posgrado, tres programas tienen reconocimiento de CIEES con nivel 1 y una maestría tiene reconocimiento en Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) como programa consolidado.

La DGEST tuvo, hasta el mes de abril de 2013, un total de 618 programas acreditados por el COPAES y/o reconocidos en el nivel 1 de los CIEES, esto representa un ascenso en la matrícula de licenciatura en programas reconocidos por su buena calidad a 217,972 estudiantes, correspondiente al 62% de la matrícula acreditable de licenciatura.

En el ciclo escolar 2012-2013 cuatro universidades interculturales han sido evaluadas por los CIEES, éstas conforman una matrícula de 5,806 alumnos, de los cuales 5,194 están matriculados en 17 programas reconocidos por su buena calidad.

Al 31 de diciembre de 2012, el subsistema de universidades tecnológicas contó con 88,689 alumnos cursando programas educativos de nivel de técnico superior universitario (TSU) reconocidos por su buena calidad, sobre la base de una matrícula total de 93,850 alumnos inscritos en programas educativos evaluables. En cuanto al número de programas de TSU reconocidos por su buena calidad, los cuales sumaban 391 de un total de 440 evaluables.

Al cierre del primer trimestre de 2013, el número de programas de TSU reconocidos por su buena calidad aumentó a 396, de los cuales 174 tienen el nivel 1 de los CIEES, 47 han sido acreditados por algún organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, y 175 tienen el nivel 1 de los CIEES y la acreditación de algún organismo reconocido por COPAES.

Adicionalmente, al inicio de 2013, se agregaron a la lista de programas de buena calidad, cuatro de nivel licenciatura, que fueron acreditados por el Consejo para la Acreditación de la Enseñanza de la Contaduría y la Administración (CACECA). En este contexto, 89,805 alumnos cursan actualmente programas educativos reconocidos por su buena calidad.

De este modo, al 30 de junio de 2013 estaban inscritos 820,522 alumnos en programas de buena calidad en las 57 universidades públicas estatales y con apoyo solidario (UPES y UPEAS), lo que representa 89.1% de la matrícula evaluable del ciclo lectivo 2012-2013, considerando como evaluables aquellos programas que ya cuentan con egresados, ya que los de reciente creación no son sujetos de evaluación o acreditación.

Lo anterior representa un incremento de 18,187 estudiantes, ya que al cierre de la pasada Administración se tenían reportados 802,335 alumnos; asimismo, el número de programas educativos que cumplen con los estándares de evaluación y/o acreditación para ser considerados de buena calidad también aumentó, pasando de 1,641 en el ciclo escolar 2011-2012 a 1,671 en 2012-2013.

## **Educación de posgrado e investigación**

Uno de los desafíos de la educación en nuestro tiempo es la necesidad de preparar ciudadanos cada vez más especializados en algún área del conocimiento, que posean habilidades para sustentar el desarrollo económico y social del país, dentro de un margen de respeto por el medio ambiente y por las leyes que organizan la vida civil. Lo anterior sólo será posible si se promueven actividades de investigación, aplicadas o básicas, a la par de programas de estudios de posgrado.

Ente sus tareas, la Secretaría de Educación Pública tiene la encomienda de normar, promover y facilitar el desarrollo de la investigación y el posgrado, a través de iniciativas y programas, en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018; todo lo anterior con el propósito de atender la necesidad de formación integral de ciudadanos altamente calificados y capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad contemporánea.

## Programa de Fortalecimiento del Posgrado Nacional

El CONACYT cuenta con el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), el cual administra la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Superior y el propio CONACYT. El programa establece como misión “fomentar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del posgrado nacional, que dé sustento al incremento de las capacidades científicas, tecnológicas, sociales, humanísticas, y de innovación del país”.

El PNPC tiene entre sus propósitos, reconocer los programas de especialidad, maestría y doctorado en las diferentes áreas del conocimiento, que cuentan con núcleos académicos básicos, altas tasas de graduación, infraestructura necesaria y alta productividad científica o tecnológica, lo cual les permite lograr la pertinencia de su operación y óptimos resultados. De igual forma, el PNPC impulsa la mejora continua de la calidad de los programas de posgrado que ofrecen las instituciones de educación superior (IES) y centros de investigación.

- A junio de 2013 estuvieron vigentes los registros de 1,601 programas en el PNPC.
- La distribución de los programas por nivel es la siguiente: 133 (8.3%) de competencia internacional; 532 (33.2%) consolidados; 583 (36.4%) en desarrollo y, 353 (22%) de reciente creación.
- En cuanto al grado de los programas, 502 (31.4%) corresponden a doctorado; 935 (58.4%) a maestría y, 164 (10.2%) a especialidad.
- De los 1,601 programas, 79% está distribuido en instituciones de educación superior (IES) de los estados y 21% se imparte en IES ubicadas en el Distrito Federal.

La educación de posgrado e investigación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) cuenta con el Programa de Fortalecimiento del Posgrado Nacional cuya plataforma institucional permite articular y potenciar la investigación básica y aplicada orientada hacia la comprensión de problemas educativos con el objetivo de contribuir en la asesoría, acompañamiento y aplicación de políticas públicas, destinadas a elevar la calidad de los servicios educativos.

Este programa ha logrado poco más de 200 publicaciones

además de la aprobación y financiamiento de 46 proyectos de investigación del CONACYT, así como estancias posdoctorales en México y en el extranjero.

Entre tanto, en las instituciones de educación normal se obtuvo la autorización de cinco programas de especialización, 15 de maestría y dos de doctorado. En el mes de agosto de 2013 se presentaron ante la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) 48 propuestas y solicitudes de oferta de programas de posgrado.

A finales de diciembre de 2012, 77 programas de posgrado de los institutos tecnológicos estaban reconocidos dentro del PNPC, en ellos se atiende a 1,845 estudiantes, es decir, 43% de la matrícula total de posgrado. Para finales de 2013, se proyecta que un total de 82 programas de posgrado estén inscritos en el padrón y que en su conjunto atiendan a cerca de 1,950 estudiantes.

En enero de 2013, 424 profesores de los institutos tecnológicos fueron reconocidos en el Sistema Nacional de Investigadores, para 2013 se proyecta contar con 444 reconocimientos.

Hasta el 31 de agosto de 2013, las universidades politécnicas contaban con 45 programas de posgrado, clasificados en: un doctorado, 30 maestrías y 14 especialidades.

## Proyectos de investigación orientados a los sectores productivo y social

A diciembre de 2012, la participación de los Institutos Tecnológicos (IT) en las convocatorias de apoyo del CONACYT se fortaleció al llegar a 253 proyectos apoyados, el incremento en el número de propuestas que presentaron a esas convocatorias fue muy notorio, y destacaron los proyectos apoyados por los fondos mixtos de los gobiernos de los estados.

Es importante señalar que los IT también han logrado el apoyo de CONACYT para un mayor número de proyectos de investigación básica. Se espera que para finales de 2013 el número de proyectos de investigación con los sectores productivo y social se incremente a 270. En diciembre de 2012 se ejercieron 33.5 millones de pesos, con lo que se autorizaron más de 253 proyectos de investigación con la participación de 1,260 investigadores de estos institutos.

Las Universidades Politécnicas (UPOL) nacen con la finalidad de fomentar en sus alumnos el desarrollo de proyectos de investigación aplicada a su comunidad en las vertientes productiva y social. En el periodo del 1.º de diciembre de 2012 al 31 de agosto de 2013, las UPOL, a través de sus 99 centros académicos y sus 503 investigadores (100 de los cuales pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores), aumentaron 22% su trabajo de proyectos, ya que desarrollaron 221 proyectos en 221 líneas de investigación, orientadas a los sectores productivo y social.

### **Programa de Mejoramiento Institucional (PROMIN) de las Escuelas Normales Públicas (ENP)**

En el marco de este programa se establece que el desarrollo académico y la gestión de los sistemas estatales de educación normal serán mejorados para contribuir a elevar la calidad de la educación superior.

Para mejorar la calidad de los servicios educativos que ofrecen las escuelas normales públicas, el PROMIN contribuye al cumplimiento de los siguientes objetivos:

- Apoyar la superación de docentes y directivos de las escuelas normales públicas.
- Desarrollar programas de tutoría y asesoría para mejorar la formación y aprendizaje de los estudiantes normalistas.
- Realizar el seguimiento de egresados para valorar la calidad de su formación y enriquecer los procesos educativos en las escuelas normales públicas.
- Promover la evaluación para favorecer la acreditación de los planes y programas de estudios y la certificación de los procesos de gestión.
- Mejorar el equipamiento con tecnologías actualizadas y la capacitación en las escuelas normales públicas para satisfacer sus requerimientos y necesidades de conectividad.
- Optimizar o ampliar la infraestructura de las escuelas normales públicas para el desarrollo de las actividades.

- Apoyar en las entidades federativas y escuelas normales públicas el desarrollo y operación de sistemas integrales de información académica y administrativa de educación normal.

- Promover la actualización de los programas educativos que las escuelas formadoras de docentes imparten.

El PROMIN está dirigido a fortalecer la formación inicial de 101,055 docentes de educación básica, conforme a los planes y programas de estudio de la reforma curricular 2012, en el Sistema de Educación Normal en las entidades federativas y las 245 escuelas normales públicas que lo integran.

En el periodo 2012-2013 alcanzó y superó las metas planeadas, facilitando la generación de algunas condiciones necesarias para mejorar la calidad de la educación que brindan las escuelas normales públicas, en particular la profesionalización y actualización de docentes, tutorías y asesorías a alumnos, y mejora de la infraestructura y equipamiento.

El programa ha creado una plataforma adecuada para fortalecer las prácticas académicas y de gestión para satisfacer las necesidades básicas de las ENP; asimismo, se ha articulado con otras iniciativas federales, como el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), con el propósito de capitalizar los esfuerzos de educación superior del sistema educativo mexicano y lograr sus objetivos.

El presupuesto asignado al PROMIN en diciembre de 2012 con recursos extraordinarios, fue de 933 millones de pesos, alcanzando un crecimiento de 283% con respecto al año anterior.

En diciembre de 2012, enero, febrero y marzo de 2013, a través del PROMIN, se entregaron a las 32 entidades federativas recursos presupuestarios por un monto total de 674.1 millones de pesos, para atender las necesidades de infraestructura asociadas a la reforma curricular de las escuelas normales públicas.

Los rubros atendidos fueron: equipos de cómputo; fortalecimiento de la conectividad; construcción y equipamiento de laboratorios de inglés y de matemáticas; bibliografía básica, y construcción, así como mantenimiento preventivo y correctivo de aulas.

## Cooperación e intercambio académico

La cooperación y el intercambio académico entre instituciones de educación superior con universidades e instituciones de educación superior de reconocida calidad en el extranjero tiene como propósito contribuir a la superación profesional de los estudiantes, así como fortalecer la formación de ciudadanos de alto nivel en diversas áreas del conocimiento, para contribuir al desarrollo de nuestro país.

### Educación de posgrado e investigación

Actualmente el CONACYT invierte recursos públicos para la formación de posgraduados lo que conlleva una responsabilidad muy importante. En diciembre de 2012 había casi 46 mil becarios en México y poco más de cuatro mil en el extranjero. Esta disparidad se debe a que en los últimos 20 años la educación superior en México, sobre todo el posgrado, cambió significativamente, y hoy día se cuenta con 1,583 programas reconocidos en México por su alta calidad, que constituyen una capacidad nacional y que, consecuentemente, representan una prioridad para el consejo.

Aunado a lo anterior, el CONACYT ha reforzado e impulsado sus políticas de posgrados de calidad de manera articulada con sus políticas de becas, considerando que la educación en estudios de posgrados en el extranjero es para enriquecer y complementar capacidades nacionales; por ello favorece el otorgamiento de becas en las áreas identificadas como prioridad nacional y, de manera puntual, a las mejores universidades del mundo.

A partir de enero de 2013, la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST) cuenta con proyectos de cooperación e intercambio académico tanto nacionales como internacionales:

Con la finalidad de apoyar proyectos de investigación que fomenten la colaboración entre instituciones europeas con las de otros países, se llevó a cabo la convocatoria *Marie Curie International Research Staff Exchange Scheme* (IRSES), publicada por la “Comisión europea para programas de investigación y desarrollo”; el Instituto Tecnológico de Tijuana participó en dicho evento con el fin de solicitar recursos para el desarrollo del proyecto: *Analysis and classification of mental states of vigilance with evolutionary computation*. Además, colaboran en el proyecto otras instituciones de Francia, España, Portugal

y el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, México.

En particular, el Instituto Tecnológico de Tijuana utilizará los recursos autorizados para la formación de alumnos de doctorado y de maestría: estancias de investigación para alumnos e investigadores en instituciones extranjeras de primer nivel, así como, la organización de eventos académicos internacionales, como congresos, seminarios y talleres (*workshops*).

En el marco de la convocatoria conjunta CONACYT-CNP México-Brasil en nanotecnologías, el acuerdo de colaboración para el desarrollo del proyecto de investigación, desarrollo tecnológico e innovación bilateral, México-Brasil “Hidrogeles inteligentes nanoestructurados para el suministro controlado de fármacos (HINPSCF)” tiene la finalidad de identificar proyectos y/o redes de investigación, desarrollo tecnológico e innovación co-desarrollados por instituciones de investigación superior y centros de investigación, así como empresas científicas y tecnológicas de México y Brasil, lo cual fortalece la cooperación bilateral entre ambos países. El Instituto Tecnológico de Tijuana, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidade Federal do Rio grande do Sul participaron con el proyecto: “Desarrollo de sistemas de liberación de fármacos basados en dendrímeros, nanogeles y nanopartículas poliméricas”.

El Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET), el Instituto de Investigaciones Eléctricas, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, El Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica A.C. y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey participaron con el proyecto “Vehículo eléctrico utilitario con celdas de combustible a hidrógeno”, en la convocatoria CONACYT-Secretaría de Energía-Sustentabilidad Energética. Los apoyos para el proyecto son: formación de recursos humanos, pasajes y viáticos, gastos relacionados con registros de títulos de protección de la propiedad intelectual a nivel nacional, así como el desarrollo de prototipos.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) participa en la Red Kipus y en el programa Erasmus Mundus y actualmente tiene ocho convenios de cooperación e intercambio académico: tres con Colombia, uno con Brasil, uno con España, uno con Canadá, uno con Honduras y uno con la Secretaría de Relaciones Exteriores y 14 países del Caribe.

Las universidades interculturales, en el periodo de referencia, firmaron 53 convenios de cooperación e intercambio académico con Cuba, Estados Unidos, Canadá y, en México, con la UNAM, Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad de Chapingo, Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX), Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) y Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC).

Asimismo, en el marco del Convenio de Cooperación Franco-Mexicana concluyeron estudios de licencia profesional 115 Técnicos Superiores Universitarios (TSU) egresados de universidades tecnológicas quienes fueron becados por el gobierno mexicano. Además, a partir de 2013, 20 TSU se beneficiaron con una beca para realizar estudios en Centros de Enseñanza General y Profesional de Quebec, Canadá.

Para ello la Coordinación Nacional de Becas (CNBES) tiene el programa de intercambio académico: México Profesional Tecnología-Programa de Formación de Técnicos Superiores (MEXPROTEC). El objetivo de este convenio es otorgar becas de movilidad a Técnicos Superiores Universitarios Mexicanos para realizar estudios y obtener una licencia profesional en Francia.

En julio de 2013 concluyeron estudios de licencia profesional en diversas instituciones de educación superior francesas 115 egresados de las universidades tecnológicas, quienes recibieron una beca del gobierno mexicano en el marco del Convenio de Cooperación Franco-Mexicana. A través de dicho convenio han sido beneficiados 566 estudiantes de nueve generaciones de 33 universidades tecnológicas.

En el marco del Programa México-Francia-Ingenieros-Tecnología (MEXFITEC), en julio de 2013 partió hacia Francia la quinta generación de 75 estudiantes de las universidades públicas estatales que recibieron una beca del gobierno mexicano.

En el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV) se llevan a cabo investigaciones en diversas áreas científicas y tecnológicas que permiten elevar el nivel de vida e impulsar el desarrollo del país. Las líneas de investigación en las diferentes áreas del conocimiento en las que el CINVESTAV trabaja, tales como: Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Biológicas y de la Salud, Tecnología y Ciencias de la Ingeniería y Ciencias Sociales y Humanidades.

### IV.3. Equidad e inclusión

#### **Acciones que fomentan el aprecio por las diversas manifestaciones de la cultura y el arte**

La UPN realizó convenios con CONACULTA, la Escuela Nacional de Música, la Coordinación Nacional de Música y Ópera del INBA y la Orquesta Filarmónica de la Ciudad de México, para fomentar actividades de cultura y arte. Programó los seminarios denominados “Aproximación a la plástica mexicana” y “Apreciación de las artes escénicas”, los cuales se impartieron en el primer semestre de 2013.

La Dirección de Difusión y Extensión Universitaria de la UPN contó con 622 alumnos inscritos en 18 talleres de diversas temáticas. Asimismo, se transmitieron 101 programas de material grabado y en vivo por el canal de Radio y Televisión UPN. Además, participó en dos ferias de libros: XXXIV Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería y 7° Gran Remate del Libro en el Auditorio Nacional.

En cuanto a la difusión de material digital cultural de la UPN, se realizaron 156 mil descargas en los portales: [www.elpisozul.com](http://www.elpisozul.com) y [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

A través del Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR) en el Distrito Federal, así como en las 31 Oficinas de Servicios Federales de Apoyo a la Educación (OSFAE), en el ciclo 2012-2013 se recibieron, atendieron y otorgaron 28,715 registros de obra, lo que representa 9.8% más que lo alcanzado en el periodo del año anterior, el cual tuvo 26,152 registros. De ellas 7,115 fueron registros de obra por la modalidad de exprés autor y foráneo, entrega del registro en un solo día, lo que representa 17.9% más que lo alcanzado en el periodo del año anterior (6,535 registros).

El instituto llevó a cabo un total de 72 actividades de promoción y difusión en universidades, tecnológicos, institutos, centros de investigación, ferias editoriales, exposiciones, cursos de capacitación y seminarios, lo que representa un 9.4% más que lo alcanzado en el periodo 2011-2012, que fue de 66 actividades. La finalidad de estas actividades fue incentivar la producción de bienes culturales, así como crear una cultura de respeto y legalidad para la prevención de conductas violatorias en materia autoral.

En el marco de la celebración del 40 Aniversario de la creación del Instituto Tecnológico de La Laguna, se celebró la edición XIX Encuentro Nacional de Bandas de Guerra y Escoltas, donde participaron 2,210 estudiantes, instructores y personal de apoyo de 63 institutos tecnológicos se realizaron 340 presentaciones en instituciones educativas de todos los niveles en 21 municipios, 443 escuelas y 16 plazas públicas. Durante el encuentro se tuvo una audiencia de alrededor de 65 mil asistentes.

En mayo de 2013 se celebró el XXXII Festival Nacional de Arte y Cultura, con sede en el Instituto Tecnológico de Chihuahua el evento contó con la participación de más de 2,108 alumnos y personal de apoyo de 81 institutos tecnológicos, audiencia que impactó a cerca de 50 mil asistentes.

El subsistema de universidades tecnológicas y politécnicas, en el periodo de enero a marzo de 2013, realizó 11 encuentros regionales, en los que participaron 5,500 alumnos de 85 instituciones.

Del 21 al 24 de marzo de 2013, se realizó en la Universidad Tecnológica de Querétaro el XVII Encuentro Nacional, Deportivo y Cultural de las universidades tecnológicas y politécnicas. Participaron en actividades deportivas 2,805 alumnos de 64 universidades tecnológicas y en actividades culturales, 1,024 alumnos de 53 universidades tecnológicas.

Las universidades politécnicas, en el periodo del 1° de diciembre de 2012 al 31 de agosto de 2013, participaron en diversas muestras culturales y recreativas tanto al interior de las mismas instituciones, como en vinculación con otras, como la Red Iberoamericana de Colaboración Universitaria (UNIVERSIA).

En ese mismo tenor, se fomentó la cultura emprendedora a través de la participación en certámenes como el Premio Santander a la Innovación y el Tercer Día del Emprendedor, entre otros. Asimismo, se realizaron eventos que impulsaron el arte, la música, la danza, la innovación y la tecnología, como el VI Concurso Nacional de Robótica 2013, realizado en la Universidad Politécnica de Zacatecas.

Con el propósito de preservar y difundir la cultura de los pueblos indígenas, las universidades interculturales llevaron a cabo diversas acciones, entre ellas: la producción y difusión artística de las expresiones culturales de los

pueblos, la divulgación del conocimiento tradicional, científico y tecnológico, la producción de televisión y video, programas de radiodifusión comunitaria, que rescaten la producción cultural y científica de los pueblos indígenas y la conservación del patrimonio nacional. El objetivo es promover y coordinar la formación integral de los estudiantes, así como fortalecer su identidad.

## **Cuidado de la salud y la práctica del deporte**

La UPN creó un plan denominado Cinco pasos por tu salud, el cual tuvo como finalidad brindar orientación nutricional, médica y deportiva, así como ofrecer servicios integrales para la comunidad estudiantil. Además, inició la etapa estatal del torneo del Consejo Nacional del Deporte de la Educación, A.C. (CONDDE), en el cual participan todas las instituciones de educación superior públicas y privadas.

El Centro de Atención Estudiantil (CAE) llevó a cabo diversas acciones en relación con el tema del cuidado de la salud, como el diagnóstico mediante el Examen Médico Automatizado que realiza la UNAM, el cual se aplicó a 587 estudiantes (64% de la población de nuevo ingreso). Además, se llevaron a cabo dos periodos de vacunación preventiva en contra de la influenza, el tétanos y el virus del papiloma humano. Se organizaron dos jornadas de salud en colaboración con el gobierno del Distrito Federal, con el objetivo de fomentar el autocuidado de la salud física, sexual y reproductiva.

Asimismo, en la UNAM se brindaron los servicios de mastografías, pruebas de Papanicolaou, pláticas informativas sobre los temas de reproducción sexual, drogas y nutrición, pruebas de laboratorio (colesterol, triglicéridos, glucosa, ácido úrico y antígeno prostático), información nutricional (sobrepeso y obesidad) y atención psicológica y canalización a 24 estudiantes.

El Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos desarrolló el evento nacional deportivo de los institutos tecnológicos que se organiza ininterrumpidamente desde hace 56 años. En diciembre de 2012, 2,250 estudiantes participaron en actividades deportivas y recreativas, es decir, cuatro de cada 10 alumnos de más de 95 institutos.

Las universidades interculturales llevaron a cabo acciones para el cuidado de la salud, entre las que destacan el Programa de Atención Integral a Pacientes



Crónico-Degenerativos, Farmacia Verde, Universidad Saludable, Jardín de Etnobotánica, talleres con médicos tradicionales y un programa de Educación para la Salud. En prácticas deportivas, las universidades interculturales realizaron competencias internas de fútbol, basquetbol y voleibol, torneos regulares de fútbol, basquetbol y voleibol, cursos de taekwondo, cursos de zumba y danza folclórica.

La Universidad Veracruzana Intercultural realizó una Jornada Deportiva y Cultural del Estudiante. La Universidad Autónoma Indígena de México celebró los XIII Juegos Deportivos Intramuros con box, Lima Lama, fútbol rápido, atletismo y carrera a campo traviesa. La Universidad Intercultural de San Luis Potosí participó en el 1er. Encuentro Deportivo Nacional de Jóvenes Indígenas con jornadas deportivas regionales de fútbol, voleibol y basquetbol.

Las universidades politécnicas anualmente realizan encuentros deportivos y culturales al interior del subsistema, denominado Encuentro Nacional de Interpolitécnicas, que incluye actividades deportivas, académicas, culturales, artísticas y tecnológicas. Del 1º de diciembre de 2012 al 31 de agosto de 2013, se trabajó en los preparativos para el VI Encuentro Nacional de Interpolitécnicas, que se llevará a cabo en el estado de Puebla, en octubre de 2013; en este certamen se incluirán actividades como: ajedrez, danza, atletismo, basquetbol, voleibol, taekwondo, teatro, canto, natación, fútbol americano, exposiciones multimedia, robótica, entre otras.

## Programa de becas

La SEP continúa esforzándose por construir y desarrollar un sistema educativo en donde la igualdad y equidad de oportunidades, así como el acceso universal, sean temas prioritarios en nuestro país, especialmente en educación superior. El incremento de la matrícula y de la cobertura constituye uno de los asuntos de mayor trascendencia para el presente y el futuro de México y de sus jóvenes.

En el ciclo escolar 2012-2013, se benefició con una beca a 838.5 miles de jóvenes matriculados en instituciones públicas de educación superior, lo que representa una cobertura de 37 de cada 100 alumnos. Se otorgaron 336.9 mil becas del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES); 396 mil por el Programa de Becas Universitarias<sup>2/</sup>; 56.6 mil en programas de excelencia, titulación, servicio social, vinculación,

movilidad y superación profesional; y las 49 mil restantes pertenecen a diversos programas.

### BECAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Tipo educativo / Programa de becas	2011-2012	2012-2013 <sup>1/</sup>
<b>Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES)</b>	320,828	336,914
<b>Becas de excelencia, titulación, servicio social, vinculación, movilidad y superación profesional (PRONABES)</b>	55,334	56,602
<b>Programa de Becas Universitarias<sup>2/</sup></b>	395,997	396,000
<b>Otras<sup>3/</sup></b>	48,183	48,970
<b>Total</b>	<b>820,342</b>	<b>838,486</b>

<sup>1/</sup> Las cifras son preliminares.

<sup>2/</sup> Este programa tuvo recursos durante el año fiscal 2012 por lo que los becarios recibieron el apoyo al inicio del ciclo escolar 2012-2013. Para el año fiscal 2013 este programa no recibió recursos.

<sup>3/</sup> Incluye becas de los estados, becas de apoyo a la práctica intensiva y al servicio social, UNAM, IPN, de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas del IPN, de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST), de la Universidad Pedagógica Nacional, del Colegio de México y becas a estudios de Posgrado de Alta Calidad (PROMEP).

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

El Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES) se creó con el propósito de contribuir a lograr la igualdad de oportunidades para permanecer y concluir la educación superior en los programas de licenciatura y técnico superior universitario, que ofrecen las instituciones públicas, mediante el otorgamiento de becas a estudiantes de hogares con ingresos menores o iguales a cuatro salarios mínimos mensuales *per cápita*. El programa otorga apoyos mensuales a estudiantes mexicanos que cursan la educación superior en instituciones públicas, por montos, de acuerdo con el año en que cursan sus estudios.

### **MONTO MENSUAL DE BECAS PRONABES EN 2013**

<b>Año del plan de estudios</b>	<b>Cantidad (cifras en pesos)</b>
<b>1°</b>	\$750.00
<b>2°</b>	\$830.00
<b>3°</b>	\$920.00
<b>4°</b>	\$1,000.00
<b>5°</b>	\$1,000.00 (para programas con esta duración)

FUENTE: Programa Nacional de Becas y Financiamiento. Reglas de operación 2013.

Durante el ciclo escolar 2012-2013, la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES) otorgó, a través de PRONABES, 336.9 mil becas que equivalen a casi el doble de las becas otorgadas (183 mil becas) y es 84.1% superior a los apoyos otorgados, en promedio, entre los ciclos escolares 2006-2007 y 2012-2013 y 5% respecto al ciclo escolar 2011-2012 en el que se entregaron 320.8 mil becas. Con este apoyo se ampliaron las oportunidades educativas de jóvenes en condiciones desfavorables.

En la UPN, de un total de 3,850 estudiantes en el sistema escolarizado de licenciaturas en la Unidad Ajusco, 1,810 contaron con beca PRONABES, es decir 47% de la población.

Para el ciclo escolar 2012-2013, en la DGEST 98,244 estudiantes de los institutos tecnológicos fueron beneficiarios de una beca de PRONABES, es decir, 21.1% de la matrícula de licenciatura. En comparación con las 93,538 becas PRONABES del ciclo escolar 2011-2012, en 2012-2013 se alcanzó un incremento de 4,706 becas; sin embargo al aumentar la matrícula de licenciatura, el incremento no se reflejó significativamente en el porcentaje de estudiantes becados, manteniéndose prácticamente la misma proporción en los dos ciclos.

De acuerdo con el Programa Nacional de Becas y Financiamiento, el subsistema de universidades tecnológicas y politécnicas reportó que se asignaron 20,664 becas a alumnos de técnico superior universitario y 11,485 para la continuidad de estudios de ingeniería y/o licenciatura, cuyo total es de 32,149 alumnos beneficiados.

El presupuesto autorizado en el ciclo escolar 2012-2013 fue de 2,267 millones de pesos, monto superior en 3.2% al presupuesto autorizado para el ciclo anterior. Se estima que 603 mil estudiantes de instituciones públicas de educación superior se ubican en los primeros cuatro deciles de ingreso. Las becas otorgadas cubren el 61% de este universo.

### **Programa Beca de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social**

Debido a la importancia de las prácticas profesionales en condiciones reales de trabajo durante la preparación de los estudiantes normalistas, la SEP y las autoridades educativas locales, en el ciclo escolar 2000-2001, acordaron la creación del Programa Beca de Apoyo a la Práctica intensiva y al Servicio Social (PROBAPISS), dirigido a estudiantes de séptimo y octavo semestres de escuelas normales públicas. Su principal objetivo es contribuir a la formación académica y profesional de los futuros maestros de educación básica.

A través del PROBAPISS se impulsó a estudiantes del octavo semestre de las escuelas normales públicas para la conclusión de sus estudios. En el periodo de enero a junio de 2013, se entregaron 20,114 becas a los estudiantes. El 72% de las becas se otorgó a mujeres (14,467) y 28% a varones (5,647). La edad promedio de los becarios se ubica en el rango de 20 a 24 años.

### **Becas de apoyo a estudiantes de posgrado**

La DGEST, en el ciclo escolar 2012-2013, otorgó becas a 601 estudiantes para la realización de estudios de posgrado en los institutos tecnológicos y 22 para llevarlos a cabo en el extranjero. Para el ciclo 2013-2014, se proyecta que el número de estudiantes apoyados para realizar estudios de posgrado alcanzará la cifra de 650 becarios.

En la UPN, la maestría en Desarrollo Educativo cuenta con 78 becas para estudiantes del programa de la generación 2012-2014, lo que representa un 73% de la población inscrita (107). El programa pertenece al PNPC-CONACYT.



## Otros programas de becas en educación superior

La UPN contabilizó un total de 131 estudiantes con becas de educación superior de la SEP, distribuidas en vinculación (2); titulación (94); servicio social (7) y excelencia (28). También contó con Becas de Movilidad Nacional Santander.

El convenio de movilidad académica que la UPN mantiene con el Banco Santander tiene como condición, para otorgar la beca mensual durante el semestre, que los estudiantes cursen su séptimo semestre en alguna de las universidades de la república mexicana inscritas en el convenio. Nueve alumnos beneficiados cursaron el semestre 2013-1.

En el ciclo escolar 2012-2013, en las universidades interculturales, de los 10,518 estudiantes que conformaron la matrícula de esta modalidad educativa, solamente 3,034 se beneficiaron con esta beca, de los cuales 1,828 (60%) fueron mujeres y 1,206 (40%), hombres. En ese mismo sentido, el porcentaje de jóvenes cuyas familias tuvieron ingresos iguales o menores a tres salarios mínimos fue de entre 80.5% y 100%, y de ellos, sólo el 29% contó con una beca.

En el mismo ciclo escolar, el subsistema de universidades tecnológicas reportó 31,905 becas otorgadas a los alumnos de técnico superior universitario, para contribuir a su logro educativo. Por su parte, se otorgaron 13,418 becas para los programas de continuidad de estudios de ingenierías y/o licenciaturas.

## Mecanismos para transitar entre opciones, modalidades y servicios educativos en educación superior

En el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT), y en concordancia con el aseguramiento de la calidad de los planes y programas de estudio por competencias, se instauró una estrategia multifactorial, con una visión de largo plazo y enfoque multidimensional, que no sólo considera la movilidad de estudiantes y profesores entre opciones y modalidades, sino la creación de redes de cooperación y colaboración académica y científica con instituciones de otros países, tanto para fortalecer la estrategia de vinculación como para promover y concertar acciones y opciones recíprocas que incidan, sobre todo, en campos y temas de prioridad nacional.

En este aspecto, la tarea más compleja fue la internacionalización del currículo, con lo cual se cubren al menos los tres puntos siguientes:

- Contenido y forma de los programas de curso,
- perfil y experiencia del personal docente, y
- fomento a la movilidad de estudiantes.

Para su operación y éxito se realizaron, a julio de 2013, las siguientes actividades: la integración intercultural e interdisciplinaria en los programas de curso y métodos de enseñanza; la movilidad y el intercambio de estudiantes; la enseñanza de idiomas y culturas extranjeros; las estancias de estudio o de trabajo en el extranjero; la recepción de estudiantes de otros países; los programas de grado conjunto o doble; la movilidad de personal académico; la presencia de profesores visitantes, y cursos de educación a distancia. Para la internacionalización de la investigación, se promueven acciones enfocadas a la integración de una perspectiva internacional, intercultural, interdisciplinaria y comparativa en los temas de investigación; la valoración del perfil y de la experiencia internacionales de los investigadores; los programas de investigación y publicaciones en colaboración con instituciones de otros países; el establecimiento de centros de Investigación sobre temas de importancia en el desarrollo del país; la organización de seminarios y conferencias internacionales; los programas de movilidad para investigadores y estudiantes de posgrado; la participación en redes internacionales de investigación y publicación científica, y otras más.

En las universidades interculturales se promovió, durante 2012-2013, el diseño de planes y programas de estudio con criterios de flexibilidad curricular, a través de un sistema de créditos académicos. Además se promovió el diseño de programas de estudio, estructurados de acuerdo con el Sistema de Asignación de Transferencia de Créditos Académicos (SATCA-ANUIES 2009), a fin de ofrecer la flexibilidad necesaria para favorecer el intercambio académico de los estudiantes de estas universidades entre instituciones y/o modalidades.

## Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED)

El Sistema Nacional de Educación a Distancia, A.C. (SINED) es una asociación civil de alcance nacional sin

propósitos de lucro que tiene por objeto general coordinar las acciones para el establecimiento y el desarrollo del sistema a través de redes sociales educativas que utilicen tecnología, metodologías, productos y servicios innovadores para promover la calidad, cobertura y equidad de la educación en México.

El SINED es una red social educativa, colaborativa e integradora, con soporte tecnológico distribuido. Se centra en recuperar las experiencias y aportaciones de las instituciones de educación superior en materia de educación a distancia. Esta red deja abierta la posibilidad de incorporar a futuro las instituciones de educación básica y media superior, con el fin de superar las deficiencias de conceptualización, comunicación y gestión curricular, para mejorar las prácticas educativas desarrolladas en diversos ambientes.

El SINED fomentará la celebración de convenios con las instituciones educativas, centros de investigación, redes de carácter institucional y profesional, organizaciones, consorcios y, en general, personas físicas o morales interesadas que patrocinen, financien, apoyen, realicen, desarrollen u ofrezcan proyectos o servicios de educación a distancia, para propiciar la adecuada colaboración y coordinación entre ellos, a fin de desarrollar su labor.

## **Educación para personas con algún tipo de discapacidad**

La Universidad Pedagógica Nacional cuenta con un centro para personas con discapacidad visual que promueve la tiflotecnología, es decir, el aprovechamiento de las tecnologías para personas ciegas o de baja visión. El objetivo del centro es ofrecer herramientas básicas de información tecnológica y otras áreas como la enseñanza del inglés a personas con discapacidad visual, estos aprendizajes permiten el desarrollo de habilidades necesarias para lograr una participación plena en la sociedad. En el ciclo 2012-2013, el centro funcionó con una población de entre 25 a 30 alumnos en nivel básico e intermedio, al igual que en el ciclo escolar 2011-2012. Sin embargo, es importante señalar que la calendarización de los cursos que se ofrecen no coinciden estrictamente con el ciclo escolar, por lo que se espera que en el segundo semestre de 2013, se incremente significativamente.

La UPN, la Unión Europea, la Fundación ONCE para América Latina y la Red de Solidaridad para Personas con Discapacidad Visual de Latinoamérica signaron un

convenio en un esfuerzo por crear acciones integrales que favorezcan a las personas con discapacidad visual, a fin de crear centros de recursos que les provean de herramientas tecnológicas e informáticas para promover su integración e inclusión en los distintos ámbitos de la vida social. En consecuencia, el Centro de Formación para Personas con Discapacidad Visual Quetzalcóatl es un centro de formación para personas con discapacidad visual, que a lo largo de siete años ha refrendado el compromiso de llevar a cabo una serie de acciones y estrategias que permite proporcionar a los usuarios servicios de calidad, innovadores, con compromiso y responsabilidad social. El centro de formación y capacitación tiflotécnica está direccionado por el programa de asistencia tecnológica.

- Todos los programas de capacitación se encuentran en constante actualización, además de que cada uno se acredita mediante constancia expedida por la institución, pero con reconocimiento de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, por lo que este documento se convierte, además, en una constancia laboral.
- Elaboración de materiales. El programa complementario de inglés requiere de la elaboración de materiales de apoyo didáctico, manuales de capacitación y procedimientos.
- Asesoría técnica y capacitación docente. El centro es un espacio de investigación y actualización, donde se identifican los cambios tecnológicos, herramientas en boga, y se buscan distintos modelos y procedimientos pedagógico-didácticos.
- Los cursos del idioma inglés son una herramienta que proporciona a los usuarios habilidades requeridas para el adecuado aprendizaje de esta lengua, que les permite continuar con su proceso de formación, y les ayuda en su inserción en el mercado laboral, a través de las cuatro habilidades lingüísticas (verbal, auditiva, visual y escrita), lo anterior, por un periodo de tres a cuatro semestres.

Es importante señalar que al ingreso de cada uno de los aspirantes se les aplica una breve evaluación a fin de conocer el nivel de conocimientos que poseen, tanto del manejo de los lectores de pantalla como del idioma inglés. Sin embargo, se contempla que se dé el ingreso continuo de grupos y cada semestre se aplique la evaluación para el curso de inglés. Actualmente, el Centro Quetzalcóatl, cuenta con materias optativas que han sido propuestas para el adecuado desarrollo personal

y comunitario de las personas con discapacidad visual. Estas son Inteligencia Emocional y Taller de Lectura y Redacción.

La Universidad Abierta y a Distancia de México ofrece planes y programas de estudio accesibles para personas con discapacidad motriz, visual o auditiva, los cuales también se ofrecen a mexicanos que radican en el extranjero. Se presta especial atención a regiones y grupos cuyo acceso a servicios de educación superior es limitado. Por ejemplo: 60 estudiantes tienen más de 65 años (12 tienen 65 años, 19 tienen 66, 10 estudiantes de 67 años, cinco de 68, siete de 69, uno de 70, tres de 71, uno de 72 y dos de 73), 1,150 estudiantes padecen alguna discapacidad (134 audición media, 12 audición profunda, 25 audición severa, cinco ceguera, 156 motriz ambulatoria, 65 motriz no ambulatoria, 30 visual grave y 723 visual moderada) y 9,098 habitan en comunidades rurales; 7,239 en comunidades consideradas de alta marginación, y 1,859 en comunidades consideradas de muy alta marginación.

Por su parte, la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP) tiene un programa operado por la Universidad Tecnológica Santa Catarina, perteneciente al subsistema de universidades tecnológicas. El requisito para ingresar es haber concluido la educación media superior, además de presentar una discapacidad, ya sea motriz, auditiva o visual. Cabe mencionar que la CGUTyP se ha propuesto como meta al concluir 2013, iniciar la operación de una Red de Centros de Atención Incluyente a la Discapacidad, integrada por ocho universidades tecnológicas, distribuidas en diferentes entidades federativas del país.

A la fecha se atendió a más de 411 alumnos con discapacidad, de los cuales 131 egresaron, la mayoría de ellos ya están incorporados al mercado de trabajo. Los alumnos provienen de diversas entidades del país: Nuevo León, Estado de México, Durango, Distrito Federal, Coahuila, San Luis Potosí, Hidalgo, Puebla, Aguascalientes, Veracruz, Jalisco, Oaxaca, Tamaulipas, Chihuahua, Guerrero y Quintana Roo; también se cuenta con estudiantes que provienen de otros países como Estados Unidos de América, Honduras y Venezuela. Los apoyos que se brindan a esta población incluyen: becas al 100%, servicio de transportación, apoyos económicos adicionales, asesoría psicopedagógica, sistemas alternos de comunicación, equipamiento especializado, aprendizaje de la lengua de señas, aprendizaje del sistema *Braille*, lectores ópticos, así como la asignación

de tutores especializados, asesores y facilitadores que los acompañan en el desarrollo de su proceso educativo. Aunado a lo anterior, se les vincula con el mercado de trabajo para la consecución de un empleo de acuerdo con su perfil profesional.

El subsistema de Universidades Politécnicas (UPOL), en apego a la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, mantiene el firme propósito de desarrollar las condiciones de accesibilidad en sus instalaciones educativas. Derivado de ello, el modelo educativo de las UPOL establece que se deben incluir equipos de cómputo con tecnología adaptada, escritura e impresión en el sistema de escritura *Braille*, ampliadores y lectores de texto, espacios adecuados y otras innovaciones tecnológicas, acciones que permitieron el uso seguro, autónomo y cómodo de los espacios de las UPOL, a las personas con algún tipo de discapacidad.

Asimismo, entre el 1° de diciembre de 2012 y el 31 de agosto de 2013 se tiene estimado construir dos universidades, una en el Estado de México y otra en Coahuila, y ambas cuentan con los beneficios mencionados, para favorecer la educación para personas con discapacidad.

En la Universidad Nacional Autónoma de México, con la convicción de que las personas con discapacidad poseen los mismos derechos y libertades fundamentales, y para erradicar todo tipo de discriminación, se creó, en el primer semestre de 2013, la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad (UNAPDI).

Las funciones de la UNAPDI son procurar información para satisfacer las necesidades de las personas con discapacidad en los ámbitos de la orientación escolar, personal, vocacional y profesional, así como ofrecer servicios y apoyos en materia de orientación educativa que favorezcan su integración a la vida cotidiana.

### Políticas de equidad de género

La SEP y el CONACYT han constituido un fideicomiso denominado Fondo Sectorial de Investigación para la Educación, con el propósito de brindar apoyo a proyectos de investigación científica y tecnológica que contribuyan a generar conocimiento tanto para la solución de problemas como para la satisfacción de necesidades.

Para el cumplimiento de este propósito, el CONACYT y la SEP, a través de la Subsecretaría de Educación Superior

(SES), promovieron tres convocatorias en 2008, 2009 y 2012, las cuales tuvieron como propósito alcanzar la igualdad de oportunidades educativas en las IES, tanto en lo que concierne a regiones, como grupos sociales y étnicos, a fin de asegurar la equidad de género y contribuir a la producción de conocimientos sobre el tema de la violencia contra las mujeres, para sustentar el diseño e implementación de políticas públicas más eficaces.

El día 10 de diciembre de 2012, con cierre al 11 de febrero de 2013, se llevó a cabo la Convocatoria de Investigación en Género y Violencia, fue publicada tanto en el sitio web de CONACYT como en el de la Subsecretaría de Educación Superior. Entre diciembre de 2012 y enero de 2013 se publicó en tres periódicos de circulación nacional: *La Jornada*, *Reforma*, *El Diario de Morelos*, y en la *Gaceta UNAM digital*.

Asimismo, la convocatoria se difundió en 12 portales de universidades públicas y privadas de México. Se divulgó mediante carteles en 24 estaciones de la línea B del metro en la zona metropolitana. Por último, las coordinaciones de humanidades y la de investigación científica de la UNAM enviaron un comunicado de difusión a 30 subdependencias de humanidades y cuerpo académico.

La UPN, como parte de su política de equidad de género, ofrece la Especialización en Educación y Género, dirigida al personal docente en servicio. Dentro del programa de fortalecimiento de comunidades indígenas brinda talleres de sexualidad con jóvenes indígenas, además de talleres de derechos humanos, visibilización y escucha de las lenguas y manifestaciones indígenas.

La DGEST diseñó e implementó el Sistema de Gestión de Equidad de Género (SGEG) sobre la base de los lineamientos del Modelo de Equidad de Género (MEG 2003), emitido por el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). Como resultado de este proceso, en diciembre de 2012, 260 planteles obtuvieron el certificado MEG, distinción que entrega el Instituto Nacional de las Mujeres a las organizaciones que aprueban la auditoría de certificación, que valida el cumplimiento de los requisitos establecidos en el MEG. Se proyectó que para 2013 el 100% de los planteles cuenten con este modelo.

El programa Fondo de Modernización para la Educación Superior (FOMES), en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), establece el apoyo al financiamiento de proyectos de perspectiva de género, es decir, persigue fomentar una política transversal de

perspectiva de género entre personal administrativo, profesores y estudiantes, a través de cinco acciones principales:

- Capacitar al personal administrativo, profesores y/o estudiantes en perspectiva de género mediante la impartición de diplomados, cursos, talleres, seminarios y/o conferencias magistrales.
- Formular un estudio de género al interior de la IES.
- Diseñar y difundir materiales que sensibilicen o promuevan la prevención y atención de la violencia contra las mujeres o los hombres.
- Adquirir material bibliohemerográfico (libros, videos, CD, revistas, *software*) en materia de perspectiva de género.
- Becas de apoyo a la educación superior de mujeres y estudiantes de carreras de Ingeniería, Tecnología y Ciencias Físico-Matemáticas.

A fin de reducir desigualdades, cerrar brechas y ampliar las oportunidades educativas e impulsar la equidad, se promueve la participación de las mujeres en las licenciaturas fisicomatemáticas e ingenierías a través de incentivos que las motiven a ingresar y permanecer en dichas áreas de estudio.

## Atención educativa a pueblos y comunidades indígenas

La licenciatura en Educación Primaria con enfoque intercultural bilingüe comenzó a operar en el ciclo escolar 2004-2005, con el objetivo de formar profesionalmente a los futuros docentes que atenderán contextos multiculturales y plurilingües, desde la perspectiva del enfoque intercultural.

Actualmente, se imparte en 20 escuelas normales ubicadas en 15 estados del país: Oaxaca, Michoacán, Chiapas (tres), Chihuahua, Guerrero (dos), Hidalgo (dos), San Luis Potosí, Puebla (dos), Sinaloa, Veracruz, Campeche, Yucatán, Quintana Roo, Sonora y Baja California Sur. En estas escuelas normales se atienden 31 lenguas indígenas.

En las universidades interculturales se imparten 32 programas educativos, 23 licenciaturas y nueve ingenierías. En el ciclo escolar 2012-2013, las 12

universidades interculturales atendieron una matrícula de 10,518 estudiantes, de los cuales, 48% son hombres y 52% mujeres; alrededor del 70% provienen de comunidades muy marginadas y 60% son hablantes de lenguas indígenas. Además, la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB) actualizó tres planes y programas de licenciatura y uno de maestría.

## IV.4. Temas transversales

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)

El PIFI tiene como propósito contribuir a incrementar el número de estudiantes en programas educativos de nivel técnico superior universitario y de licenciatura, acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y/o en el nivel uno de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Los recursos ejercidos en UPES y UPEAS en 2012, por medio del PIFI fueron 1,387.5 millones de pesos; adicionalmente, este mismo programa aportó 30 millones para el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT), en el que participa la SEP junto con el CONACYT y otras instituciones de educación superior.

En 2013, de conformidad al Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF), al PIFI se le autorizó 1,481.5 millones de pesos para distribuirse entre los proyectos que fueron dictaminados favorablemente. Este monto representa un incremento directo del 2.9% respecto a los 1,449.7 millones de pesos que se distribuyeron en 2012.

### Modernidad y equipamiento de talleres, laboratorios e instalaciones

En julio de 2013, los institutos tecnológicos federales fueron beneficiados con el Proyecto de Apoyo para la Calidad, correspondiente a equipamiento de talleres y laboratorios de 63 institutos tecnológicos superiores descentralizados, con un monto de 62.575 millones de pesos, y a 80 institutos tecnológicos federales, con un monto de 62.575 millones de pesos.

La UPN, durante el ciclo 2012-2013, emprendió acciones para la mejora de las instalaciones eléctricas e hidrosanitarias en los planteles educativos del país, estas acciones beneficiaron los servicios de los estudiantes en cuanto a su bienestar, como el espacio destinado al Comité de Lucha Estudiantil, el cual se concluyó con el remozamiento del local, la rehabilitación de las instalaciones eléctricas e instalación de la extensión telefónica.

Por otra parte, en la Unidad Ajusco de la UPN se realizaron las siguientes acciones:

- Equipamiento, mantenimiento y actualización del área de cómputo. Existen 241 equipos de cómputo disponibles para el uso de los alumnos, de los cuales 136 son *Pentium IV*, 40 son *Mac* y 65 son *Pentium I3*. Todos se encuentran en condiciones adecuadas para su correcto aprovechamiento. Durante el último semestre de 2012 se actualizaron 150 equipos, y en el primer trimestre de 2013, 91 equipos.
- Acondicionamiento de equipo audiovisual en las aulas escolares. A julio de 2013 se comenzó el reacondicionamiento del equipo audiovisual con que cuentan las aulas, el cual consiste en: colocación de conectores VGA, colocación de sensores, colocación de botonera para controlar las funciones de los cañones, reparación de paneles, reparación de UPS y colocación de tapas de botoneras.

La Universidad Pedagógica Nacional durante el ciclo 2012-2013 realizó trabajos de instalación de dosificadores de agua en instalaciones de toda la universidad. A la primera quincena de agosto se han adquirido e instalado dosificadores de agua potable para el beneficio de todos los estudiantes del plantel. Estos elementos hidrosanitarios se encuentran ubicados en los accesos a las escaleras de la planta baja de todos los edificios del plantel.

### Programa de Mejoramiento Institucional (PROMIN) de las Escuelas Normales Públicas (ENP)

En febrero de 2013 se publicaron las reglas de operación del PROMIN. El gobierno federal autorizó 269.4 millones de pesos para la realización de los proyectos integrales del Programa de Gestión de la Educación Normal (ProGEN) y del Programa de Fortalecimiento de las

Escuelas Normales (ProFEN), formulados en el marco del Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN) 2013 y 2014.

Participaron 231 escuelas normales públicas de las 32 entidades federativas, las cuales presentaron 295 proyectos integrales que fueron evaluados. Se consideraron, además, exámenes generales e intermedios de conocimientos, el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y que hayan elevado permanentemente el nivel de habilitación de sus profesores.

La UPN actualmente tiene en operación 94 proyectos, que están financiados por el Fondo para el Fomento de la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico de la UPN (Fideicomiso de Ciencia y Tecnología).

El presupuesto del PROMIN no había tenido variaciones significativas hasta el último ejercicio fiscal. Anteriormente el presupuesto fluctuaba entre 243 y 356 millones de pesos, pero en diciembre de 2012 se gestionaron recursos extraordinarios, alcanzando un presupuesto de 933 millones de pesos, un crecimiento de 283% con respecto al periodo anterior. Para el programa, la población potencial y objetivo es de 245 escuelas normales públicas en las 32 entidades federativas. Las variaciones se encuentran en la población atendida que ha sido mayor al 93% en todos los años anteriores (2008-2012). En 2013 se logró una cobertura del 100%.

## **Pertinencia de los programas de educación superior**

Con la finalidad de que los egresados de la educación superior tengan mayores oportunidades de desarrollo en su vida laboral y para que éste incida en el bienestar social, las IES están cada vez más comprometidas con brindar una educación pertinente y de calidad, para responder a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional.

De acuerdo con los requerimientos del desarrollo nacional y el desarrollo de las tendencias mundiales, para 2013, la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST) focalizó sus esfuerzos para diseñar e innovar tres nuevos planes y programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales en los sectores estratégicos de aeronáutica, automotriz

y minería, durante el primer semestre de 2013; con lo cual, la oferta educativa actual del SNIT es de 41 planes y programas de estudio; y continuó con la actualización de los planes y programas de estudio incrementándolos de 16 a 28.

Con lo anterior se crearon nuevas opciones educativas de vanguardia del conocimiento científico y tecnológico, que generaron competencias en los jóvenes mexicanos, y que están de acuerdo con la pertinencia de la demanda del sector industrial.

Las Universidades Tecnológicas (UT) son el punto de convergencia de dos vertientes: requerimientos del sector productivo y demanda escolar, que enfocadas a una educación de buena calidad contribuyen de manera significativa al desarrollo económico y social de su área de influencia; además, responden a los retos sociales y económicos que enfrenta el país y a las nuevas tendencias tecnológicas.

Los programas educativos que se imparten en el subsistema desarrollan competencias profesionales, relacionadas con los requerimientos del sector productivo con el que están vinculadas las UT.

## **Vinculación**

La vinculación entre las empresas y las instituciones de educación superior merece especial atención, por ello, la SEP desarrolló una estrategia de vinculación orientada por tres ejes: la creación de encuentros de interlocución entre universidades y empresas para que se comuniquen las necesidades mutuas; el impulso del Consejo Asesor de Vinculación, órgano colegiado de alcance nacional que estimula el uso más eficiente de los recursos; así como la instalación de Consejos Estatales de Vinculación y Consejos Institucionales de Vinculación (Legado Educativo).

### **Consejo Asesor de Vinculación**

La Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas cuenta con el Consejo Asesor de Vinculación (CAV), órgano colegiado de diálogo, consulta, concertación, promoción y decisión para abordar de manera integral los retos de la vinculación entre el sector educativo, el sector ciencia, tecnología e innovación, el sector productivo y el sector público, a fin de desarrollar una agenda interinstitucional que aline



programas y establezca metas claras en la materia. Entre sus principales objetivos deben mencionarse:

- Identificar políticas y programas eficaces para promover el intercambio de información y prácticas entre las empresas y la academia.
- Proponer acciones de intercambio entre las instituciones de investigación y educación superior y los sectores productivos y sociales, dirigidas a potenciar los conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes, que les permitan contar con una formación profesional pertinente y faciliten la participación de los egresados en el ámbito laboral.
- Generar mecanismos de participación activa de los estados, municipios y organizaciones empresariales que contribuyan a identificar sectores económicos y regiones con capacidad de organización e interesados en la colaboración entre las instituciones educativas y de investigación con la industria.
- Dar seguimiento y evaluar las acciones en materia de vinculación.
- Impulsar la sinergia entre las acciones que las diferentes instancias del CAV desarrollan en el tema de vinculación, para potenciar impactos y maximizar recursos disponibles.

La UPN es un organismo desconcentrado dependiente de la Secretaría de Educación Pública. Mantiene convenios con distintas entidades de los gobiernos federal, estatal y del Distrito Federal para el desarrollo de sus funciones y asegurar la pertinencia de sus servicios.

La Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas puso en marcha acciones para avanzar de manera sistemática en la vinculación de todas y cada una de las Instituciones de Educación Superior Tecnológica (IEST) con los sectores público, social y privado, con certidumbre jurídica, de manera eficaz, coordinada y con mecanismos de gestión sencillos y transparentes. En esta tarea, el CAV ha tenido una participación activa, con el objetivo básico de establecer un programa de acciones concretas que se implementan a través de diversas comisiones.

La Comisión de Fortalecimiento Institucional ha planteado el proyecto de impulsar cambios a la normatividad de las IEST para impulsar la vinculación. Consiste en establecer

el marco normativo apropiado para las relaciones y actividades de vinculación para la innovación (VPI) que realizan las IEST con terceros, de conformidad con su naturaleza jurídica de derecho público. El marco normativo de la vinculación para la innovación comprende dos etapas: el diseño del marco normativo e implementación.

### Consejos estatales de vinculación

El objetivo de un consejo estatal de vinculación es impulsar y apoyar la vinculación de la oferta educativa y de investigación de las instituciones de educación superior con las demandas y necesidades de los sectores privado, público y social, a fin de identificar las necesidades regionales de personas formadas en materias específicas, elevar la productividad, fortalecer los sistemas de innovación regionales, facilitar las condiciones para la inserción laboral de los profesionistas y contribuir a la creación de empleos en la entidad.

Busca definir prioridades y ejes temáticos, para desarrollar una agenda de vinculación estatal, que permita articular la política de desarrollo económico de las entidades federativas, con sus políticas educativas y de ciencia y tecnología.

Para el subsistema de universidades tecnológicas, la función de vinculación es una actividad sustantiva, orientada fundamentalmente a establecer relaciones con los sectores productivos de bienes y/o servicios, tanto públicos como privados y, en general, con el entorno de las diferentes universidades tecnológicas del país para el logro de los objetivos institucionales.

En la estructura organizacional de cada universidad tecnológica existe una dirección o secretaría de vinculación, cuya función es garantizar la adecuada pertinencia entre las actividades formativas de los estudiantes y las necesidades del sector productivo; entendidas éstas como los conocimientos y las competencias profesionales que deben poseer los egresados.

En los consejos de vinculación y pertinencia participan académicos y representantes de los distintos sectores económicos de la región de influencia de cada universidad tecnológica del país, para garantizar la pertinencia de la oferta educativa con las necesidades del mercado laboral local, por medio de acciones como el desarrollo del análisis situacional del trabajo, entre otros.

En cuanto al Sistema de Institutos Tecnológicos, en los primeros meses de 2013 se presentó el resultado del proyecto “Diseño de un marco normativo de vinculación y de los consejos estatales de vinculación para la innovación”, trabajo realizado por el Grupo de Asesoría Estratégica (GAE) en coordinación con el Foro Consultivo Científico y Tecnológico (FCCT) y la Subsecretaría de Educación Superior (SES).

Algunas prioridades del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT) son las actividades de los consejos institucionales de vinculación, los cuales se realizan cada seis meses en los institutos tecnológicos que tienen conformado el Consejo de Vinculación.

Al cierre de 2012, 95% de las instituciones de educación superior pública contaba con Consejos de Vinculación, asimismo participaba en los consejos estatales de vinculación. Se espera que en 2013 el 100% de los institutos tecnológicos cuenten con el Consejo de Vinculación y operen bajo los lineamientos establecidos.

De las actividades de estos consejos se han realizado estudios de pertinencia de la oferta educativa de los institutos tecnológicos, a partir de la aportación que cada entidad federativa realiza al Producto Interno Bruto (PIB)

por sector productivo, y en relación con los programas de estudio que ofrecen los institutos tecnológicos por entidad federativa y por sector productivo.

El resultado indica que la mayor aportación de la oferta educativa de los institutos tecnológicos se centra en el sector secundario en las áreas de ingeniería y tecnología. La oferta educativa de los institutos tecnológicos contribuye al PIB en la misma proporción que lo hacen los sectores primario, secundario y terciario, por lo que se afirma su relación con las necesidades de los sectores productivos del país.

En cuanto a los resultados de productividad, a diciembre de 2012, en materia de propiedad intelectual, los institutos tecnológicos tienen: seis títulos de patentes, dos registros de modelos de utilidad, 60 títulos de marca (escudos) y 22 títulos de avisos comerciales. Además, se encuentran en trámite, para su protección 15 marcas y ocho avisos comerciales.

Se registraron ante el Instituto Nacional de Derechos de Autor, 14 certificados de obras literarias, 14 certificados de programas de cómputo, dos certificados de obra pictórica y dos certificados de reserva de derechos de publicaciones periódicas.







# V. CULTURA Y ARTE



## V. CULTURA Y ARTE

La cultura debe ser contemplada como un motor de desarrollo y promoción de la integración regional, bajo el concepto de que cultura es desarrollo, no por la actividad realizada, sino por la intencionalidad de la misma, la cual debe apuntar a la ampliación de las capacidades de los actores que se involucren en la dimensión cultural, garantizando con ello la construcción de consensos y de ciudadanía.

La cultura es fuente de recuperación de nuestra autoestima y afirmación de nuestra identidad nacional e identidades locales, imprescindibles en todo proceso de cohesión social. Contribuye a la reconstitución del tejido social de las comunidades mexicanas y representa un elemento fundamental del enfoque preventivo de los fenómenos de descomposición social, por lo que los programas culturales deberán formar parte, junto con los del Sistema Educativo Nacional y el resto de las políticas sociales, de las estrategias de prevención social.

Se trata de movilizar los recursos culturales del país con el fin de convertirlos en un medio valioso e imprescindible para lograr el desarrollo de la sociedad mexicana y contribuir a la superación de los principales problemas y desafíos y, al mismo tiempo, seguir favoreciendo con los grandes recursos y posibilidades de nuestra época, el desarrollo de la cultura mexicana en toda la extensión y diversidad de sus manifestaciones.

La cultura es, por tanto, un elemento esencial para la educación de calidad de los mexicanos, ya que posibilita la formación de una ciudadanía capaz de desarrollar plenamente su potencial intelectual y artístico, con mayor capacidad de comprender su entorno e identificar oportunidades de desarrollo. Para coordinar las políticas, organismos y dependencias de carácter cultural y artístico, se cuenta con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En este sentido, el CONACULTA impulsa políticas públicas que promueven:

- La preservación, promoción y divulgación del patrimonio artístico y cultural de México, material e inmaterial.

- A la cultura como factor del desarrollo integral y de cohesión social de los mexicanos.
- Un mayor acceso de los mexicanos a los bienes y servicios del arte y la cultura, por medio de programas permanentes orientados a la creación, formación, difusión e investigación.
- A la cultura como acción prioritaria de la política exterior para fortalecer el prestigio y afianzar el liderazgo de México en el mundo.

### V.1. La cultura como servicio básico

La acción cultural institucional debe encaminarse con mayor fuerza a promover aquellos elementos de la cultura que dan sentido de pertenencia y, por tanto, estimulan el sentido de solidaridad social. De la misma manera, las acciones de difusión de las manifestaciones culturales promueven el conocimiento y la aceptación de la diversidad social y cultural.

El CONACULTA, sobre la base de la experiencia acumulada a lo largo de los últimos 24 años, desde su creación tiene entre sus principales objetivos el de poner un mayor énfasis en construir la dimensión social de la acción cultural, lo que se traduce en el compromiso de trabajar con la comunidad, de fortalecer acuerdos con todos los protagonistas de la cultura, con los gobiernos de los estados y municipios, con las instituciones federales así como con las organizaciones privadas, patronatos y fundaciones.

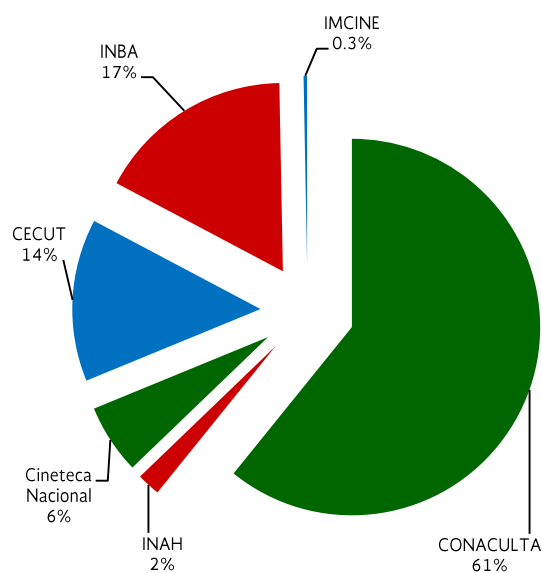
En coordinación con sus organismos, el CONACULTA impulsó —en el periodo comprendido de diciembre de 2012 a junio de 2013— la realización de alrededor de 64 mil actividades culturales y artísticas, en beneficio de aproximadamente 35 millones de personas. Es de destacar que para acceder a un mayor público, algunos de los organismos, como el Museo Nacional de los Ferrocarriles y el Museo Nacional de las Intervenciones, diversificaron su oferta de atención, al implementar por ejemplo, distintas modalidades de visitas guiadas, como los viajes sonoros y los recorridos dramatizados, dirigiendo gran parte de su programación al público infantil y juvenil.

El presupuesto autorizado en 2013, para el Subsector Cultura y Arte, fue de 16,781.4 millones de pesos, mediante el cual se apoyó principalmente el desarrollo del patrimonio y diversidad cultural con 32%, la promoción cultural nacional e internacional con 20%, la infraestructura cultural con 18% que resultó superior

en 13% respecto al presupuesto canalizado en 2012, y 30% restante se designó a otros rubros culturales<sup>20/</sup>.

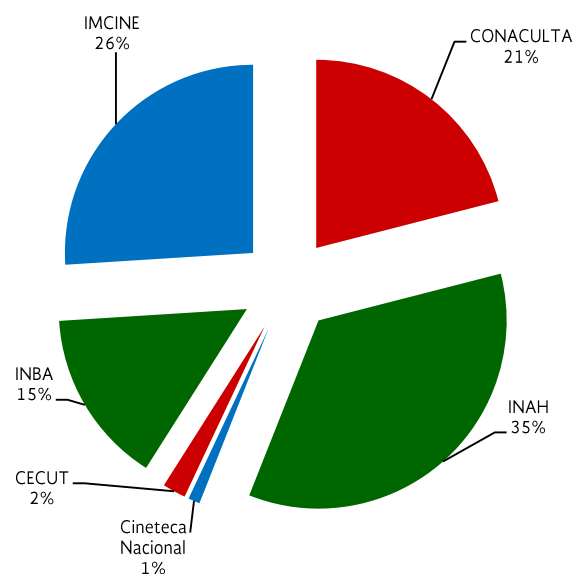
Las siguientes gráficas muestran una distribución de estas tareas:

### ACTIVIDADES REALIZADAS



FUENTE: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

### ASISTENTES



FUENTE: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

## Instituciones, infraestructura y espacios culturales

México cuenta con la infraestructura cultural más importante de América Latina, entre la que destacan 187 zonas arqueológicas abiertas al público, 1,184 museos, 7,363 bibliotecas públicas, 594 teatros, 1,852 centros culturales, y 869 auditorios, en los que se desarrollan actividades culturales de forma permanente.

El CONACULTA es la entidad encargada de coordinar el Subsector Cultura, el cual se integra por las siguientes instituciones: Cineteca Nacional, Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL), Centro de Capacitación

Cinematográfica, A.C. (CCC), Compañía Operadora del Centro Cultural y Turístico de Tijuana, S.A. de C.V. (CECUT), Educal, S.A. de C.V., Estudios Churubusco Azteca, S.A. (ECHASA), Fondo de Cultura Económica (FCE), Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE), Impresora y Encuadernadora Progreso, S.A. de C.V. (IEPSA), Televisión Metropolitana, S.A. de C.V. (Canal 22) y Radio Educación, Fonoteca Nacional, Centro de la Imagen, Centro Cultural Helénico, Biblioteca Vasconcelos, y Biblioteca México.

De diciembre de 2012 a junio de 2013 con un presupuesto de 109.7 millones de pesos, el CECUT, que atiende a una población con una gran necesidad de fortalecimiento del tejido social, realizó un total de 8,067 actividades, con una afluencia de 860,938 visitantes.

20/ Incluye estímulos públicos a la creación artística, formación e investigación, esparcimiento cultural y fomento a la lectura, cultura y turismo e industrias culturales

Por su cuenta, el CENART presentó en los espacios escénicos a su cargo 895 funciones de música, danza, teatro, artes interdisciplinarias, espectáculos para público infantil, artes visuales y electrónicas y artes del circo, las cuales tuvieron una asistencia de 434,589 personas. Las actividades más destacadas en este recinto fueron el Festival Eurojazz 2013, que alcanzó una asistencia de 95,095 personas en 10 conciertos; la exposición “Leonora Carrington y sus personajes fantásticos” fue visitada por 22,825 personas y el Ciclo “Ópera para niños” contó con una asistencia de 3,100 personas, en cuatro funciones. Asimismo, se realizaron 897 actividades artísticas y culturales en los 12 Centros de las Artes estatales, así como en los seis Centros de Formación y Producción Artística estatales, que fueron presenciadas por 198,064 espectadores.

El Centro de la Imagen (CI) exhibió<sup>21/</sup>, de diciembre de 2012 a junio de 2013, nueve exposiciones temporales de arte fotográfico y 10 itinerantes, así como 25 actividades de difusión de la imagen (visitas guiadas, conferencias, mesas redondas), a las que asistieron 61,100 personas. Entre las actividades del CI, cabe destacar la XV Bienal de Fotografía 2012, que se presentó del 12 de marzo al 28 de abril de 2013, en la galería central del CENART, con una asistencia de 26,423 personas.

Asimismo, el INBA realizó 11,032 actividades artísticas, tanto al interior del país, como en el extranjero, mediante un presupuesto de 2,885.9 millones de pesos, a las que asistieron 5.3 millones de personas. Estas cifras muestran en términos porcentuales, un aumento de 8.2% en el número de actividades artísticas, realizadas en el periodo similar del año previo, y cerca de 3% con respecto a los asistentes. De este gran total, los diferentes grupos artísticos y programas del INBA efectuaron 2,430 presentaciones en la mayoría de los estados de la república, donde reunieron a 1.3 millones de personas. Destacan las presentaciones de la Compañía Nacional de Danza, el Centro de Producción de Danza Contemporánea, los Concertistas de Bellas Artes, la Orquesta de Cámara de Bellas Artes, la Compañía Nacional de Teatro y el programa de lectura en voz alta “¡Leo... luego existo!”. En el extranjero se llevaron a cabo 26 actividades artísticas, a las cuales asistieron 118,311 personas.

Entre los eventos artísticos en el extranjero que el INBA presentó, se enumeran los siguientes: del 9 al

11 de agosto de 2013, presentación de la Compañía Nacional de Danza en el Festival Internacional Ballet Pro-Música en Albuquerque, Nuevo México; el XIII Festival Escena Contemporánea en Madrid, España, con dos obras: *Cuerdas y Ternurita suite*, del 2 al 16 de febrero; el IX Festival Internacional de Teatro Santa Cruz de la Sierra en Bolivia, con la obra *Una vez más por favor*, del 21 al 22 de abril; Festival y Encuentro Centroamericano de Teatro 2013 en San José, Costa Rica, con tres obras: *Cartas de amor a Stalin*, *La máquina de Esquilo* y *la Paz perpetua*, del 14 al 23 de junio; Festival Internacional de Teatro Clásico de Almagro, España, con dos obras: *Las vengadoras de mujeres* y *El caballero de Olmedo*, del 22 al 24 de junio; exposición “Títeres mexicanos, Colección Rosete Aranda-Espinal” del Instituto Nacional de Bellas Artes, en el museo del Títere de Cádiz, España, el 16 de enero de 2013; exposición interdisciplinaria de música y ex votos tradicionales contemporáneos: “Pecados y Milagros” en el Bozar, en Bruselas, Bélgica, del 31 de enero al 24 de marzo de 2013; itinerancia de la muestra “Lola Álvarez Bravo y la fotografía de una época” en el Museo de Arte Latinoamericano de Los Ángeles, California, el 27 de enero de 2013; la misma muestra itineró al Centro para la Fotografía Creativa de la Universidad de Tucson, Arizona, del 29 de marzo al 23 de junio de 2013; participación en la 55ª Bienal de Venecia con el proyecto “Cordiox”, en la Antigua Iglesia de San Lorenzo en Venecia, a partir del 28 de mayo de 2013.

En el Centro Cultural Helénico se realizaron 464 funciones de teatro y 14 eventos especiales: tres recitales y conciertos, una presentación de revista, un ciclo de documentales, cuatro lecturas dramatizadas, cuatro presentaciones de libros y una ceremonia de premiación. Respecto a la promoción del teatro nacional, se realizaron 13 montajes en el Teatro Helénico, 31 obras de teatro en el Foro la Gruta, además de la programación de nueve espectáculos infantiles.

La Cineteca Nacional realizó 3,608 funciones con la exhibición de 836 cintas entre largometrajes y cortometrajes, de las cuales 192 fueron mexicanas. El total de asistentes, durante el año 2013, fue de 397,938 personas en las instalaciones de la Cineteca Nacional, de las cuales 83,182 acudieron a exhibiciones de películas mexicanas. En su proyecto de descentralización, en diversas sedes del interior de la república y área metropolitana, el número de asistentes al programa fue de 89,132, en 134 sedes, con 573 títulos exhibidos.

21/ Es conveniente mencionar que el CI suspendió actividades en su sede de la Ciudadela desde junio de 2012, debido a las obras de remodelación que se realizan en sus instalaciones; sin embargo, las exposiciones correspondientes a dicho recinto se presentaron en galerías alternas.

Por su cuenta, el INAH con un presupuesto de 3,391.7 millones de pesos, del 1° de diciembre de 2012 al 30 de junio de 2013, recibió a poco más de 12.1 millones de visitantes en los recintos culturales bajo su custodia, y ofreció 76 exposiciones temporales en la Red de Museos del INAH y en zonas arqueológicas.

En 2013 se inició el diagnóstico de los museos comunitarios existentes en el país, aquellos organizados y resguardados por las propias comunidades, que representan una alternativa básica de apropiación del patrimonio cultural por parte de la población local. Esta acción permitirá contar con el inventario de ellos, su ubicación, el tipo de colecciones que contienen, así como sus principales necesidades, a fin de elaborar un plan de trabajo para su desarrollo en 2014.

### **Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados (PAICE)**

El PAICE tiene por objetivo contribuir en la construcción, rehabilitación, remodelación, equipamiento y mantenimiento de espacios en donde se llevan a cabo actividades artísticas y culturales, tales como casas y centros de cultura, bibliotecas, museos, teatros, entre otros, que operan bajo un esquema de cofinanciamiento y corresponsabilidad con las 31 instituciones estatales de cultura y la Secretaría de Cultura del Distrito Federal, así como con los municipios, delegaciones, universidades públicas y la sociedad civil organizada.

Como dato histórico, dado el avance que presentó este programa durante el ejercicio fiscal de 2013, vale la pena mencionar que de 2007 a noviembre de 2012, a través del PAICE, la Federación destinó más de 411.6 millones de pesos para el apoyo de 355 proyectos de infraestructura cultural de las 32 entidades federativas. Por medio de este programa en 2012 se destinaron 103.3 millones de pesos para el apoyo de 73 proyectos de infraestructura cultural en el país. En 2013, se apoya a 77 proyectos, procedentes de 69 municipios, ubicados en 29 estados del país, con una inversión de 106.1 millones de pesos, lo que representa un incremento del 2.6%, en recursos destinados, y el 5.4%, en proyectos apoyados, con respecto a 2012. Dentro del rubro de infraestructura están los apoyos a los gobiernos estatales y municipales, a través de los cuales 88 bibliotecas públicas desarrollaron acciones de ampliación, remodelación, reubicación, equipamiento y mantenimiento básico. De

igual forma, con la participación de la Dirección General de Bibliotecas (DGB), cuatro recintos bibliotecarios fueron reorganizados y cambiaron su imagen: dos en el Estado de México (Nezahualcóyotl y Huixquilucan), uno en Michoacán (Uruapan) y uno en Tlaxcala (Calpulalpan).

### **Programa de Desarrollo Cultural Municipal (PDCM)**

El PDCM es un programa dirigido al desarrollo cultural de los municipios, en el que por medio de acciones que fortalecen las identidades comunitarias, se distribuyen entre la población bienes y servicios culturales, que promueven la participación ciudadana en la planeación de acciones de desarrollo cultural municipal, y hacen posible modificar con ellos las condiciones sociales de las comunidades.

Uno de los objetivos de este programa es generar mecanismos que articulen las políticas culturales de la Federación, los estados y los municipios. Para ello, se crearon Fondos para el Desarrollo Cultural Municipal con financiamiento municipal, estatal y federal, sobre la base de aportaciones tripartitas, con el propósito de favorecer la transferencia de recursos y las decisiones en el ámbito municipal.

El PDCM ha sido detonante para que los habitantes de diferentes comunidades integren la actividad artística y cultural a su vida cotidiana, a través de acciones que ellos mismos proponen e implementan, como los proyectos: “Música y Voces de mi Pueblo, Músicos y Compositores de la Región”, del Municipio de Arroyo Seco, en Querétaro; el Festival Municipal de Fomento a la Lectura, en el Municipio de Armería, en Colima, y “Rescatar Nuestra Historia Municipal”, en Cuatro Ciénegas, Coahuila, entre otros. De diciembre de 2012 a junio de 2013, se destinaron más de 17.5 millones de pesos para el apoyo de 750 proyectos de 21 estados del país.

### **Mecanismos de operación y gestión para el acceso ágil a la cultura**

De diciembre de 2012 a junio de 2013, el CONACULTA llevó a cabo un análisis para establecer fondos y convocatorias para el fomento de la digitalización del patrimonio cultural, así como para el diseño de interfaces y repositorios en donde de manera centralizada se almacene y mantenga toda la información que se digitalice.

Además, realizó vía web la actualización y migración al Sistema del Catálogo Nacional de Monumentos Históricos Inmuebles, de 650 fichas, pertenecientes a las entidades federativas de Aguascalientes, Jalisco, Estado de México, Baja California y el Distrito Federal. El objetivo de esta migración es consolidar en un único sistema el Catálogo Nacional de Monumentos Históricos Inmuebles para finalmente ponerlo a disposición del público general para su consulta.

Para tales efectos, se instaló el “Programa de consulta externa del catálogo nacional de monumentos muebles e inmuebles de propiedad federal”, en los equipos de cómputo de las Subdirecciones de Registro del INAH, con información correspondiente a los estados de Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Chihuahua, Coahuila, Colima, Estado de México y Puebla, para su inscripción en el Registro Público de Monumentos y Zonas Arqueológicas e Históricas. El objetivo de esta actividad consiste en regularizar la coordinación interinstitucional del Registro Público de Monumentos Históricos Inmuebles, con la finalidad de que la totalidad de los bienes de origen religioso que constituyen Propiedad Federal, catalogados por esta Dirección General, cuenten con la inscripción pública oficial en el “Sistema único de registro público de monumentos y zonas arqueológicas e históricos” del INAH.

Además, se proporcionó el “Reporte a nivel nacional de inventarios catalogados por entidad federativa”, a solicitud del INAH, con la finalidad de contar con un panorama amplio del universo catalogado por la Dirección General de Sitios y Monumentos del Patrimonio Cultural (DGSMPC), para continuar con la inscripción pública en el Sistema Único de Registro Público de Monumentos y Zonas Arqueológicas e Históricas, con el número de inventarios de Bienes Muebles e Inmuebles de Propiedad Federal, levantados en sus tres vertientes por la DGSMPC del CONACULTA, en cada una de las entidades federativas.

Actualmente, con una nueva infraestructura tecnológica de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, se ofrecen nuevos servicios: consulta en línea del material que la Dirección General de Bibliotecas (DGB) ha digitalizado y puesto en servicio en las bibliotecas públicas; digitalización de los acervos *in situ*, particularmente las colecciones especiales, lo cual también ayuda a preservar el valioso material bibliográfico y permite la consulta del público en la biblioteca o a través de la página web.

Debido a que las plataformas digitales (aplicaciones) se han convertido en piezas imprescindibles para la difusión cultural, se continuó con el funcionamiento de aplicaciones tecnológicas para el público usuario de dispositivos móviles de comunicación, y se inició la planeación y el diseño de plataformas digitales del Cine Iberoamericano y Mexicano; del Libro y la Lectura; de las Artes; de Museos Virtuales y del Patrimonio, y el proyecto de la Mediateca Nacional. La Agenda Digital en materia de cultura será un medio de convergencia de esfuerzos y de generación de consensos para lograr una mayor conectividad y acceso a la oferta de bienes culturales. Su cometido es alinear objetivos, políticas y acciones de todos los actores culturales, a todos los niveles de gobierno y la sociedad en general, de todos los sectores y estratos, por lo cual, de diciembre de 2012 a junio de 2013, el CONACULTA llevó a cabo el censo y diagnóstico de los bienes culturales digitalizados por las instituciones del subsector, así como el análisis comparativo de los desarrollos realizados en el extranjero y de la participación de México en ellos. A julio de 2013 se cuenta ya con una base estadística de bienes y materiales digitalizados.

Además, el CONACULTA trabaja en el desarrollo de una red de espacios para la creación y la experimentación digitales cuya base serán el Centro Multimedia del CENART, el Laboratorio Arte Alameda del INBA y el Centro de Cultura Digital. El propósito es desarrollar un programa coordinado de experiencias innovadoras enfocadas a la formación y la socialización de la cultura digital entre la población.

## **V.2. La cultura como instrumento de cohesión y prevención social**

El CONACULTA ha hecho patente su compromiso para hacer de los programas de cultura objetivos vinculados con el Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia, a cargo de la Secretaría de Gobernación. Estas acciones tienen como finalidad la recomposición del tejido social afectado por la inseguridad y por las conductas antisociales, por lo que se ha visto la posibilidad de encontrar en la cultura un contenido que mejore la calidad del tiempo libre y en particular la reafirmación de la identidad y la autoestima, sobre todo de los jóvenes.



El 16 de julio de 2013, el CONACULTA dio a conocer el “Programa piloto de verano para la transformación social a través del arte y la cultura”, con el cual se llevaron a cabo hasta el 31 de agosto de 2013, 200 acciones culturales en 100 municipios de 25 estados. Este programa servirá como diagnóstico para la construcción de las líneas estratégicas, y para integrar un programa cultural de impacto social. Entre los lugares en que se lleva a cabo este programa destacan: Tijuana, Tapachula, Ciudad Juárez, la Laguna, Ciudad Madero, Durango, Ciudad Lerdo, Ecatepec, Ciudad Nezahualcóyotl, Acapulco, Chilpancingo, Guadalajara, Morelia, Fresnillo, Zacatecas, Monterrey, Puebla y el Puerto de Veracruz.

El CONACULTA cuenta con programas como Jóvenes Creadores, que con un presupuesto para 2013 de 29 millones de pesos, apoya a personas de 18 a 34 años de edad para que creen obras artísticas en el transcurso de un año, otorga becas económicas, brinda tutorías con artistas reconocidos, organiza encuentros de jóvenes creadores y fomenta la interdisciplina en especialidades de: diseño arquitectónico, escultura, fotografía gráfica, medios alternativos, pintura, coreografía, cuento, ensayo novela, poesía, guion cinematográfico, multimedia, video, composición de música, dramaturgia, puesta en escena y diseño de escenografía, iluminación, sonorización y vestuario. En su periodo de registro, del 28 de febrero al 9 de mayo de 2013, recibió poco más de cuatro mil postulaciones, esto es 32% más de las recibidas en el periodo similar de 2012.

Mediante los encuentros que se organizan en este programa (seis durante 2013) se fortalece el intercambio de experiencias y se generan condiciones favorables para el proceso creativo que aportan los jóvenes mexicanos a través de sus propuestas artísticas. De junio a agosto de 2013, se presentó en la Biblioteca Vasconcelos la exposición “Creación en movimiento. Jóvenes Creadores 2010-2011”, con más de 100 expositores.

La retribución social que prestan los jóvenes beneficiados con una beca económica representa una oportunidad privilegiada, ya que desde la cultura se genera un enfoque de prevención social y de reconstitución del tejido social en aquellas comunidades y grupos afectados por la violencia e inseguridad.

## V.3. Patrimonio cultural y turismo

### Registro y catalogación del patrimonio cultural

Del 1° de diciembre de 2012 al 31 de julio de 2013, el INAH llevó a cabo el registro de 650 sitios arqueológicos, con lo que el universo de los mismos alcanzó los 45,732. También se emprendió la catalogación de un total de 14,592 fotografías de la Fototeca Nacional, así como la elaboración de 817 fichas en el Catálogo Nacional de Monumentos Históricos Inmuebles, correspondientes a las entidades federativas de Morelos, Estado de México y el Distrito Federal. Además, se realizó el levantamiento de 478 cédulas de inventario de bienes muebles pertenecientes al acervo histórico-artístico de diversos templos ubicados en el estado de Zacatecas, con recursos de inversión de la Dirección General de Sitios y Monumentos (DGSMPC), por un monto de 160,849 pesos. Los sitios registrados en el periodo corresponden a los estados de: Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Coahuila, Durango, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Sonora, Veracruz y Yucatán.

El acervo del INBA consta de 62,464 bienes muebles (en el periodo 2012-2013 se asignó un número de registro en el “Sistema general de registro de obra de patrimonio artístico mueble” a 747 obras). Además, se realizaron cuatro propuestas de diversos inmuebles para su declaratoria como monumento artístico. En la Ciudad de México se ubican el Antiguo Edificio de la Lotería Nacional, también conocido como “El Moro” (1946), obra del ingeniero José Antonio Cuevas; la Casa O’Gorman (1929) y la Escuela Técnica Industrial del Instituto Politécnico Nacional (IPN), de 1934, obras del arquitecto Juan O’Gorman; en la ciudad de Orizaba, Veracruz, la Casa Hogar Mier y Pesado (1944), obra del arquitecto Juan Segura.

Por su parte, la Fonoteca Nacional realizó el inventario y catalogación de 35,864 soportes sonoros, lo que permitió aumentar el número de soportes inventariados a 445,469, el Centro Nacional para la Preservación del Patrimonio Cultural Ferrocarrilero (CNPPCF) efectuó trabajos de conservación y restauración en más de 50 unidades de equipo rodante histórico y más de 1,300 piezas y documentos históricos, de las colecciones del Museo Nacional de los Ferrocarriles Mexicanos.

## **Acciones de recuperación, restauración y conservación de inmuebles históricos y artísticos**

Se aprobó la restauración de 47 bienes muebles de propiedad federal (vitrales, esculturas y obras pictóricas pertenecientes a los siglos XVII y XVIII) y se intervino un total de 175 bienes muebles históricos y arqueológicos, con un presupuesto de 247.2 millones de pesos de los capítulos 2000 y 3000 del INAH, entre ellos: El Calvario, pintura sobre tabla del siglo XVIII, en Ixmiquilpan, Hidalgo; Anales Históricos de la Revolución Mexicana Tomo I; un instrumento musical de la Colección Guillermo Contreras, así como un pectoral de concha tolteca procedente de la Zona Arqueológica de Tula. Asimismo, para mejorar la infraestructura cultural bajo custodia del INAH, se aprobó durante el primer trimestre de 2013, el Programa de Obras que incluyó varios proyectos de restauración y rehabilitación integral en diversos recintos estatales, así como acciones con cargo a fideicomisos, para mantener y mejorar la infraestructura de diversos foros culturales y zonas arqueológicas, con un presupuesto de 17.5 millones de pesos, provenientes de recursos presupuestales y de más de 50 millones de pesos del Fideicomiso del Fondo Arqueológico.

Entre los proyectos del Programa de Obras destacan la restauración y rehabilitación integral del Museo de Antigua Aduana Marítima de Ensenada, el “Museo Regional de Guanajuato, Alhóndiga de Granaditas”, el “Museo Histórico de Acapulco, Fuerte de San Diego”, el Museo Regional de Guadalajara, el Museo Nacional de las Culturas, la restauración y rehabilitación integral y adecuación de espacios del Museo Regional de Nayarit y la rehabilitación del sistema de iluminación del Museo Nacional de Antropología.

Además, el INAH participa en el seguimiento y las adecuaciones del proyecto: “Recuperación y preservación de la imagen histórica de la Ciudad Amurallada de San Francisco, Campeche”, lo que ha permitido reconstruir cuatro tramos de 240 metros de muralla, la restauración de los Baluartes de San Juan, San Pedro y San Francisco, a base de la limpieza de lienzos, eliminación de flora, consolidación y enlucido de muros y restitución de pisos, fachadas de Puerta de Tierra y la restauración de la muralla existente.

Respecto al tema de pintura mural prehispánica, se elaboraron los proyectos para las temporadas 2013

de: “Conservación y Restauración de Pintura Mural y Elementos Modelados en Estuco de Mayapán”; “Conservación e Investigación de la Pintura Mural de la Zona Arqueológica de Cholula, Puebla”; y “Conservación e Investigación de Pintura Mural de la Costa Oriental de Quintana Roo”. Además, se estima concluir 5,380 acciones de preservación de zonas arqueológicas. Entre dichas acciones se encuentran la limpieza y mantenimiento preventivo y correctivo de instalaciones, habilitación y/o mantenimiento a los accesos para discapacitados, entre otros. Estos trabajos fueron ejecutados en las entidades federativas de Oaxaca, Estado de México, Michoacán, Campeche, Zacatecas, Guanajuato, Nayarit, Puebla, Jalisco, Colima, Baja California Sur, Querétaro y Tabasco.

Los trabajos de mantenimiento y conservación de inmuebles artísticos e históricos, realizados durante el periodo que se reporta, corresponden a acciones tendientes a mantener las obras ejecutadas en dichos recintos durante 2012 en las mejores condiciones, sin que dichas obras representaran una erogación importante por parte del INBA al ser trabajos menores de mantenimiento y, en otros casos, aportaciones de diversas asociaciones y fundaciones cuyo fin es la preservación del patrimonio cultural mexicano, además de asesorías gratuitas de diversos especialistas. Estos trabajos se realizaron en beneficio de 12 museos: Museo de Arte Moderno, Museo Nacional de San Carlos, Museo Mural Diego Rivera, Museo Nacional de Arte, Museo Nacional de la Estampa, Museo Tamayo Arte Contemporáneo, Ex Teresa Arte Actual, Laboratorio Arte Alameda, Museo de Arte Carrillo Gil, Sala de Arte Público Siqueiros y el Salón de la Plástica Mexicana; cuatro centros educativos: Conservatorio Nacional de Música, Escuela Superior de Música, Escuela de Danza Nellie y Gloria Campobello y la Escuela de Iniciación Artística No. 1 y diversos inmuebles con valor artístico, entre los que destacan: el Palacio de Bellas Artes, la Capilla Alfonsina, la sede que ocupa el Centro Nacional de Conservación y Registro de Patrimonio Artístico Mueble (CENCROPAM), la Coordinación Nacional de Literatura, la Casa Juan O’ Gorman.

Por su parte el CENCROPAM, a julio de 2013 restauró 3,329 metros cuadrados de pintura mural, casi 44% de aumento con respecto al periodo anterior.

En diciembre de 2012, en el Distrito Federal se llevó a cabo la entrega-recepción de los trabajos especializados para el mejoramiento del entorno del Centro Cultural del Bosque. Asimismo, se transformó el vestíbulo del Teatro

Julio Castillo, en atención a diversos requerimientos de protección civil. Todas las obras representaron una inversión de 14.9 millones de pesos.

### **Fondo de Apoyo a Comunidades para la Restauración de Monumentos y Bienes Artísticos de Propiedad Federal (FOREMOBA)**

La Dirección General de Sitios y Monumentos del Patrimonio Cultural (DGSMP) implementó, en 2002, un programa a nivel nacional denominado Fondo de Apoyo a Comunidades para la Restauración de Monumentos y Bienes Artísticos de Propiedad Federal, el cual busca integrar y responsabilizar a la sociedad civil en la conservación y mantenimiento del patrimonio monumental y artístico de propiedad federal. El Fondo de Apoyo a Comunidades opera con recursos federales, estatales, municipales y/o comunitarios y apoya proyectos específicos propuestos por las comunidades.

El requisito inicial se realiza a través de una solicitud dirigida a la DGSMP por parte de la entidad de gobierno o la comunidad organizada interesada en participar. El expediente es abierto para integrarlo, según los requerimientos establecidos, y es examinado por una comisión dictaminadora integrada por profesionistas de excelencia en el campo de la conservación del patrimonio.

Se revisaron y analizaron 173 expedientes en la Dirección del Fondo de Apoyo a Comunidades para la Restauración de Monumentos y Bienes Artísticos de Propiedad Federal (FOREMOBA), para lograr que los expedientes de los proyectos cumplan con todos los requisitos de la convocatoria, previo a la selección de los proyectos a apoyar. Hasta el mes de julio de 2013, sobre la base del presupuesto autorizado para el ejercicio fiscal del mismo año, por 26.1 millones de pesos, se realizaron acciones de restauración y/o conservación de 85 monumentos históricos y bienes artísticos de propiedad federal, en 21 entidades federativas, con la concurrencia de fondos de las entidades federativas de los municipios, así como de las comunidades locales y los grupos organizados legalmente constituidos, orientados hacia el mantenimiento, rehabilitación, restauración y/o conservación de los monumentos y bienes artísticos con que cuenta el Patrimonio Nacional. Para el 31 de agosto

de 2013, el porcentaje de cumplimiento respecto a la meta anual se prevé sea de 70.8%.

### **Programa para el Desarrollo Integral de las Culturas de los Pueblos y Comunidades Indígenas (PRODICI)**

El PRODICI plantea fortalecer el desarrollo cultural comunitario y el intercambio intercultural para favorecer el diálogo, la participación, el respeto y la contribución de los pueblos indígenas a la cultura nacional. La cobertura de este programa es en 12 estados, en los que existe una importante presencia de grupos indígenas: Chihuahua, Chiapas, Guanajuato, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sonora, Tabasco, Veracruz y Yucatán. Se trabajó con un presupuesto de 4.4 millones de pesos.

El fortalecimiento de los sistemas de creación, composición, desarrollo artístico y producción cultural se abordan desde cinco grandes líneas: desarrollo cultural productivo; patrimonio cultural en riesgo; lenguas y literaturas indígenas; apoyo a la cultura de los indígenas migrantes y creadoras indígenas. En el ámbito comunitario se promueve la participación de los destinatarios del programa, para generar proyectos de iniciativa social que involucren a la comunidad en su conjunto y apoyen sus iniciativas culturales y artísticas. En el ámbito de la interculturalidad, se efectúan acciones de cobertura nacional que buscan posicionar las expresiones artísticas indígenas entre la sociedad en general.

### **Pueblos Mágicos**

Este programa contribuye a la revalorización de un conjunto de poblaciones del país que siempre han estado en el imaginario colectivo de la nación y que representan alternativas frescas y diferentes para los visitantes nacionales y extranjeros. En colaboración con 14 instancias gubernamentales<sup>22/</sup> el CONACULTA ha participado activamente desde el año 2001 en el Comité Interinstitucional de Evaluación y Selección (CIES), con un total de 83 declaraciones de Pueblos Mágicos.

22/Secretaría de Educación Pública (SEP), Secretaría del Trabajo y Previsión social (STPS), Secretaría de Economía (SE), BANOBRAS, Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), Fondo Nacional para el fomento de las Artesanías (FONART), Fondo Nacional de Fomento al Turismo (FONATUR), Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), Comisión Federal de Electricidad (CFE), Consejo de Promoción Turística de México (CPTM) y Secretaría de Turismo (SECTUR).

## Programa de Vigías del Patrimonio Cultural

Este programa está a cargo de la Coordinación Nacional de Patrimonio Cultural y Turismo y busca formar a grupos de jóvenes en el reconocimiento y la valorización de la riqueza cultural de sus localidades, así como fortalecer la identidad local y el tejido social, a través de la generación de acciones de participación ciudadana que incidan en la apropiación y enriquecimiento del patrimonio cultural, motivar las visitas y contribuir a su aprovechamiento turístico. De diciembre de 2012 a julio de 2013 se capacitó a 80 jóvenes, con un impacto de 800 personas beneficiadas.

La formación básica se realiza a través de un curso teórico-práctico a cargo de un facilitador y con la participación de 25 jóvenes voluntarios. El curso de formación básica tiene una duración de 120 horas distribuidas en siete semanas: de julio a agosto de 2013, se impartieron cuatro talleres en los estados de Guerrero, Morelos, Chiapas y Yucatán.

Además, se realizó la publicación de la antología de textos para apoyar la formación de los jóvenes vigías denominada *Vigías del Patrimonio Cultural, fundamentos para la acción*.

## Foros sobre turismo cultural

Se participó activamente en los siguientes foros sobre Turismo Cultural, con el fin de fortalecer los lazos entre turismo y cultura, así como explorar las amplias posibilidades del turismo en México:

- Kultur, llevado a cabo en Guanajuato del 24 al 26 de abril de 2013. Es un foro de conferencias y cátedras dictadas por los líderes de la industria turística a representantes de los medios de comunicación, en conferencias de prensa y foros de discusión sobre tópicos de interés periodístico. En 2013, se participó en la mesa denominada “El meollo del asunto: cómo transformar el patrimonio cultural en producto turístico”.

- Consulta sobre Turismo Cultural, llevada a cabo el 11 de junio en Guanajuato. Fue un evento convocado por la Secretaría de Turismo y su finalidad fue identificar la problemática y las áreas de oportunidad de los productos del mercado turístico nacional. Se participó en la consulta-taller Turismo Cultural.

## Visitas a recintos y paseos culturales

La oferta cultural del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) en materia de turismo cultural, se compone por un total de 187 zonas arqueológicas abiertas al público, 121 museos y 17 monumentos históricos que tienen las puertas abiertas a su visita. Durante el periodo del 1° de diciembre de 2012 al 31 de julio de 2013, esta infraestructura recibió aproximadamente 15.1 millones de visitas, de las cuales 12.1 millones corresponden a asistentes nacionales y tres millones, a extranjeros.

El sitio más visitado durante el primer trimestre de 2013, tanto por nacionales como extranjeros, fue la Zona Arqueológica de Teotihuacán, con un total de 809,551 visitas, seguido por el Museo Nacional de Antropología con 558,498 visitas, Chichén Itzá con 456,908, el Museo Nacional de Historia con 370,760, Tulum con 363,704, el Museo del Templo Mayor con 184,008, Palenque con 179,166, Cholula con 162,844, Cobá con 126,986 y El Tajín con 106,307 visitas.

La oferta de paseos culturales, del 1° de diciembre de 2012 al 31 de julio de 2013, concluyó con 150 rutas, de las cuales 13 fueron de nueva creación. Entre ellas destacan la ruta de La Fiesta Grande de Chiapa de Corzo en Chiapas, Tecamachalco y Tepeaca en Puebla, Adamo Boari y su sueño inconcluso en el Distrito Federal, así como el Circuito Olmecas I en Morelos y Guerrero. El público asistente a estas rutas en el periodo referido ascendió a 2,360 visitantes.

## V.4. Desarrollo cultural infantil

En la programación del verano, con la finalidad de fomentar el hábito de la lectura durante el periodo vacacional, se ofrecieron talleres para niños, cuentacuentos y presentaciones de libros en distintas sedes de la Ciudad de México y a través de distintas ferias nacionales al interior de la república. El INBA, por ejemplo, ofreció del 1° de diciembre de 2012 al 31 de julio de 2013, una amplia oferta artística dedicada a los segmentos infantil y juvenil, que comprende la realización de 2,344 actividades en todas las disciplinas, con una asistencia estimada de 451,766 niños y jóvenes.

Asimismo, el CONACULTA cuenta con el programa Alas y Raíces, a cargo de la Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Infantil (CNDICI), que fomenta la participación creativa de niñas, niños y adolescentes en la vida cultural, a través de una programación anual continua de actividades que propician el acercamiento a las artes y al patrimonio cultural local, nacional y universal, así como su disfrute y valoración. La CNDICI, en coordinación con otras instancias del CONACULTA e instituciones culturales de todo el país, busca llegar a sectores cada vez más amplios de la población infantil y juvenil en su diversidad de circunstancias –sociales, económicas, culturales, de salud y otras. Esto significa que se atiende a niños y adolescentes que cursan estudios de educación básica; de zonas urbanas, rurales y de comunidades indígenas; niños con discapacidad, hospitalizados, en situación de calle, migrantes; y adolescentes en comunidades de tratamiento especializado a jóvenes en conflicto con la ley penal.

El programa Alas y Raíces tiene presencia en las 32 entidades federativas del país a través de los Programas Estatales de Cultura Infantil, con aportaciones bipartitas entre los estados y la Federación, para apoyar el desarrollo cultural de los niños. Se recibió la totalidad de solicitudes de renovación de los fondos estatales para 2013, dos entidades con un incremento de 100%, dos con 50% y cinco con más de 30%.

Asimismo, en las actividades del día del niño del año de 2013 participaron 26 entidades, con las cuales se coordinó la realización de nueve festivales artísticos para niños, dos fiestas, dos ferias, una verbena, una cruzada por los derechos de los niños y adolescentes y dos jornadas. En total se llevaron a cabo más de 400 actividades: presentaciones artísticas, talleres, narraciones,

exposiciones, lecturas, murales, juegos, rondas y cantos. Sobresale el Día del Niño en la Biblioteca Vasconcelos, “Un regalo íntimo y compartido” en el espacio público.

El 16° Festival Puro Teatro, en vinculación con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y la compañía teatral *La Troupe*, se presentó en cuatro teatros del IMSS y ocho espacios culturales, así como en seis Centros de Atención Especializada para Adolescentes, extendiéndose a ocho ciudades de la república, con un total de 90 funciones, en las que se atendió a más de 25 mil personas. Se publicaron 20 mil ejemplares de la *Guía para mis vacaciones*, con la oferta cultural para niñas y niños de todo el país.

En el programa de verano 2013, se programaron presentaciones artísticas, talleres, narraciones, exposiciones en el Centro Nacional de las Artes, Museo Nacional de Arte, Faros Oriente, Milpa Alta, Indios Verdes, Tláhuac y Centro Cultural Carranza, entre otros recintos. En total sumaron 17 sedes, atendándose a más de 20 mil niños. También se realizaron cursos de verano en 31 entidades federativas, con presencia en 199 municipios, en los que participaron más de 12 mil niños, a través de los Programas Estatales de Cultura Infantil.

Alas y Raíces programó en la *Bibliothèque d'Amiens*, en Amiens, Francia, la muestra Zoológico Aéreo de Katsumi Komawata, de la que realizó la curaduría, producción y exhibición de la primera exposición del artista japonés. Por otra parte, en el Consulado de México en Nueva York se presentó la exposición “Diccionario para armar”, muestra que se desprende de la publicación del mismo nombre.

La Dirección General de Publicaciones, en el marco del 2 de abril, Día Internacional del Libro Infantil y Juvenil, y del 23 de abril, Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor, organizó una programación dirigida al público infantil que incluyó exposiciones, maratón de lectura y talleres de ilustración y fomento a la lectura.

## V.5. Fomento a la lectura y Red Nacional de Bibliotecas Públicas

Del 1º de diciembre de 2012 al 31 de julio de 2013, el INBA emprendió diversas actividades literarias, con el propósito de fomentar la lectura y acercar a los autores y su obra al público, a través de conferencias, mesas redondas, lecturas, paseos, presentaciones editoriales, ciclos, homenajes y conmemoraciones.

Se realizaron 727 actividades que reunieron a 159,346 personas. Se registró un incremento de 32% en las actividades y de 82% en el público asistente, con respecto al periodo similar del año anterior.

A través del Fondo Especial de Fomento a la Lectura se firmaron 31 convenios marco y un convenio de colaboración; se otorgó un Premio de Fomento a la Lectura “México Lee”; se ofrecieron diplomados para la profesionalización de mediadores de lectura que fue apoyada con una colección de acervo bibliográfico y una colección de cuadernos. Cuatro de estos cursos se dieron en línea. En lo que respecta al Programa Nacional de Espacios de Fomento a la Lectura, al mes de junio se contó con 3,496 espacios operativos, de los 4,940 inicialmente registrados. Asimismo, la Dirección General de Publicaciones determinó que se tienen en operación 3,147 Salas de Lectura, 320 *paralibros*; 12 Centros de Lectura y 17 *librobicis*<sup>23/</sup>.

En abril de 2013, se celebró el Día Mundial del Libro y el Derecho de Autor con una atención de alrededor de 29 mil personas, es decir, 17.7% más con respecto al año anterior. En agosto de 2013, se realizó el tercer Encuentro Internacional de Salas de Lectura con la participación de 500 promotores de lectura, es decir, 66% más con respecto al año 2012.

Actualmente, existen 7,363 bibliotecas pertenecientes a la Red Nacional de Bibliotecas Públicas. Al finalizar 2013, se espera contar con 7,388 recintos bibliotecarios; es decir, se tendrá 0.3% de incremento, respecto al periodo del año anterior. Asimismo, se instalaron 12 Bibliotecas Modelo, distribuidas en las entidades federativas de Baja

California, Baja California Sur, Distrito Federal, Durango, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Tamaulipas, Yucatán y Zacatecas. Las Bibliotecas Modelo cuentan con colecciones más amplias y con nuevos servicios como son: ludoteca, sala para personas con discapacidad, sala multimedia, sala juvenil, sala de usos múltiples, biblioteca automatizada y mobiliario funcional y ergonómico.

La Dirección General de Bibliotecas tiene entre sus objetivos apoyar la modernización, actualización y ampliación de los acervos de las bibliotecas públicas, a través de la dotación de colecciones bibliográficas de reciente edición y novedades editoriales, incluyendo el acceso a recursos electrónicos, con el fin de diversificar las opciones de lectura e información de los usuarios de las bibliotecas públicas. En el marco del fortalecimiento de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, destacan las siguientes acciones:

- Se pusieron a disposición de los usuarios 96 millones de documentos, contenidos en 22 fuentes de información, a través de la Biblioteca Digital.
- Se capacitó a 509 bibliotecarios de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, a través de 31 cursos especializados en fomento a la lectura, impartidos en 22 estados del país y el Distrito Federal.
- Se elaboraron y promovieron los talleres para la realización en las bibliotecas públicas del país del programa de verano “Mis vacaciones en la biblioteca”, que cada año atiende a un promedio de 5.5 millones de niños y jóvenes.
- Se publicó el libro infantil *Relatos de misterio y suspenso: Charles Dickens para niños*; el catálogo *La Ciudadela*, testigo de dos revoluciones; tres números de la revista *El Bibliotecario*; tres números de la revista *Biblioteca de México* y la guía *El cuidado y la reparación de los libros*.
- Se certificó a 606 bibliotecarios que participaron en el curso Funcionamiento Básico de la Biblioteca Pública, que cuenta con el aval académico de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA), y se impartieron 79 talleres presenciales relacionados con el funcionamiento básico de la biblioteca pública, la organización de los catálogos y la reparación de libros.

23/ El Programa Librobici es una alternativa del Programa Nacional de Salas de Lectura para atender al público que espera contar con una opción más de acceso a la lectura. Consiste en bicicletas habilitadas con una caja o bolsa colgante que funcionan como libreros, para llevar la lectura a todos los puntos de la población.



Actualmente se realiza el seguimiento de la operación de los 4,174 módulos con servicios digitales, ubicados en todas las entidades federativas de la república mexicana. En paralelo, se trabaja en conjunto con las Coordinaciones Estatales de Bibliotecas para que las autoridades estatales y municipales amplíen el número de bibliotecas con equipo de cómputo y conectividad.

En la Biblioteca de México se pusieron en servicio las bibliotecas personales de Antonio Castro Leal, Jaime García Terrés, Alí Chumacero y Carlos Monsiváis, que se suman a la de José Luis Martínez. Asimismo, se puso en funcionamiento la Sala para Personas con Discapacidad Visual y la Sala Infantil, como parte de un proyecto integral que permitió conservar, recuperar y restaurar el histórico edificio de La Ciudadela, así como redistribuir espacios, reforzar las instalaciones básicas de servicio, renovar la infraestructura para las actividades culturales con la adaptación del antiguo auditorio en un teatro polivalente, preparar nuevos espacios para la realización de exhibiciones artísticas y un amplio patio para la apreciación cinematográfica.

Aunque todavía quedan otras áreas pendientes, como la Hemeroteca, el Fondo Reservado, el Fondo México y las Salas de Servicios Digitales, poco a poco la biblioteca ha ido recuperando su dinámica y durante este periodo visitaron las bibliotecas personales más de 70 mil personas; se atendió a más de 85 mil usuarios a través de consultas bibliográficas, se realizaron 90 actividades culturales y de fomento a la lectura, con una asistencia de 30 mil personas.

Por su parte, en la Biblioteca Vasconcelos, se atendió a 1,656,826 usuarios y destacan las siguientes actividades:

- Con la Coordinación Nacional de Música y Ópera del INBA se inició un convenio para convertir a la Biblioteca Vasconcelos en un recinto de actividades como: conciertos de ópera, corales, de solistas, entre otros.
- Se inició el convenio de colaboración entre la Biblioteca Vasconcelos y el Sistema Nacional de Fomento Musical del CONACULTA.
- Se estableció el convenio para convertir a la Biblioteca Vasconcelos en recinto alterno de la Cineteca Nacional.
- Se iniciaron los trabajos con la Asociación de Vecinos de la colonia Guerrero para establecer programas culturales y educativos con la comunidad.

## Producción editorial

Del 1° de diciembre de 2012 al 31 de julio de 2013, Educad puso al alcance de la población, a través de sus 94 librerías ubicadas en 65 ciudades del país, un acervo de 4.5 millones de ejemplares de editoriales públicas y privadas, así como otros productos culturales, con lo que se espera haber comercializado 985 mil ejemplares, equivalentes a un monto de 103,7 millones de pesos.

A través del Fondo de Cultura Económica (FCE), al mes de junio, se publicaron 79 nuevos títulos y 349 reimpresiones, con una producción de 1.1 millones de ejemplares. En sus nueve filiales ubicadas en el extranjero, se publicaron 35 nuevos títulos y 104 reimpresiones, con 780,537 ejemplares. Se registró la venta de un millón de ejemplares de libros con un monto de 103.6 millones de pesos. Se exportaron 282,742 ejemplares, con lo que se obtuvieron 12.1 millones de pesos. Por otra parte, se produjeron 166 nuevos títulos de libros electrónicos, con lo cual la oferta editorial de libros electrónicos es de 551 obras. Con este catálogo, se convirtió en la editorial latinoamericana con mayor presencia en librerías electrónicas.

Asimismo, el INBA publicó siete libros en coedición con diversas universidades, editoriales privadas y el Fondo de Cultura Económica, así como nueve libros de teatro para niños, con la Dirección General de Publicaciones del CONACULTA. El INAH publicó 19 libros, todos ellos de carácter científico. Algunos de estos títulos fueron coediciones realizadas con el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), el Instituto de Investigaciones Estéticas de la Universidad Nacional Autónoma de México y con la Universidad Autónoma Metropolitana, campus Iztapalapa y con el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, con lo que se sumó un tiraje de 18,378 ejemplares.

Por su parte, la Dirección General de Publicaciones, en el lapso comprendido entre diciembre de 2012 y julio de 2013, publicó 60 títulos en edición propia, con un tiraje de 240 mil ejemplares y 70 títulos en coedición con un tiraje de 140 mil ejemplares. Dos títulos fueron adquiridos para destinarse a las diversas actividades de promoción de la lectura, con un total de 16 mil ejemplares. Cincuenta títulos entre libros, catálogos, memorias y folletos promocionales fueron editados e impresos en apoyo interinstitucional, con un total de 40 mil ejemplares.

## V.6. Promoción cultural nacional e internacional

Entre las actividades de cooperación cultural realizadas en el periodo del 1° de diciembre de 2012 al 30 de junio de 2013, se llevaron a cabo 84 actividades por lo que respecta a foros, reuniones y eventos internacionales. Además, en julio y agosto se estima haber realizado 16 acciones de colaboración. La Dirección General de Asuntos Internacionales suscribió tres convenios: Acuerdo de Cooperación Cultural en materia de bibliotecas entre este Consejo y la Biblioteca Nacional del Perú; Acuerdo Interinstitucional de Colaboración entre el CONACULTA y la Secretaría de Relaciones Exteriores para la ejecución del proyecto “Coloquio México-Chile: Intercambio de experiencias para la protección y registro del patrimonio cultural inmaterial”, y el Convenio de Colaboración entre este Consejo y la Universidad de Leeds, del Reino Unido.

Las acciones de promoción cultural de mayor relevancia fueron las siguientes:

- Inauguración del Festival Cultural de Mayo, realizado en Guadalajara, México, el 9 de mayo de 2013.
- V Reunión Ordinaria de la Comisión Interamericana de Cultura de la Organización de los Estados Americanos, llevada a cabo los días 21 y 22 de marzo de 2013, en Washington, EUA.
- Organización de la reunión de trabajo entre el presidente del CONACULTA y la Directora General de la UNESCO, el 14 de marzo de 2013, en el Museo Nacional de Arte, en la Ciudad de México.
- La participación en la reunión de trabajo sobre cooperación México-España, convocado por la AECID, el 4 de marzo de 2013, en la Ciudad de México.
- Inauguración de la exposición “Frida & Diego: Passion, Politics and Painting”, en el High Museum of Art de Atlanta, Estados Unidos de América, el 8 de febrero de 2013.
- Reunión de trabajo con el Director de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), Ciudad de México, el 23 de mayo de 2013.

- I Reunión Interinstitucional de Coordinación México-Alemania, en la Ciudad de México, el 24 de mayo de 2013.
- Participación en la mesa redonda 50 aniversario de la Unión Africana, llevada a cabo en la Ciudad de México, el 28 de mayo de 2013.

Se realizaron gestiones de cooperación cultural con 65 países; y en el periodo de enero a junio de 2013 se otorgaron 139 apoyos para la presentación de grupos y/o artistas mexicanos en festivales, ferias, galerías, escenarios y foros para las artes y la cultura de 21 países y 42 ciudades del mundo; se estima que en julio y agosto de 2013, se otorgarán 55 apoyos más. De estas acciones, destaca por su impacto favorable en la difusión de la cultura mexicana contemporánea: la Bienal de Venecia; la 66 edición del Festival de Cine de Cannes; ferias del libro en el mundo; exposición “Obras Maestras de la Nueva España. Siglos XVII y XVIII” en el Museo de Louvre en París; la muestra: Francis Alys. Mexico Survey en el Museum of Contemporary Art de Tokio; en la Royal Academy of Art de Londres, Mexico: A Revolution in Art, 1910-1940; apoyo al Proyecto Mesoamérica. Además, se apoyó la participación de México como Invitado de Honor en el Salón del Libro y la Prensa de Ginebra, la Book Expo America-New York y la Feria del libro de Costa Rica.

El Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (FONCA) tiene estimado otorgar, mediante convocatoria pública, un total de 1,384 estímulos culturales hasta el 31 de agosto de 2013. Para lograrlo el FONCA mantendrá en operación 22 programas de estímulo a la creación artística, agrupados en tres ejes de operación (estímulos individuales, grupales e internacionales), que en conjunto atienden las demandas y necesidades de los diversos creadores y artistas nacionales.

También operado por el FONCA, el Programa de Fomento a Proyectos y Coinversiones Culturales busca estimular el desarrollo cultural de nuestro país y apoyar la iniciativa de creadores, intérpretes, investigadores, promotores y educadores. En 2013 se prevé otorgar 120 apoyos a proyectos integrales que contemplen una salida al público en un lapso máximo de 12 meses. Los apoyos económicos son de hasta 250 mil pesos en la modalidad de fomento y de hasta 400 mil pesos en la de coinversión, para lo cual el FONCA revisó, actualizó y reformuló las Bases Generales de Participación de los programas a difundir en 2013, y publicó 17 convocatorias de estímulo a la creación artística.



Del total de programas que el FONCA mantiene en operación, en 10 de ellos se otorgan becas: Jóvenes Creadores, Creadores Escénicos, Compañía Nacional de Teatro, María Greever, Ópera Prima, Centro de Producción de Danza Contemporánea, Centro de Experimentación y Producción de Música Contemporánea, Músicos Tradicionales, Becas para Estudios en el Extranjero y Artes Aplicadas. Estos programas otorgaron en conjunto 608 becas que representan 33.6% del total de estímulos programados para 2013. Asimismo, el Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA) estima que, al 31 de agosto de 2013, habrá otorgado 781 estímulos a miembros del sistema: 77 a creadores eméritos y 704 a creadores artísticos.

Por otra parte, el Programa Nacional de Fomento y Estímulo a las Industrias Creativas y Empresas Culturales, fue diseñado en 2013 por el CONACULTA a través del FONCA y Nacional Financiera (NAFIN). Es un programa crediticio que tiene la finalidad de impulsar el crecimiento y desarrollo de industrias y empresas culturales, sobre la base de insumos creativos, en su capacidad de innovación y en su historial en el mercado, para impulsar propuestas mexicanas en el mercado cultural nacional e internacional. Para este programa se contempla una bolsa inicial de 120 millones de pesos en 2013, que serán colocados a través de la banca comercial. Los apoyos están encaminados a que las industrias creativas o empresas culturales tengan la posibilidad de obtener un crédito de hasta cuatro millones de pesos, a una tasa de interés máxima de 12%, con plazos flexibles hasta por cinco años, de acuerdo con el destino del crédito.

Este programa se dio a conocer en julio de 2013 y actualmente se encuentran en proceso de desarrollo las bases de participación para la emisión de la convocatoria respectiva. Los promotores del programa integran las comisiones de evaluación que analizan la viabilidad financiera y comercial, así como la creativa y cultural de las personas físicas y morales que soliciten los créditos.

### **Programa de Estímulo a la Creación y al Desarrollo Artístico (PECDA)**

El PECDA otorga recursos económicos a creadores artísticos, investigadores y promotores culturales de los 31 estados del país, mediante un esquema de colaboración Federación-estados. Los estímulos se clasifican en las siguientes categorías: jóvenes creadores, creadores con trayectoria, desarrollo individual de

ejecutantes, grupos artísticos, proyectos de difusión del patrimonio cultural, proyectos de investigación artística y apoyos para estudiantes de arte.

Para 2013 se destinaron 36.3 millones de pesos al otorgamiento de 1,114 estímulos a creadores artísticos y culturales del país para el desarrollo de proyectos. Al mes de junio de 2013 se ha otorgado 271 estímulos a creadores artísticos y culturales del país para el desarrollo de proyectos.

### **Apoyo a las expresiones culturales comunitarias: Programa de Apoyo a las Culturas Municipales y Comunitarias (PACMYC)**

El PACMYC apoya proyectos sobre temáticas de cultura popular, para promover la expresión de las culturas populares y fortalecer procesos culturales comunitarios a nivel nacional. El programa funciona mediante una convocatoria pública anual, y a partir de un proceso de selección y calificación se otorga financiamiento a portadores de cultura popular que, de forma colectiva, desarrollen un proyecto cultural. Así, los proyectos seleccionados mediante la convocatoria 2012 se ejecutan en el ejercicio fiscal 2013.

La inversión federal en el PACMYC ascendió a 23.8 millones de pesos para la convocatoria 2012, con lo que en diciembre de ese año, se apoyó a 1,135 proyectos que se ejecutaron en 2013, en diversas temáticas de las culturas populares, se destacan las siguientes: artesanías, expresiones musicales, danza, fiestas tradicionales, teatro, literatura y gastronomía. Para la convocatoria 2013, se cuenta con recursos aprobados por 37.2 millones de pesos, que permitirán financiar y ejecutar al menos 1,336 proyectos, cuyas actividades se desarrollarán en 2014.

Del total de grupos apoyados, 41.3% está encabezado por mujeres, la mitad de ellos cuenta con indígenas entre sus integrantes y 56.4% son de zonas rurales. Los proyectos provienen de 1,992 localidades, lo que implica una participación de 36.6% de los municipios del país. De la participación señalada con anterioridad de los municipios en el PACMYC, 34.1% son de muy alta y alta marginación municipal, en referencia a la metodología del Consejo Nacional de Población (CONAPO).

## Fomento musical

Los programas artísticos del Sistema Nacional de Fomento Musical (SNFM), realizados por la Orquesta Sinfónica Infantil y Juvenil de México (OSIM), el Coro de Cámara Juvenil de México y la Banda Sinfónica Infantil de México (BANDIM), llevaron durante el verano de 2013 música de concierto a distintas entidades del país.

Por su parte, la OSIM visitó Amealco, Querétaro; San Luis Potosí, San Luis Potosí; Guanajuato, Guanajuato; Morelia y Zamora en Michoacán; así como la Delegación Iztapalapa en el Distrito Federal. En tanto, la BANDIM visitó el Puerto de Veracruz; Villahermosa, Tabasco; Ciudad del Carmen y Champotón en Campeche; además de Palenque en Chiapas. Cabe mencionar que estas agrupaciones realizaron trabajo comunitario y en las sedes se incluyeron entidades consideradas como municipios prioritarios dentro del Programa Nacional de Prevención del Delito. Las actividades involucraron a ocho mil asistentes aproximadamente.

Si bien el objetivo de estas agrupaciones artísticas es la formación musical de alto nivel y el alcance de la excelencia a través del trabajo periódico, estas agrupaciones dependientes del SNFM se perfilarán en su ejercicio práctico y artístico hacia la atención y participación de los integrantes de las agrupaciones musicales comunitarias en crecimiento, cuya finalidad no es formar músicos profesionales, sino ofrecer a los niños una oportunidad de esparcimiento que les brinde el sentido de comunidad y, en conjunto, contribuir al devenir social del país.

## Festivales internacionales

La segunda edición del London MexFest se realizó del 11 al 14 de julio en el Reino Unido, integrado por un programa con un total de 60 actividades, entre ellas la exhibición de 40 películas, cinco eventos musicales, tres exposiciones de arte, tres conferencias magistrales de arquitectura, seis charlas académicas de cine y tres conferencias de cineastas a estudiantes de cine. Este encuentro reúne a diversos cineastas, actores, músicos, arquitectos, *chefs*, periodistas y críticos de cine, con la finalidad de exhibir diversas propuestas estéticas y temáticas que promuevan una imagen positiva, fresca y dinámica de México, así como ofrecer un espacio para mostrar las producciones que representen la variedad de géneros y las tendencias artísticas mexicanas y fomentan la colaboración entre ambos países.

## V.7. Cine, televisión, radio y artes visuales

### Programa de Estímulo a Creadores del Instituto Mexicano de Cinematografía

El Programa de Estímulo a Creadores del IMCINE tiene dos objetivos básicos: fomentar el adiestramiento de creadores especializados en la escritura de guiones cinematográficos y propiciar el desarrollo de proyectos de cine con bases reales, que permitan la búsqueda de financiamiento para su producción. Para ello, el IMCINE otorga apoyos económicos a los autores de los proyectos que seleccionan las instancias evaluadoras, lo cual posibilita que los participantes se dediquen a la investigación y concepción creativa del proyecto. En ese sentido, de diciembre de 2012 a julio de 2013, se aprobaron 41 apoyos económicos para escritura de guion y desarrollo de proyectos.

En apoyo a la producción de largometrajes, IMCINE cuenta con dos fideicomisos: el Fondo para la Producción Cinematográfica de Calidad (FOPROCINE) y el Fondo de Inversión y Estímulos al Cine (FIDECINE); asimismo, cuenta con el Estímulo Fiscal a Proyectos de Inversión en la Producción Cinematográfica Nacional, conocido como EFICINE. De diciembre de 2012 a julio de 2013, el IMCINE y los fideicomisos que administra autorizaron el apoyo económico para la producción de 21 largometrajes, entre los que se encuentran: *La jaula de oro*, *La verdad sospechosa*, *Un presente muy pasado*, *La delgada línea amarilla*, *La señorita Alicia*, entre otros, que representan un monto de 129.2 millones de pesos.

Respecto a la producción de cortometrajes, dada la necesidad por encontrar formas de fomento, de financiamiento, de producción y de difusión para este formato fílmico, el IMCINE organiza los Concursos Nacionales de Proyectos de Cortometraje para Producción y Postproducción. De diciembre de 2012 a julio de 2013, se apoyaron 19 proyectos.

Al mes de julio de 2013, Estudios Churubusco Azteca, S.A. brindó servicios de laboratorio fotoquímico, sonido THX y digital, a 33 títulos en producción, postproducción, distribución y exhibición. Además, de un total previsto de 176 audiovisuales y 60 largometrajes.

Se encuentra en desarrollo un programa de comunicación que permite la inclusión y presencia de Estudios Churubusco en eventos de la industria como son: Festival Internacional de Cine de Guadalajara, Festival Internacional de Cine de Monterrey, Festival Internacional de Cine de la UNAM y Festival Internacional de Cine para Niños, entre otros.

El 20 de mayo Televisión Metropolitana Canal 22 llevó a cabo el lanzamiento de su oferta de programación para 2013, en el que se presentaron novedosas propuestas televisivas ligadas a la producción de programas culturales, que se expresan en 11 series de estreno. Además, integró a su producción series emblemáticas que han logrado posicionarse en el gusto de los televidentes.

Canal 22 y el IMCINE efectuaron el lanzamiento de la cuarta edición de la Convocatoria Doctv Latinoamérica en nuestro país. Se trata de un proyecto coordinado por 15 televisoras públicas de igual número de países, con el objeto de fomentar la producción y teledifusión del documental latinoamericano. Además, ambas instituciones, a través del FOPROCINE, llevaron a cabo el lanzamiento de la tercera emisión de la Convocatoria de Apoyo a la Producción de Telefilm Digital.

Debido al éxito que tuvieron los proyectos de producción ganadores de la Convocatoria de Apoyo a Productores Independientes, Canal 22 publicó la octava edición de esta convocatoria, que tiene el objetivo de apoyar el talento de los creadores independientes. La convocatoria continuará promoviendo producciones en animación para el público infantil.

Ahora bien, para posicionar temas acerca del cuidado del planeta en la conciencia colectiva, se ha apoyado a la industria cinematográfica nacional en diversas actividades que se relacionan con estos temas. Es así que, con un programa integrado por 20 cortometrajes de 27 países y 44 cintas internacionales, del 16 al 21 de abril de 2013, en Cuernavaca, Morelos, y del 3 al 12 de mayo, en la Cineteca Nacional, se llevó a cabo la V edición del Festival Internacional de Cine y Medio Ambiente de México. En 2013 la afluencia fue cercana a las 50 mil personas, lo que significó 5.6 y 1.7 veces más, en relación a 2009 cuando inició esta edición y a 2012, respectivamente.

En este periodo, también concluyó la primera fase del proyecto de homologación del servicio de cobertura, que consistió en un análisis del área de servicio, el cual determinó los obstáculos a los que se enfrenta Canal 22 para llevar la señal a cada uno de los TV hogares del Distrito Federal y área metropolitana. Esto permitirá dar uno de los primeros pasos para arrancar con el proyecto de TV Móvil (MH)<sup>24/</sup>.

Por su parte, Radio Educación realizó la programación y producción de seis series radiofónicas nuevas. Asimismo, amplió su presencia nacional en los estados de Yucatán, Michoacán y Sonora. También llevó a cabo la presentación de los archivos sonoros de los Encuentros de Jaraneros y Decimistas de Tlacotalpan, Veracruz, para integrarse al Programa Memoria del Mundo de la UNESCO, capítulo México. Adicionalmente, se consolidó la Bienal Internacional de Radio como proyecto permanente. Entre diciembre de 2012 y julio de 2013, se produjeron 2,059 programas para amplitud modulada y onda corta y se transmitieron 17,191 horas, incluyendo Internet.

De diciembre de 2012 a julio de 2013, el Canal 23, canal de la Red Edusat asignado al CENART, transmitió 1,340 programas de divulgación artística y cultural, los cuales tuvieron una audiencia de 14,097 personas.

Entre el 1° de diciembre de 2012 y el 31 de julio de 2013, la Fonoteca Nacional, responsable de la promoción del patrimonio sonoro de México y del mundo, realizó 75 sesiones de escucha (21% más que en el periodo diciembre 2011-julio 2012) con un público beneficiado de 4,527 personas (10.5% más que en el periodo anterior). Asimismo, se llevaron a cabo 37 conciertos con un público asistente de 4,198 personas.

24/ La Tv Móvil (MH) es un método de transmisión de señal abierta, que cabe dentro del ancho de banda (6 MHz) asignado a las teledifusoras. Esta transmisión va dirigida especialmente a los aparatos móviles (iPad, iPod, laptops, smartphones, smart tv, entre otros). Con este tipo de transmisión las teledifusoras como Canal 22 iniciarán su incursión en la socialización.

## V.8. Educación artística e investigación

### Sistema Nacional de Educación Artística

El Programa Nacional de Escuelas de Iniciación Artística Asociadas empezó a operar en colaboración con los gobiernos estatales, municipales y organizaciones sociales en el segundo semestre del año 2011, cuando en agosto de ese año, se llevó a cabo el Primer Curso de Inducción y Formación Docente del programa, que permitió a los participantes contar con las bases para ejercer su labor académica, así como para la organización y gestión escolar. El programa ha tenido una gran aceptación, y mediante él se amplían las opciones de educación artística inicial para niños y jóvenes en el país.

Actualmente se encuentran incorporadas a este programa 28 casas de cultura y centros culturales, que atienden a 3,400 alumnos, a quienes se imparte formación en música, danza, teatro y artes plásticas y visuales, en los estados de Baja California, Campeche, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Sonora, Tabasco, Tamaulipas y Veracruz.

De enero a julio de 2013 se brindó asesoría a instituciones o centros culturales que solicitaron incorporarse al programa y se dictaminaron favorablemente 21 solicitudes provenientes de Baja California, el Distrito Federal, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Querétaro, Sonora y Veracruz.

### Educación artística

El CENART atendió, en el periodo de diciembre de 2012 a julio de 2013, a 25,779 personas en 1,428 actividades de formación artística y cultural, en las modalidades curriculares, extensión académica, formación en arte y nuevas tecnologías y educación a distancia, tanto en el Distrito Federal como en los centros estatales de las artes y en los centros de formación y producción artística en los estados.

Por su parte el CENART, dentro de las modalidades de impartición de formación artística y cultural, maneja la formación en arte y nuevas tecnologías y educación a distancia, tanto en el Distrito Federal como en los Centros

Estatales de las Artes y en los centros de formación y producción artística en los estados. Los cursos del primer tipo se imparten de manera presencial bajo la temática de aplicación de las herramientas informáticas (*software* altamente especializado) a la creación artística. De diciembre de 2012 a julio de 2013, se atendió a un total de 1,057 alumnos, 4.6% más que en el periodo de diciembre 2011 a julio de 2012. Los cursos de educación a distancia que se transmiten a través del Canal 23 o en video bajo demanda cubren un espectro amplio de niveles de formación: desde la iniciación y acercamiento a las artes para público en general, hasta el apoyo a la formación de maestros del Sistema Educativo Nacional sobre la educación artística en el aula, gestión cultural y apoyo a la formación especializada de nivel superior (licenciatura en Educación Artística). En este aspecto, de diciembre de 2012 a julio de 2013 se atendió a 1,453 alumnos.

Asimismo, el CENART ejerció la rectoría académica de los programas de formación de los 12 Centros Estatales de las Artes y los seis centros de formación y producción artística en los estados.

Como actividades de formación destacada, cabe mencionar que el Taller de Audio del Centro Multimedia fue invitado al Live.Code.Festival, de Alemania, donde fueron impartidos diversos cursos y conferencias.

El INBA incorporó sus escuelas de educación superior a la Red Regional de Servicio Social del Área Metropolitana, de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES). En lo que se refiere a la educación artística que imparte el INBA, para el inicio del ciclo escolar 2012-2013 fueron pre registrados 12,020 aspirantes, de los cuales 8,995 obtuvieron folio para presentar examen y 3,565 consiguieron un resultado aprobatorio, por lo que la matrícula de inicio del ciclo escolar fue de 9,515 alumnos en las 29 escuelas del INBA, ubicadas en diez entidades federativas. De diciembre de 2012 a julio de 2013, el INBA emitió 1,513 certificados totales de estudios, realizó 395 trámites para liberación del servicio social de alumnos de escuelas superiores y 215 trámites para la emisión de cédula y título profesional.

## Formación e investigación en Antropología, Historia y Conservación del Patrimonio Cultural

Los proyectos de investigación en ejecución en el periodo 2012-2013 ascienden a 74, de los cuales 19 corresponden al área de arqueología, 34 a historia y 21 a antropología. Se aprobaron 39 ponencias, de ellas dos nacionales y 37 internacionales.

La matrícula escolar del último ciclo lectivo se muestra en el siguiente cuadro:

### MATRÍCULA ESCOLAR DEL ÚLTIMO CICLO LECTIVO

Escuela	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Total
Escuela Nacional de Antropología e Historia	2,038	94	148	2,280
Escuela de Antropología e Historia del Norte de México	181	25		206
Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía	93	56		149
<b>Totales</b>	<b>2,312</b>	<b>175</b>	<b>148</b>	<b>2,635</b>

FUENTE: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.



## VI. CULTURA FÍSICA Y DEPORTE



## VI. CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

El deporte y la actividad física son medios insustituibles para promover la salud y la cohesión social. Asimismo, de su práctica depende una educación de calidad. La Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) es el órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), responsable de fomentar y promover la cultura física, la recreación y el deporte en nuestro país.

Debido a los altos índices de sobrepeso y obesidad registrados en el país, la CONADE ha implementado la ordenada e inmediata aplicación de alternativas necesarias para revertir el crecimiento de dichas problemáticas. Por ello, a principios de 2013 se transformó el programa nacional de activación física. Asimismo, junto a estas necesidades, no se puede soslayar la correcta gestión de la infraestructura deportiva y la regularización del deporte, con el propósito de profesionalizarlo y propiciar una mejor práctica del mismo y de la actividad física. Para cumplir con lo anterior, fue aprobada y promulgada la nueva Ley General de Cultura Física y Deporte en el Diario Oficial de la Federación del 7 de junio de 2013.

Se modificaron los indicadores de gestión con el propósito de dar un seguimiento puntual de la mejoría de la salud a través del deporte, a partir de la participación en los diversos programas coordinados o creados recientemente por la CONADE. Además, se consideró la importancia de ordenar la inversión en infraestructura deportiva de forma más planificada y con un profundo sentido social, para hacer más eficiente no sólo la construcción, sino la operación y mantenimiento de instalaciones deportivas de todos los niveles de gobierno, mediante esquemas de participación pública y privada.

En ese sentido, y dados los resultados, características, recursos e información con los que la CONADE contaba, en enero de 2013 se abocó a reorientar los proyectos y programas a su cargo, para dar un mayor cumplimiento al objetivo nacional de promover el deporte de manera incluyente y propiciar una cultura de la salud. Se formularon tres grandes retos:

- Imprimir mayor eficiencia al mantenimiento, creación y adquisición de la infraestructura deportiva nacional, mediante la detección de necesidades y recuperación de espacios públicos para la actividad física.
- Mediante el programa Mover a México, implementar un nuevo modelo de gestión de la cultura física y el deporte con el propósito de mejorar la salud de los ciudadanos y prevenir enfermedades.
- Transformar el deporte gracias a la reorientación del Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte (SINADE) y gracias a la creación del Sistema Nacional de Competencias. Se busca profesionalizar y organizar la práctica del deporte, así como la regularización de las federaciones deportivas de carácter nacional, estatal y municipal.

Esto es, con la aprobación y promulgación de la nueva Ley General de Cultura Física y Deporte, se da una nueva relación, más profesional, planificada y eficiente en cuanto a los recursos por parte de las organizaciones deportivas; con un presupuesto autorizado en 2013 para la CONADE, el Comité Olímpico Mexicano (COM) y la Confederación Deportiva Mexicana (CODEME) de 7,158.8 millones de pesos, se registra un crecimiento real<sup>25/</sup> de 28.8%, respecto al presupuesto canalizado en 2012.

25/ La variación real de las cifras monetarias que involucran montos autorizados en 2013 se obtuvo sobre la base del deflactor implícito del producto interno bruto (1.0350), utilizado para la elaboración del presupuesto de egresos de la federación (PEF) de este año, en tanto que la referencia a periodos menores a un año se calculó considerando la variación del índice nacional de precios al consumidor (INPC).



## VI.1. Mejoramiento de la administración de la infraestructura deportiva nacional

En 2013 se ha dado mantenimiento a diversas instalaciones deportivas que opera la CONADE: el Centro Nacional de Desarrollo de Talentos Deportivos y Alto Rendimiento (CNAR) y el Centro Paralímpico Mexicano (CEPAMEX), para lo cual se contó con una inversión de 28.4 millones de pesos; así como las Villas Tlalpan y la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED), con una inversión total de 24.7 millones de pesos.

A fin de contar con información confiable, suficiente y validada sobre el estado físico y operativo de las instalaciones deportivas existentes a nivel municipal, estatal y federal que refuerce la información con la que se cuenta en el Registro Nacional de Cultura Física y Deporte (RENADE) en el ámbito de infraestructura, la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) iniciará un censo nacional de este tipo de instalaciones, con el apoyo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), integrando en el proceso a los miembros del Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte (SINADE).

Para tales efectos, en el mes de julio de 2013, la CONADE inició gestiones intergubernamentales mediante las cuales, la junta directiva del INEGI aprobó la creación del Comité Técnico Especializado de Información de Cultura Física y Deporte (CTEICFD).

Por otra parte, el Programa de Deporte a cargo de la CONADE busca fortalecer la formación, capacitación y certificación de profesionales que se desempeñen en los ámbitos de la cultura física y el deporte, así como el desarrollo de la infraestructura y equipamientos deportivos mediante la construcción, remodelación, rehabilitación, ampliación y acondicionamiento de las instalaciones deportivas. Asimismo se propone fomentar la investigación científica en las áreas de ciencias sociales y humanidades y en medicina del deporte.

Para lograr sus objetivos, el Programa de Deporte aporta recursos materiales y financieros para impulsar el desarrollo de la infraestructura deportiva en todas las regiones del país y facilitar la práctica deportiva, ya sea como ejercicio cotidiano o como preparación para

competencias deportivas. La población objetivo de este programa son ciudadanos, principalmente de entre 14 y 34 años de edad, que viven en localidades mayores a los 2,500 habitantes, a través de los apoyos otorgados a los institutos estatales del deporte, entidades federativas, municipios, demarcaciones territoriales del Distrito Federal, entidades y/o dependencias de la Administración pública, asociaciones deportivas nacionales y entidades deportivas. Se busca focalizar los esfuerzos del programa, en aquellos grupos de la población que tienen un reducido nivel de actividad física.

En ese sentido y a partir de los resultados que arroje el censo nacional relativo a instalaciones deportivas, el Sistema Nacional de Información de Cultura Física y Deporte estará facultado para identificar las carencias y fallas de las instalaciones deportivas, incluyendo las escolares, para estar en posibilidad de actuar y ofrecer a los deportistas de nivel competitivo, a la población con alguna discapacidad y a la sociedad en general, instalaciones adecuadas para la práctica del deporte.

Para poder cumplir con lo anterior, en el ejercicio fiscal 2013, se destinará, como recursos federales para infraestructura deportiva, un monto de 3,776 millones de pesos, de los cuales 3,038 ya se tienen comprometidos presupuestalmente para destinarlos a 529 municipios. El resto del recurso asignado en el presente año, es de 711 millones de pesos que se destinaron para el Programa de Infraestructura Estatal, mediante el cual se realizarán 65 acciones de obra.

Además, durante esta administración, la CONADE buscará la recuperación de espacios deportivos existentes para dar una adecuada respuesta a las necesidades futuras que requerirán los programas deportivos. Para ello participa, en vinculación con la Secretaría de Gobernación, en la Comisión Intersecretarial con el “Programa nacional para la prevención social de la violencia y la delincuencia”, con la finalidad de llevar a cabo el desarrollo de dos acciones: la implementación del programa Ponte al 100, a través del cual se instalará dos centros de medición de la capacidad física funcional en cada una de las 13 demarcaciones iniciales, en polígonos con alto índice de delincuencia (Tijuana, Ciudad Juárez, Monterrey, Guadalajara, La Laguna, Cuernavaca, Acapulco, Tapachula, Iztapalapa, Cuautla, Ecatepec, Morelia y Benito Juárez-Cancún); así como la realización de los Juegos Nacionales Populares, en su modalidad de Bandera Blanca<sup>26</sup>, a los cuales serán invitadas a participar estas mismas demarcaciones.

26/ Certamen que nació como un proyecto de integración juvenil de la CONADE para fortalecer las estrategias municipales que propician, a través de la activación física, una sociedad incluyente en todos sus sectores. Contempla disciplinas como el fútbol y artes marciales.

## VI.2. “Mover a México”, transformación del programa nacional de activación física

El programa nacional de activación física fue modificado para facilitar la práctica deportiva sin fines selectivos, con un enfoque que promueva la adquisición de valores para el trabajo en equipo, el respeto de las reglas, y la obtención de triunfos mediante el esfuerzo individual y colectivo, así como para contar con un programa de actividad física y deporte, que repercuta de manera significativa, a corto plazo, en los índices de sobrepeso y obesidad, cada día más preocupantes en nuestros país.

En 2013 se tienen registrados más de cuatro mil centros del deporte escolar y municipal, sin que sea posible conocer el efecto de los mismos en el desarrollo del deporte escolar y en consecuencia, en el desarrollo del deporte nacional. Por tanto, la CONADE busca la obtención de métricas más precisas y confiables sobre el problema de obesidad en la población mexicana, y la identificación de sus causas y efectos, por ello se abocó a diseñar desde el inicio de 2013 el Sistema Nacional de Desarrollo de la Capacidad Funcional, que iniciará su etapa piloto a nivel nacional en septiembre de 2013, en 4,200 centros de mediciones extraescolares y en deportivos municipales de todo el país, en donde se estima evaluar a tres millones de personas al 31 de diciembre de 2013.

Es de destacar que el inicialmente denominado Programa de Evaluación de la Capacidad Funcional se piloteó, en su primera fase, en el Estado de México, donde se realizaron mediciones en 105 escuelas a 15 mil alumnos de educación básica y media superior, obteniendo en cinco semanas de ejercicio, la disminución del porcentaje de grasa corporal en el 64% de ellos.

Este sistema permite conocer los niveles de porcentaje de grasa y capacidad funcional de las personas

participantes, así como la disminución o aumento de los mismos como efecto directo del programa. Con el propósito de empoderar a los alumnos de educación básica y a la población en general, para que puedan realizar por sí mismos las mediciones de sus capacidades anaeróbicas y aeróbicas, se creará un sistema de evaluación “en la nube”<sup>27/</sup> para que, en tiempo real, los ciudadanos puedan ingresar sus mediciones y obtener los resultados. La evaluación que arroje el sistema, incluirá una recomendación de ejercicios, así como una orientación nutricional de acuerdo con sus requerimientos metabólicos e intensidad de ejercicio.

En julio de 2013 se puso en marcha el programa Ponte al 100, con una inversión de 73.4 millones de pesos. El programa consiste en que los participantes realicen actividades deportivas bajo la supervisión de personal capacitado e instructores responsables, durante un periodo de 45 a 60 minutos<sup>28/</sup>, cinco veces a la semana.

El principio rector de este programa es que debe existir una medición y una evaluación previas, para que se implemente el adecuado plan de entrenamiento. De otra manera, una actividad física puede resultar inadecuada y causar daños y lesiones a las personas que la realizan. El programa pretende por tanto transformar los hábitos de ejercicio de los mexicanos, fomentando la disciplina y el monitoreo personal del estado de bienestar físico, mediante una evaluación inmediata, vía Internet. Lo más importante es propiciar en la población el cuidado de la salud personal.

Cada centro de mediciones contará con los instrumentos de cálculo necesarios, ubicados en escuelas y en centros municipales de cada entidad federativa. En este programa participarán todos los miembros del Sistema Nacional de Cultura Física, así como todos los integrantes de la Administración Pública Federal, el Congreso del Trabajo y la Policía Federal.

27/ El Sistema de evaluación “en la nube” consiste en una plataforma mediante la cual, a través de una página web, los participantes en las actividades físicas del programa, pueden tener acceso de captura y conocer, en tiempo real, los resultados de la evaluación de la actividad realizada, incluyendo una recomendación de ejercicios y orientación nutricional de acuerdo con sus requerimientos metabólicos e intensidad de ejercicio.

28/ Esto es un incremento en dos terceras partes del ejercicio realizado en la escuela y en los deportivos en el ciclo escolar 2012-2013, respecto al programa de activación anterior.

### **VI.3. Administración y regularización de la cultura física y el deporte**

El Programa Cultura Física, a cargo de la CONADE, tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo integral de los individuos a través de la promoción masiva de actividades físicas, recreativas y deportivas en todos los grupos sociales de la población, dirigidas a fomentar una cultura de salud y propiciar la cohesión social para mejorar su calidad de vida.

El programa trabaja para la consecución de sus objetivos operando tres estrategias con sus distintas modalidades y ejes: activación física, centros del deporte escolar y municipal y eventos multideportivos nacionales.

#### **Ligas Oficiales Municipales y Ligas Oficiales Escolares**

Con la finalidad de conformar una estructura del deporte eficiente, la CONADE estableció las bases de trabajo para la creación de un nuevo modelo de gestión de la cultura física y el deporte, respecto a lo cual reformuló los proyectos denominados Centros Deportivos Municipales y Escolares, y los transformó en Ligas Oficiales Municipales y Ligas Oficiales Escolares, la CONADE tiene como propósito integrar, en forma legal, con una instalación adecuada y con instructores capacitados, las ligas de deportes básicos y de importancia nacional. Cada una de estas ligas tendrá todas las categorías de competencia exigidas por el Sistema Nacional de Competencias, y será el punto de partida rumbo al deporte de representación. Cada liga representará directamente al municipio. La principal ventaja de esta reformulación es la real diferenciación entre el deporte de representación y el deporte social, ya que las ligas oficiales serán el inicio de la representatividad municipal. Por su parte, el deporte social se integrará, por exclusión, de las actividades realizadas por las organizaciones deportivas que no participan en las Ligas Oficiales Municipales.

Para ello, se creó un modelo de registro con el que se garantiza tener los planes y programas de los organismos registrados, apoyando la organización municipal, estatal y nacional del deporte, especialmente en lo que se refiere a las asociaciones deportivas nacionales.

#### **Registro Nacional de la Cultura Física y Deporte (RENADE)**

Este registro tiene la finalidad de que haya asociaciones deportivas democráticas y en consecuencia, las federaciones deportivas sean representativas de los deportistas del país. Para ello, toda liga se deberá inscribir en el Registro Nacional de Cultura Física y Deporte (RENADE), que iniciará su operación para esta actividad en septiembre de 2013. Los deportistas, entrenadores, dirigentes y auxiliares serán parte de la gran base de datos de dicho registro y deberán cumplir dos condiciones fundamentales: ser evaluados en cuanto a sus capacidades físicas y conformar a su vez el registro municipal y estatal. La organización deportiva del municipio se establecerá desde el ayuntamiento, lo que a su vez legalizará las estructuras del deporte “privado”; es decir, en la práctica, desaparecen las ligas particulares y son sustituidas por ligas oficiales. Serán las ligas oficiales, las cuales serán las únicas posibilitadas para dar salida al deporte de representación, ya que serán las únicas reconocidas y avaladas por la CONADE.

Para finales de 2013, se estima que en el país operen 1,870 ligas oficiales municipales (de fútbol, basquetbol, voleibol, club de corredores y una opcional) y 1,600 ligas oficiales municipales escolares (de fútbol, basquetbol, voleibol, atletismo y ajedrez).

El RENADE en 2013 contabiliza un registro de aproximadamente dos millones de deportistas, elaborado con la colaboración de municipios y el sector escolar, a través del Consejo Nacional para el Desarrollo de la Educación Física y el Deporte en la Educación Básica (CONDEBA)<sup>29/</sup>.

29/ El CONDEBA tiene como objetivos sociales: dirigir las políticas nacionales del deporte y la promoción y el fomento del deporte y recreación en todas las instituciones de educación básica del país; coordinar con el órgano rector del deporte nacional, la participación del deporte de la educación básica, planear, organizar, vigilar y dirigir la práctica deportiva de los estudiantes de educación básica con propósito competitivo; y promover e integrar el deporte de la educación básica del país. Es un beneficiario de la CONADE que apoyará el cumplimiento de los objetivos de la Comisión en lo referente a la promoción del deporte en el nivel básico.

## Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte (SINADE)

El SINADE es la integración operativa de todos los miembros del deporte nacional, público y privado, que toman decisiones colegiadas en beneficio del deporte. En este año, dentro de las decisiones tomadas por dicho órgano colegiado, sobresale la creación de un Sistema Nacional de Evaluación que está constituido por indicadores deportivos de activación física, estructura deportiva y desarrollo de capacitación, y que permite la evaluación de las acciones estatales. A partir de ello, se abre la posibilidad de implementar un Sistema Nacional de Competencias, que integrará todos los eventos deportivos y los vinculará a objetivos nacionales e internacionales de desarrollo del deporte. Dicho sistema permitirá el ahorro de recursos, la sinergia programática y la formación de experiencia internacional.

Por tanto, a partir de 2013 el SINADE inició el desarrollo de una nueva orientación, con fundamento en la planeación de largo plazo, con programas sexenales, cuatrienales o trienales, de tipo estatal, de federaciones, organismos e institutos municipales. A julio de 2013 de las Asociaciones Deportivas Nacionales registradas en la CONADE a través del RENADE, nueve realizaron cambios en sus mesas directivas. A raíz de la publicación de la Ley General de Cultura Física y Deporte todas las Asociaciones Deportivas Nacionales deberán adecuar sus estatutos conforme a esta normatividad y estar registradas en el RENADE obligatoriamente, para hacerse susceptibles de recibir recursos financieros en su carácter de agentes colaboradores del gobierno federal. Para su registro se les está requiriendo, como parte de la planeación, que entreguen programas de trabajo tanto anuales como cuatrienales.

Ahora bien, en cuanto a las actividades propias del SINADE, en 2013 se apoyó al Instituto Chihuahuense del Deporte y la Cultura Física para la realización del Challenge de Marcha 2013, en el que participaron atletas de 11 países. Este evento fue considerado como selectivo del ciclo olímpico rumbo a los Juegos de Río 2016. Es de destacar que los marchistas Omar Zepeda y Omar Segura lograron el segundo y el tercer lugar para México en la prueba de 50 kilómetros del Circuito Internacional de Marcha, que se celebró en la ciudad de Chihuahua.

Por otro lado, se realizó la Copa Santander Panam GP Series 2013 en el Autódromo Hermanos Rodríguez de la Ciudad de México. En este evento ganaron los pilotos de la escudería Afirme Pablo Sánchez y Giancarlo Vecchi de la escudería Mopar; ambos de la escudería de México, la cual destacó de entre otras escuderías de Colombia, Perú, Chile, Ecuador, Panamá, Guatemala y Costa Rica. Asimismo, el serial fue recibido en otros estados: Nuevo León, Querétaro y Puebla.

Del mismo modo, se llevó a cabo el LIX Campeonato Abierto Mexicano e Internacional de Ajedrez en las instalaciones de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en donde se dieron cita 1,350 ajedrecistas de diferentes categorías y de 13 países, entre los que destacaron los de Polonia, Macedonia, Estados Unidos de América, Perú, Cuba, Colombia y México.

Adicionalmente, se colaboró con el Instituto Politécnico Nacional para la celebración de la VI edición de la Carrera Atlética IPN 11k, que tuvo una participación de 9,943 personas en el Distrito Federal, además de que se efectuó de manera simultánea en 14 estados, alcanzando un registro de 20 mil competidores en cinco y 11 kilómetros.

Como parte de las relaciones institucionales, el SINADE, a través de la CONADE, apoyó a la Coordinación del Sistema de Desarrollo Policial de la Policía Federal para la aplicación de una batería de pruebas específica, con la participación de 28 institutos estatales del deporte, miembros del SINADE.

## Acciones de formación, capacitación, certificación e investigación en el deporte

En el “Centro nacional de desarrollo de talentos deportivos y de alto rendimiento” (CNAR), se brindó atención en el ciclo escolar 2012-2013, a 925 deportistas, lo que representa un incremento del 12.1%, comparado con el ciclo escolar 2011-2012, estos deportistas recibieron atención integral: apoyo de entrenadores; educación primaria, secundaria o preparatoria; alimentación; hospedaje; y consultas especializadas, de acuerdo con la modalidad en que fueron aceptados (internos o externos) y de acuerdo con sus necesidades.

Durante los últimos cinco años de funcionamiento, el proyecto CNAR se ha consolidado como el centro educativo integral para el desarrollo de talentos deportivos más importante de Latinoamérica.

De la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED), en el ciclo 2013 egresaron 72 alumnos de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo (LED); además se atendió a 284 alumnos que actualmente cursan la LED (tránsito académico); y de la Maestría en Ciencias del Deporte (MCD) egresaron 18 alumnos y se atendió a 79 alumnos de posgrado que ya estaban inscritos en la MCD (tránsito académico). Además se certificó a 7,463 entrenadores y árbitros mediante el Sistema de Capacitación y Certificación en el Deporte (SICCED), correspondientes a 12 deportes<sup>30/</sup> en toda la república. Este año la CONADE se consolidará como una Entidad de Certificación y Evaluación ante el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER), para atender lo relativo a la certificación laboral en el deporte.

Por otro lado, se publicaron los manuales didácticos del SICCED titulados: *Preparación de niños de 6 a 12 años en los estilos de natación*, *Acondicionamiento físico de niños de 6 a 12 años para la preparación de natación*, *Ciencias aplicadas en la preparación de niños de 6 a 12 años en natación* y *Planificación de la preparación de niños de 6 a 12 años en natación*; también se publicaron los números cinco y seis de la *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*, en coordinación con la Comisión de Formación, Capacitación, Certificación e Investigación del SINADE.

## Medicina deportiva y ciencias aplicadas

México obtuvo de la Agencia Mundial Antidopaje (WADA, por sus siglas en inglés) la certificación como laboratorio especializado en la materia para constituirse en el número 33 con aval internacional. Puede brindar servicio tanto a nivel nacional como a otras regiones de Centroamérica y el Caribe.

Del periodo del 1° de diciembre de 2012 al 31 de julio de 2013, se brindó atención médica integral a 27,748 atletas: 1,292 consultas fueron evaluaciones morfofuncionales; 11,162 atenciones médicas en

consulta especializada y traumatológica; y 15,294 atenciones de terapia física y rehabilitación.

Se realizaron 56 coberturas médicas de eventos deportivos, se practicaron 4,127 controles antidopaje de eventos, dentro y fuera de competencia, en 144 eventos de muestreo antidopaje.

La Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte formalizó en 2012 un convenio de cooperación en materia de deporte con la República Popular de China, la República de Cuba, para contar con la asistencia de técnicos y metodólogos chinos (28) y cubanos (57), con el fin de preparar atletas mexicanos y capacitar a entrenadores, a efecto de brindar continuidad y consolidación técnica a los programas de preparación de los atletas mexicanos.

## Sistema Mexicano del Deporte de Alto Rendimiento (SIMEDAR)

A partir de enero de 2014, iniciará el proceso de transformación del SIMEDAR, con el objetivo de potencializar los procesos de preparación de las selecciones nacionales, en aras de mejorar la participación en eventos internacionales, especialmente del ciclo olímpico y campeonatos mundiales, para elevar el nivel competitivo y los resultados de los deportistas que participan en el Sistema Nacional de Competencias. Ello se conseguirá a través de una correcta planeación y desarrollo de los procesos tanto al interior de la CONADE, como de las Asociaciones Deportivas Nacionales, sobre la base de un plan de trabajo a ocho y doce años por cada deporte, mediante un proceso de profesionalización, con estrategias alineadas en cada uno de los proyectos que atienden, desde la detección, selección y desarrollo de talentos hasta la atención a deportistas de élite, tanto en el deporte convencional como en el adaptado. Se integrará a los deportistas detectados para Talentos Deportivos, Reserva Nacional y Alto Rendimiento, a fin de brindarles un óptimo apoyo para el seguimiento a su preparación y participación en el ciclo olímpico.

Del 1° de enero al 31 de julio de 2013, se asignaron 30 millones de pesos a los institutos estatales del deporte y casi 75 millones de pesos a las federaciones deportivas nacionales de 33 deportes o especialidades deportivas; mediante los programas de Talentos Deportivos y

30/ Acondicionamiento físico, atletismo, beisbol, boxeo, deportistas especiales, futbol asociación, handball, hockey, karate do, natación, taekwondo y voleibol.

Reserva Nacional se apoyó a 608 entrenadores y 16,846 deportistas, los entrenadores beneficiarios de estos programas tienen la encomienda de detectar, seleccionar y apoyar el desarrollo de talentos, además de atender a deportistas de élite. Estos apoyos se brindan con la finalidad de contar con equipos multidisciplinarios que hagan posible que nuestro país obtenga resultados a nivel centroamericano, panamericano, mundial y olímpico, tanto en el deporte convencional (para 500 deportistas), como en el adaptado (para 200 deportistas).

Dichos programas se complementan con las becas y estímulos para deportistas de alto rendimiento categoría juvenil y mayor, que en forma directa han beneficiado, de diciembre de 2012 a julio de 2013, a 1,828 deportistas, sin considerar los 110 beneficiados con los Premios Estatal y Nacional del Deporte.

Para obtener resultados del alto rendimiento se requiere de recursos especiales, como apoyos ordinarios económicos, para entrenadores y equipo multidisciplinario, competencias, eventos, concentraciones y campamentos, entre otros. Al 30 de junio de 2013, el Fideicomiso Fondo del Deporte de Alto Rendimiento (FODEPAR-CIMA) cuenta con un padrón de 173 atletas de alto rendimiento en 28 disciplinas deportivas<sup>31/</sup> y 15 atletas del deporte adaptado en cuatro disciplinas de dos federaciones deportivas, a los que se apoya con recursos ordinarios económicos, para entrenadores y equipo multidisciplinario, competencias, eventos, concentraciones y campamentos. Del 1° de diciembre de 2012 al 30 de junio de 2013 se definieron apoyos por 139.7 millones de pesos.

Ahora bien, para efectos de robustecer la participación de las niñas y mujeres en actividades deportivas, y con ello, lograr incidir en la mejora de su salud y desarrollo humano, el Programa del Sistema Mexicano de Alto Rendimiento se plantea la posibilidad de que 46% de las becas a atletas preseleccionados, seleccionados nacionales, y talentos deportivos de las categorías: infantiles, juveniles y cadetes, superior, primera fuerza, alto rendimiento y perspectivas, del deporte convencional y adaptado (2,400 becas en total) se otorguen a mujeres deportistas. Sin embargo, dicho porcentaje se encuentra sujeto a los resultados que las mujeres y niñas obtengan de su participación en competencias nacionales e internacionales.

## Eventos nacionales e internacionales

De enero a julio de 2013, se llevaron a cabo siete eventos deportivos, en seis especialidades deportivas: atletismo, bádminton, patinaje sobre ruedas, raquetbol, taekwondo y voleibol; con la intervención de 41,608 participantes, siendo los más destacados la Olimpiada y Paralimpiada nacionales, los Juegos Deportivos Nacionales Escolares, la XIII Edición de los Juegos Deportivos Nacionales de la Educación Media Superior, la Universiada Nacional, el XVI Encuentro Nacional de Juegos y Deportes Autóctonos y Tradicionales y los Juegos Nacionales Populares.

Se apoyó la realización de seis eventos multideportivos nacionales de carácter masivo, que impulsan el desarrollo del deporte y el surgimiento de nuevos valores deportivos en disciplinas como: atletismo, bádminton, taekwondo, ciclismo, remo, voleibol, deportes ecuestres, natación y clavados

Asimismo, se realizaron un total de 13 eventos internacionales, entre los que destacan: las copas mundiales, circuitos internacionales y campeonatos mundiales.

## Premios y reconocimientos

De acuerdo con la Ley de Premios, Estímulos y Recompensas Civiles, la edición del Premio Nacional del Deporte 2013 tuvo un incremento de 5%, en el monto a otorgar (de 600 mil a 630 mil pesos), respecto al año anterior y se premiará bajo las siguientes modalidades: deporte no profesional, profesional, paralímpico, entrenador y juez-árbitro, todo ello en dos categorías: "Por actuación y trayectoria destacada en el deporte mexicano" y "Por el fomento, la protección o el impulso de la práctica de los deportes". Serán premiados 110 deportistas.

31/ Atletismo, bádminton, boxeo, canotaje, ciclismo, clavados, esgrima, frontón, gimnasia, golf, judo, karate, levantamiento de pesas, luchas asociadas, nado sincronizado, natación, patines sobre ruedas, pentatlón moderno, racquetball, remo, squash, taekwondo, tenis de mesa, tiro con arco, tiro y caza, triatlón, vela, y voleibol.





# ANEXO ESTADÍSTICO





## MATRÍCULA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLARIZADO (Ciclos escolares)

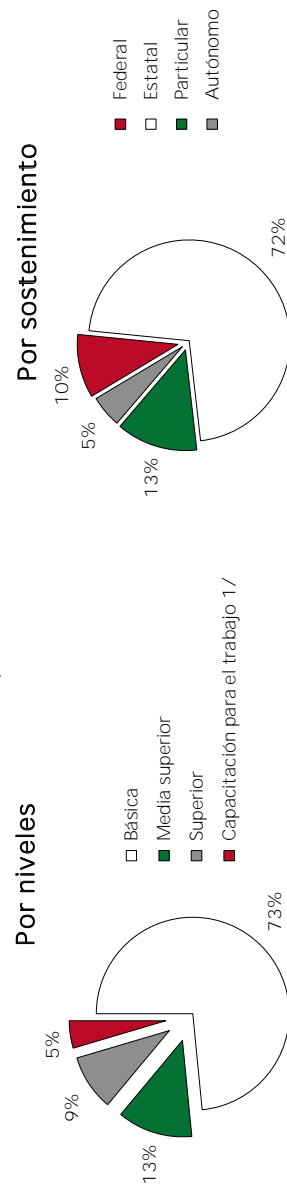
Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014 e/
<b>MILES DE ALUMNOS</b>										
<b>MATRÍCULA</b>										
<b>Por sostenimiento</b>										
Federal	26 352.1	29 621.2	32 956.6	33 447.4	33 609.4	33 976.3	34 323.7	34 891.5	35 251.1	35 706.6
Estatal	3 017.6	3 193.1	3 388.9	3 431.2	3 474.0	3 552.9	3 593.3	3 579.4	3 589.5	3 630.7
Particular	19 764.1	21 412.9	23 619.7	23 899.5	24 162.1	24 402.3	24 627.3	25 027.2	25 249.3	25 513.8
Autónomo	2 565.1	3 675.6	4 426.2	4 569.3	4 384.7	4 390.3	4 418.0	4 534.5	4 605.7	4 691.8
<b>Por nivel educativo</b>										
Básica	1 005.3	1 339.6	1 521.8	1 547.5	1 588.6	1 630.7	1 685.1	1 750.3	1 806.6	1 870.3
Media superior	22 160.1	23 565.8	25 380.5	25 516.2	25 603.6	25 596.9	25 666.5	25 782.4	25 891.1	26 012.8
Superior	3 092.8	3 423.6	4 739.2	4 745.7	4 634.4	4 608.3	4 641.1	4 705.5	4 761.5	4 832.7
Capacitación para el trabajo 1/	14 574.1	14 792.5	14 585.8	14 654.1	14 815.7	14 860.7	14 887.8	14 909.4	14 789.4	14 603.6
Media superior	4 493.2	5 349.7	6 055.5	6 116.3	6 153.5	6 127.9	6 137.5	6 167.4	6 340.2	6 576.5
Superior	428.0	1 051.7	1 304.5	1 477.9	1 376.7	1 477.3	1 488.5	1 614.3	1 615.8	1 704.9
Capacitación para el trabajo 1/	2 343.5	2 955.7	3 742.9	3 830.0	3 923.8	4 054.7	4 187.5	4 333.6	4 443.8	4 527.9
Media superior	407.1	361.5	352.5	358.6	367.0	372.9	376.1	383.5	386.5	390.1
Superior	1 936.4	2 594.2	3 390.4	3 471.4	3 556.9	3 681.8	3 811.5	3 950.1	4 057.3	4 137.8
Capacitación para el trabajo 1/	1 420.5	2 047.9	2 528.7	2 623.4	2 705.2	2 847.4	2 981.3	3 161.2	3 300.3	3 460.8
Normal licenciatura	137.3	200.9	136.3	132.1	131.8	128.7	128.9	133.8	134.4	136.7
Licenciatura universitaria y tecnológica	1 217.2	1 718.0	2 230.3	2 317.0	2 387.9	2 522.2	2 644.2	2 798.5	2 936.0	3 084.9
Posgrado	66.0	128.9	162.0	174.3	185.5	196.4	208.2	228.9	229.9	239.2

1/ Los cursos de capacitación para el trabajo tienen en algunos casos una periodicidad y una duración diferente al resto de los niveles educativos, por lo que a partir del ciclo 1996-1997, en el cual se observa un incremento considerable, se reporta la matrícula de todos aquellos cursos que inician actividades durante el ciclo escolar correspondiente, a diferencia de los ciclos anteriores en los cuales únicamente se reportaba la matrícula de los cursos que iniciaban al mismo tiempo que el resto de los niveles educativos. Por lo anterior, sólo se cuenta con cifras estimadas para el periodo que se informa, lo cual implica que la matrícula total para este ciclo escolar también sea estimada.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

Matrícula, ciclo escolar 2012-2013



1/ Cifras estimadas.

## MATRÍCULA POR SEXO DEL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLARIZADO (Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014 <sup>e/</sup>
<b>MILES DE ALUMNOS</b>										
<b>MATRÍCULA</b>										
Hombres	26 352.1	29 621.2	32 956.6	33 447.4	33 609.4	33 976.3	34 323.7	34 891.5	35 251.1	35 706.6
Mujeres	13 483.4	14 975.5	16 521.6	16 749.6	16 820.7	17 023.2	17 219.4	17 515.2	17 710.7	17 943.9
	12 868.7	14 645.6	16 435.0	16 697.8	16 788.7	16 953.1	17 104.3	17 376.3	17 540.3	17 762.6
<b>Por nivel educativo</b>										
Básica										
Hombres	22 160.1	23 565.8	25 380.5	25 516.2	25 603.6	25 596.9	25 666.5	25 782.4	25 891.1	26 012.8
Mujeres	11 381.2	12 024.8	12 898.8	12 963.1	13 011.4	13 004.3	13 045.5	13 107.0	13 158.9	13 218.3
	10 778.9	11 541.0	12 481.7	12 553.1	12 592.2	12 592.6	12 620.9	12 675.4	12 732.2	12 794.5
Preescolar	3 092.8	3 423.6	4 739.2	4 745.7	4 634.4	4 608.3	4 641.1	4 705.5	4 761.5	4 832.7
Hombres	1 556.5	1 725.4	2 393.7	2 395.7	2 340.5	2 327.7	2 344.4	2 377.1	2 405.1	2 440.9
Mujeres	1 536.3	1 698.2	2 345.5	2 350.0	2 293.9	2 280.5	2 296.6	2 328.5	2 356.4	2 391.8
Primaria	14 574.1	14 792.5	14 585.8	14 654.1	14 815.7	14 860.7	14 887.8	14 909.4	14 789.4	14 603.6
Hombres	7 514.2	7 576.0	7 466.9	7 498.9	7 576.6	7 593.4	7 604.9	7 611.5	7 552.4	7 454.9
Mujeres	7 059.9	7 216.5	7 118.9	7 155.3	7 239.2	7 267.3	7 283.0	7 297.9	7 237.0	7 148.7
Secundaria	4 493.2	5 349.7	6 055.5	6 116.3	6 153.5	6 127.9	6 137.5	6 167.4	6 340.2	6 576.5
Hombres	2 310.5	2 723.4	3 038.2	3 068.5	3 094.3	3 083.1	3 096.3	3 118.4	3 201.5	3 322.5
Mujeres	2 182.7	2 626.3	3 017.3	3 047.8	3 059.2	3 044.8	3 041.3	3 049.0	3 138.7	3 254.1
<b>Capacitación para el trabajo <sup>1/</sup></b>										
Hombres	428.0	1 051.7	1 304.5	1 477.9	1 376.7	1 477.3	1 488.5	1 614.3	1 615.8	1 704.9
Mujeres	166.7	446.8	553.4	630.2	565.2	610.0	619.2	666.3	669.6	708.2
	261.3	604.9	751.1	847.7	811.6	867.3	869.2	948.0	946.3	996.7
Media superior	2 343.5	2 955.7	3 742.9	3 830.0	3 923.8	4 054.7	4 187.5	4 333.6	4 443.8	4 528.0
Hombres	1 178.4	1 460.6	1 851.7	1 851.7	1 897.8	1 985.7	2 057.3	2 147.2	2 209.7	2 258.7
Mujeres	1 165.1	1 495.1	1 930.7	1 978.3	2 026.0	2 069.0	2 130.3	2 186.4	2 234.1	2 269.3
Profesional técnico	407.1	361.5	352.5	358.6	367.0	372.9	376.1	383.5	386.5	390.1
Hombres	180.2	175.9	179.7	185.8	192.1	197.3	198.6	203.7	205.3	207.5
Mujeres	226.9	185.6	172.8	172.9	174.9	175.6	177.4	179.8	181.3	182.6
Bachillerato	1 936.4	2 594.2	3 390.4	3 471.4	3 556.9	3 681.8	3 811.5	3 950.1	4 057.3	4 137.8
Hombres	998.2	1 284.7	1 632.6	1 666.0	1 705.7	1 788.4	1 858.6	1 943.5	2 004.4	2 051.1
Mujeres	938.2	1 309.5	1 757.9	1 805.5	1 851.1	1 893.4	1 952.8	2 006.6	2 052.8	2 086.7
<b>Superior</b>										
Hombres	1 420.5	2 047.9	2 528.7	2 623.4	2 705.2	2 847.4	2 981.3	3 161.2	3 300.3	3 460.8
Mujeres	757.1	1 043.4	1 257.1	1 304.6	1 346.3	1 423.2	1 497.4	1 594.8	1 672.5	1 758.8
	663.4	1 004.5	1 271.6	1 318.8	1 358.9	1 424.2	1 483.9	1 566.4	1 627.8	1 702.1
Normal licenciatura	137.3	200.9	136.3	132.1	131.8	128.7	128.9	133.8	134.4	136.7
Hombres	49.0	69.1	39.4	38.1	37.7	36.9	37.0	39.2	39.4	40.1
Mujeres	88.3	131.8	96.9	94.0	94.1	91.8	91.9	94.6	95.0	96.6
Licenciatura universitaria y tecnológica	1 217.2	1 718.1	2 230.3	2 317.0	2 387.9	2 522.2	2 644.2	2 798.5	2 936.0	3 084.9
Hombres	667.8	900.7	1 135.1	1 178.3	1 216.6	1 290.8	1 361.0	1 446.7	1 523.1	1 604.4
Mujeres	549.4	817.4	1 095.3	1 138.7	1 171.3	1 231.4	1 283.2	1 351.8	1 413.0	1 480.5
Posgrado	66.0	128.9	162.0	174.3	185.5	196.4	208.2	228.9	229.9	239.2
Hombres	40.3	73.6	82.6	88.2	92.0	95.5	99.4	108.9	110.1	114.2
Mujeres	25.7	55.3	79.5	86.1	93.5	100.9	108.8	120.1	119.8	125.0

1/ Los cursos de capacitación para el trabajo tienen en algunos casos una periodicidad y una duración diferente al resto de los niveles educativos, por lo que a partir del ciclo 1996-1997, en el cual se observa un incremento considerable, se reporta la matrícula de todos aquellos cursos que inician actividades durante el ciclo escolar correspondiente, a diferencia de los ciclos anteriores en los cuales únicamente se reportaba la matrícula de los cursos que iniciaban al mismo tiempo que el resto de los niveles educativos. Por lo anterior, solo se cuenta con cifras estimadas para el periodo que se informa, lo cual implica que la matrícula total para este ciclo escolar también sea estimada.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

## MAESTROS Y ESCUELAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLARIZADO (Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014 <sup>e/</sup>
<b>MAESTROS</b>										
<b>Por sostenimiento</b>										
Federal	1 238 282	1 467 641	1 694 166	1 730 531	1 758 641	1 783 239	1 809 582	1 856 229	1 877 111	1 906 256
Estatal	171 141	180 203	184 829	187 995	191 765	192 137	193 496	194 646	193 133	195 898
Particular	783 110	894 969	1 005 267	1 027 603	1 047 765	1 066 225	1 084 685	1 102 853	1 118 399	1 129 694
Autónomo	191 423	269 827	363 024	367 769	374 023	383 052	390 612	408 987	413 817	423 021
	92 608	122 642	141 046	147 164	145 088	141 825	140 789	149 743	151 762	157 643
<b>Por nivel educativo</b>										
<b>Básica</b>	<b>894 076</b>	<b>1 013 647</b>	<b>1 125 790</b>	<b>1 144 093</b>	<b>1 156 506</b>	<b>1 164 686</b>	<b>1 175 535</b>	<b>1 186 764</b>	<b>1 196 347</b>	<b>1 202 748</b>
Preescolar	129 576	156 309	206 635	214 548	218 206	220 154	222 422	224 146	226 063	228 529
Primaria	507 669	548 215	563 022	564 822	568 752	570 169	571 389	573 849	575 337	571 318
Secundaria	256 831	309 123	356 133	364 723	369 548	374 363	381 724	388 769	394 947	402 901
<b>Capacitación para el trabajo<sup>1/</sup></b>	<b>24 655</b>	<b>35 269</b>	<b>34 819</b>	<b>36 401</b>	<b>38 050</b>	<b>39 300</b>	<b>40 599</b>	<b>41 222</b>	<b>40 293</b>	<b>41 818</b>
<b>Media superior</b>	<b>166 921</b>	<b>210 033</b>	<b>258 939</b>	<b>264 079</b>	<b>272 817</b>	<b>269 301</b>	<b>278 269</b>	<b>285 974</b>	<b>288 464</b>	<b>294 065</b>
Profesional técnico	37 570	32 202	29 222	28 983	28 962	28 146	27 557	27 660	26 847	27 104
Bachillerato	129 351	177 831	229 717	235 096	243 855	241 155	250 712	258 314	261 617	266 961
<b>Superior</b>	<b>152 630</b>	<b>208 692</b>	<b>274 618</b>	<b>285 958</b>	<b>291 268</b>	<b>309 952</b>	<b>315 179</b>	<b>342 269</b>	<b>352 007</b>	<b>367 625</b>
Normal licenciatura	12 881	17 366	15 635	15 764	15 462	15 335	15 501	16 329	16 956	17 335
Licenciatura universitaria y tecnológica	128 495	174 702	222 704	234 297	238 911	255 988	261 652	279 666	287 464	300 359
Posgrado	11 254	16 624	36 279	35 897	36 895	38 629	38 026	46 274	47 587	49 931
<b>ESCUELAS</b>	<b>187 185</b>	<b>218 080</b>	<b>241 526</b>	<b>244 855</b>	<b>247 735</b>	<b>251 037</b>	<b>253 724</b>	<b>255 498</b>	<b>256 237</b>	<b>258 001</b>
<b>Por Tipo de Control</b>										
Federal	25 593	36 066	37 013	37 835	38 669	39 812	40 686	40 733	40 732	41 031
Estatal	140 227	154 684	164 233	165 829	167 033	168 361	169 406	170 176	171 002	171 583
Particular	19 988	25 544	38 223	39 108	39 786	40 662	41 361	42 265	42 140	42 867
Autónomo	1 377	1 786	2 057	2 083	2 247	2 202	2 271	2 324	2 363	2 520
<b>Por Nivel Educativo</b>										
<b>Básica</b>	<b>172 980</b>	<b>199 201</b>	<b>217 561</b>	<b>220 348</b>	<b>222 350</b>	<b>224 768</b>	<b>226 374</b>	<b>227 194</b>	<b>227 665</b>	<b>228 378</b>
Preescolar	58 868	71 840	86 746	88 426	89 395	90 411	91 134	91 253	91 215	92 216
Primaria	91 857	99 008	98 027	98 225	98 575	99 202	99 319	99 378	99 228	98 157
Secundaria	22 255	28 353	32 788	33 697	34 380	35 155	35 921	36 563	37 222	38 005
<b>Capacitación para el trabajo<sup>1/</sup></b>	<b>3 864</b>	<b>5 069</b>	<b>5 532</b>	<b>5 594</b>	<b>5 722</b>	<b>5 861</b>	<b>5 951</b>	<b>5 999</b>	<b>5 786</b>	<b>5 932</b>
<b>Media superior</b>	<b>7 633</b>	<b>9 761</b>	<b>13 194</b>	<b>13 493</b>	<b>14 103</b>	<b>14 427</b>	<b>15 110</b>	<b>15 427</b>	<b>15 990</b>	<b>16 417</b>
Profesional técnico	2 021	1 634	1 494	1 484	1 426	1 408	1 399	1 369	1 317	1 307
Bachillerato	5 612	8 127	11 700	12 009	12 677	13 019	13 711	14 058	14 673	15 110
<b>Superior</b>	<b>2 708</b>	<b>4 049</b>	<b>5 239</b>	<b>5 420</b>	<b>5 560</b>	<b>5 981</b>	<b>6 289</b>	<b>6 878</b>	<b>6 796</b>	<b>7 274</b>
Normal licenciatura	508	655	484	489	487	480	466	484	489	492
Licenciatura universitaria y tecnológica	1 527	2 300	3 233	3 336	3 420	3 735	3 917	4 224	4 198	4 341
Posgrado	673	1 094	1 522	1 595	1 653	1 766	1 906	2 170	2 109	2 441

1/ Los cursos de capacitación para el trabajo tienen en algunos casos una periodicidad y una duración diferente al resto de los niveles educativos, por lo que a partir del ciclo 1996-1997, en el cual se observa un incremento considerable, se reporta la matrícula de todos aquellos cursos que inician actividades durante el ciclo escolar correspondiente, a diferencia de los ciclos anteriores en los cuales únicamente se reportaba la matrícula de los cursos que iniciaban al mismo tiempo que el resto de los niveles educativos. Por lo anterior, sólo se cuenta con cifras estimadas para el periodo que se informa, lo cual implica que la matrícula total para este ciclo escolar también sea estimada.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

## EDUCACIÓN PREESCOLAR (Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014 e/
<b>MILES DE ALUMNOS</b>										
<b>MATRÍCULA</b>	<b>3 092.8</b>	<b>3 423.6</b>	<b>4 739.2</b>	<b>4 745.7</b>	<b>4 634.4</b>	<b>4 608.3</b>	<b>4 641.1</b>	<b>4 705.5</b>	<b>4 761.5</b>	<b>4 832.7</b>
Por sostenimiento										
Federal	270.0	324.3	396.2	384.9	382.3	386.9	388.3	394.7	392.2	394.1
Estatal 1/	2 570.2	2 756.1	3 620.3	3 646.9	3 569.6	3 568.6	3 605.3	3 655.6	3 704.2	3 763.6
Particular	252.6	343.2	722.7	714.0	682.6	652.8	647.5	655.3	665.1	675.0
Por servicio										
General	2 777.0	3 012.2	4 205.4	4 212.2	4 099.7	4 068.8	4 093.8	4 146.6	4 190.7	4 253.9
Indígena	252.3	292.0	379.9	382.0	383.0	383.0	389.1	398.2	407.3	413.0
Comunitaria	63.5	119.4	153.9	151.6	151.8	156.5	158.1	160.8	163.4	165.8
<b>MAESTROS</b>	<b>129 576</b>	<b>156 309</b>	<b>206 635</b>	<b>214 548</b>	<b>218 206</b>	<b>220 154</b>	<b>222 422</b>	<b>224 146</b>	<b>226 063</b>	<b>228 529</b>
Por sostenimiento										
Federal	13 790	22 204	24 821	25 433	25 903	26 453	26 469	26 507	26 768	26 948
Estatal 1/	102 034	116 683	139 649	145 716	149 244	151 423	154 098	155 621	157 060	158 930
Particular	13 752	17 422	42 165	43 399	43 059	42 278	41 855	42 018	42 235	42 651
Por servicio										
General	111 302	127 754	173 227	180 382	183 018	183 874	185 895	187 127	188 700	190 778
Indígena	11 387	13 752	16 037	16 599	17 035	17 268	17 687	17 889	18 220	18 406
Comunitaria	6 887	14 803	17 371	17 567	18 153	19 012	18 840	19 130	19 143	19 345
<b>ESCUELAS</b>	<b>58 868</b>	<b>71 840</b>	<b>86 746</b>	<b>88 426</b>	<b>89 395</b>	<b>90 411</b>	<b>91 134</b>	<b>91 253</b>	<b>91 215</b>	<b>92 216</b>
Por sostenimiento										
Federal	8 374	16 014	19 516	20 180	20 720	21 308	21 877	21 863	21 790	21 995
Estatal 1/	45 691	49 691	53 007	53 603	53 919	54 221	54 370	54 524	54 593	55 242
Particular	4 803	6 135	14 223	14 643	14 756	14 882	14 887	14 866	14 832	14 979
Por servicio										
General	44 727	48 932	59 671	60 546	60 882	61 202	61 313	61 401	61 376	62 067
Indígena	7 254	8 487	9 267	9 408	9 468	9 547	9 581	9 607	9 673	9 772
Comunitaria	6 887	14 421	17 808	18 472	19 045	19 662	20 240	20 245	20 166	20 377
<b>ÍNDICE DE ATENCIÓN A NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD QUE DEMANDAN PREESCOLAR 2/</b>	<b>72.8</b>	<b>78.5</b>	<b>95.0</b>	<b>93.5</b>	<b>86.5</b>	<b>85.5</b>	<b>83.3</b>	<b>82.8</b>	<b>83.4</b>	<b>84.3</b>

1/ Incluye los Centros de Desarrollo Infantil de control autónomo.

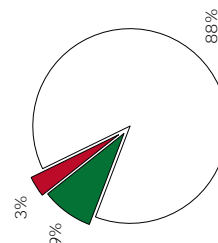
2/ Se obtiene dividiendo la matrícula de 5 años de este nivel entre la población de 5 años de edad. Los datos de población se tomaron de las proyecciones elaboradas por CONAPO en el año 2013.

e/ Cifras estimadas.

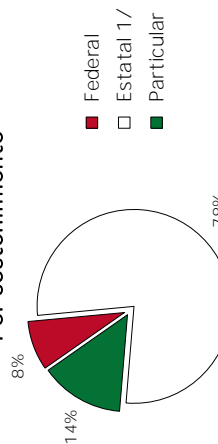
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

### Matrícula, ciclo escolar 2012-2013

Por servicio

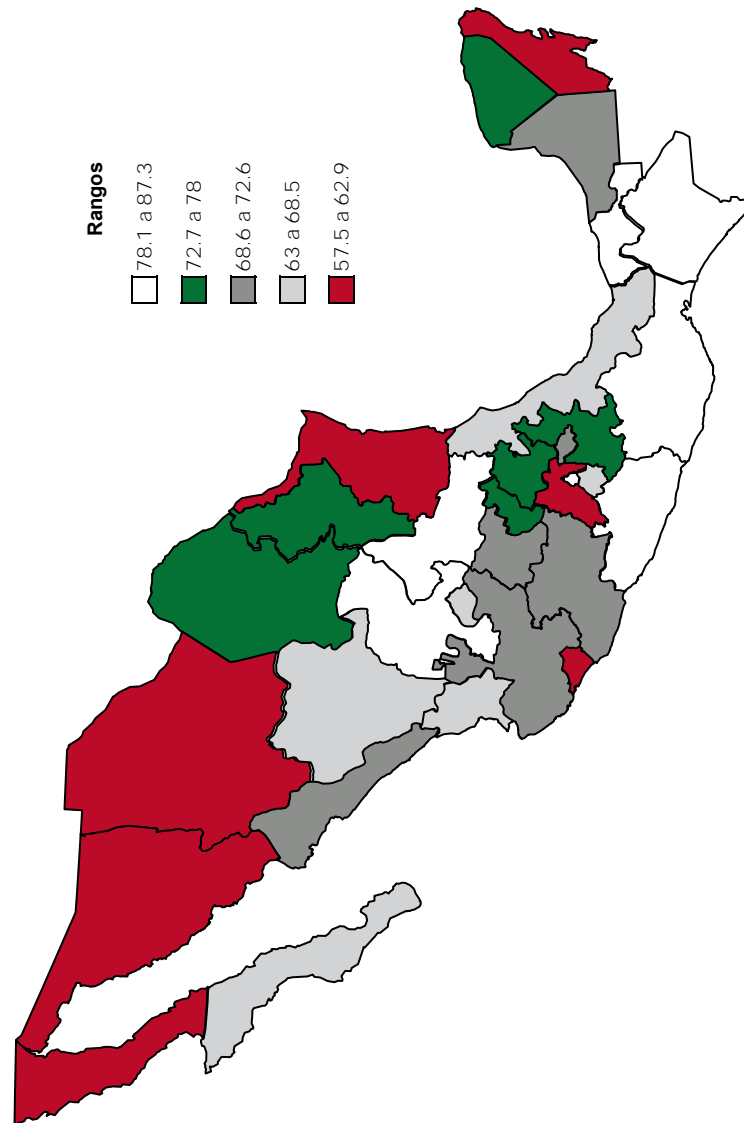


Por sostenimiento



**EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
Atención a niños de 3, 4 y 5 años  
2012-2013

Entidad	%
Tabasco	87.3
Chiapas	83.6
Guerrero	82.3
San Luis Potosí	81.1
Oaxaca	80.2
Zacatecas	79.0
Distrito Federal	78.7
Querétaro	75.7
Yucatán	75.3
Coahuila	75.3
Nuevo León	74.9
Puebla	74.6
Hidalgo	73.6
Michoacán	71.4
Jalisco	70.5
Sinaloa	69.9
Campeche	69.9
Guanajuato	69.9
Tlaxcala	69.0
Nayarit	68.3
Durango	68.1
Morelos	66.6
Aguaascalientes	66.0
Baja California Sur	64.4
Veracruz	63.5
Colima	62.8
México	62.6
Tamaulipas	61.3
Sonora	60.8
Chihuahua	59.6
Baja California	58.1
Quintana Roo	57.5
<b>Nacional</b>	<b>70.7</b>



## EDUCACIÓN PREESCOLAR

República Mexicana

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	2 323 270	230 911	9.9%	2 291 305	1 161 591	50.7%	2 254 657	1 640 887	72.8%	6 869 232	3 033 389	44.2%	2.0%	59 445	3 092 834
2000-2001	2 322 869	340 471	14.7%	2 323 307	1 243 605	53.5%	2 321 314	1 822 235	78.5%	6 967 490	3 406 311	48.9%	0.5%	17 297	3 423 608
2006-2007	2 262 561	629 820	27.8%	2 265 365	1 895 767	83.7%	2 270 152	2 156 299	95.0%	6 798 078	4 681 886	68.9%	1.2%	57 348	4 739 234
2007-2008	2 256 867	679 858	30.1%	2 260 146	1 902 563	84.2%	2 263 015	2 116 582	93.5%	6 780 028	4 699 003	69.3%	1.0%	46 738	4 745 741
2008-2009	2 249 977	743 157	33.0%	2 256 878	1 915 801	84.9%	2 259 966	1 955 011	86.5%	6 766 821	4 613 969	68.2%	0.4%	20 443	4 634 412
2009-2010	2 243 634	757 042	33.7%	2 250 667	1 907 899	84.8%	2 257 312	1 929 441	85.5%	6 751 613	4 594 382	68.0%	0.3%	13 873	4 608 255
2010-2011	2 244 216	824 808	36.8%	2 244 997	1 928 094	85.9%	2 251 549	1 875 558	83.3%	6 740 762	4 628 460	68.7%	0.3%	12 600	4 641 060
2011-2012	2 240 469	876 319	39.1%	2 244 254	1 959 140	87.3%	2 244 791	1 859 083	82.8%	6 729 515	4 694 542	69.8%	0.2%	11 003	4 705 545
2012-2013	2 239 096	897 716	40.1%	2 240 496	1 981 851	88.5%	2 244 061	1 871 829	83.4%	6 723 653	4 751 396	70.7%	0.2%	10 070	4 761 466
2013-2014 <sup>e/</sup>	2 220 748	942 033	42.4%	2 238 733	1 993 355	89.0%	2 239 975	1 887 607	84.3%	6 699 455	4 822 995	72.0%	0.2%	9 657	4 832 652

Aguascalientes

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	24 524	1 327	5.4%	23 973	11 009	45.9%	23 441	19 097	81.5%	71 938	31 433	43.7%	3.0%	953	32 386
2000-2001	25 592	3 333	13.0%	25 361	13 904	54.8%	25 075	18 991	75.7%	76 028	36 228	47.7%	0.6%	231	36 459
2006-2007	25 827	6 206	24.0%	25 594	22 342	87.3%	25 468	20 066	78.8%	76 889	48 614	63.2%	0.4%	183	48 797
2007-2008	25 902	6 622	25.6%	25 727	22 050	85.7%	25 550	20 155	78.9%	77 179	48 825	63.3%	0.5%	240	49 065
2008-2009	25 786	6 081	23.6%	25 831	22 267	86.2%	25 711	19 728	76.7%	77 328	48 076	62.2%	0.3%	163	48 239
2009-2010	25 438	5 700	22.4%	25 717	21 370	83.1%	25 824	20 436	79.1%	76 979	47 506	61.7%	1.1%	528	48 034
2010-2011	25 267	6 107	24.2%	25 375	20 002	78.8%	25 711	19 508	75.9%	76 353	45 617	59.7%	4.6%	2 109	47 726
2011-2012	25 342	7 136	28.2%	25 187	21 836	86.7%	25 352	19 841	78.3%	75 882	48 813	64.3%	0.2%	104	48 917
2012-2013	25 485	7 531	29.6%	25 263	22 919	90.7%	25 168	19 672	78.2%	75 916	50 122	66.0%	0.3%	128	50 250
2013-2014 <sup>e/</sup>	25 214	8 117	32.2%	25 397	23 142	91.1%	25 238	20 013	79.3%	75 849	51 272	67.6%	0.2%	124	51 396

Baja California

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	53 252		0.0%	53 110	21 942	41.3%	52 060	37 571	72.2%	158 422	59 513	37.6%	0.1%	44	59 557
2000-2001	60 352	3 826	6.3%	61 507	22 326	36.3%	61 257	48 024	78.4%	183 116	74 176	40.5%	0.4%	291	74 467
2006-2007	59 935	5 452	9.1%	60 934	38 545	63.3%	61 847	67 680	109.4%	182 716	111 677	61.1%	0.9%	961	112 638
2007-2008	60 260	10 579	17.6%	61 002	45 189	74.1%	61 577	47 161	76.6%	182 839	102 929	56.3%	0.5%	538	103 467
2008-2009	60 801	7 830	12.9%	61 260	44 257	72.2%	61 641	51 158	83.0%	183 702	103 245	56.2%	0.4%	394	103 639
2009-2010	61 172	5 706	9.3%	61 716	43 839	71.0%	61 878	53 434	86.4%	184 766	102 979	55.7%	0.2%	204	103 183
2010-2011	60 980	5 942	9.7%	61 918	44 384	71.7%	62 249	53 318	85.7%	185 148	103 644	56.0%	0.1%	116	103 760
2011-2012	60 959	8 317	13.6%	61 608	45 534	73.9%	62 361	54 872	88.0%	184 927	108 723	58.8%	0.1%	161	108 884
2012-2013	61 673	7 695	12.5%	61 609	44 577	72.4%	62 053	55 384	89.3%	185 335	107 658	58.1%	0.2%	175	107 831
2013-2014 <sup>e/</sup>	60 398	8 021	13.3%	62 266	45 992	73.9%	62 022	55 699	89.8%	184 687	109 712	59.4%	0.2%	169	109 881

\* Proyecciones de población a mitad de año, CONAPO 2013.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PREESCOLAR

Baja California Sur

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	9 583	331	3.5%	9 503	6 544	68.9%	9 433	7 603	80.6%	28 519	14 478	50.8%	0.1%	8	14 486
2000-2001	10 454	671	6.4%	10 591	7 119	67.2%	10 533	8 943	84.9%	31 578	16 733	53.0%	0.2%	39	16 772
2006-2007	11 733	2 712	23.1%	11 913	9 420	79.1%	11 844	11 326	95.6%	35 490	23 458	66.1%	1.1%	250	23 708
2007-2008	11 999	3 539	29.5%	12 211	9 995	81.9%	12 135	10 229	84.3%	36 345	23 763	65.4%	0.1%	20	23 783
2008-2009	12 267	3 608	29.4%	12 504	10 617	84.9%	12 449	10 197	81.9%	37 220	24 422	65.6%	0.1%	14	24 436
2009-2010	12 566	3 624	28.8%	12 799	10 271	80.2%	12 751	10 084	79.1%	38 116	23 979	62.9%	0.3%	62	24 041
2010-2011	12 905	4 162	32.3%	13 140	10 668	81.2%	13 066	9 718	74.4%	39 111	24 548	62.8%	0.1%	19	24 567
2011-2012	13 238	4 183	31.6%	13 483	10 802	80.1%	13 408	10 018	74.7%	40 129	25 003	62.3%	0.1%	16	25 019
2012-2013	13 529	4 196	31.0%	13 788	11 641	84.4%	13 737	10 616	77.3%	41 054	26 453	64.4%	0.1%	18	26 471
2013-2014 <sup>e/</sup>	13 753	4 474	32.5%	14 073	11 997	85.3%	14 038	11 022	78.5%	41 863	27 493	65.7%	0.1%	18	27 511

Campeche

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	16 250	3 511	21.6%	15 950	10 511	65.9%	15 577	12 527	80.4%	47 777	26 549	55.6%	0.1%	25	26 574
2000-2001	16 370	502	3.1%	16 584	12 710	76.6%	16 687	13 646	81.8%	49 641	26 858	54.1%	0.3%	71	26 929
2006-2007	15 944	1 142	7.2%	16 013	14 385	89.8%	16 019	15 521	96.9%	47 976	31 048	64.7%	0.4%	137	31 185
2007-2008	16 004	1 287	8.0%	16 055	14 306	89.1%	16 054	17 107	106.6%	48 113	32 700	68.0%	0.4%	124	32 824
2008-2009	16 089	3 082	19.2%	16 120	14 344	89.0%	16 100	15 738	97.8%	48 309	33 164	68.6%	0.1%	40	33 204
2009-2010	16 193	3 100	19.1%	16 208	14 112	87.1%	16 171	15 506	95.9%	48 572	32 718	67.4%	0.0%	12	32 730
2010-2011	16 320	3 939	24.1%	16 315	14 229	87.2%	16 261	15 263	93.9%	48 897	33 431	68.4%	0.0%	6	33 437
2011-2012	16 459	4 050	24.6%	16 439	14 434	87.8%	16 362	15 503	94.7%	49 260	33 987	69.0%	0.0%	8	33 995
2012-2013	16 624	4 042	24.3%	16 574	14 891	89.8%	16 485	15 816	95.9%	49 683	34 749	69.9%	0.1%	28	34 777
2013-2014 <sup>e/</sup>	16 668	4 226	25.4%	16 735	15 130	90.4%	16 618	15 976	96.1%	50 020	35 332	70.6%	0.1%	27	35 359

Coahuila

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	52 913	4 627	8.7%	51 682	25 184	48.7%	50 608	44 326	87.6%	155 203	74 137	47.8%	1.8%	1 334	75 471
2000-2001	55 397	7 868	14.2%	54 982	28 963	52.7%	54 588	49 711	91.1%	164 967	86 542	52.5%	0.4%	306	86 848
2006-2007	54 981	15 592	28.4%	55 093	50 091	90.9%	55 258	56 119	101.6%	165 332	121 802	73.7%	0.4%	510	122 312
2007-2008	54 743	22 299	40.7%	54 936	51 368	93.5%	55 088	55 104	100.0%	164 767	128 771	78.2%	0.4%	465	129 236
2008-2009	54 645	25 211	46.1%	54 736	51 920	94.9%	54 955	37 992	69.1%	164 336	115 123	70.1%	0.3%	364	115 487
2009-2010	54 592	26 059	47.7%	54 654	51 517	94.3%	54 764	36 686	67.0%	164 010	114 262	69.7%	0.2%	226	114 488
2010-2011	54 368	30 968	57.0%	54 598	51 291	93.9%	54 681	36 131	66.1%	163 647	118 390	72.3%	0.2%	279	118 669
2011-2012	54 154	31 150	57.5%	54 349	52 361	96.3%	54 381	36 381	66.6%	163 108	119 892	73.5%	0.2%	273	120 165
2012-2013	54 083	31 463	58.2%	54 138	53 588	99.0%	54 358	37 303	68.6%	162 579	122 354	75.3%	0.2%	278	122 632
2013-2014 <sup>e/</sup>	53 687	32 008	59.6%	54 059	53 513	99.0%	54 142	38 083	70.3%	161 887	123 604	76.4%	0.2%	266	123 870

\* Proyecciones de población a mitad de año. CONAPO 2013.

e/ Cifras estimadas.



## EDUCACIÓN PREESCOLAR

Colima

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	12 489	1 563	125%	12 369	6 550	530%	12 236	10 602	866%	37 094	18 715	505%	1.4%	260	18 975
2000-2001	11 736	1 503	128%	11 875	7 111	599%	11 959	10 770	901%	35 570	19 384	545%	1.1%	220	19 604
2006-2007	11 817	263	2.2%	11 741	10 623	905%	11 689	11 091	94.9%	35 247	21 977	62.4%	0.3%	61	22 038
2007-2008	11 969	2 951	24.7%	11 899	10 451	87.8%	11 812	11 242	95.2%	35 680	24 644	69.1%	0.3%	82	24 726
2008-2009	12 101	3 461	28.6%	12 074	10 974	90.9%	11 992	10 958	91.4%	36 167	25 393	70.2%	1.2%	309	25 702
2009-2010	12 231	2 669	21.8%	12 227	11 353	92.9%	12 183	9 474	77.8%	36 641	23 496	64.1%	1.5%	346	23 842
2010-2011	12 391	2 879	23.2%	12 369	11 343	91.7%	12 341	9 292	75.3%	37 100	23 514	63.4%	1.1%	255	23 769
2011-2012	12 529	3 065	24.5%	12 514	11 584	92.6%	12 466	9 055	72.6%	37 509	23 704	63.2%	0.6%	146	23 850
2012-2013	12 548	3 062	24.4%	12 636	11 726	92.8%	12 604	8 960	71.1%	37 788	23 748	62.8%	0.4%	99	23 847
2013-2014 <sup>e/</sup>	12 361	3 194	25.8%	12 651	11 779	93.1%	12 720	9 239	72.6%	37 732	24 212	64.2%	0.4%	96	24 308

Chiapas

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	108 142	35 861	33.2%	105 679	49 790	47.1%	102 388	55 225	53.9%	316 209	140 876	44.6%	0.9%	1 221	142 097
2000-2001	118 486	46 448	39.2%	116 981	68 035	58.2%	115 390	76 818	66.6%	350 857	191 301	54.5%	0.5%	966	192 267
2006-2007	116 488	59 139	50.8%	116 763	86 758	74.3%	117 082	103 474	88.4%	350 333	249 371	71.2%	0.1%	249	249 620
2007-2008	115 659	61 114	52.8%	115 970	89 180	76.9%	116 430	102 618	88.1%	348 059	252 912	72.7%	0.0%	62	252 974
2008-2009	114 809	62 424	54.4%	115 210	90 397	78.5%	115 692	101 729	87.9%	345 711	254 550	73.6%	0.0%	81	254 631
2009-2010	113 890	64 313	56.5%	114 375	90 576	79.2%	114 947	103 098	89.7%	343 212	257 987	75.2%	0.0%	125	258 112
2010-2011	113 170	66 939	59.1%	113 514	92 844	81.8%	114 150	104 076	91.2%	340 834	263 859	77.4%	0.0%	39	263 898
2011-2012	112 573	68 671	61.0%	112 798	97 409	86.4%	113 287	106 487	94.0%	338 658	272 567	80.5%	0.0%	66	272 633
2012-2013	112 202	70 730	63.0%	112 207	99 556	88.7%	112 578	111 275	98.8%	336 987	281 561	83.6%	0.0%	123	281 684
2013-2014 <sup>e/</sup>	111 495	73 135	65.6%	111 840	99 930	89.4%	111 990	110 761	98.9%	335 325	283 826	84.6%	0.0%	118	283 944

Chihuahua

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	63 382	4 091	6.5%	63 029	30 596	48.5%	61 711	51 343	83.2%	188 122	86 030	45.7%	0.8%	665	86 695
2000-2001	67 162	7 152	10.6%	67 520	31 606	46.8%	67 408	50 244	74.5%	202 090	89 002	44.0%	0.3%	281	89 283
2006-2007	69 490	10 105	14.5%	69 411	45 363	65.4%	69 378	65 863	94.9%	208 279	121 331	58.3%	0.2%	198	121 529
2007-2008	69 915	11 253	16.1%	69 802	46 297	66.3%	69 677	66 952	96.1%	209 394	124 502	59.5%	0.4%	523	125 025
2008-2009	70 417	22 649	32.2%	70 211	51 832	73.8%	70 098	47 381	67.6%	210 726	121 862	57.8%	0.1%	145	122 007
2009-2010	71 000	23 412	33.0%	70 676	51 421	72.8%	70 520	46 887	66.5%	212 196	121 726	57.4%	0.1%	120	121 840
2010-2011	71 174	25 646	36.0%	71 121	51 637	72.6%	70 921	46 659	65.8%	213 216	123 942	58.1%	0.1%	104	124 046
2011-2012	70 840	26 853	37.9%	71 155	53 045	74.5%	71 253	45 215	63.5%	213 248	125 113	58.7%	0.1%	71	125 184
2012-2013	71 094	27 944	39.3%	70 850	53 166	75.0%	71 285	45 953	64.5%	213 229	127 063	59.6%	0.0%	41	127 104
2013-2014 <sup>e/</sup>	68 832	28 588	41.5%	71 061	54 267	76.4%	70 949	47 093	66.4%	210 842	129 948	61.6%	0.0%	40	129 988

\* Proyecciones de población a mitad de año. CONAPO 2013.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PREESCOLAR

Distrito Federal

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años		% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención		
1994-1995	173 140	23 768	13.7%	172 834	126 268	73.1%	173 882	131 469	75.6%	519 856	281 505	54.2%	4 330	285 835
2000-2001	153 652	41 212	26.8%	153 385	109 983	71.7%	154 770	131 060	84.7%	461 807	282 255	61.1%	4 229	286 484
2006-2007	141 395	78 380	55.4%	140 495	134 118	95.5%	141 074	120 879	85.7%	422 964	333 377	78.8%	2 616	335 993
2007-2008	139 568	53 831	38.6%	138 878	126 320	91.0%	139 493	133 434	95.7%	417 939	313 585	75.0%	8 973	322 558
2008-2009	138 111	71 781	52.0%	137 133	129 680	94.6%	137 937	110 704	80.3%	413 181	312 165	75.6%	2 023	314 188
2009-2010	136 393	54 125	39.7%	135 661	124 783	92.0%	136 171	128 493	94.4%	408 225	307 401	75.3%	2 805	310 206
2010-2011	133 726	73 441	54.9%	133 928	127 145	94.9%	134 683	105 270	78.2%	402 337	305 856	76.0%	2 189	308 045
2011-2012	131 571	75 694	57.5%	131 319	129 107	98.3%	132 955	106 674	80.2%	395 845	311 475	78.7%	2 503	313 978
2012-2013	130 041	75 355	57.9%	129 293	126 978	98.2%	130 426	104 545	80.2%	389 760	306 878	78.7%	1 105	307 983
2013-2014 <sup>e/</sup>	127 945	75 985	59.4%	127 816	125 598	98.3%	128 431	104 319	81.2%	384 192	305 902	79.6%	1 040	306 942

Durango

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años		% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención		
1994-1995	37 411	384	1.0%	36 566	19 656	53.8%	35 673	27 830	78.0%	109 650	47 870	43.7%	457	48 327
2000-2001	36 898	947	2.6%	36 691	18 441	50.3%	36 331	30 596	84.2%	109 920	49 984	45.5%	53	50 037
2006-2007	34 916	3 662	10.5%	35 006	31 712	90.6%	35 176	30 727	87.4%	105 098	66 101	62.9%	530	66 631
2007-2008	34 631	2 746	7.9%	34 788	30 264	87.0%	34 937	39 775	113.8%	104 356	72 785	69.7%	78	72 863
2008-2009	34 329	2 492	7.3%	34 557	30 624	88.6%	34 764	33 377	96.0%	103 650	66 493	64.2%	208	66 701
2009-2010	34 045	2 538	7.5%	34 293	30 282	88.3%	34 555	33 264	96.3%	102 893	66 084	64.2%	18	66 102
2010-2011	33 876	2 639	7.8%	34 034	30 478	89.6%	34 303	32 834	95.7%	102 213	65 951	64.5%	53	66 004
2011-2012	33 756	2 768	8.2%	33 839	31 649	93.5%	34 026	33 415	98.2%	101 620	67 832	66.8%	78	67 910
2012-2013	33 663	2 933	8.7%	33 720	32 320	95.8%	33 833	33 630	99.4%	101 215	68 883	68.1%	35	68 918
2013-2014 <sup>e/</sup>	33 230	3 158	9.5%	33 623	32 265	96.0%	33 708	33 481	99.3%	100 561	68 904	68.5%	34	68 938

Guanajuato

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años		% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención		
1994-1995	127 674	15 299	12.0%	126 323	56 634	44.8%	124 054	86 684	69.9%	378 051	158 617	42.0%	1 886	160 503
2000-2001	125 945	23 985	19.0%	125 632	74 861	59.6%	125 317	106 563	85.0%	376 894	205 409	54.5%	1 271	206 680
2006-2007	118 111	26 003	22.0%	118 313	91 573	77.4%	118 907	113 097	95.1%	355 331	230 673	64.9%	24 718	255 391
2007-2008	117 221	36 457	31.1%	117 587	104 947	89.3%	117 772	114 387	97.1%	352 580	255 791	72.5%	14 652	270 443
2008-2009	116 006	41 969	36.2%	116 958	107 720	92.1%	117 285	94 867	80.9%	350 249	244 556	69.8%	4 430	248 986
2009-2010	114 581	38 611	33.7%	115 751	107 837	93.2%	116 671	93 233	79.9%	347 003	239 681	69.1%	1 846	241 527
2010-2011	114 105	50 391	44.2%	114 428	106 652	93.2%	115 538	76 753	66.4%	344 072	233 796	67.9%	724	234 520
2011-2012	114 028	53 609	47.0%	113 897	109 370	96.0%	114 182	74 217	65.0%	342 107	237 196	69.3%	487	237 683
2012-2013	113 891	52 303	45.9%	113 847	110 934	97.4%	113 675	75 326	66.3%	341 413	238 563	69.9%	374	238 937
2013-2014 <sup>e/</sup>	113 003	55 859	49.4%	113 693	110 799	97.5%	113 610	77 287	68.0%	340 307	243 945	71.7%	362	244 307

\* Proyecciones de población a mitad de año. CONAPO 2013.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PREESCOLAR

Guerrero

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	86 592	15 348	17.7%	83 103	42 079	50.6%	80 333	67 225	83.7%	250 028	124 652	49.9%	63%	7 811	132 463
2000-2001	85 965	22 070	25.7%	85 179	49 545	58.2%	84 704	69 755	82.4%	255 848	141 370	55.3%	0.4%	596	141 966
2006-2007	79 404	35 153	44.3%	79 339	68 039	85.8%	79 592	78 181	98.2%	238 335	181 373	76.1%	0.9%	1 687	183 060
2007-2008	78 450	37 757	48.1%	78 529	65 985	84.0%	78 814	77 845	98.8%	235 793	181 587	77.0%	0.9%	1 625	183 212
2008-2009	77 352	41 058	53.1%	77 747	66 782	85.9%	78 132	74 511	95.4%	233 231	182 351	78.2%	0.6%	1 182	183 533
2009-2010	76 239	40 504	53.1%	76 745	65 925	85.9%	77 411	74 204	95.9%	230 395	180 633	78.4%	0.1%	248	180 881
2010-2011	75 470	41 369	54.8%	75 736	66 669	88.0%	76 462	73 531	96.2%	227 668	181 569	79.8%	0.1%	198	181 767
2011-2012	74 841	42 492	56.8%	74 927	66 227	88.4%	75 417	72 953	96.7%	225 185	181 672	80.7%	0.1%	172	181 844
2012-2013	74 535	43 996	59.0%	74 296	68 587	92.3%	74 613	71 418	95.7%	223 444	184 001	82.3%	0.2%	301	184 302
2013-2014 <sup>e/</sup>	73 276	45 439	62.0%	73 982	68 555	92.7%	73 975	70 903	95.8%	221 233	184 897	83.6%	0.2%	286	185 183

Hidalgo

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	56 919	2 179	3.8%	56 188	21 968	39.1%	55 464	44 353	80.0%	168 571	68 500	40.6%	4.0%	2 761	71 261
2000-2001	54 586	5 250	9.6%	54 898	27 111	49.4%	55 052	46 785	85.0%	164 536	79 146	48.1%	0.3%	248	79 394
2006-2007	54 132	22 560	41.7%	54 022	49 500	91.6%	53 955	41 384	76.7%	162 109	113 444	70.0%	0.3%	389	113 833
2007-2008	54 192	23 503	43.4%	54 153	51 155	94.5%	53 998	39 484	73.1%	162 343	114 142	70.3%	0.3%	306	114 448
2008-2009	54 238	21 320	39.3%	54 325	50 098	92.2%	54 225	42 759	78.9%	162 788	114 177	70.1%	0.3%	336	114 513
2009-2010	54 127	24 592	45.4%	54 418	51 346	94.4%	54 441	40 548	74.5%	162 986	116 486	71.5%	0.2%	271	116 757
2010-2011	53 912	24 032	44.6%	54 365	52 014	95.7%	54 561	40 804	74.8%	162 838	116 850	71.8%	0.1%	149	116 999
2011-2012	53 864	22 451	41.7%	54 101	52 062	96.2%	54 453	43 030	79.0%	162 418	117 543	72.4%	0.2%	200	117 743
2012-2013	54 406	23 311	42.8%	54 029	52 495	97.2%	54 182	43 820	80.9%	162 616	119 626	73.6%	0.2%	226	119 852
2013-2014 <sup>e/</sup>	54 085	24 278	44.9%	54 537	53 015	97.2%	54 093	44 266	81.8%	162 715	121 559	74.7%	0.2%	217	121 776

Jalisco

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	154 380	20 988	13.6%	152 647	78 794	51.6%	150 840	104 496	69.3%	457 867	204 278	44.6%	0.6%	1 319	205 597
2000-2001	149 033	30 111	20.2%	149 305	88 004	58.9%	149 261	100 949	67.6%	447 599	219 064	48.9%	0.1%	127	219 191
2006-2007	146 979	34 793	23.7%	146 587	138 156	94.2%	146 485	146 446	100.0%	440 051	319 395	72.6%	0.6%	1 985	321 380
2007-2008	147 230	38 131	25.9%	146 907	136 086	92.6%	146 538	147 914	100.9%	440 675	322 131	73.1%	0.3%	1 073	323 204
2008-2009	147 173	39 809	27.0%	147 346	135 518	92.0%	147 024	138 137	94.0%	441 543	313 464	71.0%	0.2%	721	314 185
2009-2010	147 060	38 146	25.9%	147 361	135 655	92.1%	147 535	137 805	93.4%	441 956	311 606	70.5%	0.3%	936	312 542
2010-2011	147 616	36 760	24.9%	147 287	135 981	92.3%	147 569	138 286	93.7%	442 472	311 027	70.3%	0.2%	636	311 663
2011-2012	148 159	37 259	25.1%	147 721	137 024	92.8%	147 385	138 947	94.3%	443 265	313 230	70.7%	0.2%	666	313 896
2012-2013	148 863	36 758	24.7%	148 256	137 697	92.9%	147 816	139 114	94.1%	444 935	313 569	70.5%	0.2%	681	314 250
2013-2014 <sup>e/</sup>	147 445	37 429	25.4%	148 919	138 753	93.2%	148 316	139 910	94.3%	444 679	316 092	71.1%	0.2%	650	316 742

\* Proyecciones de población a mitad de año. CONAPO 2013.  
e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PREESCOLAR

México

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	291 775	10 228	3.5%	289 579	124 816	43.1%	284 795	161 931	56.9%	866 149	296 975	34.3%	0.3%	891	297 866
2000-2001	303 429	16 472	5.4%	303 299	109 009	35.9%	301 909	191 834	63.5%	908 637	317 315	34.9%	0.2%	495	317 810
2006-2007	305 797	42 450	13.9%	306 623	239 605	78.1%	306 716	280 756	91.7%	918 738	562 811	61.3%	0.1%	696	563 507
2007-2008	306 364	52 165	17.0%	307 250	245 720	80.0%	306 808	263 639	85.9%	920 422	561 524	61.0%	0.1%	533	562 057
2008-2009	306 229	55 169	18.0%	307 901	244 562	79.4%	307 562	263 216	85.6%	921 692	562 947	61.1%	0.1%	361	563 308
2009-2010	306 765	60 140	19.6%	307 738	243 017	79.0%	308 206	261 078	84.7%	922 709	564 235	61.1%	0.1%	336	564 571
2010-2011	308 047	66 115	21.5%	308 232	246 369	79.9%	308 034	262 865	85.3%	924 313	575 349	62.2%	0.1%	360	575 709
2011-2012	307 236	68 529	22.3%	309 346	252 825	81.7%	308 454	258 018	83.6%	925 036	579 372	62.6%	0.2%	989	580 361
2012-2013	306 273	72 242	23.6%	308 534	247 824	80.3%	309 557	259 040	83.7%	924 364	579 106	62.6%	0.2%	1 235	580 341
2013-2014 <sup>e/</sup>	306 680	79 178	25.8%	307 540	250 284	81.4%	308 719	261 010	84.5%	922 940	590 472	64.0%	0.2%	1 192	591 664

Michoacán

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	104 549	735	0.7%	102 813	38 799	37.7%	101 048	73 815	73.0%	308 410	113 349	36.8%	1.5%	1 729	115 078
2000-2001	96 464	2 349	2.4%	97 164	49 041	50.5%	97 745	76 637	78.4%	291 373	128 027	43.9%	0.2%	206	128 233
2006-2007	89 905	15 058	16.7%	89 951	70 220	78.1%	90 378	84 720	93.7%	270 234	169 998	62.9%	0.2%	305	170 303
2007-2008	89 518	18 267	20.4%	89 441	72 148	80.7%	89 631	84 789	94.6%	268 590	175 204	65.2%	0.1%	187	175 391
2008-2009	89 157	18 267	20.5%	89 240	72 148	80.8%	89 287	84 789	95.0%	267 684	175 204	65.5%	0.1%	187	175 391
2009-2010	88 685	19 634	22.1%	88 904	72 981	82.1%	89 107	85 431	95.9%	266 696	178 046	66.8%	0.1%	263	178 309
2010-2011	88 617	21 339	24.1%	88 475	76 062	86.0%	88 800	85 952	96.8%	265 893	183 353	69.0%	0.1%	245	183 598
2011-2012	88 813	21 766	24.5%	88 327	76 512	86.6%	88 315	85 364	96.7%	265 455	183 642	69.2%	0.1%	105	183 747
2012-2013	89 214	23 811	26.7%	88 531	78 749	89.0%	88 179	87 436	99.2%	265 924	189 996	71.4%	0.1%	110	190 106
2013-2014 <sup>e/</sup>	88 025	25 900	29.4%	88 902	79 499	89.4%	88 361	87 509	99.0%	265 287	192 908	72.7%	0.1%	106	193 014

Morelos

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	36 352	2 759	7.6%	35 732	16 790	47.0%	35 110	24 312	69.2%	107 194	43 861	40.9%	0.9%	398	44 259
2000-2001	34 670	1 511	4.4%	35 266	16 642	47.2%	35 590	30 449	85.6%	105 526	48 602	46.1%	0.3%	156	48 758
2006-2007	33 520	4 940	14.7%	33 581	19 883	59.2%	33 784	40 150	118.8%	100 885	64 973	64.4%	0.8%	504	65 477
2007-2008	33 670	5 714	17.0%	33 681	22 913	68.0%	33 632	33 815	100.5%	100 983	62 442	61.8%	0.3%	190	62 632
2008-2009	33 790	5 910	17.5%	33 862	25 888	76.5%	33 765	32 257	95.5%	101 417	64 055	63.2%	0.2%	154	64 209
2009-2010	33 782	6 161	18.2%	33 968	25 976	76.5%	33 941	33 738	99.4%	101 691	65 875	64.8%	0.1%	60	65 935
2010-2011	33 773	6 837	20.2%	33 959	26 659	78.5%	34 046	33 769	99.2%	101 778	67 265	66.1%	0.1%	88	67 353
2011-2012	33 891	7 039	20.8%	33 929	27 215	80.2%	34 023	33 977	99.9%	101 843	68 231	67.0%	0.2%	142	68 373
2012-2013	34 309	7 432	21.7%	34 045	27 042	79.4%	33 994	33 711	99.2%	102 348	68 185	66.6%	0.3%	222	68 407
2013-2014 <sup>e/</sup>	34 205	8 035	23.5%	34 446	27 716	80.5%	34 102	33 795	99.1%	102 754	69 546	67.7%	0.3%	214	69 760

\* Proyecciones de población a mitad de año. CONAPO 2013.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PREESCOLAR

Nayarit

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años		% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención		
1994-1995	21 576	530	2.5%	21 315	11 582	54.3%	20 960	20 090	95.8%	63 851	32 202	50.4%	605	32 807
2000-2001	20 632	1 505	7.3%	20 868	13 924	66.7%	21 008	20 019	95.3%	62 508	35 448	56.7%	61	35 509
2006-2007	20 897	2 708	13.0%	20 964	16 796	80.1%	20 997	24 038	115.0%	62 758	43 542	69.4%	222	43 764
2007-2008	21 148	3 840	18.2%	21 262	18 345	86.3%	21 149	20 187	95.5%	63 559	42 372	66.7%	52	42 424
2008-2009	21 349	4 245	19.9%	21 577	19 121	88.6%	21 488	20 607	95.9%	64 414	43 973	68.3%	9	43 982
2009-2010	21 716	4 209	19.4%	21 840	19 347	88.6%	21 838	20 851	95.5%	65 394	44 407	67.9%	45	44 452
2010-2011	22 366	4 030	18.0%	22 257	19 604	88.1%	22 124	21 366	96.6%	66 747	45 000	67.4%	51	45 051
2011-2012	22 841	4 350	19.0%	22 877	20 370	89.0%	22 515	21 728	96.5%	68 232	46 448	68.1%	59	46 507
2012-2013	23 210	4 381	18.9%	23 319	20 771	89.1%	23 115	22 422	97.0%	69 645	47 574	68.3%	33	47 607
2013-2014 <sup>e/</sup>	23 105	4 663	20.2%	23 675	21 207	89.6%	23 545	22 856	97.1%	70 326	48 726	69.3%	32	48 758

Nuevo León

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años		% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención		
1994-1995	80 097	9 379	11.7%	79 646	34 039	42.7%	79 006	62 740	79.4%	238 749	106 158	44.5%	1 956	108 114
2000-2001	83 733	12 625	15.1%	83 765	44 527	53.2%	83 306	69 826	83.8%	250 804	126 978	50.6%	2 010	128 988
2006-2007	86 858	15 846	18.2%	86 989	109 051	125.4%	86 821	88 818	102.3%	260 668	213 715	82.0%	4 714	218 429
2007-2008	87 221	37 833	43.4%	87 457	86 202	98.6%	87 266	82 613	94.7%	261 944	206 648	78.9%	2 627	209 275
2008-2009	87 254	36 046	41.3%	87 845	86 581	98.6%	87 760	74 942	85.4%	262 859	197 569	75.2%	1 638	199 207
2009-2010	87 274	46 849	53.7%	87 887	86 555	98.5%	88 154	59 514	67.5%	263 315	192 918	73.3%	1 284	194 202
2010-2011	87 686	48 172	54.9%	87 917	86 287	98.1%	88 198	59 479	67.4%	263 800	193 938	73.5%	1 169	195 107
2011-2012	87 840	48 239	54.9%	88 306	87 551	99.1%	88 209	59 249	67.2%	264 355	195 039	73.8%	1 136	196 175
2012-2013	87 773	49 073	55.9%	88 453	88 933	100.5%	88 597	60 267	68.0%	264 823	198 273	74.9%	1 097	199 370
2013-2014 <sup>e/</sup>	87 421	50 217	57.4%	88 374	88 800	100.5%	88 734	61 910	69.8%	264 529	200 927	76.0%	1 050	201 977

Oaxaca

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años		% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención		
1994-1995	90 402	6 066	6.7%	87 759	50 282	57.3%	85 660	64 996	75.9%	263 821	121 344	46.0%	1 183	122 527
2000-2001	89 463	15 763	17.6%	89 259	52 865	59.2%	89 104	71 592	80.3%	267 826	140 220	52.4%	1 184	141 404
2006-2007	83 070	36 157	43.5%	83 440	63 547	76.2%	83 794	70 341	83.9%	250 304	170 045	67.9%	705	170 750
2007-2008	82 341	36 410	44.2%	82 421	60 178	73.0%	82 944	74 010	89.2%	247 706	170 598	68.9%	1 114	171 712
2008-2009	81 719	36 979	45.3%	81 898	61 179	74.7%	82 092	73 311	89.3%	245 709	171 469	69.8%	422	171 891
2009-2010	80 883	38 634	47.8%	81 339	61 347	75.4%	81 609	74 311	91.1%	243 831	174 292	71.5%	252	174 544
2010-2011	80 545	41 357	51.3%	80 628	63 852	79.2%	81 132	75 228	92.7%	242 304	180 437	74.5%	279	180 716
2011-2012	80 462	45 121	56.1%	80 247	66 296	82.6%	80 383	76 172	94.8%	241 903	187 589	77.8%	261	187 850
2012-2013	80 497	46 823	58.2%	80 147	68 751	85.8%	80 000	77 380	96.7%	240 643	192 954	80.2%	106	193 060
2013-2014 <sup>e/</sup>	79 828	48 846	61.2%	80 164	69 366	86.5%	79 886	77 351	96.8%	239 878	195 563	81.5%	102	195 665

\* Proyecciones de población a mitad de año. CONAPO 2013.  
e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PREESCOLAR

Puebla

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	128 348	25 601	19.9%	125 997	62 091	49.3%	123 546	90 338	73.1%	377 891	178 030	47.1%	2.4%	4 226	182 256
2000-2001	129 348	32 381	25.0%	129 120	69 157	53.6%	131 113	90 801	69.3%	389 581	192 339	49.4%	0.5%	1 038	193 377
2006-2007	126 800	65 186	51.4%	126 441	104 827	82.9%	126 516	115 806	91.5%	379 757	285 819	75.3%	0.4%	1 151	286 970
2007-2008	126 190	58 499	46.4%	125 937	109 562	87.0%	125 872	129 318	102.7%	377 999	297 379	78.7%	1.0%	2 990	300 369
2008-2009	125 489	64 979	51.8%	125 509	106 791	85.1%	125 526	111 388	88.7%	376 524	283 158	75.2%	0.9%	2 620	285 778
2009-2010	124 263	71 603	57.6%	124 815	104 548	83.8%	125 109	95 103	76.0%	374 187	271 254	72.5%	0.3%	708	271 962
2010-2011	123 628	74 920	60.6%	123 697	103 582	83.7%	124 482	89 477	71.9%	371 808	267 979	72.1%	0.1%	356	268 335
2011-2012	123 753	80 337	64.9%	123 040	106 721	86.7%	123 341	85 377	69.2%	370 134	272 435	73.6%	0.1%	390	272 825
2012-2013	123 621	81 954	66.3%	123 161	108 452	88.1%	122 696	85 322	69.5%	369 479	275 728	74.6%	0.2%	449	276 177
2013-2014 <sup>e/</sup>	122 997	84 839	69.0%	123 019	109 089	88.7%	122 804	87 409	71.2%	368 820	281 337	76.3%	0.2%	433	281 770

Querétaro

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	37 312	2 999	8.0%	36 864	16 771	45.5%	36 306	25 342	69.8%	110 482	45 112	40.8%	6.8%	3 077	48 189
2000-2001	37 820	4 212	11.1%	37 855	21 104	55.7%	37 730	34 158	90.5%	113 405	59 474	52.4%	0.9%	559	60 033
2006-2007	37 169	7 553	20.3%	37 269	32 381	86.9%	37 339	43 889	117.5%	111 777	83 823	75.0%	0.7%	628	84 451
2007-2008	37 143	8 238	22.2%	37 269	36 292	97.4%	37 279	37 268	100.0%	111 691	81 798	73.2%	0.5%	382	82 180
2008-2009	37 000	7 691	20.8%	37 305	34 938	93.7%	37 331	38 272	102.5%	111 636	80 901	72.5%	0.3%	210	81 111
2009-2010	37 191	8 103	21.8%	37 181	35 495	95.5%	37 380	37 264	99.7%	111 752	80 862	72.4%	0.3%	222	81 084
2010-2011	37 713	8 058	21.4%	37 407	35 692	95.4%	37 281	38 086	102.2%	112 400	81 836	72.8%	0.3%	218	82 054
2011-2012	37 551	7 979	21.2%	37 904	37 495	98.9%	37 488	38 263	102.1%	112 943	83 737	74.1%	0.1%	108	83 845
2012-2013	37 358	8 164	21.9%	37 733	37 883	100.4%	37 977	39 502	104.0%	113 068	85 549	75.7%	0.2%	149	85 698
2013-2014 <sup>e/</sup>	37 235	8 619	23.1%	37 536	37 659	100.3%	37 801	39 206	103.7%	112 572	85 484	75.9%	0.2%	141	85 625

Quintana Roo

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	21 095	871	4.1%	21 369	11 024	51.6%	21 285	15 236	71.6%	63 749	27 131	42.6%	0.1%	25	27 156
2000-2001	22 584	383	1.7%	23 191	13 825	59.6%	23 349	19 778	84.7%	69 124	33 986	49.2%	0.3%	114	34 100
2006-2007	24 700	4 287	17.4%	25 094	18 499	73.7%	25 058	25 148	100.4%	74 852	47 934	64.0%	0.7%	331	48 265
2007-2008	25 257	5 888	23.3%	25 542	19 284	75.5%	25 462	24 716	97.1%	76 261	49 888	65.4%	0.6%	289	50 177
2008-2009	25 555	5 546	21.7%	26 109	20 541	78.7%	25 919	22 937	88.5%	77 583	49 024	63.2%	0.4%	216	49 240
2009-2010	26 962	6 418	23.8%	26 408	20 641	78.2%	26 486	22 381	84.5%	79 856	49 440	61.9%	0.3%	170	49 610
2010-2011	29 117	10 999	37.8%	27 812	22 274	80.1%	26 198	16 198	60.5%	83 722	49 471	59.1%	0.2%	86	49 557
2011-2012	29 136	10 328	35.4%	29 927	22 608	75.5%	28 179	17 210	61.1%	87 242	50 146	57.5%	0.1%	58	50 204
2012-2013	29 350	10 888	37.1%	29 931	23 387	78.1%	30 264	17 209	56.9%	89 545	51 484	57.5%	0.1%	44	51 528
2013-2014 <sup>e/</sup>	30 118	12 222	40.6%	30 141	23 915	79.3%	30 266	17 931	59.2%	90 525	54 068	59.7%	0.1%	43	54 111

\* Proyecciones de población a mitad de año. CONAPO 2013.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PREESCOLAR

San Luis Potosí

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	58 646	12 899	22.0%	57 553	30 840	53.6%	56 386	46 195	81.9%	172 585	89 934	52.1%	10.1%	9 074	99 008
2000-2001	57 448	13 579	23.6%	57 306	34 129	59.6%	57 216	50 663	88.5%	171 970	98 371	57.2%	0.3%	283	98 654
2006-2007	54 619	22 912	41.9%	54 877	62 939	114.7%	55 089	54 693	99.3%	164 585	140 544	85.4%	1.0%	1 365	141 909
2007-2008	54 041	22 373	41.4%	54 437	54 030	99.3%	54 731	68 478	125.1%	163 209	144 881	88.8%	0.4%	578	145 459
2008-2009	53 625	22 682	42.3%	53 959	52 243	96.8%	54 371	55 505	102.1%	161 955	130 430	80.5%	0.4%	523	130 953
2009-2010	53 244	22 671	42.6%	53 583	51 312	95.8%	53 921	54 296	100.7%	160 748	128 279	79.8%	0.1%	149	128 428
2010-2011	53 098	23 327	43.9%	53 241	50 347	94.6%	53 569	53 389	99.7%	159 908	127 063	79.5%	0.2%	275	127 338
2011-2012	53 131	25 622	48.2%	53 071	50 056	94.3%	53 203	52 483	98.6%	159 404	128 161	80.4%	0.0%	63	128 224
2012-2013	53 274	25 968	48.7%	53 102	50 816	95.7%	53 039	52 498	99.0%	159 415	129 282	81.1%	0.1%	104	129 386
2013-2014 <sup>e/</sup>	52 820	27 152	51.4%	53 232	51 004	95.8%	53 062	52 489	98.9%	159 113	130 645	82.1%	0.1%	100	130 745

Sinaloa

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	57 041	721	1.3%	56 072	30 419	54.2%	55 249	49 155	89.0%	168 362	80 295	47.7%	20%	1 600	81 895
2000-2001	57 869	2 421	4.2%	57 735	36 210	62.7%	57 489	54 198	94.3%	173 093	92 829	53.6%	0.6%	574	93 403
2006-2007	55 719	15 780	28.3%	55 787	55 220	99.0%	56 042	42 973	76.7%	167 548	113 973	68.0%	0.7%	851	114 824
2007-2008	55 313	17 385	31.4%	55 420	52 759	95.2%	55 672	48 616	87.3%	166 405	118 760	71.4%	5.1%	6 083	124 843
2008-2009	54 837	21 205	38.7%	55 048	52 488	95.3%	55 337	37 188	67.2%	165 222	110 881	67.1%	1.5%	1 636	112 517
2009-2010	54 473	20 901	38.4%	54 606	54 039	99.0%	54 998	37 141	67.5%	164 077	112 081	68.3%	0.9%	1 012	113 093
2010-2011	54 315	20 872	38.4%	54 222	54 010	99.6%	54 547	38 044	69.7%	163 084	112 926	69.2%	0.9%	1 044	113 970
2011-2012	54 030	18 878	34.9%	54 013	53 928	99.8%	54 120	39 163	72.4%	162 162	111 969	69.0%	1.1%	1 176	113 145
2012-2013	53 725	18 912	35.2%	53 735	54 690	101.8%	53 910	39 268	72.8%	161 370	112 870	69.9%	0.7%	800	113 670
2013-2014 <sup>a/</sup>	53 035	19 954	37.6%	53 426	54 289	101.6%	53 622	39 841	74.3%	160 083	114 084	71.3%	1.7%	765	114 849

Sonora

Ciclo escolar	Tres años			Cuatro años			Cinco años			Tres, cuatro y cinco años			% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención	Población *	Matrícula	Atención			
1994-1995	49 445	434	0.9%	48 827	18 507	37.9%	48 074	39 354	81.9%	146 346	58 295	39.8%	2.3%	1 321	59 616
2000-2001	51 557	980	1.9%	51 620	23 207	45.0%	51 308	47 638	92.8%	154 485	71 825	46.5%	0.8%	542	72 367
2006-2007	52 661	4 564	8.7%	52 706	31 716	60.2%	52 681	62 801	119.2%	158 048	99 081	62.7%	5.5%	5 453	104 534
2007-2008	52 909	6 620	12.5%	53 007	38 227	72.1%	52 927	49 366	93.3%	158 843	94 213	59.3%	0.7%	665	94 878
2008-2009	52 951	8 254	15.6%	53 304	38 958	73.1%	53 272	45 522	85.5%	159 527	92 734	58.1%	0.6%	527	93 261
2009-2010	53 262	8 524	16.0%	53 410	40 119	75.1%	53 620	45 190	84.3%	160 292	93 833	58.5%	0.4%	372	94 205
2010-2011	54 009	9 597	17.8%	53 724	41 391	77.0%	53 729	44 689	83.2%	161 461	95 677	59.3%	0.5%	481	96 158
2011-2012	54 242	16 710	30.8%	54 379	39 524	72.7%	53 971	41 458	76.8%	162 592	97 692	60.1%	0.5%	452	98 144
2012-2013	54 257	11 810	21.8%	54 584	44 098	80.8%	54 601	43 537	79.7%	163 443	99 445	60.8%	0.4%	441	99 886
2013-2014 <sup>e/</sup>	53 473	13 246	24.8%	54 574	44 654	81.8%	54 783	44 282	80.8%	162 830	102 182	62.8%	0.4%	429	102 611

\* Proyecciones de población a mitad de año. CONAPO 2013.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PREESCOLAR

Tabasco

Ciclo escolar	Tres años				Cuatro años				Cinco años				Tres, cuatro y cinco años				% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención				
1994-1995	47 460	16 678	35.1%		46 973	26 665	56.8%		46 485	35 934	77.3%		140 918	79 277	56.3%		0.3%	256	79 533
2000-2001	47 204	18 707	39.6%		46 990	31 097	66.2%		46 971	40 728	86.7%		141 165	90 532	64.1%		0.0%	17	90 549
2006-2007	46 342	22 791	49.2%		46 107	39 213	85.0%		46 124	43 838	95.0%		138 573	105 842	76.4%		2.7%	2 849	108 691
2007-2008	46 557	26 546	57.0%		45 968	40 921	89.0%		45 919	43 631	95.0%		138 444	111 098	80.2%		0.1%	58	111 156
2008-2009	46 547	25 256	54.3%		46 193	40 647	88.0%		46 794	44 554	97.3%		138 534	110 457	79.7%		0.0%	50	110 507
2009-2010	45 824	28 350	61.9%		46 184	40 718	88.2%		46 020	43 998	95.6%		138 028	113 066	81.9%		0.0%	42	113 108
2010-2011	45 430	26 868	59.1%		45 480	41 061	90.3%		46 015	44 448	96.6%		136 925	112 377	82.1%		0.0%	43	112 420
2011-2012	45 374	28 376	62.5%		45 089	41 423	91.9%		45 314	44 459	98.1%		135 777	114 258	84.2%		0.0%	32	114 290
2012-2013	45 163	30 951	68.5%		45 035	42 211	93.7%		44 928	44 748	99.6%		135 126	117 910	87.3%		0.0%	37	117 947
2013-2014 <sup>e/</sup>	44 941	31 995	71.2%		44 827	42 169	94.1%		44 873	44 704	99.6%		134 640	118 868	88.3%		0.0%	36	118 904

Tamaulipas

Ciclo escolar	Tres años				Cuatro años				Cinco años				Tres, cuatro y cinco años				% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención				
1994-1995	57 379	1 321	2.3%		56 816	24 183	42.6%		56 107	47 106	84.0%		170 302	72 610	42.6%		1.5%	1 079	73 689
2000-2001	60 861	2 506	4.1%		60 822	27 274	44.8%		60 114	53 979	89.8%		181 797	83 759	46.1%		0.6%	496	84 255
2006-2007	62 936	7 462	11.9%		62 940	45 934	73.0%		62 919	66 932	106.4%		188 795	120 328	63.7%		0.9%	1 084	121 412
2007-2008	63 186	7 457	11.8%		63 106	48 166	76.3%		63 139	61 114	96.8%		189 431	116 737	61.6%		0.5%	591	117 328
2008-2009	63 753	7 810	12.3%		63 323	48 986	77.4%		63 302	61 654	97.4%		190 378	118 450	62.2%		0.5%	590	119 040
2009-2010	64 853	7 951	12.3%		63 814	47 778	74.9%		63 492	61 601	97.0%		192 159	117 330	61.1%		0.5%	567	117 897
2010-2011	66 207	8 015	12.1%		64 796	47 269	73.0%		63 927	61 686	96.5%		194 930	116 970	60.0%		0.3%	379	117 349
2011-2012	65 268	8 571	13.1%		66 044	48 101	72.8%		64 846	62 281	96.0%		196 158	118 953	60.6%		0.2%	287	119 240
2012-2013	63 280	12 917	20.4%		65 144	47 518	72.9%		66 084	58 855	89.1%		194 508	119 290	61.3%		0.6%	674	119 964
2013-2014 <sup>e/</sup>	61 838	14 512	23.5%		63 180	47 008	74.4%		65 176	58 406	89.6%		190 194	119 926	63.1%		0.5%	641	120 567

Tlaxcala

Ciclo escolar	Tres años				Cuatro años				Cinco años				Tres, cuatro y cinco años				% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención				
1994-1995	23 700	581	2.5%		23 312	11 186	48.0%		22 882	18 069	79.0%		69 894	29 836	42.7%		2.4%	727	30 563
2000-2001	24 819	804	3.2%		24 697	11 930	48.3%		24 556	22 625	92.1%		74 072	35 359	47.7%		0.1%	48	35 407
2006-2007	25 045	7 450	29.7%		24 987	23 617	94.5%		24 924	20 605	82.7%		74 956	51 672	68.9%		0.4%	208	51 880
2007-2008	25 083	8 605	34.3%		25 033	24 091	96.2%		24 952	18 161	72.8%		75 068	50 857	67.7%		0.1%	70	50 927
2008-2009	25 049	9 076	36.2%		25 104	24 940	99.3%		25 023	18 124	72.4%		75 176	52 140	69.4%		0.4%	199	52 339
2009-2010	24 920	9 120	36.6%		25 079	24 701	98.5%		25 097	17 839	71.1%		75 096	51 660	68.8%		0.3%	156	51 816
2010-2011	24 914	8 869	35.6%		24 975	24 725	99.0%		25 088	17 602	70.2%		74 977	51 196	68.3%		0.3%	161	51 357
2011-2012	24 973	9 252	37.0%		24 959	24 550	98.4%		24 976	17 542	70.2%		74 908	51 344	68.5%		0.5%	235	51 579
2012-2013	24 970	9 454	37.9%		25 011	24 525	98.1%		24 958	17 731	71.0%		74 938	51 710	69.0%		0.8%	399	52 109
2013-2014 <sup>e/</sup>	24 929	10 015	40.2%		25 004	24 531	98.1%		25 006	18 159	72.6%		74 939	52 705	70.3%		0.7%	384	53 089

\* Proyecciones de población a mitad de año. CONAPO 2013.

e/ Cifras estimadas.



## EDUCACIÓN PREESCOLAR

Veracruz

Ciclo escolar	Tres años				Cuatro años				Cinco años				Tres, cuatro y cinco años		% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención		
1994-1995	166 731	2 586	1.6%		164 383	100 857	61.4%		161 876	112 686	69.6%		492 990	216 129	43.8%	2.9%	222 406
2000-2001	162 705	6 900	4.2%		162 886	81 827	50.2%		163 280	126 041	77.2%		488 871	214 768	43.9%	0.1%	215 011
2006-2007	147 791	28 823	19.5%		148 835	111 784	75.1%		149 992	138 389	92.3%		446 618	278 996	62.5%	0.4%	280 007
2007-2008	145 567	32 186	22.1%		147 094	109 484	74.4%		148 318	120 161	81.0%		440 979	261 831	59.4%	0.3%	262 497
2008-2009	143 862	35 544	24.7%		145 189	108 275	74.6%		146 791	116 352	79.3%		435 842	260 171	59.7%	0.1%	260 442
2009-2010	142 574	40 735	28.6%		143 721	106 922	74.4%		145 033	112 839	77.8%		431 328	260 496	60.4%	0.1%	260 757
2010-2011	141 920	44 673	31.5%		142 676	110 396	77.4%		143 697	107 692	74.9%		428 293	262 761	61.4%	0.1%	262 990
2011-2012	141 632	49 818	35.2%		141 987	107 184	75.5%		142 596	106 533	74.7%		426 215	263 535	61.8%	0.1%	263 747
2012-2013	141 566	52 170	36.9%		141 626	110 000	77.7%		141 888	107 611	75.8%		425 080	269 781	63.5%	0.1%	270 045
2013-2014 <sup>e/</sup>	140 558	57 385	40.8%		141 525	111 622	78.9%		141 507	109 154	77.1%		423 591	278 161	65.7%	0.1%	278 418

Yucatán

Ciclo escolar	Tres años				Cuatro años				Cinco años				Tres, cuatro y cinco años		% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención		
1994-1995	39 369	1 728	4.4%		38 560	27 261	70.7%		37 940	25 291	66.7%		115 869	54 280	46.8%	0.7%	54 669
2000-2001	37 806	4 148	11.0%		38 069	28 991	76.2%		38 356	28 939	75.4%		114 231	62 078	54.3%	0.5%	62 376
2006-2007	36 458	14 414	39.5%		36 513	33 780	92.5%		36 633	35 096	95.8%		109 604	83 290	76.0%	0.8%	83 916
2007-2008	36 479	8 397	23.0%		36 384	34 470	94.7%		36 484	42 875	117.5%		109 347	85 742	78.4%	0.8%	86 411
2008-2009	36 589	15 111	41.3%		36 427	34 660	95.1%		36 371	36 370	100.0%		109 387	86 141	78.7%	0.4%	86 456
2009-2010	36 691	13 051	35.6%		36 546	34 009	93.1%		36 423	35 892	98.5%		109 660	82 952	75.6%	0.2%	83 092
2010-2011	36 913	13 050	35.4%		36 664	34 388	93.8%		36 552	35 280	96.5%		110 130	82 718	75.1%	0.2%	82 859
2011-2012	37 220	24 589	66.1%		36 895	35 034	95.0%		36 667	23 687	64.6%		110 782	83 310	75.2%	0.3%	83 523
2012-2013	37 650	25 283	67.2%		37 195	35 086	94.3%		36 903	23 766	64.4%		111 747	84 135	75.3%	0.2%	84 325
2013-2014 <sup>e/</sup>	37 733	26 367	69.9%		37 620	35 599	94.6%		37 200	24 688	66.4%		112 553	86 654	77.0%	0.2%	86 839

Zacatecas

Ciclo escolar	Tres años				Cuatro años				Cinco años				Tres, cuatro y cinco años		% de extraedad	Extraedad	Matrícula total
	Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención		Población *	Matrícula	Atención		
1994-1995	35 342	5 518	15.6%		34 779	17 954	51.6%		34 242	27 946	81.6%		104 363	51 418	49.3%	3.0%	52 976
2000-2001	32 829	8 347	25.4%		32 904	19 127	58.1%		32 838	29 475	89.8%		98 571	56 949	57.8%	0.1%	56 993
2006-2007	31 122	10 277	33.0%		31 037	26 130	84.2%		31 069	35 452	114.1%		93 228	71 859	77.1%	0.2%	72 030
2007-2008	31 137	11 366	36.5%		30 993	26 178	84.5%		30 955	30 420	98.3%		93 085	67 964	73.0%	0.3%	68 197
2008-2009	31 098	10 612	34.1%		31 073	25 825	83.1%		30 970	28 787	93.0%		93 141	65 224	70.0%	0.2%	65 329
2009-2010	30 745	10 889	35.4%		31 043	28 107	90.5%		31 056	27 822	89.6%		92 844	66 818	72.0%	0.1%	66 905
2010-2011	30 640	12 496	40.8%		30 708	28 789	93.8%		31 036	28 865	93.0%		92 383	70 150	75.9%	0.2%	70 269
2011-2012	30 766	13 117	42.6%		30 577	29 303	95.8%		30 571	29 511	96.2%		92 022	71 931	78.2%	0.2%	72 065
2012-2013	30 967	14 164	45.7%		30 707	30 040	97.8%		30 556	28 694	93.9%		92 230	72 898	79.0%	0.1%	73 002
2013-2014 <sup>e/</sup>	30 414	14 977	49.2%		30 897	30 209	97.8%		30 678	28 855	94.1%		91 989	74 041	80.5%	0.1%	74 141

\* Proyecciones de población a mitad de año. CONAPO 2013.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PRIMARIA (Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014 e/
<b>MILES DE ALUMNOS</b>										
<b>MATRÍCULA</b>	<b>14 574.1</b>	<b>14 792.5</b>	<b>14 585.8</b>	<b>14 654.1</b>	<b>14 815.7</b>	<b>14 860.7</b>	<b>14 887.8</b>	<b>14 909.4</b>	<b>14 789.4</b>	<b>14 603.6</b>
<b>Por sostenimiento</b>										
Federal	1 007.8	957.7	872.9	870.1	869.6	874.4	876.4	880.9	862.5	846.8
Estatal	12 642.8	12 689.7	12 528.3	12 575.6	12 717.3	12 760.6	12 779.5	12 781.9	12 664.1	12 496.1
Particular	923.5	1 145.1	1 184.6	1 208.4	1 228.9	1 225.7	1 232.0	1 246.6	1 262.8	1 260.8
<b>Por servicio</b>										
General	13 777.0	13 851.9	13 638.8	13 705.3	13 865.4	13 907.5	13 931.7	13 944.9	13 828.5	13 647.3
Indígena	669.0	792.5	836.9	838.7	841.2	840.7	844.1	850.4	847.5	843.7
Comunitaria rural	128.1	148.1	110.1	110.2	109.1	112.5	112.1	114.2	113.4	112.7
<b>MAESTROS</b>	<b>507 669</b>	<b>548 215</b>	<b>563 022</b>	<b>564 822</b>	<b>568 752</b>	<b>570 169</b>	<b>571 389</b>	<b>573 849</b>	<b>575 337</b>	<b>571 318</b>
<b>Por sostenimiento</b>										
Federal	43 945	47 622	40 471	39 398	39 431	39 269	38 726	38 374	38 064	37 733
Estatal	430 506	457 491	471 550	473 267	475 934	476 535	477 501	479 366	480 194	476 397
Particular	33 218	43 102	51 001	52 157	53 387	54 365	55 162	56 109	57 079	57 188
<b>Por servicio</b>										
General	470 251	499 640	514 858	516 725	520 178	520 931	522 367	524 963	526 404	522 537
Indígena	25 899	32 006	35 374	35 697	36 105	36 228	36 397	36 379	36 588	36 506
Comunitaria rural	11 519	16 569	12 790	12 400	12 469	13 010	12 625	12 507	12 345	12 275
<b>ESCUELAS</b>	<b>91 857</b>	<b>99 008</b>	<b>98 027</b>	<b>98 225</b>	<b>98 575</b>	<b>99 202</b>	<b>99 319</b>	<b>99 378</b>	<b>99 228</b>	<b>98 157</b>
<b>Por sostenimiento</b>										
Federal	13 941	17 010	13 625	13 423	13 356	13 578	13 589	13 484	13 331	13 230
Estatal	73 128	75 903	77 013	77 205	77 377	77 535	77 442	77 439	77 311	76 344
Particular	4 788	6 095	7 389	7 597	7 842	8 089	8 288	8 455	8 586	8 583
<b>Por servicio</b>										
General	72 757	75 272	76 806	77 110	77 470	77 808	77 831	77 936	77 884	76 900
Indígena	7 581	9 065	9 795	9 881	9 918	9 966	10 009	10 062	10 113	10 086
Comunitaria rural	11 519	14 671	11 426	11 234	11 187	11 428	11 479	11 380	11 231	11 171
<b>PORCENTAJES</b>										
<b>INDICADORES DE EFICIENCIA</b> <sup>1/</sup>										
Abandono escolar	3.0	1.9	1.5	1.1	1.0	0.8	0.7	0.7	0.6	0.6
Reprobación	8.1	6.0	4.2	4.1	3.8	3.5	3.2	2.4	2.1	1.8
Eficiencia terminal	77.7	86.3	91.7	92.4	94.0	94.5	94.9	95.1	96.0	97.1

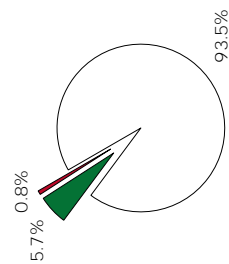
1/ Cifras estimadas para el ciclo 2012-2013.

e/ Cifras estimadas.

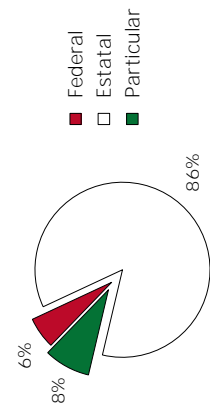
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

### Matrícula, ciclo escolar 2012-2013

#### Por tipo de servicio

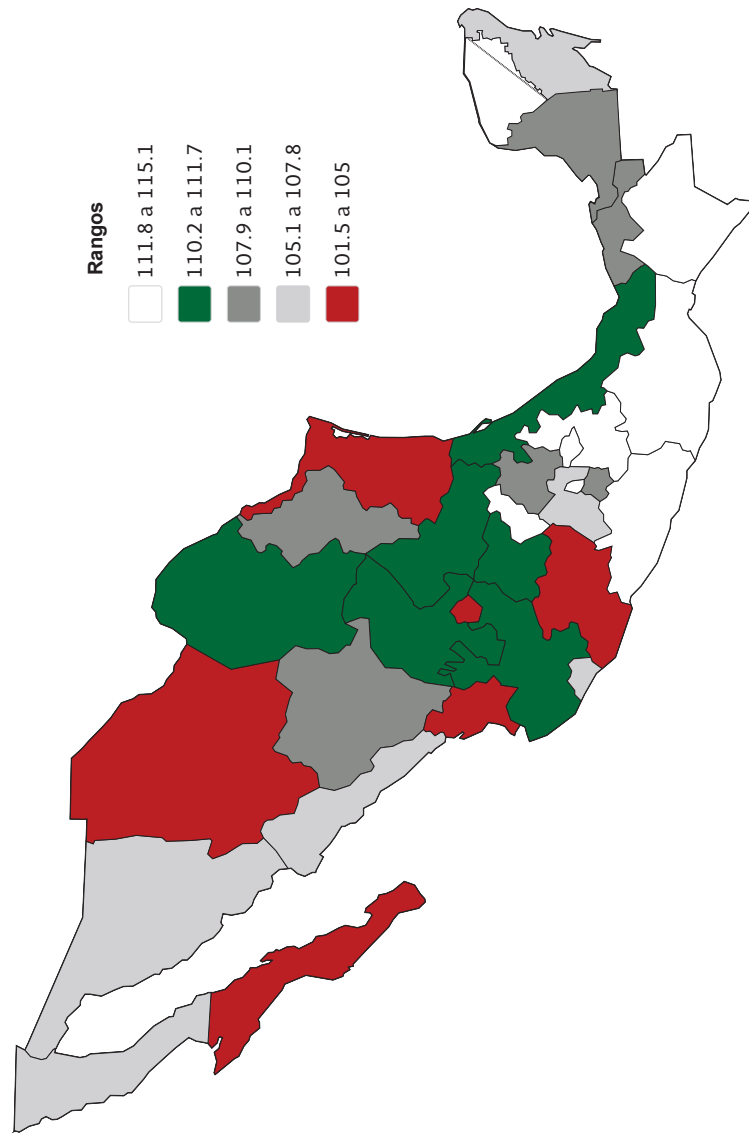


#### Por sostenimiento



EDUCACIÓN PRIMARIA  
Cobertura  
2012-2013

Entidad	%
Distrito Federal	115.1
Oaxaca	113.9
Puebla	113.0
Chiapas	112.8
Querétaro	112.3
Guerrero	111.9
Yucatán	111.8
Veracruz	111.7
Guanajuato	111.2
San Luis Potosí	110.9
Coahuila	110.6
Jalisco	110.3
Zacatecas	110.3
Morelos	110.1
Hidalgo	109.7
Nuevo León	108.8
Durango	108.7
Tabasco	108.6
Campeche	108.5
Colima	107.5
Baja California	107.1
México	106.2
Sonora	105.9
Quintana Roo	105.5
Tlaxcala	105.1
Sinaloa	105.1
Tamaulipas	105.0
Michoacán	104.7
Aguaascalientes	104.2
Nayarit	103.6
Chihuahua	103.4
Baja California Sur	101.5
<b>Nacional</b>	<b>109.3</b>



## EDUCACIÓN PRIMARIA

República Mexicana

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primer	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	2 508 994	10.9%	2 817 126	93.2%	2 602 732	94.9%	2 565 489	94.5%	2 350 988	94.3%	2 204 814	93.4%	2 033 053	97.8%	1 989 308	14 574 202	8.1%	3.0%	77.7%
2000-2001	2 465 376	10.4%	2 751 569	93.3%	2 613 104	97.5%	2 550 390	94.9%	2 394 798	96.3%	2 309 287	95.9%	2 173 380	98.3%	2 136 325	14 792 528	6.0%	1.9%	86.3%
2006-2007	2 494 815	5.7%	2 645 903	98.1%	2 467 151	97.0%	2 422 303	97.7%	2 374 940	98.0%	2 378 773	95.7%	2 296 734	98.8%	2 269 091	14 585 804	4.2%	1.5%	91.7%
2007-2008	2 562 258	5.5%	2 712 250	98.1%	2 594 355	97.2%	2 393 641	97.3%	2 355 922	97.8%	2 322 868	95.6%	2 275 099	99.1%	2 256 067	14 654 135	4.1%	1.1%	92.4%
2008-2009	2 572 055	5.5%	2 720 585	98.6%	2 674 703	97.1%	2 520 248	98.0%	2 346 669	98.4%	2 317 766	96.3%	2 235 764	99.3%	2 220 585	14 815 735	3.8%	1.0%	94.0%
2009-2010	2 414 582	5.5%	2 554 616	98.9%	2 690 414	97.1%	2 596 920	98.2%	2 274 550	98.3%	2 305 880	96.6%	2 238 324	99.6%	2 229 998	14 860 704	3.5%	0.8%	94.5%
2010-2011	2 379 738	4.8%	2 500 692	99.5%	2 541 799	97.2%	2 616 079	98.3%	2 453 676	98.5%	2 436 213	97.1%	2 239 386	99.6%	2 229 758	14 887 845	3.2%	0.7%	94.9%
2011-2012	2 357 200	4.4%	2 464 559	99.8%	2 495 588	97.4%	2 476 206	98.6%	2 579 100	98.4%	2 512 449	97.8%	2 381 517	99.6%	2 371 987	14 909 419	2.4%	0.7%	95.1%
2012-2013*	2 350 273	2.9%	2 420 718	100.3%	2 471 496	97.8%	2 441 800	98.9%	2 448 773	98.4%	2 537 516	98.3%	2 469 103	99.6%	2 459 818	14 789 406	2.1%	0.6%	96.0%
2013-2014 <sup>u</sup>	2 368 440	2.0%	2 418 008	100.3%	2 427 155	98.2%	2 427 023	98.9%	2 416 011	98.4%	2 409 876	98.7%	2 505 543	99.6%	2 496 330	14 603 616	1.8%	0.6%	97.1%

Aguascalientes

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primer	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	22 868	9.8%	25 355	93.4%	22 966	99.2%	24 099	96.5%	22 790	97.2%	21 484	95.6%	20 135	98.7%	19 873	136 829	5.5%	2.2%	91.6%
2000-2001	26 077	8.6%	28 519	94.3%	26 443	97.6%	25 597	97.3%	24 938	97.4%	24 937	96.8%	21 906	98.2%	21 516	152 340	4.0%	1.5%	94.0%
2006-2007	26 777	5.0%	28 177	95.9%	26 552	97.6%	25 980	98.1%	24 881	98.3%	25 297	96.4%	24 862	99.6%	24 765	155 749	2.8%	0.2%	95.4%
2007-2008	26 601	5.0%	28 012	99.1%	27 913	98.6%	26 181	99.4%	25 818	99.4%	24 722	97.3%	24 596	99.2%	24 400	157 242	2.8%	0.4%	96.3%
2008-2009	26 787	5.0%	28 200	98.8%	27 666	98.4%	27 463	99.4%	26 018	99.2%	25 613	97.2%	24 060	99.4%	23 906	159 020	2.6%	0.7%	95.7%
2009-2010	25 953	4.8%	27 270	98.6%	27 818	98.2%	27 180	98.7%	27 099	99.0%	25 757	97.1%	24 877	99.4%	24 718	160 001	2.4%	0.7%	95.5%
2010-2011	26 093	4.6%	27 365	97.7%	26 646	98.1%	27 299	99.6%	27 072	98.5%	26 690	97.7%	25 161	99.9%	25 129	160 233	2.4%	-0.2%	95.7%
2011-2012	25 942	4.8%	27 238	98.9%	27 067	99.4%	26 481	99.9%	27 265	99.7%	26 999	98.4%	26 251	99.5%	26 130	161 301	1.9%	0.4%	97.6%
2012-2013*	25 704	4.1%	26 803	98.2%	26 753	98.5%	26 658	99.2%	26 268	99.7%	27 171	98.5%	26 603	99.6%	26 489	160 256	1.7%	0.3%	99.2%
2013-2014 <sup>u</sup>	25 843	3.6%	26 801	98.4%	26 363	98.7%	26 407	99.2%	26 446	99.7%	26 177	99.0%	26 889	99.6%	26 777	159 083	1.4%	0.3%	99.2%

Baja California

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primer	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	51 186	9.0%	56 261	95.4%	51 419	97.8%	49 150	97.6%	45 493	97.3%	42 912	94.3%	39 690	99.8%	39 624	284 925	5.6%	0.8%	92.2%
2000-2001	61 129	7.6%	66 155	94.3%	61 897	96.9%	59 426	96.7%	57 581	97.9%	54 461	95.8%	50 278	100.8%	50 668	349 798	4.5%	1.3%	95.7%
2006-2007	66 959	1.6%	68 068	99.8%	69 445	97.4%	65 954	96.5%	62 942	98.6%	61 807	97.4%	59 840	101.6%	60 818	388 056	1.9%	0.8%	95.2%
2007-2008	84 680	0.6%	85 197	102.6%	69 811	96.8%	67 250	96.9%	63 934	99.5%	62 654	97.2%	60 063	100.9%	60 624	408 909	1.8%	0.9%	94.0%
2008-2009	69 686	0.7%	70 162	101.6%	86 525	97.4%	67 981	96.7%	65 038	99.2%	63 408	97.4%	61 017	100.4%	61 242	414 131	1.9%	2.0%	94.1%
2009-2010	64 229	0.5%	64 578	102.1%	71 646	94.9%	82 153	96.0%	65 232	98.3%	63 946	96.3%	61 087	101.1%	61 778	408 642	1.5%	1.5%	94.5%
2010-2011	63 569	0.4%	63 801	102.8%	66 354	95.5%	68 416	96.8%	79 558	98.6%	64 289	96.9%	61 936	101.5%	62 894	404 354	1.5%	0.2%	94.3%
2011-2012	63 783	0.3%	63 981	104.1%	66 413	96.8%	64 250	98.5%	67 419	98.2%	78 121	100.1%	64 382	101.3%	65 237	404 566	1.0%	0.3%	97.4%
2012-2013*	64 955	0.2%	65 339	102.1%	65 339	97.5%	64 749	97.7%	62 797	98.6%	66 502	100.6%	78 562	101.3%	79 546	403 020	0.8%	0.2%	93.9%
2013-2014 <sup>u</sup>	65 132	0.1%	65 226	102.0%	66 402	97.9%	63 950	98.0%	63 467	98.7%	61 952	100.3%	66 725	101.2%	67 545	387 722	0.5%	0.2%	96.9%

\* Los datos de egresados, reprobación, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

Baja California Sur

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	9 282	12.0%	10 552	97.1%	9 658	98.3%	9 248	97.2%	8 691	96.5%	8 441	95.8%	8 052	97.4%	7 846	54 642	6.2%	1.6%	92.8%
2000-2001	10 673	9.2%	11 752	93.7%	10 776	98.5%	10 129	97.1%	9 756	98.0%	9 215	98.3%	9 325	98.3%	9 163	60 953	4.0%	0.7%	98.9%
2006-2007	12 940	5.0%	13 617	98.2%	11 972	100.3%	11 725	100.3%	11 288	101.2%	11 299	99.7%	10 881	99.0%	10 777	70 782	3.0%	-1.4%	100.3%
2007-2008	14 704	4.6%	15 421	99.0%	13 485	101.3%	12 124	101.4%	11 892	101.6%	11 471	100.0%	11 297	99.0%	11 187	75 690	3.0%	-0.6%	103.1%
2008-2009	13 337	5.9%	14 177	98.7%	15 223	98.9%	13 336	101.1%	12 262	100.3%	11 926	99.1%	11 363	99.2%	11 276	78 287	2.8%	0.6%	102.1%
2009-2010	13 338	5.2%	14 073	99.0%	14 041	96.6%	14 702	99.0%	13 204	99.4%	12 184	97.7%	11 655	99.5%	11 592	79 859	2.7%	0.8%	102.4%
2010-2011	13 053	5.2%	13 771	98.2%	13 817	97.1%	13 633	99.1%	14 565	99.1%	13 081	97.1%	11 836	99.2%	11 742	80 703	2.5%	0.6%	101.9%
2011-2012	12 716	4.7%	13 340	99.4%	13 683	97.5%	13 468	98.7%	13 459	98.9%	14 402	98.4%	12 873	99.5%	12 812	81 225	1.7%	0.0%	99.0%
2012-2013*	13 055	2.4%	13 373	99.8%	13 315	98.7%	13 509	99.6%	13 418	100.1%	13 475	99.8%	14 379	99.5%	14 312	81 469	1.4%	0.2%	97.3%
2013-2014 <sup>e/</sup>	13 594	1.2%	13 766	99.9%	13 359	98.9%	13 169	99.6%	13 449	100.0%	13 417	99.9%	13 464	99.8%	13 438	80 624	1.2%	0.2%	100.8%

Campeche

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	19 083	13.3%	22 004	89.4%	19 709	95.0%	19 085	94.1%	17 761	93.3%	15 673	92.8%	13 964	97.4%	13 596	108 196	11.0%	4.3%	75.7%
2000-2001	17 003	14.4%	19 857	91.7%	19 012	96.4%	18 549	93.6%	17 176	95.7%	16 650	93.1%	15 590	98.0%	15 271	106 834	9.1%	2.3%	82.8%
2006-2007	17 658	8.2%	19 234	96.8%	17 774	96.1%	17 621	96.5%	17 497	96.9%	17 081	93.3%	15 663	98.8%	15 470	104 870	6.5%	2.0%	89.7%
2007-2008	16 796	9.1%	18 481	96.5%	18 552	95.9%	17 053	96.8%	17 060	96.9%	16 957	93.6%	15 985	98.9%	15 815	104 088	5.9%	1.7%	88.9%
2008-2009	19 328	6.9%	20 755	98.3%	18 162	95.7%	17 754	97.7%	16 656	96.6%	16 478	94.4%	16 004	99.4%	15 911	105 809	5.6%	0.8%	92.7%
2009-2010	17 410	7.7%	18 856	98.8%	20 496	97.3%	17 664	98.0%	17 399	98.3%	16 374	94.9%	15 641	99.6%	15 575	106 430	5.2%	0.6%	92.2%
2010-2011	16 945	7.5%	18 311	99.4%	18 744	97.1%	19 900	98.5%	17 391	98.5%	17 144	95.0%	15 656	100.1%	15 676	107 146	4.9%	1.3%	94.4%
2011-2012	16 541	6.4%	17 679	98.5%	18 035	97.0%	18 182	97.4%	19 378	96.7%	16 812	96.6%	16 565	100.1%	16 584	106 651	3.5%	0.7%	93.9%
2012-2013*	16 518	4.3%	17 263	101.1%	17 866	95.8%	17 286	99.9%	18 171	95.0%	18 403	100.2%	16 841	100.0%	16 842	105 830	3.2%	0.7%	100.3%
2013-2014 <sup>e/</sup>	16 778	2.9%	17 285	101.0%	17 442	97.1%	17 354	99.8%	17 253	95.0%	17 269	100.2%	18 432	100.0%	18 434	105 035	2.9%	0.7%	95.4%

Coahuila

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	53 268	7.3%	57 490	94.4%	53 411	97.7%	53 094	97.5%	49 868	97.8%	49 306	96.0%	48 127	99.3%	47 793	311 296	3.7%	1.9%	89.3%
2000-2001	56 862	4.5%	59 563	97.7%	57 832	98.1%	55 060	97.8%	51 141	98.4%	50 425	97.8%	48 680	99.4%	48 405	322 701	2.4%	1.0%	92.1%
2006-2007	58 889	3.4%	60 959	98.2%	57 090	98.5%	56 026	98.1%	54 241	99.3%	55 787	97.6%	54 379	100.5%	54 631	338 482	2.0%	0.4%	95.9%
2007-2008	59 798	3.7%	62 108	98.9%	60 290	98.4%	56 194	98.3%	55 082	99.6%	54 013	97.8%	54 546	100.4%	54 739	342 233	2.0%	0.3%	92.6%
2008-2009	74 713	2.8%	76 867	99.3%	61 666	98.5%	59 387	98.8%	55 528	99.7%	54 913	98.0%	52 954	100.5%	53 231	361 315	2.0%	2.4%	96.9%
2009-2010	55 155	4.5%	57 769	95.1%	73 128	96.2%	59 314	96.3%	57 215	97.8%	54 286	96.5%	52 972	101.2%	53 615	354 684	2.0%	-2.0%	95.6%
2010-2011	56 438	4.1%	58 851	104.4%	60 312	99.9%	73 027	101.3%	60 074	101.5%	58 075	99.9%	54 255	100.4%	54 453	364 594	2.0%	0.4%	97.0%
2011-2012	55 729	3.5%	57 726	98.8%	58 117	98.7%	59 525	98.9%	72 228	99.6%	59 835	98.4%	57 154	99.9%	57 080	364 585	2.0%	0.0%	96.9%
2012-2013*	56 160	3.7%	58 325	99.6%	57 517	98.9%	57 480	99.6%	59 267	99.9%	72 178	98.6%	58 988	99.9%	58 914	363 755	1.7%	0.1%	98.5%
2013-2014 <sup>e/</sup>	56 656	2.5%	58 132	99.7%	58 150	99.0%	56 922	99.5%	57 196	99.9%	59 223	99.0%	71 457	99.9%	71 373	361 080	1.5%	0.1%	95.5%

\* Los datos de egresados, reprobación, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

Colima

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	13 650	9.5%	15 087	93.9%	14 794	97.5%	12 694	96.4%	11 576	96.6%	11 119	96.4%	10 753	97.8%	10 519	76 023	6.2%	2.7%	81.0%
2000-2001	15 422	9.0%	16 956	91.0%	13 198	95.8%	11 519	96.9%	11 842	96.9%	11 800	96.6%	11 667	97.2%	11 335	76 982	5.0%	2.7%	84.7%
2006-2007	11 418	8.1%	12 418	100.9%	10 630	98.4%	11 491	98.8%	12 096	99.2%	12 183	97.0%	12 046	99.2%	11 953	70 864	2.9%	0.3%	91.3%
2007-2008	11 680	7.2%	12 587	98.3%	12 212	98.6%	10 481	98.0%	11 266	98.6%	11 931	97.4%	11 870	99.9%	11 862	70 347	3.1%	-0.9%	94.3%
2008-2009	11 827	6.8%	12 688	101.9%	12 826	99.2%	12 110	99.1%	10 386	99.8%	11 246	97.8%	11 663	99.9%	11 657	70 919	2.9%	-1.3%	95.7%
2009-2010	14 553	4.9%	15 295	102.9%	13 056	99.3%	12 738	99.7%	12 074	100.9%	10 481	98.6%	11 087	100.0%	11 090	74 731	2.5%	-1.2%	99.6%
2010-2011	12 524	6.2%	13 356	100.4%	15 351	100.1%	13 067	99.5%	12 677	100.7%	12 154	99.5%	10 430	100.2%	10 446	77 035	2.8%	-0.9%	108.2%
2011-2012	12 563	5.4%	13 281	103.2%	13 780	98.0%	15 049	100.3%	13 104	99.7%	12 643	98.7%	11 998	99.6%	11 956	79 855	2.5%	-0.1%	104.7%
2012-2013*	12 500	5.3%	13 198	101.7%	13 507	98.2%	13 529	98.8%	14 865	98.6%	12 918	98.8%	12 491	99.6%	12 447	80 508	2.2%	0.0%	106.6%
2013-2014 <sup>e/</sup>	12 762	5.2%	13 464	100.7%	13 294	98.1%	13 256	98.6%	13 345	98.6%	14 656	98.9%	12 773	99.7%	12 730	80 788	1.9%	0.0%	107.6%

Chiapas

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	137 351	12.8%	157 576	84.7%	131 901	84.0%	121 297	83.4%	96 812	84.6%	82 354	87.0%	69 005	97.0%	66 913	658 945	15.0%	4.9%	45.7%
2000-2001	118 549	16.6%	142 129	86.5%	128 094	99.3%	133 670	88.2%	117 876	93.0%	107 840	96.0%	99 087	96.6%	95 747	728 696	11.1%	2.6%	70.2%
2006-2007	131 411	8.5%	143 574	95.2%	131 690	96.8%	127 090	94.3%	128 238	96.7%	130 671	91.6%	108 719	98.6%	107 250	769 982	6.2%	2.6%	81.0%
2007-2008	133 561	8.1%	145 351	95.5%	137 182	96.5%	127 231	95.3%	121 116	96.4%	123 761	93.4%	121 982	98.7%	120 436	776 623	6.2%	2.4%	81.8%
2008-2009	129 572	8.3%	141 264	96.7%	140 506	95.9%	121 635	95.6%	116 710	96.5%	116 710	93.6%	115 807	98.9%	114 520	767 471	6.1%	2.0%	89.5%
2009-2010	126 504	7.9%	137 354	97.9%	138 293	95.9%	134 753	95.9%	126 176	96.5%	117 420	94.1%	109 817	99.5%	109 258	763 813	5.9%	1.9%	90.6%
2010-2011	128 238	7.3%	138 382	98.0%	134 555	95.6%	132 501	96.2%	129 619	96.7%	121 956	94.8%	111 258	99.3%	110 531	768 271	5.2%	1.4%	88.9%
2011-2012	128 281	6.5%	137 241	98.9%	136 894	95.6%	128 696	98.0%	129 911	95.1%	123 238	97.7%	119 111	98.8%	117 672	775 091	4.1%	1.4%	89.5%
2012-2013*	127 126	4.5%	133 107	100.5%	137 884	95.1%	130 190	99.8%	128 383	93.9%	122 016	99.3%	122 415	98.9%	121 029	773 995	3.8%	1.4%	90.6%
2013-2014 <sup>e/</sup>	125 989	3.1%	130 063	100.5%	133 750	95.9%	132 201	99.7%	129 746	94.4%	121 250	99.5%	121 463	98.9%	120 125	768 473	3.5%	1.4%	92.7%

Chihuahua

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	74 666	10.9%	83 838	89.3%	73 594	95.1%	70 756	94.4%	65 735	94.7%	61 335	94.0%	57 119	96.6%	55 171	412 377	7.2%	3.5%	75.3%
2000-2001	76 620	11.4%	86 501	89.9%	80 564	97.4%	78 264	96.2%	72 992	96.5%	69 439	96.3%	65 247	97.7%	63 726	453 007	5.9%	3.0%	84.5%
2006-2007	75 940	6.3%	81 086	96.4%	78 222	96.2%	76 878	97.5%	71 896	97.2%	67 647	95.6%	64 743	98.6%	63 814	440 472	4.1%	1.2%	88.8%
2007-2008	76 349	4.6%	80 056	99.3%	80 539	97.4%	76 206	97.6%	75 057	98.2%	70 631	96.3%	65 128	98.5%	64 155	447 617	3.5%	1.9%	89.4%
2008-2009	74 018	3.4%	76 622	100.7%	80 651	95.6%	76 972	96.8%	73 744	97.3%	73 037	95.9%	67 742	99.5%	67 390	448 768	3.3%	1.4%	90.0%
2009-2010	71 115	3.1%	73 388	104.0%	79 676	95.3%	76 870	96.8%	74 504	97.3%	71 785	95.9%	70 070	100.3%	70 312	446 293	3.6%	1.0%	89.2%
2010-2011	70 766	2.5%	72 615	104.5%	76 676	96.3%	76 707	96.5%	74 147	99.1%	73 832	95.0%	68 178	100.8%	68 714	442 155	2.8%	1.0%	91.7%
2011-2012	70 364	2.7%	72 285	104.0%	75 514	96.4%	73 891	96.4%	73 946	99.3%	73 638	94.7%	69 950	100.5%	70 310	439 224	1.9%	0.5%	92.6%
2012-2013*	70 156	2.2%	71 752	104.1%	75 248	97.3%	73 471	97.5%	72 080	99.3%	73 437	96.2%	70 816	100.5%	71 183	436 804	1.6%	0.4%	93.2%
2013-2014 <sup>e/</sup>	71 363	1.9%	72 747	103.5%	74 243	97.7%	73 522	97.9%	71 904	99.3%	71 587	97.2%	71 407	100.5%	71 772	435 410	1.4%	0.3%	97.0%

\* Los datos de egresados, reprobación, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

Distrito Federal

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primer	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	171 091	6.0%	181 975	102.5%	185 002	98.2%	181 656	98.4%	180 035	97.2%	178 099	95.7%	171 509	99.4%	170 401	1 078 276	4.5%	1.0%	95.6%
2000-2001	166 735	3.3%	172 377	99.2%	175 511	97.1%	173 636	97.7%	170 781	97.5%	167 525	96.4%	160 043	99.4%	159 089	1 019 873	2.2%	1.0%	94.3%
2006-2007	169 689	1.1%	171 625	101.9%	155 247	96.1%	155 670	97.6%	156 493	96.8%	157 322	97.1%	158 584	98.9%	156 842	954 941	1.3%	1.0%	97.7%
2007-2008	165 577	1.2%	167 536	100.6%	172 727	97.1%	150 820	97.3%	151 431	98.0%	153 306	96.7%	152 159	100.1%	152 374	947 979	1.4%	1.0%	95.5%
2008-2009	158 251	1.3%	160 327	99.9%	167 436	97.9%	169 122	98.3%	148 296	99.3%	150 323	97.3%	149 095	99.5%	148 403	944 599	1.6%	0.7%	98.6%
2009-2010	152 569	1.3%	154 656	100.8%	161 673	98.4%	164 755	98.6%	166 817	99.6%	147 693	97.8%	146 970	100.2%	147 281	942 564	1.0%	0.4%	98.0%
2010-2011	151 271	1.5%	153 529	100.8%	155 870	98.5%	159 238	98.9%	162 918	99.5%	165 996	98.1%	144 891	100.3%	145 397	942 442	0.8%	0.1%	96.9%
2011-2012	148 188	1.8%	150 914	100.8%	154 802	99.1%	154 503	99.0%	157 703	99.8%	162 659	98.5%	163 459	100.1%	163 588	944 040	0.5%	0.1%	96.4%
2012-2013*	144 772	1.3%	146 708	100.8%	152 117	99.4%	153 864	99.2%	153 293	100.2%	157 997	98.6%	160 423	100.1%	160 548	924 402	0.3%	0.1%	97.0%
2013-2014 <sup>e/</sup>	142 432	1.0%	143 879	100.8%	147 873	99.5%	151 296	99.2%	152 665	100.2%	153 566	99.0%	156 465	100.1%	156 591	905 744	0.1%	0.1%	99.0%

Durango

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primer	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	42 058	10.9%	47 187	89.5%	41 467	98.9%	42 128	93.6%	37 846	94.2%	36 898	94.2%	35 162	97.4%	34 235	240 688	7.3%	4.1%	77.8%
2000-2001	38 136	10.0%	42 386	91.6%	40 257	98.3%	40 160	93.6%	36 953	96.3%	35 801	97.0%	34 897	98.0%	34 208	230 454	5.1%	2.2%	83.7%
2006-2007	36 450	3.7%	37 850	98.8%	38 693	97.4%	37 687	97.3%	35 633	98.3%	36 097	95.5%	35 241	99.3%	35 001	221 201	2.8%	1.6%	92.9%
2007-2008	35 811	2.4%	36 677	99.1%	37 496	97.1%	37 798	97.1%	36 584	98.7%	35 171	96.1%	34 693	99.3%	34 463	214 419	3.0%	1.6%	92.6%
2008-2009	43 563	1.9%	44 417	99.9%	36 632	97.1%	36 410	97.2%	36 725	98.4%	35 991	96.3%	33 883	99.5%	33 713	224 058	2.7%	0.7%	93.0%
2009-2010	36 509	2.7%	37 531	99.5%	44 210	99.0%	36 252	98.9%	36 021	99.0%	36 365	97.2%	34 971	99.8%	34 891	225 350	2.8%	0.6%	94.0%
2010-2011	35 859	2.3%	36 703	101.2%	37 997	97.8%	43 237	98.6%	35 747	99.4%	35 789	97.6%	35 506	99.3%	35 255	224 979	2.9%	-0.3%	94.7%
2011-2012	36 101	2.3%	36 934	102.9%	37 771	99.2%	37 692	100.0%	43 226	99.6%	35 593	98.9%	35 391	98.9%	35 009	226 607	2.3%	0.9%	96.0%
2012-2013*	35 946	0.8%	36 232	101.1%	37 337	98.1%	37 058	99.2%	37 384	98.2%	42 452	98.5%	35 056	99.0%	34 701	225 519	2.0%	0.8%	96.9%
2013-2014 <sup>e/</sup>	35 973	0.3%	36 088	101.1%	36 620	98.4%	36 736	99.2%	36 759	98.2%	36 723	98.9%	41 999	99.0%	41 586	224 925	1.8%	0.8%	95.5%

Guanajuato

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primer	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	128 643	10.9%	144 353	93.5%	140 679	95.0%	141 940	94.6%	127 541	93.5%	116 977	91.7%	104 233	97.6%	101 746	775 723	8.5%	3.0%	75.9%
2000-2001	123 791	10.9%	138 905	93.1%	135 924	96.9%	125 142	95.6%	122 734	95.2%	117 825	94.8%	111 101	98.1%	109 022	751 631	6.1%	1.8%	88.5%
2006-2007	128 107	5.0%	134 914	99.7%	128 713	97.6%	126 488	98.7%	122 884	98.2%	121 914	96.6%	116 132	97.4%	113 109	751 045	5.0%	1.3%	90.1%
2007-2008	124 525	6.1%	132 574	98.0%	132 181	97.7%	125 792	98.2%	124 219	98.2%	120 645	96.5%	117 644	97.4%	114 557	753 055	4.7%	1.0%	92.0%
2008-2009	149 037	4.3%	155 749	99.7%	132 136	97.7%	129 115	98.7%	124 173	98.2%	121 944	96.8%	116 748	98.8%	115 389	779 865	2.3%	0.8%	94.3%
2009-2010	128 156	3.9%	133 390	98.9%	153 979	98.4%	129 982	99.0%	127 784	98.5%	122 286	97.6%	119 038	99.4%	118 308	786 459	1.0%	0.9%	99.4%
2010-2011	122 991	0.4%	123 455	100.6%	134 185	98.1%	150 989	99.0%	128 639	99.0%	126 563	98.3%	120 166	99.5%	119 624	783 997	0.7%	0.2%	99.1%
2011-2012	120 706	0.3%	121 120	102.5%	126 485	99.0%	132 901	99.3%	149 976	99.3%	127 790	98.9%	125 114	99.6%	124 665	783 386	0.7%	0.6%	97.3%
2012-2013*	119 191	0.3%	119 522	101.0%	122 291	98.1%	124 782	99.1%	131 695	99.0%	148 438	98.8%	126 228	99.7%	125 807	772 956	0.5%	0.5%	101.0%
2013-2014 <sup>e/</sup>	120 030	0.3%	120 350	101.0%	120 662	98.8%	120 874	99.1%	123 684	99.0%	130 356	99.1%	147 164	99.7%	146 691	763 090	0.3%	0.5%	98.4%

\* Los datos de egresados, reprobación, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

Guerrero

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	97 477	16.6%	116 934	89.1%	103 526	89.2%	101 792	88.9%	88 123	89.7%	75 855	90.5%	66 078	98.0%	64 754	552 308	13.7%	4.4%	58.3%
2000-2001	96 694	16.7%	116 024	88.8%	101 852	96.4%	99 098	89.3%	86 426	92.9%	81 276	95.0%	77 255	97.1%	74 991	561 931	10.6%	3.8%	74.2%
2006-2007	87 594	9.6%	96 853	96.4%	91 535	94.7%	90 139	89.882	89 882	95.4%	88 937	92.8%	83 152	98.9%	82 235	540 498	7.3%	2.2%	85.0%
2007-2008	92 785	8.9%	101 876	96.6%	93 605	95.9%	87 821	95.4%	85 981	96.5%	86 775	93.5%	83 155	98.8%	82 147	539 213	7.0%	2.5%	86.9%
2008-2009	90 817	9.2%	99 970	95.7%	97 475	95.3%	89 166	95.4%	83 752	96.0%	82 536	93.7%	81 318	98.9%	80 399	534 217	7.0%	1.9%	88.6%
2009-2010	83 440	10.0%	92 752	97.4%	97 331	94.9%	92 535	96.4%	85 966	96.4%	80 769	94.4%	77 916	99.1%	77 225	527 269	6.7%	1.5%	90.7%
2010-2011	81 937	9.5%	90 546	98.0%	90 936	95.7%	93 120	96.9%	89 711	96.6%	83 082	95.2%	76 897	99.4%	76 458	524 292	5.3%	1.5%	89.9%
2011-2012	80 880	8.9%	88 824	98.3%	89 001	95.5%	86 800	96.8%	90 095	96.5%	86 614	95.7%	79 500	99.4%	79 055	520 834	3.7%	1.5%	90.3%
2012-2013*	79 232	4.2%	82 726	100.8%	89 533	96.4%	85 778	97.6%	84 720	96.4%	86 885	96.3%	83 386	99.5%	82 998	513 028	3.4%	1.5%	89.5%
2013-2014 <sup>e/</sup>	78 468	2.0%	80 097	100.8%	83 384	96.9%	86 796	97.9%	83 987	96.5%	81 741	97.3%	84 549	99.5%	84 168	500 554	3.1%	1.5%	92.7%

Hidalgo

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	62 509	10.4%	69 793	98.0%	69 585	96.4%	63 277	95.2%	61 482	95.8%	59 159	94.5%	54 889	98.1%	53 863	378 185	8.9%	2.0%	89.5%
2000-2001	60 378	11.9%	68 556	94.2%	65 370	99.1%	65 146	93.7%	60 960	97.5%	58 962	98.0%	57 335	97.7%	56 020	376 329	6.7%	1.1%	92.5%
2006-2007	56 690	5.5%	59 977	100.8%	58 235	98.1%	56 858	98.3%	56 191	99.4%	57 895	96.3%	58 600	99.5%	58 326	347 756	4.5%	0.6%	98.6%
2007-2008	57 578	5.0%	60 629	101.0%	60 550	97.6%	56 809	98.0%	55 709	99.0%	55 617	96.3%	55 746	99.5%	55 464	345 060	4.5%	0.0%	99.5%
2008-2009	57 613	5.0%	60 624	101.9%	61 789	97.8%	59 193	99.2%	56 378	99.0%	55 158	97.0%	53 936	99.6%	53 697	347 078	4.3%	0.2%	101.1%
2009-2010	57 789	4.7%	60 652	101.5%	61 528	97.9%	60 499	98.9%	58 528	98.6%	55 565	97.5%	53 797	100.3%	53 950	350 569	3.9%	-0.3%	100.7%
2010-2011	58 131	4.3%	60 716	101.9%	61 834	98.3%	60 473	99.4%	60 121	99.1%	57 980	98.4%	54 660	99.8%	54 567	355 784	3.3%	-0.1%	100.4%
2011-2012	58 066	3.5%	60 180	101.3%	61 521	97.5%	60 298	100.3%	60 660	97.9%	58 878	100.0%	57 990	99.6%	57 786	359 527	2.1%	-0.2%	101.9%
2012-2013*	57 871	1.7%	58 880	101.9%	61 302	98.5%	60 584	100.3%	60 503	98.6%	59 827	100.5%	59 182	99.7%	58 976	360 278	1.1%	0.2%	102.4%
2013-2014 <sup>e/</sup>	58 023	0.9%	58 536	101.3%	59 664	98.8%	60 545	99.9%	60 497	98.6%	59 680	100.0%	59 848	99.7%	59 647	358 770	1.0%	0.2%	103.5%

Jalisco

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	166 497	11.2%	187 576	91.5%	169 975	96.5%	171 913	95.5%	158 922	95.0%	150 761	93.7%	139 107	97.9%	136 153	978 254	6.2%	3.1%	75.0%
2000-2001	158 402	8.3%	172 718	93.9%	162 100	97.6%	160 718	96.2%	154 200	96.7%	150 534	95.6%	143 939	98.8%	142 211	944 209	4.6%	2.0%	86.9%
2006-2007	175 886	5.1%	185 405	97.5%	152 522	97.4%	147 275	98.0%	146 160	98.2%	147 271	96.1%	142 323	99.3%	141 376	920 956	3.6%	1.2%	91.3%
2007-2008	167 909	6.3%	179 138	96.1%	178 119	97.6%	148 855	98.4%	144 876	98.2%	143 553	96.5%	142 084	99.3%	141 043	936 625	3.8%	1.2%	91.9%
2008-2009	172 208	6.0%	183 178	96.8%	173 356	96.9%	172 629	98.4%	146 460	98.2%	142 211	96.7%	138 784	99.6%	138 194	956 618	3.4%	0.7%	93.2%
2009-2010	159 729	6.0%	169 972	97.9%	179 323	97.8%	169 460	98.5%	170 038	98.6%	144 438	97.4%	138 549	99.4%	137 780	971 780	3.4%	0.8%	94.1%
2010-2011	157 518	5.9%	167 339	98.0%	166 557	97.2%	174 291	98.7%	167 239	98.7%	167 745	97.3%	140 569	99.3%	139 596	983 740	3.1%	0.9%	95.4%
2011-2012	157 016	5.3%	165 772	97.8%	163 683	97.5%	162 476	98.5%	171 619	98.3%	164 461	97.8%	164 064	99.5%	163 211	992 075	2.3%	1.0%	92.8%
2012-2013*	156 178	4.1%	162 879	97.8%	162 046	97.6%	159 816	98.6%	159 957	98.6%	161 478	98.2%	161 478	99.6%	161 773	975 349	2.0%	0.9%	95.7%
2013-2014 <sup>e/</sup>	157 876	3.2%	163 170	97.9%	159 486	98.0%	158 795	98.6%	157 576	98.6%	157 702	98.7%	166 990	99.6%	166 281	963 719	1.8%	0.9%	96.6%

\* Los datos de egresados, reprobación, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.

e/ Cifras estimadas.



## EDUCACIÓN PRIMARIA

México

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	307 053	9.4%	339 047	94.4%	315 755	98.0%	310 647	98.0%	295 167	96.8%	287 765	94.5%	270 016	98.3%	265 534	1 818 397	5.9%	2.0%	90.6%
2000-2001	326 424	7.2%	351 901	94.9%	332 603	98.0%	328 331	97.9%	315 674	97.9%	303 242	96.2%	281 865	98.8%	278 622	1 913 616	4.1%	1.3%	92.2%
2006-2007	328 176	4.1%	342 082	97.7%	325 220	97.6%	314 898	98.9%	306 356	98.8%	305 608	97.2%	305 471	99.4%	303 569	1 899 635	2.6%	1.1%	94.6%
2007-2008	327 000	4.0%	340 701	98.2%	336 065	97.5%	317 139	98.6%	310 419	98.5%	301 863	97.1%	296 780	99.5%	295 283	1 902 967	2.7%	0.7%	95.2%
2008-2009	325 299	4.0%	338 890	99.0%	337 202	97.9%	329 163	98.8%	313 335	98.8%	306 831	97.5%	294 266	99.7%	293 300	1 919 687	2.5%	0.7%	95.1%
2009-2010	322 693	3.8%	335 272	98.9%	335 075	98.1%	330 797	98.9%	325 654	98.9%	310 000	97.6%	299 402	99.7%	298 584	1 936 200	2.3%	0.3%	94.6%
2010-2011	322 292	3.7%	334 701	99.3%	332 840	98.4%	329 863	99.3%	328 551	99.3%	323 241	98.0%	303 953	99.7%	302 952	1 953 149	2.1%	0.5%	95.5%
2011-2012	321 681	3.5%	333 338	99.0%	331 290	98.3%	327 099	99.3%	327 680	99.1%	325 641	98.2%	317 570	99.8%	316 852	1 962 618	1.3%	0.3%	96.5%
2012-2013*	322 161	2.2%	329 274	99.3%	330 842	99.0%	327 852	99.4%	325 175	99.4%	325 712	99.0%	322 379	99.8%	321 662	1 961 234	1.0%	0.3%	98.4%
2013-2014 e/	325 333	1.4%	329 869	99.5%	327 594	99.3%	328 386	99.4%	325 815	99.4%	323 232	99.3%	323 441	99.8%	322 752	1 958 337	0.8%	0.3%	99.2%

Michoacán

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	128 423	12.8%	147 286	90.2%	129 228	93.4%	124 303	91.8%	114 175	91.6%	102 948	92.0%	91 192	96.9%	88 409	709 132	9.7%	4.8%	73.5%
2000-2001	126 778	14.3%	124 576	90.9%	120 030	96.8%	118 578	92.0%	110 289	94.6%	105 456	95.7%	99 679	96.7%	96 389	678 608	7.3%	3.5%	80.8%
2006-2007	97 410	8.5%	106 478	97.6%	102 993	95.8%	101 539	97.0%	101 080	97.4%	98 101	94.6%	93 753	97.6%	91 507	603 944	6.0%	3.2%	86.2%
2007-2008	93 320	8.9%	102 439	95.6%	101 822	94.4%	97 265	95.3%	96 793	96.0%	97 025	93.1%	91 356	98.8%	90 221	586 700	5.9%	0.5%	87.5%
2008-2009	93 320	8.9%	101 822	95.5%	101 822	95.5%	97 265	95.5%	96 793	100.2%	97 025	94.2%	91 356	100.7%	92 006	586 700	5.8%	0.7%	88.9%
2009-2010	93 294	8.5%	101 952	98.5%	100 857	96.3%	98 099	100.2%	97 504	97.2%	94 078	94.1%	91 340	98.3%	89 760	583 830	5.5%	3.5%	92.6%
2010-2011	92 325	7.7%	100 052	95.9%	97 784	93.3%	94 120	95.9%	94 097	94.5%	92 153	93.4%	87 840	100.7%	88 438	566 046	5.0%	1.4%	92.2%
2011-2012	89 845	7.4%	97 000	97.8%	97 865	95.3%	93 140	97.7%	91 924	96.9%	91 206	96.2%	88 663	100.6%	89 206	559 798	3.3%	0.7%	91.6%
2012-2013*	90 652	3.9%	94 343	100.8%	97 757	96.6%	94 515	98.7%	91 928	97.9%	89 999	97.3%	88 764	100.6%	89 278	557 306	3.0%	0.7%	95.7%
2013-2014 e/	91 521	2.1%	93 500	100.8%	95 077	97.6%	95 442	98.8%	93 381	97.9%	90 026	98.1%	88 270	100.6%	88 774	555 696	2.8%	0.7%	95.1%

Morelos

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	36 782	1.9%	37 510	103.7%	38 676	97.5%	38 410	97.4%	35 328	96.6%	33 789	95.6%	32 468	98.8%	32 092	216 181	4.6%	1.8%	90.2%
2000-2001	38 440	5.6%	40 726	96.3%	38 215	98.5%	36 569	97.2%	34 240	97.5%	35 582	97.1%	33 411	99.2%	33 146	218 743	3.4%	1.2%	89.6%
2006-2007	36 732	3.5%	38 080	98.4%	35 904	98.4%	35 695	98.5%	35 116	98.8%	36 251	97.5%	36 321	99.5%	36 152	217 367	2.3%	0.7%	95.4%
2007-2008	44 179	2.8%	45 435	99.4%	37 835	98.7%	35 421	98.5%	35 157	98.7%	34 648	97.9%	35 482	99.4%	35 277	223 978	2.2%	2.2%	95.5%
2008-2009	36 570	3.9%	38 046	96.0%	43 633	96.8%	36 608	97.4%	34 488	97.0%	34 114	96.7%	33 501	99.8%	33 444	220 390	2.0%	-0.1%	95.6%
2009-2010	35 796	3.4%	37 057	99.4%	37 817	98.7%	43 046	100.4%	36 741	99.9%	34 461	99.2%	33 857	100.1%	33 888	222 979	2.1%	0.1%	95.7%
2010-2011	36 913	3.4%	38 222	99.1%	36 727	99.4%	37 576	99.1%	42 667	99.2%	36 462	99.2%	34 169	99.8%	34 115	225 823	1.8%	0.4%	97.2%
2011-2012	36 182	3.1%	37 346	98.4%	37 620	99.0%	36 370	99.6%	37 429	98.7%	42 129	98.9%	36 052	99.8%	35 995	226 946	1.0%	0.8%	98.0%
2012-2013*	36 043	1.5%	36 601	98.3%	36 703	98.3%	36 974	99.3%	36 118	98.7%	36 946	99.1%	41 770	99.9%	41 710	225 112	0.8%	0.8%	94.4%
2013-2014 e/	36 209	0.8%	36 496	98.4%	36 021	98.5%	36 164	99.3%	36 713	98.7%	35 657	99.4%	36 729	99.9%	36 679	217 780	0.6%	0.8%	100.3%

\* Los datos de egresados, reprobación, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

Nayarit

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	25 547	12.8%	29 287	88.8%	25 314	96.6%	25 866	95.3%	23 599	95.7%	22 946	94.8%	20 749	98.0%	20 330	147 761	5.6%	3.7%	78.5%
2000-2001	22 393	9.4%	24 729	93.5%	21 870	98.5%	21 884	95.3%	21 354	96.1%	21 356	96.7%	21 639	98.0%	21 215	132 832	3.9%	2.2%	87.9%
2006-2007	21 406	2.2%	21 884	100.3%	21 894	98.0%	21 428	98.0%	20 802	98.6%	21 467	97.2%	21 910	100.0%	21 900	129 385	2.3%	0.0%	96.6%
2007-2008	25 962	1.8%	26 440	104.1%	22 773	98.4%	21 537	98.2%	21 044	99.2%	20 635	97.8%	20 999	99.5%	20 887	133 428	3.1%	-0.1%	96.8%
2008-2009	21 974	2.9%	22 637	101.8%	26 925	99.1%	22 569	99.0%	21 318	100.2%	21 080	97.7%	20 159	100.8%	20 311	134 688	2.3%	-0.2%	97.8%
2009-2010	21 976	2.5%	22 533	103.5%	23 422	97.7%	26 308	99.1%	22 355	99.6%	21 227	98.4%	20 743	101.3%	21 017	136 588	1.9%	0.3%	101.7%
2010-2011	21 843	2.2%	22 329	100.2%	22 579	99.3%	23 258	98.3%	25 860	99.3%	22 195	98.2%	20 848	102.2%	21 306	137 069	1.8%	-0.6%	101.4%
2011-2012	22 012	2.0%	22 464	102.6%	22 914	99.3%	22 415	98.9%	22 999	99.9%	25 844	98.8%	21 930	101.1%	22 179	138 566	1.5%	-0.3%	103.6%
2012-2013*	22 479	1.4%	22 795	102.1%	22 938	99.2%	22 738	99.7%	22 354	98.9%	22 757	99.5%	25 725	100.0%	25 726	139 307	1.2%	0.1%	99.1%
2013-2014 <sup>e/</sup>	23 352	1.0%	23 587	101.1%	23 045	99.2%	22 754	99.6%	22 655	99.0%	22 121	99.7%	22 688	100.0%	22 690	136 850	1.0%	0.1%	103.3%

Nuevo León

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	74 504	7.9%	80 908	95.7%	75 651	97.5%	78 986	98.4%	76 545	97.2%	75 362	96.4%	74 088	98.3%	72 829	461 540	4.1%	1.4%	88.6%
2000-2001	77 149	5.3%	81 464	96.9%	84 670	98.4%	84 407	98.4%	75 791	98.1%	76 404	97.1%	72 085	99.4%	71 658	474 821	2.7%	0.9%	93.5%
2006-2007	95 103	3.1%	98 097	99.4%	90 467	98.7%	89 949	99.4%	84 707	99.3%	84 257	97.7%	79 795	99.7%	79 551	527 272	1.9%	0.9%	97.1%
2007-2008	102 946	2.1%	105 168	98.9%	97 012	98.2%	88 836	98.9%	88 922	98.7%	83 645	97.5%	82 132	99.9%	82 062	545 715	1.8%	0.1%	97.4%
2008-2009	110 016	2.5%	112 803	100.2%	105 379	99.0%	96 008	99.5%	88 407	99.5%	88 449	98.1%	82 097	99.7%	81 870	573 143	2.1%	0.8%	97.0%
2009-2010	92 061	2.6%	94 559	99.1%	111 738	97.7%	102 960	99.1%	95 172	98.5%	87 069	98.7%	87 328	101.1%	88 287	578 826	1.8%	0.3%	98.9%
2010-2011	90 094	2.1%	92 007	100.7%	95 244	97.9%	109 360	99.3%	102 250	98.8%	93 999	98.8%	86 024	99.8%	85 856	578 884	1.8%	0.4%	97.6%
2011-2012	89 237	2.1%	91 189	100.7%	92 663	98.0%	93 306	99.1%	108 427	98.7%	100 873	99.7%	93 683	99.7%	93 372	580 141	1.7%	-0.1%	98.2%
2012-2013*	90 278	2.1%	92 172	101.1%	92 204	99.5%	92 193	99.8%	93 135	99.5%	107 920	99.2%	100 079	99.7%	99 751	577 703	1.4%	0.0%	96.9%
2013-2014 <sup>e/</sup>	91 970	2.0%	93 860	100.7%	92 807	99.4%	91 619	99.6%	91 784	99.4%	92 570	99.2%	107 094	99.7%	106 756	569 734	1.2%	0.0%	97.0%

Oaxaca

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	108 889	17.1%	131 271	90.3%	120 775	93.1%	116 765	91.2%	102 812	90.8%	90 845	89.8%	79 443	94.5%	75 046	641 911	14.2%	3.6%	67.8%
2000-2001	106 038	17.3%	128 222	91.0%	117 068	96.2%	111 323	93.0%	100 112	94.1%	91 002	93.0%	85 275	96.5%	82 249	633 002	11.3%	2.6%	77.3%
2006-2007	90 553	13.0%	104 047	97.1%	101 057	99.8%	100 833	101.6%	102 407	99.5%	101 899	93.2%	94 925	94.0%	89 259	605 168	8.1%	5.5%	85.6%
2007-2008	94 499	11.4%	106 705	96.8%	100 720	92.4%	93 339	92.1%	92 876	91.0%	93 155	88.9%	90 546	96.6%	87 485	577 341	8.2%	1.8%	88.7%
2008-2009	90 933	11.8%	103 138	94.7%	101 081	96.1%	96 838	98.1%	91 566	97.1%	90 159	94.1%	87 623	96.1%	84 237	570 405	7.6%	2.7%	89.0%
2009-2010	88 308	11.0%	99 219	94.9%	97 832	95.2%	96 180	97.3%	94 246	95.7%	87 624	92.9%	83 790	98.0%	82 096	558 891	7.0%	1.3%	89.8%
2010-2011	89 751	10.3%	100 063	96.0%	95 264	96.6%	94 538	98.2%	94 471	97.2%	91 636	95.0%	83 214	96.1%	79 966	559 186	6.4%	1.7%	88.3%
2011-2012	89 238	8.1%	99 303	95.6%	95 667	96.5%	91 930	98.3%	92 947	97.1%	91 726	95.4%	87 414	98.0%	85 639	558 987	5.5%	1.3%	94.6%
2012-2013*	88 443	10.1%	96 236	96.9%	96 260	96.9%	92 459	98.5%	90 506	97.4%	90 559	96.2%	88 275	98.1%	86 593	554 295	5.2%	1.3%	91.6%
2013-2014 <sup>e/</sup>	88 251	6.5%	94 395	97.1%	93 489	97.2%	93 533	98.6%	91 165	97.5%	88 210	97.3%	88 102	98.1%	86 465	548 894	4.8%	1.3%	95.1%

\* Los datos de egresados, reprobación, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

Puebla

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	135 425	10.8%	151 848	95.9%	148 274	94.3%	143 448	94.1%	130 537	93.4%	119 820	92.2%	107 894	98.2%	106 002	801 821	8.4%	3.6%	77.5%
2000-2001	134 713	9.8%	149 399	96.6%	147 971	96.4%	145 996	95.0%	137 108	95.6%	129 356	94.9%	119 215	98.2%	117 042	829 045	6.8%	2.1%	86.1%
2006-2007	136 232	5.7%	144 531	99.0%	137 027	96.6%	133 953	97.5%	130 736	97.0%	131 686	97.3%	124 097	99.1%	123 018	802 030	4.5%	1.5%	93.0%
2007-2008	135 247	5.7%	143 364	98.9%	142 872	96.9%	132 761	97.5%	130 615	97.4%	127 302	95.3%	125 552	99.2%	124 570	802 466	4.3%	1.1%	92.0%
2008-2009	151 355	4.6%	158 639	100.0%	143 354	97.0%	138 537	98.0%	130 118	97.5%	127 294	95.9%	122 111	99.1%	120 989	820 053	4.3%	1.3%	94.1%
2009-2010	147 839	5.2%	155 998	98.8%	156 782	97.0%	139 094	97.7%	135 367	97.4%	126 779	95.8%	121 961	99.1%	120 822	835 981	3.6%	1.2%	92.8%
2010-2011	135 060	4.7%	141 687	99.7%	155 482	96.8%	151 791	98.2%	136 551	97.9%	132 548	96.6%	122 516	99.7%	122 127	840 575	3.0%	0.4%	94.4%
2011-2012	130 855	101.9%	135 508	101.9%	144 329	97.2%	151 201	99.0%	150 299	98.3%	134 260	98.2%	130 208	99.5%	129 593	845 805	2.0%	0.6%	95.1%
2012-2013*	130 279	1.5%	132 264	102.1%	138 333	97.9%	141 302	99.0%	149 717	98.0%	147 252	98.7%	132 472	99.6%	131 889	841 340	1.7%	0.6%	97.5%
2013-2014 <sup>e/</sup>	130 778	0.7%	131 695	102.0%	134 923	98.2%	135 864	99.1%	139 973	98.0%	146 718	99.1%	145 871	99.6%	145 249	835 044	1.5%	0.6%	96.0%

Querétaro

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	35 944	12.5%	41 089	94.6%	38 909	96.9%	38 314	96.4%	35 063	95.6%	32 493	94.6%	29 717	98.4%	29 229	215 585	8.0%	1.8%	90.1%
2000-2001	38 291	10.2%	42 660	94.5%	39 088	99.1%	37 559	96.3%	35 917	96.9%	36 582	96.8%	34 038	98.2%	33 439	225 844	6.3%	0.8%	95.4%
2006-2007	39 613	5.5%	41 923	98.5%	39 334	98.2%	39 022	98.4%	38 272	99.2%	38 774	96.6%	37 882	99.3%	37 605	235 207	3.8%	0.2%	97.1%
2007-2008	47 423	4.4%	49 587	100.1%	41 948	98.8%	38 878	98.8%	38 540	99.7%	38 160	96.8%	37 546	99.2%	37 247	244 659	3.7%	0.4%	98.5%
2008-2009	40 278	6.2%	42 933	98.0%	48 573	98.4%	41 259	99.6%	38 711	99.1%	38 184	97.3%	37 134	99.2%	36 821	246 794	3.4%	0.3%	99.8%
2009-2010	39 902	4.9%	41 977	100.5%	43 133	97.7%	47 462	99.5%	41 040	99.1%	38 373	97.5%	37 247	99.4%	37 032	249 232	3.3%	-0.2%	99.0%
2010-2011	38 726	4.8%	40 674	100.9%	42 351	98.9%	42 652	99.5%	47 229	99.6%	40 877	98.2%	37 685	99.4%	37 477	251 468	2.9%	-0.2%	99.9%
2011-2012	39 672	3.9%	41 286	101.0%	41 091	98.9%	41 865	100.0%	42 644	99.3%	46 914	98.8%	40 405	99.4%	40 164	254 205	2.2%	-0.1%	101.4%
2012-2013*	39 629	3.2%	40 920	100.5%	41 496	99.5%	40 865	99.8%	41 766	99.5%	42 410	99.0%	46 437	99.4%	46 162	253 894	2.0%	0.1%	97.3%
2013-2014 <sup>e/</sup>	40 517	2.6%	41 593	100.2%	41 005	99.4%	41 254	99.6%	40 709	99.5%	41 538	99.0%	41 994	99.4%	41 752	248 093	1.7%	0.1%	103.7%

Quintana Roo

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	18 974	9.8%	21 046	101.1%	19 610	94.4%	19 110	96.6%	17 171	93.9%	16 170	92.0%	13 981	97.5%	13 629	107 088	9.5%	1.0%	85.6%
2000-2001	24 109	8.9%	26 476	97.6%	24 075	97.8%	23 187	98.0%	21 940	97.6%	20 925	95.2%	18 731	97.9%	18 335	135 334	6.8%	1.1%	93.2%
2006-2007	24 537	6.1%	26 135	101.6%	24 286	98.3%	26 248	98.2%	28 188	98.8%	25 693	97.3%	24 261	99.3%	24 099	154 811	4.7%	-0.3%	97.9%
2007-2008	29 995	5.5%	31 748	100.8%	26 348	99.1%	24 063	99.8%	26 186	99.3%	27 988	96.9%	24 888	99.3%	24 725	161 221	4.8%	-0.3%	99.6%
2008-2009	30 941	6.2%	33 002	99.2%	31 506	98.4%	25 919	100.3%	24 138	99.6%	26 071	97.4%	27 265	97.9%	26 702	167 901	4.9%	1.7%	96.1%
2009-2010	27 366	7.3%	29 510	97.4%	32 160	95.9%	30 229	97.6%	25 307	97.7%	23 573	95.8%	24 970	100.2%	25 011	165 749	3.3%	0.9%	101.6%
2010-2011	26 815	3.2%	27 693	101.2%	29 854	94.9%	30 504	100.1%	30 252	96.1%	24 316	99.3%	23 419	99.2%	23 222	166 038	2.2%	0.2%	105.9%
2011-2012	27 150	1.7%	27 609	103.3%	28 616	97.1%	28 982	99.8%	30 430	97.9%	29 606	100.1%	24 337	99.3%	24 170	169 580	1.7%	0.2%	98.5%
2012-2013*	28 171	1.5%	28 603	103.2%	28 487	98.4%	28 159	98.8%	28 637	98.6%	30 001	99.1%	29 329	99.4%	29 141	173 216	1.5%	0.2%	97.2%
2013-2014 <sup>e/</sup>	30 768	1.4%	31 209	102.7%	29 376	98.6%	28 097	98.9%	27 847	98.6%	28 237	99.4%	29 806	99.4%	29 626	174 572	1.2%	0.2%	95.7%

\* Los datos de egresados, reprobación, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

San Luis Potosí

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	63 675	3.7%	66 101	107.2%	69 228	93.3%	70 539	94.6%	58 729	95.0%	54 410	92.1%	51 709	96.8%	50 062	370 716	9.7%	3.1%	84.5%
2000-2001	62 477	10.2%	69 566	93.2%	65 807	99.8%	64 253	94.0%	61 819	96.8%	60 141	96.0%	57 121	98.2%	56 113	378 707	6.4%	1.8%	88.7%
2006-2007	58 905	6.0%	62 651	98.2%	59 146	98.2%	58 549	97.8%	57 490	98.3%	59 462	94.8%	57 634	98.7%	56 892	354 932	5.4%	1.0%	93.2%
2007-2008	58 846	6.3%	62 806	99.1%	62 061	98.4%	58 184	97.9%	57 318	98.1%	56 419	95.0%	56 474	98.7%	55 748	353 262	5.2%	0.8%	94.9%
2008-2009	70 858	5.2%	74 706	98.9%	62 110	98.3%	61 006	98.5%	57 293	98.0%	56 158	95.9%	54 107	99.0%	53 561	365 380	5.0%	0.8%	95.6%
2009-2010	58 293	6.7%	62 477	98.8%	73 801	97.5%	60 581	98.5%	60 108	98.3%	56 324	96.1%	53 976	99.3%	53 598	367 267	4.4%	0.9%	95.3%
2010-2011	56 234	5.7%	59 602	99.6%	62 252	97.0%	71 558	98.5%	59 651	98.3%	59 057	96.6%	54 431	99.6%	54 215	366 551	4.1%	0.7%	96.3%
2011-2012	55 054	4.5%	57 645	100.5%	59 927	97.9%	60 933	98.3%	70 374	98.7%	58 880	96.9%	57 229	99.7%	57 055	364 988	3.3%	0.6%	96.9%
2012-2013*	54 020	2.5%	55 394	101.4%	58 465	98.4%	58 949	99.0%	60 298	98.4%	69 231	97.5%	57 402	99.7%	57 240	359 739	3.0%	0.6%	97.3%
2013-2014 <sup>e/</sup>	54 184	1.4%	54 959	101.4%	56 161	98.6%	57 648	99.0%	58 366	98.4%	59 329	98.2%	67 986	99.7%	67 801	354 449	2.7%	0.6%	95.7%

Sinaloa

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	66 793	12.7%	76 528	87.2%	65 839	98.1%	66 535	94.1%	60 906	94.5%	56 617	94.6%	53 301	97.5%	51 963	379 726	7.2%	3.6%	80.4%
2000-2001	63 823	12.3%	72 786	85.6%	61 707	99.6%	61 829	94.2%	51 461	96.9%	54 845	97.2%	54 315	97.4%	52 929	356 943	6.0%	3.3%	83.3%
2006-2007	58 646	7.1%	63 131	93.7%	55 477	96.8%	62 051	98.0%	58 719	98.3%	59 479	95.3%	61 346	99.1%	60 805	360 203	4.5%	1.2%	85.4%
2007-2008	50 923	8.2%	55 483	95.0%	59 952	98.9%	54 874	97.8%	60 683	98.4%	57 784	96.0%	57 077	99.3%	56 701	345 853	3.9%	1.1%	91.6%
2008-2009	68 330	4.9%	71 821	96.9%	53 762	98.2%	58 867	98.5%	54 063	98.4%	59 721	96.0%	55 456	99.9%	55 374	353 690	3.8%	0.1%	92.8%
2009-2010	57 265	7.6%	61 998	95.6%	68 642	100.4%	53 968	99.5%	58 576	99.5%	53 815	97.5%	58 207	99.6%	57 965	355 206	3.5%	0.6%	92.1%
2010-2011	56 822	6.8%	60 987	95.8%	59 380	98.3%	67 461	99.7%	53 812	99.2%	58 112	96.8%	52 103	99.7%	51 970	351 855	3.9%	1.3%	96.4%
2011-2012	55 901	6.2%	59 566	96.0%	58 558	97.8%	58 083	98.0%	66 128	98.3%	52 907	96.2%	55 903	100.0%	55 891	351 145	2.8%	1.5%	95.3%
2012-2013*	55 748	4.4%	58 323	96.9%	57 690	97.4%	57 020	98.4%	57 130	97.5%	64 497	96.7%	51 135	100.0%	51 127	345 795	2.5%	1.4%	100.4%
2013-2014 <sup>e/</sup>	56 139	3.2%	58 000	97.1%	56 611	97.8%	56 405	98.5%	56 179	97.6%	55 739	97.6%	62 941	100.0%	62 934	345 875	2.3%	1.3%	92.1%

Sonora

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	49 024	12.1%	55 792	91.6%	50 973	95.8%	52 830	96.2%	48 873	95.1%	47 140	93.1%	43 531	97.1%	42 260	299 139	6.3%	3.2%	79.1%
2000-2001	53 999	7.9%	58 646	96.1%	56 684	96.5%	55 215	97.5%	51 535	97.2%	48 425	95.4%	42 020	98.3%	41 325	312 525	4.3%	2.3%	93.1%
2006-2007	54 875	2.9%	56 530	98.2%	54 377	97.6%	53 460	97.7%	51 124	98.4%	51 015	96.9%	50 111	97.7%	48 945	316 617	2.4%	1.2%	91.1%
2007-2008	71 260	2.1%	72 817	98.7%	55 790	98.0%	53 296	98.2%	52 482	99.3%	50 763	98.3%	50 132	100.1%	50 171	335 270	1.8%	0.1%	95.5%
2008-2009	55 854	3.4%	57 798	98.7%	71 893	99.3%	55 383	99.1%	52 825	100.1%	52 526	98.7%	50 110	100.3%	50 281	340 535	1.7%	0.5%	96.9%
2009-2010	52 745	2.6%	54 148	99.3%	57 378	98.0%	70 437	99.1%	54 887	99.5%	52 535	98.5%	51 762	100.6%	52 083	341 147	1.7%	-0.4%	98.4%
2010-2011	53 649	2.2%	54 745	101.6%	55 004	99.9%	57 319	99.0%	69 754	100.6%	55 189	99.1%	52 065	99.7%	51 890	344 076	3.1%	0.6%	97.4%
2011-2012	53 478	1.7%	54 300	99.3%	54 361	98.2%	53 998	98.6%	56 491	100.5%	70 086	98.4%	54 295	99.8%	54 182	343 621	1.0%	0.3%	98.7%
2012-2013*	54 299	1.1%	54 992	100.2%	54 500	99.3%	53 973	99.5%	53 706	100.0%	56 481	98.9%	69 292	99.8%	69 159	342 874	0.8%	0.2%	97.1%
2013-2014 <sup>e/</sup>	55 757	0.8%	56 211	100.2%	55 049	99.4%	54 156	99.4%	53 659	100.0%	53 694	99.2%	56 033	99.8%	55 931	328 802	0.5%	0.2%	100.1%

\* Los datos de egresados, reprobación, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabasco

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	53 548	11.6%	60 559	94.4%	57 063	94.6%	55 126	93.6%	47 180	95.0%	45 657	92.7%	42 196	98.5%	41 584	307 781	9.1%	2.6%	77.5%
2000-2001	49 861	10.2%	55 499	95.2%	54 245	95.9%	53 980	92.4%	49 265	97.0%	48 194	95.9%	45 311	101.6%	46 027	306 494	6.6%	1.8%	88.4%
2006-2007	54 552	6.9%	58 598	97.4%	49 497	96.4%	48 525	95.0%	46 456	97.1%	47 247	96.0%	45 853	100.9%	46 246	296 176	5.8%	1.3%	92.7%
2007-2008	50 408	9.2%	55 515	96.0%	56 234	96.4%	47 708	95.3%	46 259	98.5%	45 761	95.2%	44 987	100.5%	45 207	296 464	5.9%	1.1%	93.1%
2008-2009	48 144	9.1%	52 986	97.8%	54 276	95.4%	53 657	96.2%	45 888	98.2%	45 448	95.7%	43 795	100.6%	44 041	296 050	5.7%	0.7%	92.9%
2009-2010	48 432	8.6%	53 002	98.8%	52 341	96.4%	52 301	96.5%	51 764	98.4%	45 154	96.3%	43 785	101.0%	44 220	298 347	5.3%	1.1%	94.0%
2010-2011	48 570	6.7%	52 083	95.2%	50 470	94.8%	49 613	96.3%	50 354	98.5%	51 002	101.8%	45 961	98.7%	45 346	299 483	4.4%	0.9%	97.4%
2011-2012	48 416	6.0%	51 499	97.4%	50 725	96.7%	48 780	98.0%	48 604	98.2%	49 450	99.5%	50 742	99.1%	50 276	299 800	2.8%	0.9%	92.2%
2012-2013*	48 859	1.5%	49 613	100.9%	51 981	97.5%	49 469	98.6%	48 097	98.6%	47 914	98.5%	48 702	99.1%	48 284	295 776	2.5%	0.9%	95.8%
2013-2014 **	48 966	0.4%	49 176	100.9%	50 072	97.9%	50 888	98.7%	48 836	98.6%	47 421	98.9%	47 401	99.2%	47 005	293 794	2.2%	0.8%	97.6%

Tamaulipas

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	60 441	7.5%	65 313	95.1%	60 347	96.2%	60 130	95.2%	55 409	96.3%	53 130	94.0%	51 907	99.0%	51 389	346 236	6.3%	2.1%	81.5%
2000-2001	69 848	5.5%	73 946	96.4%	71 444	98.4%	57 988	96.1%	61 084	97.9%	58 939	97.7%	55 547	99.6%	55 346	378 948	3.8%	2.1%	90.5%
2006-2007	71 334	3.7%	74 043	98.7%	67 579	97.5%	65 877	97.6%	62 812	98.4%	62 777	96.8%	62 328	99.5%	62 011	395 416	2.7%	1.6%	93.1%
2007-2008	75 668	3.3%	78 255	98.3%	72 755	96.7%	65 380	97.2%	64 009	98.2%	61 686	96.4%	60 495	99.7%	60 306	402 580	2.8%	0.5%	92.4%
2008-2009	68 216	4.1%	71 751	99.4%	77 751	98.0%	71 323	98.0%	64 520	99.3%	63 559	97.4%	60 079	99.3%	59 662	408 360	2.6%	1.2%	92.5%
2009-2010	66 606	3.5%	69 022	99.5%	70 750	97.4%	75 699	97.6%	69 623	98.7%	63 693	97.1%	61 716	99.4%	61 324	410 503	2.6%	1.9%	92.4%
2010-2011	66 164	3.2%	68 335	98.3%	67 836	96.9%	68 543	97.3%	73 674	97.3%	67 738	96.7%	61 582	99.3%	61 126	407 708	2.2%	1.2%	93.1%
2011-2012	65 983	2.7%	67 848	99.6%	68 061	97.7%	66 302	98.1%	67 224	98.1%	72 251	97.3%	65 933	98.9%	65 206	407 619	2.0%	1.9%	91.4%
2012-2013*	66 340	1.9%	67 640	98.9%	67 089	96.6%	65 766	97.5%	64 614	97.5%	65 569	97.2%	70 200	98.9%	69 429	400 878	1.7%	1.7%	91.8%
2013-2014 **	68 276	1.4%	69 234	99.0%	66 952	97.2%	65 177	97.8%	64 313	97.6%	63 043	98.0%	64 232	98.9%	63 545	392 951	1.5%	1.6%	93.2%

Tlaxcala

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	21 575	7.0%	23 198	97.4%	23 962	97.5%	24 857	97.7%	23 813	97.4%	23 745	96.5%	22 461	99.8%	22 415	142 036	4.9%	1.1%	96.1%
2000-2001	25 390	5.3%	26 811	98.8%	25 747	99.0%	25 171	97.3%	24 448	98.7%	23 720	98.8%	21 171	99.2%	21 005	147 068	3.2%	0.4%	97.5%
2006-2007	23 979	2.9%	24 685	99.7%	25 918	98.5%	26 016	98.3%	28 410	99.0%	26 140	97.6%	25 406	99.9%	25 386	156 575	2.1%	0.6%	97.3%
2007-2008	28 101	1.8%	28 619	100.9%	24 918	98.1%	25 436	98.7%	25 689	99.1%	28 168	97.8%	25 552	100.1%	25 573	158 382	2.1%	0.2%	98.0%
2008-2009	25 759	2.7%	26 485	100.3%	28 694	98.5%	24 536	99.6%	25 338	99.3%	25 504	98.2%	27 659	99.9%	27 632	158 216	2.0%	0.4%	95.9%
2009-2010	26 076	2.2%	26 651	101.0%	26 758	97.9%	28 104	99.6%	24 442	99.0%	25 074	98.2%	25 053	99.9%	25 037	156 082	1.8%	0.1%	99.1%
2010-2011	26 001	2.0%	26 537	101.0%	26 908	98.9%	26 464	99.4%	27 929	99.5%	24 323	98.4%	24 678	99.9%	24 665	156 839	1.8%	0.2%	98.0%
2011-2012	25 164	2.1%	25 705	100.6%	26 702	98.7%	26 569	99.5%	26 329	99.3%	27 743	98.8%	24 035	100.2%	24 074	157 083	0.7%	0.2%	100.4%
2012-2013*	25 202	0.8%	26 039	101.3%	26 039	99.0%	26 427	99.0%	26 403	99.2%	26 111	99.2%	27 528	100.2%	27 564	157 911	0.5%	0.2%	98.1%
2013-2014 **	25 531	0.3%	25 617	101.3%	25 725	99.1%	25 806	99.3%	26 255	99.2%	26 186	99.5%	25 972	100.1%	26 006	155 561	0.3%	0.2%	101.0%

\* Los datos de egresados, reprobación, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

Veracruz

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	188 980	13.1%	217 378	90.3%	187 611	91.9%	194 400	92.1%	173 015	93.1%	158 151	93.0%	144 974	96.9%	140 539	1 075 529	10.3%	5.0%	64.6%
2000-2001	164 583	16.7%	197 587	90.4%	193 675	96.1%	189 653	92.1%	170 837	94.6%	163 629	95.4%	151 159	97.7%	147 753	1 066 540	8.5%	2.1%	79.3%
2006-2007	173 459	9.3%	191 167	97.5%	176 167	97.5%	166 676	97.0%	164 772	97.1%	168 385	94.1%	157 556	98.0%	154 476	1 024 723	6.9%	2.3%	90.0%
2007-2008	178 153	9.3%	196 428	95.9%	183 306	95.0%	167 356	95.8%	159 661	97.1%	160 042	93.6%	157 611	98.6%	155 343	1 024 404	7.3%	1.6%	91.0%
2008-2009	163 283	10.6%	182 727	97.2%	191 004	94.7%	173 620	96.3%	161 148	97.6%	155 796	94.4%	151 158	98.6%	149 091	1 015 453	6.9%	1.0%	93.9%
2009-2010	157 882	9.6%	174 636	99.9%	182 453	94.5%	180 439	97.8%	169 809	97.8%	157 557	95.6%	148 960	98.8%	147 129	1 013 854	6.6%	1.1%	91.8%
2010-2011	153 966	8.4%	168 155	100.4%	175 411	95.3%	173 884	97.7%	176 261	97.6%	165 756	95.5%	150 402	98.8%	148 575	1 009 869	6.6%	1.4%	91.5%
2011-2012	149 544	7.9%	162 308	100.6%	169 103	94.5%	165 813	97.4%	169 382	97.4%	171 594	95.0%	158 441	98.9%	156 675	996 641	5.3%	1.2%	90.3%
2012-2013*	147 746	5.6%	156 512	101.7%	164 991	95.9%	162 173	97.8%	162 190	97.1%	164 523	96.3%	165 308	99.0%	163 582	975 697	4.9%	1.1%	91.8%
2013-2014 <sup>e/</sup>	148 559	4.0%	154 796	101.6%	159 019	96.5%	159 291	98.1%	159 065	97.2%	157 597	97.4%	160 177	99.0%	158 549	949 945	4.6%	1.0%	97.1%

Yucatán

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	43 495	17.5%	52 699	86.1%	45 546	93.8%	44 118	93.7%	40 482	92.7%	36 267	91.0%	31 755	96.4%	30 602	250 867	11.2%	3.9%	69.8%
2000-2001	40 616	15.0%	47 762	90.2%	44 816	96.6%	43 597	94.9%	40 883	95.9%	39 268	95.0%	37 205	96.6%	35 950	253 531	9.2%	2.0%	81.1%
2006-2007	39 453	9.2%	43 470	96.0%	39 165	95.5%	37 604	97.4%	36 123	96.9%	37 885	94.3%	37 959	97.6%	37 043	232 206	6.3%	0.4%	90.4%
2007-2008	41 170	8.8%	45 149	98.9%	43 000	97.8%	38 309	98.5%	37 058	98.5%	35 582	95.8%	36 305	97.5%	35 392	235 403	6.2%	1.0%	92.3%
2008-2009	45 476	8.0%	49 456	98.6%	44 496	96.4%	41 454	97.8%	37 471	97.9%	36 290	95.6%	33 999	97.9%	33 297	243 166	6.1%	0.7%	95.3%
2009-2010	39 073	10.1%	43 470	97.1%	48 038	97.2%	43 264	98.3%	40 756	98.4%	36 879	96.0%	34 832	98.0%	34 138	247 239	6.0%	0.8%	93.6%
2010-2011	37 929	9.2%	41 771	99.0%	43 016	96.6%	46 411	97.7%	42 254	98.2%	40 006	96.2%	35 481	98.1%	34 820	248 939	6.0%	1.5%	95.4%
2011-2012	37 906	5.8%	40 244	98.6%	41 174	97.2%	41 803	97.4%	45 208	97.8%	41 340	96.2%	38 475	98.7%	37 959	248 244	5.5%	0.6%	96.2%
2012-2013*	36 948	7.0%	39 720	100.0%	40 242	97.9%	40 290	98.6%	41 217	97.9%	44 247	96.8%	40 027	98.7%	39 523	245 743	5.2%	0.5%	96.0%
2013-2014 <sup>e/</sup>	37 803	6.0%	40 233	100.0%	39 734	98.2%	39 507	98.7%	39 774	97.9%	40 352	97.7%	43 236	98.8%	42 706	242 836	4.8%	0.4%	93.9%

Zacatecas

Ciclo escolar	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. a primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Transición 4° a 5°	Quinto	Transición 5° a 6°	Sexto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Reprobación	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	40 293	9.0%	44 285	93.1%	42 285	97.0%	38 976	94.6%	39 509	93.2%	37 186	92.2%	33 848	97.2%	32 907	236 089	6.8%	3.1%	79.5%
2000-2001	33 973	6.7%	36 415	95.9%	34 559	97.7%	34 756	94.5%	35 685	96.2%	35 531	95.6%	37 243	97.8%	36 410	214 189	4.2%	2.1%	84.8%
2006-2007	33 442	3.4%	34 614	98.9%	33 323	99.1%	33 098	97.3%	31 048	99.7%	31 439	95.4%	34 961	98.0%	34 260	198 483	2.3%	1.1%	90.1%
2007-2008	38 804	2.9%	39 948	99.0%	34 282	99.8%	33 244	97.2%	32 186	100.0%	31 045	96.2%	30 237	97.9%	29 603	200 942	2.3%	1.5%	96.7%
2008-2009	34 692	3.5%	35 942	98.1%	39 193	99.3%	34 049	96.9%	32 198	99.6%	32 063	95.1%	29 524	98.4%	29 038	202 969	2.0%	1.0%	95.4%
2009-2010	32 526	3.2%	33 599	98.0%	35 239	99.7%	39 095	97.3%	33 142	100.4%	32 316	96.5%	30 948	99.2%	30 706	204 339	1.8%	0.2%	95.2%
2010-2011	31 351	3.0%	32 309	99.9%	33 563	100.1%	35 266	98.7%	38 581	100.3%	33 227	97.8%	31 616	98.7%	31 210	204 562	1.6%	0.8%	96.5%
2011-2012	33 006	2.3%	33 796	99.5%	32 156	99.5%	33 405	98.1%	34 592	99.3%	38 316	97.5%	32 400	100.0%	32 404	204 665	1.2%	0.7%	96.9%
2012-2013*	33 612	1.6%	34 144	98.9%	33 424	99.3%	31 922	98.7%	32 981	99.8%	34 515	97.7%	37 431	100.0%	37 436	204 417	0.9%	0.6%	96.5%
2013-2014 <sup>e/</sup>	33 607	1.1%	33 974	99.0%	33 803	99.4%	33 209	98.8%	31 548	99.8%	32 907	98.3%	33 945	100.0%	33 952	199 386	0.7%	0.6%	97.9%

\* Los datos de egresados, reprobación, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA (Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014 <sup>e/</sup>
<b>MILES DE ALUMNOS</b>										
<b>MATRÍCULA</b>	<b>4 493.2</b>	<b>5 349.7</b>	<b>6 055.5</b>	<b>6 116.3</b>	<b>6 153.5</b>	<b>6 127.9</b>	<b>6 137.5</b>	<b>6 167.4</b>	<b>6 340.2</b>	<b>6 576.5</b>
Por sostenimiento	442.8	410.9	428.2	423.9	423.8	419.7	417.2	415.6	432.3	445.0
Estatal y autónomo	3 713.1	4 516.8	5 172.9	5 230.4	5 268.1	5 240.2	5 268.1	5 268.8	5 402.0	5 601.9
Particular	337.3	422.0	454.4	461.9	471.6	468.1	474.3	483.0	505.9	529.7
<b>Por servicio</b>										
General	2 533.8	2 739.0	3 070.9	3 102.1	3 124.4	3 110.4	3 113.0	3 128.1	3 220.1	3 347.7
Para trabajadores	78.8	50.2	37.5	34.3	32.1	31.5	30.1	29.1	28.5	28.7
Telesecundaria	618.6	1 053.5	1 233.0	1 247.7	1 255.5	1 255.8	1 262.9	1 276.8	1 318.3	1 368.1
Técnica <sup>1/</sup>	1 262.0	1 507.0	1 714.1	1 732.2	1 741.4	1 730.2	1 733.5	1 733.4	1 773.3	1 832.1
<b>NUMERO</b>										
<b>MAESTROS</b>	<b>256 831</b>	<b>309 123</b>	<b>356 133</b>	<b>364 723</b>	<b>369 548</b>	<b>374 363</b>	<b>381 724</b>	<b>388 769</b>	<b>394 947</b>	<b>402 901</b>
Por sostenimiento	27 146	28 197	28 454	28 626	29 120	28 531	28 902	29 071	29 272	29 800
Estatal y autónomo	194 937	238 722	276 378	283 861	288 739	292 994	299 205	304 753	309 338	314 474
Particular	34 748	42 204	51 301	52 236	51 689	52 838	53 617	54 945	56 337	58 627
<b>Por servicio</b>										
General	156 021	178 286	203 303	207 353	209 639	212 030	214 685	219 044	222 877	227 964
Para trabajadores	6 988	5 610	4 582	4 515	4 276	4 149	3 935	3 803	3 708	3 715
Telesecundaria	29 314	48 861	61 130	63 112	64 422	65 824	68 030	68 842	69 939	71 068
Técnica <sup>1/</sup>	64 508	76 366	87 118	89 743	91 211	92 360	95 074	97 080	98 423	100 154
<b>ESCUELAS</b>	<b>22 255</b>	<b>28 353</b>	<b>32 788</b>	<b>33 697</b>	<b>34 380</b>	<b>35 155</b>	<b>35 921</b>	<b>36 563</b>	<b>37 222</b>	<b>38 005</b>
Por sostenimiento	884	920	1 745	2 016	2 376	2 748	2 976	3 146	3 368	3 514
Estatal y autónomo	18 750	24 282	27 157	27 694	27 910	28 220	28 661	28 986	29 285	29 736
Particular	2 621	3 151	3 886	3 987	4 094	4 187	4 284	4 431	4 569	4 755
<b>Por servicio</b>										
General	7 864	9 000	11 192	11 644	12 152	12 717	13 137	13 531	13 993	14 419
Para trabajadores	482	392	328	325	315	312	304	297	289	291
Telesecundaria	10 439	14 986	16 938	17 330	17 475	17 647	17 945	18 157	18 326	18 608
Técnica <sup>1/</sup>	3 470	3 975	4 330	4 398	4 438	4 479	4 535	4 578	4 614	4 687
<b>PORCENTAJES</b>										
<b>INDICADORES DE EFICIENCIA<sup>2/</sup></b>										
Absorción	87.7	91.8	95.4	95.2	95.5	95.7	96.5	97.0	96.9	97.1
Abandono escolar	7.7	8.3	7.4	7.1	6.4	6.0	5.6	5.5	5.3	5.2
Reprobación <sup>3/</sup>	23.5	10.6	8.2	8.4	7.5	7.7	7.4	7.4	7.1	6.9
Eficiencia terminal	76.2	74.9	78.2	78.6	81.4	82.2	83.3	84.1	84.5	84.7

1/ Incluye los servicios de secundaria técnica industrial, agropecuaria, pesquera, forestal e indígena.

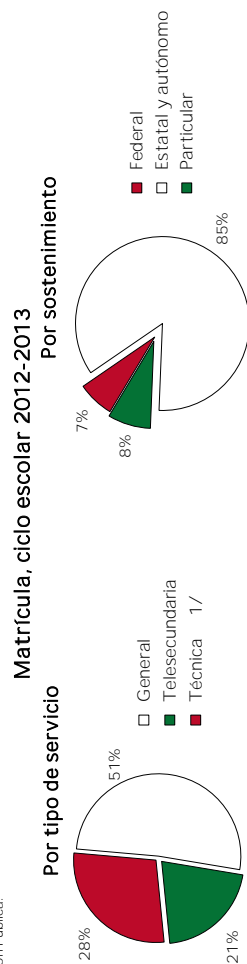
2/ La cifra de producción puede no corresponder a la distribución.

3/ Los datos de abandono escolar, reprobación y eficiencia terminal son estimados para el ciclo 2012-2013.

3/ La metodología para calcular la reprobación, se actualizó a partir del ciclo escolar 1995-1996. El nuevo cálculo considera a los alumnos reprobados menos los que se regularizaron en todas las materias por cada cien estudiantes inscritos al final del ciclo escolar.

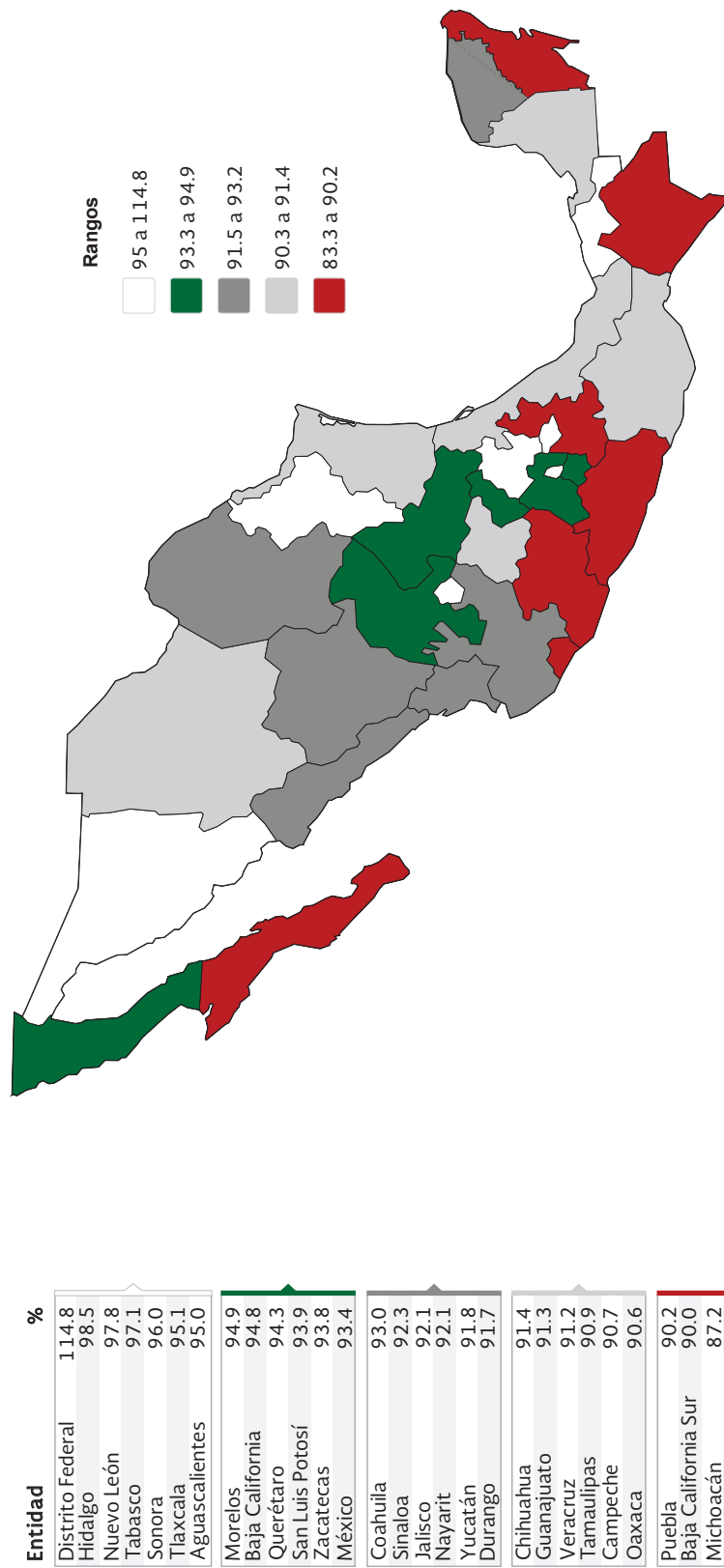
e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.



1/ Incluye los servicios de secundaria técnica industrial, agropecuaria, pesquera, forestal e indígena.

EDUCACIÓN SECUNDARIA  
Cobertura  
2012-2013





## EDUCACIÓN SECUNDARIA

República Mexicana

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	1 989 308	87.7%	1 681 526	1.7%	1 711 084	91.2%	1 495 343	89.3%	1 286 746	92.4%	1 189 307	4 493 173	7.7%	76.2%
2000-2001	2 136 325	91.8%	1 951 532	1.4%	1 978 366	92.3%	1 786 478	89.7%	1 584 815	89.7%	1 421 931	5 349 659	8.3%	74.9%
2006-2007	2 269 091	95.4%	2 157 536	1.2%	2 183 648	94.1%	2 039 525	90.9%	1 832 294	90.1%	1 651 686	6 055 467	7.4%	78.2%
2007-2008	2 255 067	95.2%	2 160 272	1.1%	2 183 650	95.1%	2 075 945	91.0%	1 856 679	90.6%	1 681 995	6 116 274	7.1%	78.6%
2008-2009	2 220 585	95.5%	2 152 772	0.9%	2 173 406	94.7%	2 066 940	92.2%	1 913 113	91.8%	1 756 197	6 153 459	6.4%	81.4%
2009-2010	2 229 998	95.7%	2 125 425	1.0%	2 146 914	94.9%	2 062 675	92.8%	1 918 313	92.6%	1 775 728	6 127 902	6.0%	82.2%
2010-2011	2 229 758	96.5%	2 151 586	1.0%	2 172 540	95.3%	2 046 102	93.0%	1 918 904	93.4%	1 792 240	6 137 546	5.6%	83.3%
2011-2012	2 371 987	97.0%	2 163 680	1.0%	2 186 030	95.4%	2 073 614	93.2%	1 907 780	93.6%	1 786 566	6 167 424	5.5%	84.1%
2012-2013 *	2 459 818	96.9%	2 299 232	0.9%	2 319 762	95.3%	2 084 249	93.4%	1 936 221	93.9%	1 817 816	6 340 232	5.3%	84.5%
2013-2014 e/	2 496 330	97.1%	2 389 275	0.8%	2 409 271	95.6%	2 218 505	93.5%	1 948 772	94.0%	1 832 697	6 576 548	5.2%	84.7%

Aguascalientes

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	19 873	91.0%	17 191	1.6%	17 474	89.3%	14 917	89.5%	11 698	94.4%	11 043	44 089	7.0%	78.9%
2000-2001	21 516	93.4%	19 604	1.2%	19 852	92.4%	17 497	90.5%	16 170	90.8%	14 683	53 519	8.0%	75.5%
2006-2007	24 765	97.6%	24 064	1.4%	24 406	93.3%	22 107	90.4%	19 744	89.8%	17 736	66 257	7.3%	77.1%
2007-2008	24 400	97.9%	24 240	0.6%	24 394	95.7%	23 346	91.4%	20 201	91.1%	18 399	67 941	6.8%	79.0%
2008-2009	23 906	97.1%	23 698	0.8%	23 880	94.8%	23 134	92.5%	21 596	91.6%	19 777	68 610	6.3%	82.2%
2009-2010	24 718	98.1%	23 446	0.8%	23 644	95.2%	22 742	93.1%	21 539	94.4%	20 325	67 925	5.3%	83.8%
2010-2011	25 129	98.7%	24 396	0.8%	24 590	95.7%	22 626	93.0%	21 152	95.2%	20 133	68 368	4.5%	85.0%
2011-2012	26 130	99.3%	24 941	0.8%	25 138	96.1%	23 635	94.3%	21 344	100.3%	21 413	70 117	3.1%	91.3%
2012-2013 *	26 489	99.2%	25 913	0.5%	26 043	95.9%	24 111	94.2%	22 267	99.6%	22 184	72 421	2.9%	90.9%
2013-2014 e/	26 777	99.2%	26 284	0.7%	26 481	96.5%	25 122	94.5%	22 795	99.6%	22 695	74 398	2.7%	91.0%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Baja California

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	39 624	95.0%	35 955	1.0%	36 302	90.7%	31 468	88.9%	27 543	92.4%	25 462	95 313	7.6%	75.7%
2000-2001	50 668	95.9%	46 595	0.8%	46 994	91.1%	41 208	88.7%	35 098	85.5%	30 007	123 300	9.9%	70.3%
2006-2007	60 818	97.3%	55 514	0.4%	55 718	94.1%	51 588	91.4%	46 568	90.6%	42 174	153 874	7.3%	78.1%
2007-2008	60 624	96.4%	58 643	0.2%	58 747	95.5%	53 206	91.3%	47 111	90.5%	42 650	159 064	6.9%	78.3%
2008-2009	61 242	97.9%	59 369	0.3%	59 533	95.3%	56 006	92.5%	49 216	91.7%	45 138	164 755	6.6%	81.3%
2009-2010	61 778	98.0%	60 019	0.5%	60 302	94.9%	56 488	92.8%	51 987	91.9%	47 778	168 777	6.4%	81.5%
2011-2012	62 894	98.5%	60 828	0.3%	60 990	95.3%	57 455	92.9%	52 504	92.0%	48 279	170 949	5.6%	81.3%
2011-2012	65 237	99.4%	62 503	0.4%	62 761	96.6%	58 889	93.8%	53 895	91.7%	49 414	175 545	5.5%	82.3%
2012-2013 *	79 546	99.5%	64 932	0.4%	65 173	96.6%	60 631	94.4%	55 591	91.5%	50 847	181 395	5.4%	83.6%
2013-2014 e/	67 545	99.6%	79 202	0.3%	79 476	97.1%	63 307	94.3%	57 159	91.5%	52 307	199 942	5.3%	83.7%

### Baja California Sur

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	7 846	98.7%	7 727	1.2%	7 821	93.4%	7 049	89.9%	6 173	91.9%	5 673	21 043	7.1%	78.5%
2000-2001	9 163	98.4%	8 705	1.8%	8 864	92.7%	7 971	90.0%	6 917	91.1%	6 303	23 752	7.2%	78.0%
2006-2007	10 777	99.5%	10 591	0.6%	10 650	98.2%	9 899	94.2%	8 758	90.3%	7 910	29 307	5.3%	83.7%
2007-2008	11 187	100.4%	10 817	0.4%	10 860	99.0%	10 545	93.5%	9 258	92.9%	8 603	30 663	4.6%	85.9%
2008-2009	11 276	99.3%	11 109	0.4%	11 152	97.8%	10 620	94.6%	9 974	92.9%	9 270	31 746	5.4%	87.5%
2009-2010	11 592	98.5%	11 108	0.4%	11 157	96.7%	10 779	93.6%	9 937	94.4%	9 382	31 873	4.2%	86.7%
2010-2011	11 742	98.5%	11 417	0.4%	11 464	97.7%	10 902	94.5%	10 189	99.2%	10 108	32 555	2.4%	91.0%
2011-2012	12 812	100.9%	11 843	0.4%	11 896	98.2%	11 253	95.1%	10 363	104.6%	10 844	33 512	2.2%	97.6%
2012-2013 *	14 312	99.6%	12 766	0.5%	12 833	95.1%	11 308	93.7%	10 547	99.6%	10 507	34 688	2.2%	92.0%
2013-2014 e/	13 438	99.7%	14 264	0.5%	14 336	98.3%	12 614	94.9%	10 735	99.6%	10 688	37 685	2.1%	90.2%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Campeche

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	13 596	92.9%	11 499	1.3%	11 649	91.2%	10 073	89.9%	8 128	91.7%	7 451	29 850	8.2%	75.7%
2000-2001	15 271	94.2%	14 471	2.4%	14 820	90.3%	13 003	87.6%	11 363	85.1%	9 671	39 186	10.3%	67.7%
2006-2007	15 470	96.7%	15 056	1.6%	15 294	94.2%	14 550	89.3%	12 680	89.0%	11 281	42 524	8.5%	74.7%
2007-2008	15 815	95.8%	14 818	1.0%	14 965	95.1%	14 537	88.9%	12 938	88.5%	11 452	42 440	8.3%	75.8%
2008-2009	15 911	96.4%	15 249	0.9%	15 391	93.6%	14 008	91.5%	13 297	90.0%	11 968	42 696	7.2%	79.5%
2009-2010	15 575	95.8%	15 242	0.9%	15 374	95.0%	14 622	92.1%	12 898	89.3%	11 524	42 894	7.0%	77.8%
2010-2011	15 676	97.4%	15 167	1.2%	15 354	96.0%	14 766	91.7%	13 406	90.7%	12 162	43 526	6.9%	79.8%
2011-2012	16 584	97.5%	15 288	1.0%	15 449	95.1%	14 601	92.2%	13 613	91.5%	12 460	43 663	7.0%	81.7%
2012-2013 *	16 842	97.4%	16 154	0.8%	16 292	94.1%	14 540	92.2%	13 455	91.3%	12 284	44 287	6.8%	81.0%
2013-2014 e/	18 434	97.6%	16 430	0.8%	16 566	94.7%	15 427	92.2%	13 412	91.3%	12 251	45 405	6.7%	80.1%

### Coahuila

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	47 793	92.1%	42 896	1.3%	43 458	90.5%	37 884	89.5%	33 341	92.0%	30 685	114 683	8.4%	75.6%
2000-2001	48 405	95.1%	47 162	0.9%	47 583	94.1%	42 229	90.8%	37 376	95.7%	35 752	127 188	6.5%	82.5%
2006-2007	54 631	98.2%	52 972	0.8%	53 416	93.4%	49 876	89.2%	42 857	78.8%	33 759	146 149	11.6%	66.2%
2007-2008	54 739	98.2%	53 631	0.7%	54 011	94.2%	50 336	89.8%	44 787	97.2%	43 514	149 134	6.3%	82.5%
2008-2009	53 231	98.1%	53 676	0.6%	54 023	93.1%	50 278	90.5%	45 538	97.6%	44 464	149 839	5.6%	83.9%
2009-2010	53 615	98.7%	52 538	1.1%	53 106	93.3%	50 412	91.4%	45 967	96.9%	44 541	149 485	6.0%	83.1%
2010-2011	54 453	98.4%	52 769	1.3%	53 491	92.9%	49 355	91.0%	45 885	89.8%	41 204	148 731	8.2%	76.8%
2011-2012	57 080	97.8%	53 244	1.9%	54 279	92.8%	49 666	90.3%	44 587	93.3%	41 598	148 532	5.9%	79.2%
2012-2013 *	58 914	97.2%	55 502	2.2%	56 762	94.2%	51 149	92.1%	45 732	94.5%	43 223	153 643	5.5%	81.9%
2013-2014 e/	71 373	97.4%	57 379	2.2%	58 669	94.4%	53 584	92.2%	47 145	94.5%	44 561	159 398	5.3%	83.7%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Colima

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	10 519	95.7%	9 700	0.8%	9 774	90.5%	8 380	91.5%	7 380	95.4%	7 038	25 534	7.1%	79.9%
2000-2001	11 335	97.5%	11 147	1.0%	11 256	91.5%	10 631	89.7%	8 492	89.3%	7 582	30 379	8.6%	71.6%
2006-2007	11 953	97.4%	12 715	2.4%	13 028	96.8%	10 639	92.3%	8 998	95.5%	8 596	32 665	5.1%	87.6%
2007-2008	11 862	96.9%	11 579	1.6%	11 772	95.8%	12 480	91.5%	9 740	99.8%	9 723	33 992	3.3%	88.9%
2008-2009	11 657	97.5%	11 560	1.9%	11 786	96.1%	11 314	93.1%	11 621	91.5%	10 631	34 721	5.6%	83.6%
2009-2010	11 090	97.8%	11 397	2.5%	11 688	95.5%	11 258	93.6%	10 592	91.5%	9 694	33 538	5.7%	83.7%
2010-2011	10 446	98.0%	10 872	2.9%	11 200	96.1%	11 231	92.2%	10 379	91.3%	9 471	32 810	6.0%	81.9%
2011-2012	11 956	98.6%	10 296	2.7%	10 577	96.2%	10 773	91.9%	10 318	90.6%	9 345	31 668	6.6%	82.0%
2012-2013 *	12 447	98.7%	11 798	2.9%	12 148	94.6%	10 006	91.6%	9 864	90.3%	8 912	32 018	5.9%	82.0%
2013-2014 e/	12 730	98.8%	12 293	2.9%	12 661	96.3%	11 701	91.4%	9 150	90.4%	8 273	33 512	5.8%	80.4%

### Chiapas

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	66 913	78.3%	49 215	0.9%	49 665	91.3%	42 675	90.7%	36 416	93.7%	34 124	128 756	5.8%	78.6%
2000-2001	95 747	82.8%	76 448	0.6%	76 888	91.7%	64 581	91.6%	52 838	90.7%	47 924	194 307	6.6%	76.5%
2006-2007	107 250	89.1%	90 321	0.8%	91 020	93.1%	84 815	90.7%	77 630	89.3%	69 325	253 465	8.6%	75.6%
2007-2008	120 436	88.9%	95 369	0.5%	95 833	93.3%	84 882	90.8%	77 028	92.4%	71 169	257 743	7.4%	78.8%
2008-2009	114 520	88.3%	106 304	0.5%	106 813	92.8%	88 928	91.9%	78 011	95.1%	74 151	273 752	6.2%	82.1%
2009-2010	109 258	87.8%	100 530	0.6%	101 174	93.7%	100 034	92.2%	82 021	93.2%	76 462	283 229	6.1%	80.2%
2010-2011	110 531	89.2%	97 465	0.6%	98 011	94.6%	95 707	93.2%	93 247	94.9%	88 451	286 965	5.5%	83.2%
2011-2012	117 672	90.3%	99 846	0.6%	100 455	94.7%	92 770	93.4%	89 358	97.0%	86 708	282 583	4.9%	86.3%
2012-2013 *	121 029	90.0%	105 852	0.4%	106 324	94.4%	94 852	93.5%	86 725	98.3%	85 235	287 901	4.5%	87.5%
2013-2014 e/	120 125	90.5%	109 537	0.4%	109 997	94.6%	100 571	93.5%	88 721	99.3%	88 123	299 289	4.2%	88.3%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Chihuahua

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados total	Abandono escolar	Eficiencia terminal	
1994-1995	55 171	84.2%	45 842	1.5%	46 521	89.0%	39 687	88.6%	33 660	91.7%	30 861	119 868	9.4%	72.0%
2000-2001	63 726	88.1%	54 531	1.7%	55 457	89.4%	47 871	88.3%	40 609	88.0%	35 755	143 937	10.1%	69.6%
2006-2007	63 814	92.0%	61 152	1.0%	61 781	92.7%	58 038	90.6%	51 980	90.6%	47 098	171 799	7.4%	77.0%
2007-2008	64 155	92.5%	59 032	0.5%	59 350	95.4%	58 914	90.8%	52 676	91.6%	48 262	170 940	6.9%	77.9%
2008-2009	67 390	92.2%	59 156	1.6%	60 135	93.7%	55 587	92.1%	54 267	92.3%	50 097	169 989	6.5%	81.9%
2009-2010	70 312	92.1%	62 072	1.9%	63 275	93.7%	56 362	92.3%	51 301	92.3%	47 335	170 938	6.6%	80.2%
2010-2011	68 714	92.1%	64 777	2.3%	66 293	93.5%	59 157	91.5%	51 571	92.8%	47 868	177 021	5.8%	80.9%
2011-2012	70 310	93.5%	64 227	2.6%	65 970	94.5%	62 639	92.2%	54 530	92.9%	50 659	183 139	5.6%	81.6%
2012-2013 *	71 183	93.6%	65 776	2.6%	67 533	94.4%	62 306	92.8%	58 110	92.6%	53 834	187 949	5.6%	83.1%
2013-2014 e/	71 772	93.9%	66 846	2.6%	68 598	94.6%	63 895	93.1%	58 002	92.7%	53 751	190 495	5.4%	83.7%

### Distrito Federal

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados total	Abandono escolar	Eficiencia terminal	
1994-1995	170 401	105.9%	181 197	4.2%	189 051	92.5%	173 918	87.1%	150 421	88.4%	133 030	513 390	8.9%	72.8%
2000-2001	159 089	104.3%	168 180	2.5%	172 494	94.2%	165 830	88.1%	146 400	86.2%	126 226	484 724	7.5%	74.1%
2006-2007	156 842	105.2%	169 073	2.7%	173 756	95.1%	165 886	87.8%	150 408	85.6%	128 729	490 050	7.4%	75.9%
2007-2008	152 374	100.3%	157 377	5.7%	166 949	96.8%	168 271	88.9%	147 426	82.1%	120 976	482 646	8.8%	71.8%
2008-2009	148 403	103.9%	158 242	3.3%	163 682	95.7%	159 832	91.5%	153 946	85.0%	130 840	477 460	7.5%	77.4%
2009-2010	147 281	104.8%	155 538	3.2%	160 695	96.7%	158 223	92.3%	147 449	90.6%	133 565	466 367	5.9%	84.9%
2010-2011	145 397	105.9%	156 014	2.5%	160 034	96.7%	155 312	92.2%	145 906	89.7%	130 896	461 252	5.9%	82.7%
2011-2012	163 588	105.9%	153 935	2.6%	158 040	96.7%	154 699	93.1%	144 560	89.5%	129 406	457 299	5.9%	83.2%
2012-2013 *	160 548	105.5%	172 519	1.9%	175 925	97.0%	153 376	93.1%	143 998	89.3%	128 608	473 299	5.9%	82.4%
2013-2014 e/	156 591	105.5%	169 330	1.6%	172 043	97.2%	171 079	93.3%	143 050	89.4%	127 866	486 172	5.9%	83.1%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.

e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Durango

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	34 235	88.0%	28 651	1.6%	29 112	87.1%	23 166	87.6%	19 983	91.5%	18 288	10.6%	70.6%
2000-2001	34 208	88.0%	29 590	1.4%	30 018	89.3%	27 236	88.2%	23 455	88.8%	20 821	9.7%	69.7%
2006-2007	35 001	96.4%	33 810	1.2%	34 221	94.9%	31 699	92.3%	28 346	90.9%	25 776	7.9%	78.6%
2007-2008	34 463	96.0%	33 593	0.6%	33 789	94.3%	32 264	90.2%	28 578	90.4%	25 825	7.9%	78.3%
2008-2009	33 713	96.6%	33 286	0.7%	33 518	94.3%	31 866	90.7%	29 251	97.0%	28 383	5.7%	83.9%
2009-2010	34 891	96.3%	32 476	0.7%	32 709	94.1%	31 553	91.2%	29 051	92.5%	26 885	6.9%	80.0%
2010-2011	35 255	97.1%	33 875	0.6%	34 063	94.6%	30 939	91.3%	28 817	93.8%	27 041	6.4%	81.2%
2011-2012	35 009	98.7%	34 783	0.7%	35 020	94.7%	32 244	91.6%	28 337	95.4%	27 029	6.1%	83.2%
2012-2013 *	34 701	97.6%	34 152	0.9%	34 463	93.8%	32 865	91.7%	29 575	95.1%	28 121	6.0%	83.0%
2013-2014 e/	41 586	97.7%	33 901	0.9%	34 202	94.3%	32 490	91.8%	30 178	95.1%	28 693	5.9%	82.5%

### Guanajuato

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	101 746	75.6%	74 072	1.1%	74 910	89.7%	63 697	88.9%	54 775	92.5%	50 659	8.8%	74.3%
2000-2001	109 022	85.1%	94 032	1.3%	95 249	89.9%	85 121	88.3%	75 501	91.1%	68 744	9.1%	72.5%
2006-2007	113 109	92.3%	103 869	0.7%	104 596	94.8%	98 023	90.4%	82 917	91.5%	75 850	7.3%	77.8%
2007-2008	114 557	93.3%	105 498	0.4%	105 899	94.7%	99 014	91.2%	89 382	90.1%	80 548	8.0%	78.8%
2008-2009	115 389	93.7%	107 377	0.4%	107 816	93.9%	99 392	91.2%	90 285	93.1%	84 090	6.0%	81.0%
2009-2010	118 308	93.7%	108 125	0.5%	108 663	94.9%	102 311	93.1%	92 570	93.0%	86 086	6.3%	81.6%
2010-2011	119 624	93.0%	110 079	0.5%	110 608	94.7%	102 895	92.8%	94 976	94.0%	89 274	5.2%	83.1%
2011-2012	124 665	94.5%	113 021	0.5%	113 592	96.1%	106 299	93.5%	96 206	89.3%	85 921	7.4%	79.5%
2012-2013 *	125 807	94.9%	118 250	0.2%	118 488	94.7%	107 574	93.0%	98 823	94.0%	92 929	5.9%	84.4%
2013-2014 e/	146 691	95.1%	119 698	0.2%	119 967	94.9%	112 407	93.0%	100 080	94.0%	94 122	5.8%	83.3%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Guerrero

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	64 754	80.7%	49 691	0.9%	50 152	90.9%	43 025	88.3%	36 879	92.1%	33 976	130 056	7.2%	73.8%
2000-2001	74 991	85.7%	62 757	0.7%	63 180	91.1%	56 310	88.5%	50 197	83.8%	42 080	169 687	12.0%	68.2%
2006-2007	82 235	89.1%	71 528	0.5%	71 918	92.5%	64 265	90.1%	56 548	88.4%	49 986	192 731	9.1%	73.9%
2007-2008	82 147	89.2%	73 349	0.3%	73 602	93.6%	67 321	89.8%	57 720	87.8%	50 679	198 643	8.2%	73.6%
2008-2009	80 399	90.8%	74 597	0.4%	74 866	94.6%	69 618	91.7%	61 746	86.8%	53 574	206 230	9.6%	74.9%
2009-2010	77 225	89.9%	72 276	0.5%	72 675	92.5%	69 286	90.8%	63 232	86.6%	54 734	205 193	7.8%	74.6%
2010-2011	76 458	91.5%	70 667	0.7%	71 163	95.9%	69 661	92.7%	64 233	91.6%	58 842	205 057	6.6%	78.9%
2011-2012	79 055	92.7%	70 853	0.5%	71 238	95.0%	67 598	92.9%	64 721	92.7%	59 967	203 557	6.8%	83.0%
2012-2013 *	82 998	92.6%	73 205	0.4%	73 517	94.4%	67 251	91.9%	62 138	92.9%	57 748	202 906	6.6%	81.7%
2013-2014 e/	84 168	93.0%	77 195	0.4%	77 503	94.6%	69 526	92.2%	61 979	93.0%	57 668	209 008	6.3%	81.4%

### Hidalgo

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	53 863	86.2%	44 922	1.1%	45 404	91.9%	38 443	91.7%	33 503	94.5%	31 650	117 350	6.2%	80.5%
2000-2001	56 020	93.1%	52 998	0.7%	53 391	93.4%	50 046	92.1%	42 838	93.6%	40 081	146 275	6.0%	81.2%
2006-2007	58 326	96.8%	57 024	0.5%	57 298	96.3%	54 748	94.2%	50 933	94.0%	47 899	162 979	4.6%	85.7%
2007-2008	55 464	96.8%	56 458	0.3%	56 601	97.2%	55 714	94.4%	51 709	94.6%	48 908	164 024	4.1%	86.5%
2008-2009	53 697	97.2%	53 911	0.3%	54 078	97.2%	55 015	95.6%	53 283	94.9%	50 539	162 376	4.0%	88.6%
2009-2010	53 950	97.4%	52 282	0.3%	52 451	97.2%	52 552	95.7%	52 648	95.7%	50 393	157 651	3.5%	89.3%
2010-2011	54 567	98.3%	53 032	0.2%	53 163	97.7%	51 220	95.8%	50 326	95.6%	48 124	154 709	3.4%	89.3%
2011-2012	57 786	99.0%	54 017	0.3%	54 177	97.7%	51 960	96.2%	49 263	96.1%	47 358	155 400	3.2%	90.6%
2012-2013 *	58 976	98.8%	57 088	0.3%	57 241	97.3%	52 715	96.6%	50 188	96.1%	48 232	160 144	3.1%	90.9%
2013-2014 e/	59 647	98.9%	58 308	0.2%	58 452	97.6%	55 870	96.7%	50 990	96.3%	49 083	165 312	2.9%	90.9%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Jalisco

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados total	Abandono escolar	Eficiencia terminal	
1994-1995	136 153	82.5%	108 314	1.4%	109 903	89.6%	95 047	87.8%	79 207	92.8%	73 535	284 157	8.3%	73.7%
2000-2001	142 211	89.6%	127 500	1.3%	129 210	90.0%	111 991	87.9%	99 842	87.2%	87 016	341 043	11.0%	69.6%
2006-2007	141 376	94.5%	135 416	1.1%	136 989	91.9%	124 392	89.8%	112 351	88.8%	99 720	373 732	9.0%	74.7%
2007-2008	141 043	95.1%	134 422	0.8%	135 517	93.5%	128 111	89.3%	111 135	88.3%	98 078	374 763	8.8%	73.4%
2008-2009	138 194	95.4%	134 543	0.8%	135 679	92.7%	125 626	91.3%	117 021	89.1%	104 208	378 326	8.3%	77.0%
2009-2010	137 708	96.4%	133 180	0.8%	134 225	93.2%	126 494	91.8%	115 361	89.3%	103 048	376 080	8.2%	76.7%
2010-2011	139 596	97.0%	133 575	0.7%	134 570	93.2%	125 049	91.9%	116 255	91.7%	106 563	375 874	6.9%	79.2%
2011-2012	163 211	97.3%	135 854	0.6%	136 660	94.0%	126 522	92.8%	116 052	92.9%	107 861	379 234	6.6%	81.0%
2012-2013 *	160 770	96.7%	157 876	0.3%	158 401	93.8%	128 196	93.1%	117 807	93.5%	110 165	404 404	6.3%	82.5%
2013-2014 e/	166 281	96.9%	155 812	0.3%	156 297	94.0%	148 859	93.2%	119 447	93.8%	112 081	424 603	6.2%	82.5%

### México

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados total	Abandono escolar	Eficiencia terminal	
1994-1995	265 534	89.0%	230 513	2.1%	235 548	92.3%	203 911	88.9%	172 551	91.3%	157 575	612 010	7.9%	75.2%
2000-2001	278 622	93.1%	259 333	2.0%	264 713	93.5%	241 125	89.7%	212 701	89.2%	189 641	718 539	7.9%	75.7%
2006-2007	303 569	94.8%	291 213	1.5%	295 771	95.4%	278 615	92.1%	256 676	90.5%	232 241	831 062	6.4%	80.8%
2007-2008	295 283	94.7%	287 574	1.1%	290 677	96.7%	286 027	92.1%	256 516	91.7%	235 268	833 220	5.9%	82.0%
2008-2009	293 300	94.6%	279 358	1.2%	282 707	95.7%	278 284	93.3%	266 818	91.7%	244 740	827 809	5.5%	84.0%
2009-2010	298 584	97.6%	278 892	1.1%	282 065	96.3%	272 334	94.1%	261 875	92.1%	241 287	816 274	5.3%	83.9%
2010-2011	302 952	95.6%	285 344	1.1%	288 467	96.5%	272 120	94.1%	256 169	94.3%	241 570	816 756	4.6%	86.5%
2011-2012	316 852	95.9%	290 681	1.1%	293 887	96.5%	278 261	94.2%	256 472	93.8%	240 474	828 620	4.6%	86.2%
2012-2013 *	321 662	96.0%	304 278	1.0%	307 331	96.7%	284 077	94.6%	263 174	93.5%	246 038	854 582	4.5%	86.2%
2013-2014 e/	322 752	96.3%	309 615	1.0%	312 622	96.9%	297 761	94.7%	269 005	93.5%	251 537	879 388	4.5%	86.5%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.

e/ Cifras estimadas.



## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Michoacán

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	88 409	77.2%	63 843	1.6%	64 883	87.7%	54 776	86.4%	45 580	92.1%	42 000	165 239	9.9%	81.8%
2000-2001	96 389	82.2%	81 980	1.3%	83 066	90.0%	70 684	87.8%	59 035	88.0%	51 937	212 785	11.1%	71.5%
2006-2007	91 507	90.8%	84 924	1.7%	86 378	91.4%	79 739	88.1%	69 642	86.7%	60 359	235 759	10.7%	70.7%
2007-2008	90 221	91.1%	83 359	1.4%	84 585	91.4%	78 959	87.7%	69 896	86.4%	60 359	233 440	9.9%	70.1%
2008-2009	92 006	92.4%	83 359	1.4%	84 585	93.3%	78 959	88.5%	69 896	86.7%	60 567	233 440	11.2%	71.3%
2009-2010	89 760	91.6%	84 296	1.5%	85 571	91.2%	77 126	86.4%	68 245	88.0%	60 028	230 942	9.1%	72.0%
2010-2011	88 438	93.8%	84 173	1.6%	85 509	93.0%	79 582	89.3%	68 869	89.1%	61 367	233 960	9.1%	73.6%
2011-2012	89 206	94.9%	83 961	1.9%	85 544	92.4%	79 037	88.9%	70 769	89.3%	63 171	235 350	9.1%	74.9%
2012-2013 *	89 278	95.1%	84 877	1.6%	86 284	92.2%	78 857	89.1%	70 450	89.1%	62 745	235 591	9.1%	74.5%
2013-2014 e/	88 774	95.4%	85 187	1.6%	86 581	92.4%	79 692	89.3%	70 429	89.1%	62 780	236 702	8.9%	74.8%

### Morelos

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados total	Abandono escolar	Eficiencia terminal	
1994-1995	32 092	91.9%	28 156	1.4%	28 560	91.7%	25 695	91.1%	22 201	93.8%	20 823	76 456	6.4%	78.0%
2000-2001	33 146	95.0%	31 620	0.5%	31 768	93.9%	29 341	91.9%	26 995	95.6%	25 806	88 104	6.1%	82.0%
2006-2007	36 152	97.7%	35 586	0.4%	35 725	95.1%	32 648	92.5%	28 980	94.6%	27 417	97 353	5.9%	83.1%
2007-2008	35 277	97.8%	35 342	0.2%	35 416	95.2%	34 027	92.2%	30 099	86.3%	25 968	99 542	9.8%	76.1%
2008-2009	33 444	95.6%	33 720	0.2%	33 774	93.0%	32 929	90.6%	30 844	92.1%	28 392	97 547	5.2%	79.8%
2009-2010	33 888	99.2%	33 162	0.3%	33 247	96.8%	32 698	94.9%	31 256	96.8%	30 253	97 201	4.7%	85.6%
2010-2011	34 115	99.4%	33 692	0.3%	33 794	95.2%	31 644	93.6%	30 621	102.9%	31 506	96 059	2.9%	93.4%
2011-2012	35 995	99.4%	33 920	0.4%	34 042	94.8%	32 033	93.6%	29 634	99.4%	29 463	95 709	4.0%	88.8%
2012-2013 *	41 710	99.4%	35 763	0.3%	35 863	95.0%	32 355	93.5%	29 935	99.1%	29 652	98 153	4.0%	88.0%
2013-2014 e/	36 679	99.4%	41 460	0.3%	41 567	95.4%	34 219	93.5%	30 253	99.0%	29 951	106 039	3.9%	88.3%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Nayarit

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	20 330	92.5%	18 355	0.7%	18 483	92.3%	16 888	92.7%	15 119	94.1%	14 227	50 490	6.7%	78.2%
2000-2001	21 215	96.1%	20 291	0.8%	20 447	92.5%	18 667	91.0%	17 471	93.3%	16 303	56 585	7.0%	78.2%
2006-2007	21 900	96.9%	20 205	0.5%	20 303	94.8%	18 196	93.3%	16 818	94.1%	15 830	55 317	5.0%	83.8%
2007-2008	20 887	97.7%	21 386	0.5%	21 496	96.7%	19 641	93.4%	16 990	94.9%	16 124	58 127	4.5%	84.6%
2008-2009	20 311	98.3%	20 526	0.7%	20 662	96.2%	20 684	94.6%	18 582	91.2%	16 956	59 928	5.3%	83.9%
2009-2010	21 017	97.9%	19 890	0.5%	19 993	96.8%	20 010	95.1%	19 680	100.2%	19 724	59 683	2.8%	92.2%
2010-2011	21 306	96.0%	20 180	0.8%	20 334	96.2%	19 233	94.4%	18 882	93.4%	17 631	58 449	4.8%	85.9%
2011-2012	22 179	97.0%	20 670	0.7%	20 820	96.5%	19 616	94.9%	18 248	98.2%	17 914	58 684	3.4%	90.1%
2012-2013 *	25 726	97.2%	21 568	0.7%	21 725	96.3%	20 050	94.7%	18 574	98.4%	18 277	60 349	3.1%	90.6%
2013-2014 e/	22 690	97.4%	25 057	0.7%	25 234	96.7%	21 018	94.7%	18 989	98.7%	18 738	65 241	3.0%	90.7%

### Nuevo León

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo Ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	72 829	95.1%	67 405	1.3%	68 284	93.8%	62 568	92.9%	57 744	95.6%	55 230	188 596	4.7%	83.3%
2000-2001	71 658	98.3%	68 821	1.3%	69 749	94.2%	63 918	91.8%	60 737	94.2%	57 212	194 404	5.9%	81.9%
2006-2007	79 551	98.4%	74 518	1.1%	75 333	95.4%	75 361	93.8%	70 690	95.9%	67 800	221 384	4.4%	86.1%
2007-2008	82 062	99.0%	78 781	0.5%	79 209	96.9%	73 027	93.3%	70 281	94.8%	66 655	222 517	5.1%	85.4%
2008-2009	81 870	99.0%	81 217	0.6%	81 744	95.4%	75 529	93.7%	68 420	93.5%	63 978	225 693	5.1%	85.9%
2009-2010	88 287	98.7%	80 773	0.9%	81 512	95.6%	78 182	94.3%	71 191	94.7%	67 436	230 885	4.5%	85.6%
2010-2011	85 856	98.3%	86 805	0.9%	87 578	96.0%	78 283	94.7%	74 011	95.3%	70 538	239 872	4.2%	86.9%
2011-2012	93 372	98.9%	84 930	1.0%	85 747	96.0%	84 111	94.8%	74 218	94.4%	70 067	244 076	4.4%	86.7%
2012-2013 *	99 751	98.8%	92 281	0.8%	92 988	96.6%	82 789	95.0%	79 871	94.1%	75 177	255 648	4.3%	86.6%
2013-2014 e/	106 756	98.9%	98 658	0.7%	99 332	96.9%	90 072	95.1%	78 698	94.1%	74 027	268 102	4.2%	87.2%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Oaxaca

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados total	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	75 046	79.5%	57 181	1.1%	57 799	91.0%	48 444	89.9%	39 910	94.0%	37 501	146 153	7.6%	78.1%
2000-2001	82 249	88.7%	73 945	0.9%	74 606	94.6%	68 791	90.2%	59 591	90.8%	54 081	202 988	8.1%	75.3%
2006-2007	89 259	92.7%	84 909	1.1%	85 849	90.4%	77 574	87.4%	67 775	92.2%	62 485	231 198	8.2%	75.8%
2007-2008	87 485	94.8%	84 576	0.7%	85 198	90.9%	78 007	91.6%	71 043	88.9%	63 192	234 248	8.8%	74.4%
2008-2009	84 237	92.5%	80 899	0.7%	81 480	93.1%	79 279	90.5%	70 584	95.4%	67 315	231 343	5.5%	79.3%
2009-2010	82 096	92.8%	78 194	0.7%	78 780	94.7%	77 146	92.9%	73 620	92.3%	67 982	229 546	6.0%	80.4%
2010-2011	79 966	93.9%	77 107	0.7%	77 666	95.3%	75 045	93.6%	72 240	92.2%	66 631	224 951	6.6%	82.4%
2011-2012	85 639	95.7%	76 538	0.6%	77 026	94.4%	73 330	92.9%	69 739	92.2%	64 275	220 095	5.6%	82.2%
2012-2013 *	86 593	95.1%	81 459	0.7%	82 069	95.7%	73 691	94.4%	69 212	91.9%	63 618	224 972	5.2%	82.5%
2013-2014 e/	86 465	95.4%	82 602	0.7%	83 197	96.4%	79 077	94.9%	69 920	92.0%	64 296	232 194	4.9%	84.0%

### Puebla

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados total	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	106 002	79.7%	81 431	0.9%	82 199	90.8%	70 980	90.1%	61 164	93.9%	57 456	214 343	7.2%	77.0%
2000-2001	117 042	87.3%	100 499	0.8%	101 266	93.1%	92 506	91.6%	82 770	90.5%	74 872	276 542	7.7%	77.3%
2006-2007	123 018	92.0%	113 985	0.5%	114 576	94.6%	108 548	92.7%	100 626	94.9%	95 539	323 750	5.5%	83.7%
2007-2008	124 570	91.8%	112 891	0.5%	113 423	95.5%	109 369	92.6%	100 500	93.8%	94 254	323 292	5.9%	82.6%
2008-2009	120 989	92.2%	114 819	0.4%	115 321	94.6%	107 288	93.5%	102 211	95.7%	97 807	324 820	5.3%	85.8%
2009-2010	120 822	92.1%	111 389	0.4%	111 879	94.3%	108 757	93.6%	100 426	95.7%	96 091	321 062	4.7%	85.1%
2010-2011	122 127	94.5%	114 121	0.5%	114 648	95.4%	106 782	94.3%	102 567	96.8%	99 322	323 997	4.1%	86.5%
2011-2012	129 593	94.4%	115 329	0.6%	115 999	95.7%	109 694	94.6%	101 035	95.7%	96 738	326 728	4.5%	86.8%
2012-2013 *	131 889	94.1%	121 962	0.5%	122 580	95.5%	110 756	94.8%	103 979	95.4%	99 239	337 315	4.4%	87.0%
2013-2014 e/	145 249	94.2%	124 185	0.5%	124 781	95.9%	117 546	94.8%	105 003	95.4%	100 208	347 330	4.4%	86.9%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Querétaro

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	29 229	82.5%	23 772	1.5%	24 143	91.3%	20 490	90.6%	17 677	95.1%	16 803	6.5%	80.6%
2000-2001	33 439	90.1%	30 383	1.8%	30 927	91.6%	27 682	89.6%	24 148	82.6%	19 945	10.4%	68.5%
2006-2007	37 605	95.5%	35 645	1.2%	36 089	93.3%	32 369	91.0%	28 008	88.6%	24 805	7.7%	76.6%
2007-2008	37 247	95.9%	36 075	0.7%	36 339	95.2%	34 352	91.5%	29 620	89.9%	26 633	7.1%	78.1%
2008-2009	36 821	95.2%	35 473	1.0%	35 817	94.5%	34 339	92.6%	31 824	89.5%	28 471	7.3%	79.9%
2009-2010	37 032	97.0%	35 698	1.1%	36 113	94.2%	33 736	93.0%	31 936	89.2%	28 500	7.3%	79.0%
2010-2011	37 477	98.1%	36 339	1.0%	36 723	94.2%	34 017	93.1%	31 421	88.9%	27 924	7.4%	78.7%
2011-2012	40 164	98.2%	36 814	1.5%	37 385	94.5%	34 693	92.4%	31 425	88.9%	27 949	7.4%	78.3%
2012-2013 *	46 162	98.3%	39 471	1.1%	39 917	94.4%	35 281	92.6%	32 123	88.7%	28 481	7.4%	78.4%
2013-2014 e/	41 752	98.4%	45 412	1.0%	45 877	94.5%	37 740	92.6%	32 665	88.7%	28 960	7.4%	78.7%

### Quintana Roo

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	13 629	95.4%	11 768	2.0%	12 009	91.5%	9 892	89.2%	8 102	93.4%	7 566	6.5%	76.9%
2000-2001	18 335	99.4%	17 334	0.9%	17 495	94.5%	15 670	89.8%	13 620	88.4%	12 034	8.2%	74.6%
2006-2007	24 099	100.8%	23 321	0.5%	23 440	95.4%	21 226	92.8%	19 077	90.3%	17 229	6.5%	81.7%
2007-2008	24 725	100.5%	24 229	0.4%	24 320	96.9%	22 702	92.3%	19 602	91.2%	17 874	6.0%	80.9%
2008-2009	26 702	99.8%	24 678	0.3%	24 754	96.6%	23 485	93.4%	21 199	90.0%	19 089	6.5%	81.9%
2009-2010	25 011	99.5%	26 575	0.3%	26 657	96.1%	23 792	93.5%	21 963	90.2%	19 810	6.2%	81.8%
2010-2011	23 222	98.9%	24 729	0.7%	24 900	96.2%	25 633	93.7%	22 291	91.0%	20 287	5.7%	82.2%
2011-2012	24 170	98.9%	22 963	0.9%	23 168	96.5%	24 030	94.1%	24 126	91.4%	22 052	5.6%	83.0%
2012-2013 *	29 141	98.7%	23 852	1.1%	24 115	97.1%	22 485	93.8%	22 547	91.2%	20 556	5.6%	83.1%
2013-2014 e/	29 626	98.6%	28 742	0.7%	28 935	97.2%	23 441	93.9%	21 107	91.2%	19 254	5.5%	83.8%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

San Luis Potosí

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	50 062	85.2%	42 022	1.1%	42 485	91.6%	36 907	90.5%	32 836	92.9%	30 518	7.8%	76.6%
2000-2001	56 113	91.7%	49 853	0.6%	50 159	92.5%	46 790	90.8%	43 345	92.5%	40 082	6.9%	77.4%
2006-2007	56 892	95.4%	55 031	0.6%	55 380	95.1%	52 293	92.0%	46 593	90.3%	42 093	6.8%	79.9%
2007-2008	55 748	96.0%	54 596	0.3%	54 787	95.8%	53 068	92.5%	48 348	90.2%	43 623	6.9%	79.8%
2008-2009	53 561	95.8%	53 390	0.4%	53 605	95.2%	52 175	93.1%	49 427	93.2%	46 044	5.7%	83.7%
2009-2010	53 598	96.5%	51 711	0.4%	51 896	95.6%	51 253	93.6%	48 838	95.3%	46 545	4.8%	85.3%
2010-2011	54 215	97.9%	52 464	0.4%	52 663	96.0%	49 796	93.8%	48 086	95.6%	45 957	4.5%	86.1%
2011-2012	57 055	97.9%	53 102	0.6%	53 400	96.1%	50 607	94.1%	46 848	93.2%	43 671	5.5%	84.5%
2012-2013 *	57 240	98.1%	55 963	0.5%	56 242	95.6%	51 064	94.0%	47 551	93.0%	44 201	5.5%	84.3%
2013-2014 e/	67 801	98.2%	56 209	0.5%	56 474	95.8%	53 873	93.9%	47 947	93.0%	44 581	5.5%	84.0%

Sinaloa

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	51 963	92.2%	47 039	1.2%	47 594	91.6%	43 850	90.5%	38 525	92.8%	35 746	7.4%	77.4%
2000-2001	52 929	95.3%	51 800	1.1%	52 355	92.2%	48 523	89.9%	43 688	92.1%	40 217	7.7%	76.3%
2006-2007	60 805	97.8%	53 654	1.1%	54 272	94.0%	50 005	90.5%	44 801	92.6%	41 494	6.6%	79.5%
2007-2008	56 701	98.0%	59 583	0.6%	59 918	95.4%	51 773	91.2%	45 596	91.8%	41 840	6.9%	79.5%
2008-2009	55 374	97.8%	55 471	0.9%	55 956	94.6%	56 703	91.4%	47 344	92.9%	43 980	6.4%	82.0%
2009-2010	57 965	98.7%	54 679	0.9%	55 150	94.2%	52 693	92.8%	52 614	93.5%	49 208	6.1%	82.6%
2010-2011	51 970	98.4%	57 059	0.8%	57 535	94.7%	52 251	92.5%	48 734	93.0%	45 330	6.0%	81.7%
2011-2012	55 891	98.7%	51 318	1.1%	51 900	95.1%	54 732	92.7%	48 440	94.0%	45 527	6.2%	83.3%
2012-2013 *	51 127	98.4%	55 024	0.9%	55 511	94.2%	48 865	92.3%	50 523	93.7%	47 345	6.1%	83.0%
2013-2014 e/	62 934	98.5%	50 382	1.1%	50 942	94.3%	52 358	92.4%	45 149	93.7%	42 315	6.0%	82.5%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Sonora

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	42 260	97.0%	40 647	2.6%	41 748	90.2%	37 695	87.7%	32 070	91.9%	29 463	111 513	8.4%	72.7%
2000-2001	41 325	97.9%	42 602	2.3%	43 593	91.8%	39 662	89.1%	36 922	89.6%	33 085	120 177	8.7%	74.7%
2006-2007	48 945	98.1%	49 775	1.2%	50 398	94.0%	46 187	91.1%	42 542	93.3%	39 709	139 127	6.5%	81.3%
2007-2008	50 171	100.6%	49 249	0.8%	49 630	94.7%	47 702	91.6%	42 296	91.1%	38 516	139 628	6.3%	79.3%
2008-2009	50 281	99.4%	49 882	0.6%	50 183	96.0%	47 624	92.9%	44 335	91.9%	40 744	142 142	6.0%	81.9%
2009-2010	52 083	98.7%	49 627	0.7%	49 994	95.5%	47 914	93.6%	44 586	98.1%	43 735	142 494	3.4%	88.8%
2010-2011	51 890	99.8%	52 000	0.8%	52 398	96.6%	48 278	94.3%	45 192	93.0%	42 014	145 868	5.4%	84.2%
2011-2012	54 182	101.4%	52 595	1.0%	53 117	95.9%	50 245	93.7%	45 215	100.2%	45 325	148 577	3.4%	91.3%
2012-2013 *	69 159	100.7%	54 536	0.9%	55 024	95.3%	50 606	93.6%	47 042	99.6%	46 866	152 672	3.5%	90.1%
2013-2014 e/	55 931	100.6%	69 591	0.9%	70 212	95.4%	52 513	93.7%	47 404	99.6%	47 196	170 129	3.4%	89.7%

### Tabasco

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	41 584	92.0%	35 578	0.9%	35 912	93.1%	32 538	91.5%	28 720	93.7%	26 924	97 170	6.3%	81.1%
2000-2001	46 027	95.5%	42 772	0.6%	43 030	93.8%	40 722	92.2%	36 669	90.8%	33 305	120 421	7.4%	78.5%
2006-2007	46 246	100.2%	47 318	1.0%	47 805	96.3%	44 058	91.9%	41 556	90.9%	37 754	133 419	8.0%	80.2%
2007-2008	45 207	98.3%	45 454	0.7%	45 769	93.9%	44 876	90.5%	39 861	91.8%	36 589	130 506	6.4%	81.1%
2008-2009	44 041	98.9%	44 704	0.7%	45 010	95.4%	43 641	92.6%	41 558	92.7%	38 513	130 209	5.8%	81.4%
2009-2010	44 220	99.1%	43 651	0.9%	44 032	95.7%	43 082	93.2%	40 689	92.8%	37 748	127 803	5.9%	83.0%
2010-2011	45 346	99.0%	43 758	1.0%	44 190	95.5%	42 030	93.1%	40 113	93.5%	37 504	126 333	5.5%	83.9%
2011-2012	50 276	98.3%	44 592	0.9%	45 005	95.6%	42 228	93.3%	39 195	93.5%	36 629	126 428	5.8%	83.9%
2012-2013 *	48 284	98.5%	49 529	0.9%	50 000	94.8%	42 683	93.2%	39 350	93.2%	36 668	132 033	5.7%	83.8%
2013-2014 e/	47 005	98.6%	47 610	0.9%	48 047	95.2%	47 576	93.2%	39 800	93.2%	37 096	135 423	5.7%	83.2%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Tamaulipas

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	51 389	90.6%	42 812	1.7%	43 539	91.2%	39 992	90.2%	35 896	92.8%	33 313	119 427	76.2%
2000-2001	55 346	94.8%	51 596	0.9%	52 088	93.6%	46 882	91.0%	42 766	93.5%	40 000	141 736	80.5%
2006-2007	62 011	96.1%	60 747	0.9%	61 307	94.3%	57 469	91.3%	44 219	87.8%	38 836	162 995	76.2%
2007-2008	60 306	96.2%	59 644	0.5%	59 953	95.8%	58 708	91.7%	52 725	96.7%	50 985	171 386	84.3%
2008-2009	59 662	96.7%	58 290	0.6%	58 617	95.3%	57 131	92.4%	54 235	95.6%	51 861	169 983	85.4%
2009-2010	61 324	96.4%	57 537	0.6%	57 900	95.3%	55 871	92.5%	52 821	92.4%	48 804	166 592	81.8%
2010-2011	61 126	95.9%	58 787	0.6%	59 166	94.4%	54 665	92.1%	51 430	91.3%	46 964	165 261	80.6%
2011-2012	65 206	95.9%	58 596	0.6%	58 941	95.3%	56 410	92.0%	50 270	88.0%	44 226	165 621	76.9%
2012-2013 *	69 429	96.4%	62 842	0.6%	63 202	94.8%	55 852	91.9%	51 862	87.8%	45 534	170 916	77.5%
2013-2014 e/	63 545	96.6%	67 053	0.5%	67 419	94.9%	59 994	92.0%	51 403	87.9%	45 178	178 816	77.1%

### Tlaxcala

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	22 415	89.9%	18 967	1.4%	19 236	92.8%	16 498	90.6%	15 208	94.4%	14 351	50 942	78.9%
2000-2001	21 005	94.0%	19 695	0.9%	19 867	94.8%	19 468	92.2%	18 607	89.4%	16 635	57 942	79.3%
2006-2007	25 386	96.6%	24 076	0.6%	24 231	96.2%	22 572	93.3%	20 701	92.8%	19 210	67 504	83.8%
2007-2008	25 573	97.1%	24 642	0.3%	24 718	97.6%	23 641	93.8%	21 178	92.3%	19 553	69 537	83.8%
2008-2009	27 632	97.6%	24 970	0.5%	25 098	96.3%	23 796	94.1%	22 258	92.3%	20 549	71 152	85.4%
2009-2010	25 037	98.2%	27 126	0.3%	27 216	96.2%	24 149	94.4%	22 475	93.7%	21 048	73 840	85.4%
2010-2011	24 665	99.0%	24 799	0.4%	24 911	96.5%	26 255	94.7%	22 870	92.6%	21 167	74 036	84.8%
2011-2012	24 074	99.6%	24 559	0.5%	24 693	96.9%	24 137	94.5%	24 803	92.4%	22 906	73 633	84.4%
2012-2013 *	27 564	99.4%	23 929	0.3%	24 010	96.8%	23 907	94.0%	22 677	92.1%	20 885	70 594	84.2%
2013-2014 e/	26 006	99.4%	27 410	0.3%	27 497	97.0%	23 283	94.0%	22 470	92.1%	20 703	73 250	84.3%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Veracruz

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	140 539	85.3%	113 500	1.5%	115 219	91.2%	101 048	90.0%	87 007	93.4%	81 304	303 274	7.0%	77.5%
2000-2001	147 753	90.2%	130 701	1.2%	132 223	90.7%	115 264	89.6%	109 538	92.4%	101 256	357 025	7.3%	76.1%
2006-2007	154 476	94.2%	143 398	1.1%	145 007	93.8%	140 156	91.7%	127 383	90.7%	115 553	412 546	7.8%	78.8%
2007-2008	155 343	93.8%	144 876	0.6%	145 712	94.6%	137 122	90.4%	126 718	92.1%	116 742	409 552	6.8%	79.0%
2008-2009	149 091	94.4%	146 700	0.5%	147 510	94.6%	137 780	92.1%	126 256	93.6%	118 227	411 546	5.9%	82.4%
2009-2010	147 129	94.5%	140 851	0.7%	141 809	94.8%	139 766	93.1%	128 225	93.7%	120 136	409 800	5.7%	82.9%
2010-2011	148 575	96.0%	141 210	0.7%	142 165	95.2%	135 072	93.1%	130 185	95.1%	123 807	407 422	5.4%	84.4%
2011-2012	156 675	96.2%	142 984	0.7%	143 950	95.1%	135 169	93.0%	125 658	97.5%	122 519	404 777	4.5%	87.0%
2012-2013 *	163 582	96.3%	150 812	0.6%	151 734	95.3%	137 129	93.1%	125 809	98.5%	123 917	414 672	4.1%	87.8%
2013-2014 e/	158 549	96.5%	157 806	0.6%	158 726	95.6%	145 094	93.1%	127 722	99.2%	126 662	431 542	3.9%	88.6%

### Yucatán

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	30 602	93.9%	26 564	1.0%	26 821	93.7%	23 281	92.1%	20 772	94.7%	19 666	70 874	5.9%	82.3%
2000-2001	35 950	98.1%	34 038	2.3%	34 831	91.8%	31 719	90.3%	28 163	89.2%	25 124	94 713	8.4%	75.7%
2006-2007	37 043	98.7%	36 613	3.0%	37 743	92.7%	35 121	88.6%	31 072	86.9%	27 009	103 936	8.7%	73.5%
2007-2008	35 392	98.5%	36 498	2.0%	37 234	95.0%	35 865	89.2%	31 327	86.7%	27 162	104 426	8.4%	73.3%
2008-2009	33 297	98.3%	34 797	2.0%	35 514	94.4%	35 154	91.1%	32 657	87.7%	28 636	103 325	7.5%	78.2%
2009-2010	34 138	98.9%	32 935	1.6%	33 464	95.4%	33 869	92.5%	32 507	89.7%	29 159	99 840	6.8%	79.9%
2010-2011	34 820	99.7%	34 036	1.7%	34 618	95.4%	31 928	92.5%	31 335	98.8%	30 969	97 881	4.4%	89.0%
2011-2012	37 959	100.6%	35 017	1.2%	35 444	95.0%	32 882	91.8%	29 319	98.2%	28 792	97 645	4.6%	87.4%
2012-2013 *	39 523	99.8%	37 874	1.1%	38 310	95.2%	33 732	91.9%	30 215	97.9%	29 568	102 257	4.5%	86.9%
2013-2014 e/	42 706	99.8%	39 443	1.1%	39 884	95.5%	36 600	92.1%	31 077	97.8%	30 399	107 561	4.4%	86.8%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.



## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Zacatecas

Ciclo escolar	Egresados primaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	32 907	81.6%	25 101	1.3%	25 426	86.3%	20 461	86.8%	16 557	92.8%	15 366	62 444	9.9%	69.3%
2000-2001	36 410	90.3%	30 549	1.2%	30 927	89.1%	27 539	87.8%	20 953	84.7%	17 751	79 419	10.8%	66.3%
2006-2007	34 260	95.6%	29 513	1.5%	29 950	92.4%	26 863	90.0%	24 417	83.9%	20 484	81 230	9.8%	70.3%
2007-2008	29 603	95.4%	32 691	0.9%	32 977	93.9%	28 138	90.8%	24 394	89.7%	21 872	85 509	8.0%	76.7%
2008-2009	29 038	96.1%	28 442	1.0%	28 717	93.8%	30 936	91.0%	25 613	90.6%	23 198	85 266	6.8%	78.6%
2009-2010	30 706	97.1%	28 210	1.0%	28 498	94.7%	27 181	93.1%	28 813	91.9%	26 482	84 492	6.5%	81.0%
2010-2011	31 210	97.9%	30 050	0.8%	30 281	95.5%	27 213	92.1%	25 042	93.2%	23 336	82 536	5.9%	82.0%
2011-2012	32 404	97.6%	30 460	0.8%	30 710	95.3%	28 851	92.7%	25 219	98.7%	24 885	84 780	4.6%	88.2%
2012-2013 *	37 436	97.0%	31 429	0.9%	31 714	95.1%	29 190	91.9%	26 507	98.9%	26 220	87 411	4.3%	87.3%
2013-2014 e/	33 952	97.2%	36 374	0.9%	36 696	95.2%	30 196	92.1%	26 888	99.1%	26 654	93 780	4.1%	87.5%

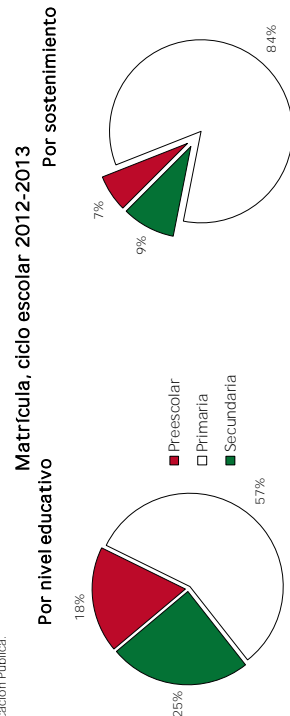
\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

# MATRÍCULA, MAESTROS Y ESCUELAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA POR SERVICIO (Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014 <sup>a</sup>
<b>MATRÍCULA (Miles)</b>	<b>22 160.1</b>	<b>23 665.8</b>	<b>25 380.5</b>	<b>25 516.2</b>	<b>25 603.6</b>	<b>25 596.9</b>	<b>25 666.5</b>	<b>25 782.4</b>	<b>25 891.1</b>	<b>26 012.8</b>
Preescolar	3 092.8	3 423.6	4 739.2	4 745.7	4 608.3	4 641.1	4 705.5	4 761.5	4 832.7	4 832.7
General	2 777.0	3 012.2	4 205.4	4 212.2	4 099.7	4 068.8	4 093.8	4 146.6	4 190.7	4 253.9
Indígena	252.3	292.0	379.9	382.0	383.0	383.0	389.1	398.2	407.3	413.0
Comunitaria	63.5	119.4	153.9	151.6	151.8	156.5	158.1	160.8	163.4	165.8
Primaria	14 574.1	14 792.5	14 585.8	14 654.1	14 815.7	14 860.7	14 887.8	14 904.9	14 789.4	14 603.6
General	13 777.0	13 851.9	13 638.8	13 685.4	13 865.4	13 907.5	13 931.7	13 944.9	13 828.5	13 647.3
Indígena	669.0	792.5	836.9	838.7	840.7	840.7	844.1	850.4	847.5	843.7
Comunitaria	128.1	148.1	110.1	110.2	109.1	112.5	112.1	114.2	113.4	112.7
Secundaria	4 493.2	5 349.7	6 055.5	6 116.3	6 153.5	6 127.9	6 137.5	6 167.4	6 340.2	6 576.5
General	2 533.8	2 739.0	3 070.9	3 102.1	3 124.4	3 110.4	3 113.0	3 128.1	3 220.1	3 347.7
Para trabajadores	78.8	50.2	37.5	34.3	32.1	31.5	30.1	29.1	28.5	28.7
Telesecundaria	618.6	1 053.5	1 233.0	1 247.7	1 255.8	1 255.8	1 262.9	1 276.8	1 318.3	1 368.1
Técnica <sup>1/</sup>	1 262.0	1 507.0	1 714.1	1 732.2	1 741.4	1 730.2	1 731.5	1 733.4	1 773.3	1 832.1
<b>MAESTROS</b>	<b>894 076</b>	<b>1 013 647</b>	<b>1 125 790</b>	<b>1 144 093</b>	<b>1 156 506</b>	<b>1 164 686</b>	<b>1 175 535</b>	<b>1 186 764</b>	<b>1 196 347</b>	<b>1 202 748</b>
Preescolar	129 576	156 309	206 635	214 548	218 206	220 154	222 422	224 146	226 063	228 529
General	111 302	127 754	173 227	180 382	183 674	183 674	185 695	187 127	188 700	190 778
Indígena	11 387	13 752	16 037	16 599	17 035	17 268	17 687	17 889	18 220	18 406
Comunitaria	6 887	14 803	17 371	17 567	18 153	19 012	18 840	19 130	19 143	19 345
Primaria	507 669	548 215	563 022	564 822	568 752	570 169	571 389	573 849	575 337	571 318
General	470 251	499 640	514 888	516 725	520 178	520 931	522 367	524 963	526 404	522 537
Indígena	25 899	32 006	35 374	35 697	36 105	36 228	36 397	36 379	36 588	36 506
Comunitaria	11 519	16 569	12 790	12 400	12 649	13 010	12 625	12 507	12 345	12 275
Secundaria	256 831	309 123	356 133	364 723	369 548	374 363	381 724	388 769	394 947	402 901
General	156 021	178 286	203 303	207 353	209 639	210 030	214 685	219 044	222 877	227 964
Para trabajadores	6 988	5 610	4 582	4 515	4 276	4 149	3 935	3 803	3 708	3 715
Telesecundaria	29 314	48 861	61 130	63 112	64 422	65 824	68 030	68 842	69 939	71 068
Técnica <sup>1/</sup>	64 508	76 366	87 118	89 743	91 211	92 360	95 074	97 080	98 423	100 154
<b>ESCUELAS</b>	<b>172 980</b>	<b>199 201</b>	<b>217 561</b>	<b>220 348</b>	<b>222 350</b>	<b>224 768</b>	<b>226 374</b>	<b>227 194</b>	<b>227 665</b>	<b>228 378</b>
Preescolar	58 868	71 840	86 746	88 426	89 395	90 411	91 134	91 253	91 215	92 216
General	44 727	48 932	59 671	60 546	60 882	61 202	61 313	61 401	61 376	62 067
Indígena	7 254	8 487	9 267	9 408	9 468	9 487	9 581	9 607	9 673	9 772
Comunitaria	6 887	14 421	17 808	18 472	19 045	19 662	20 240	20 245	20 166	20 377
Primaria	91 857	99 008	98 027	98 225	98 575	99 202	99 319	99 378	99 228	98 157
General	72 757	75 272	76 806	77 110	77 470	77 808	77 831	77 936	77 884	76 900
Indígena	7 581	9 065	9 795	9 881	9 918	9 966	10 009	10 062	10 113	10 086
Comunitaria	11 519	14 671	11 426	11 234	11 187	11 428	11 479	11 380	11 231	11 171
Secundaria	22 255	28 353	32 788	33 697	34 380	35 155	35 921	36 563	37 222	38 005
General	7 864	9 000	11 192	11 644	12 152	12 717	13 137	13 531	13 993	14 419
Para trabajadores	482	392	328	325	315	312	304	297	289	291
Telesecundaria	10 439	14 986	16 938	17 330	17 475	17 647	17 945	18 157	18 326	18 608
Técnica <sup>1/</sup>	3 470	3 975	4 330	4 398	4 438	4 479	4 535	4 578	4 614	4 687

1/ Incluye los servicios de secundaria técnica industrial, agropecuaria, pesquera, forestal e indígena.

a/ Cifras estimadas.  
Fuente: Secretaría de Educación Pública.



## MATRÍCULA, MAESTROS Y ESCUELAS DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO POR SOSTENIMIENTO (Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013 e/	2013-2014 e/
<b>MILES DE ALUMINOS</b>										
<b>MATRÍCULA</b>	<b>428.0</b>	<b>1 051.7</b>	<b>1 304.5</b>	<b>1 477.9</b>	<b>1 376.7</b>	<b>1 477.3</b>	<b>1 488.5</b>	<b>1 614.3</b>	<b>1 615.8</b>	<b>1 704.9</b>
Federal 2/	148.8	314.6	331.8	365.6	392.4	426.9	445.1	412.7	415.6	437.5
Estatal y autónomo	58.1	273.5	485.7	537.7	603.9	643.7	656.6	812.4	826.1	884.1
Particular	221.1	463.6	487.0	574.6	380.5	406.8	386.8	389.1	374.1	383.4
<b>NÚMERO</b>										
<b>MAESTROS</b>	<b>24 655</b>	<b>35 269</b>	<b>34 819</b>	<b>36 401</b>	<b>38 050</b>	<b>39 300</b>	<b>40 599</b>	<b>41 222</b>	<b>40 293</b>	<b>41 818</b>
Federal 2/	3 862	4 690	3 981	5 374	5 742	5 681	5 645	5 709	5 757	6 062
Estatal y autónomo	2 505	5 654	8 029	8 640	10 067	10 184	11 004	11 696	11 959	12 845
Particular	18 288	24 925	22 809	22 387	22 241	23 435	23 950	23 817	22 577	22 911
<b>ESCUELAS</b>	<b>3 864</b>	<b>5 069</b>	<b>5 532</b>	<b>5 594</b>	<b>5 722</b>	<b>5 861</b>	<b>5 951</b>	<b>5 999</b>	<b>5 786</b>	<b>5 932</b>
Federal 2/	399	399	327	397	404	410	399	401	408	427
Estatal y autónomo	286	552	631	646	692	715	738	747	765	818
Particular	3 179	4 118	4 574	4 551	4 626	4 736	4 814	4 851	4 613	4 687

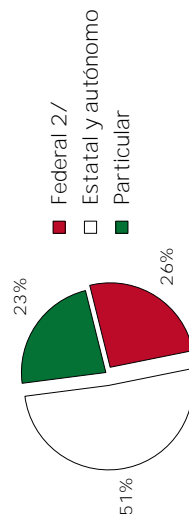
1/ Los cursos de capacitación para el trabajo tienen en algunos casos una periodicidad y una duración diferente al resto de los niveles educativos, por lo que a partir del ciclo escolar 1996-1997, se reporta la matrícula de todos aquellos cursos que inician actividades durante el ciclo escolar correspondiente, a diferencia de los ciclos anteriores en los cuales únicamente se reportaba la matrícula de los cursos que iniciaban al mismo tiempo que el resto de los niveles educativos. Por lo anterior, solo se cuenta con cifras estimadas para el período que se informa.

2/ Incluye la información de los Centros de Capacitación, Centros de Enseñanza Ocupacional y otros.

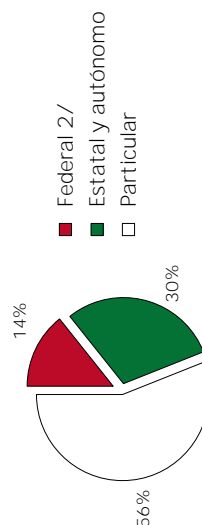
e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

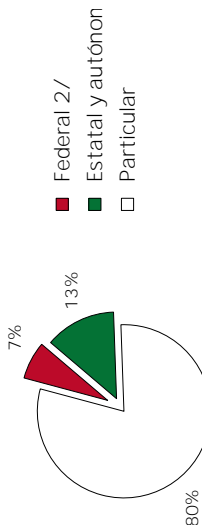
### Matrícula 2012-2013 e/



### Maestros 2012-2013 e/



### Escuelas 2012-2013 e/



## EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICO (Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014 <sup>e/</sup>
<b>MILES DE ALUMNOS</b>										
<b>MATRÍCULA</b>	<b>407.1</b>	<b>361.5</b>	<b>352.5</b>	<b>358.6</b>	<b>367.0</b>	<b>372.9</b>	<b>376.1</b>	<b>383.5</b>	<b>386.5</b>	<b>390.1</b>
Federal	243.1	71.8	60.3	62.6	64.3	60.2	56.2	48.5	47.0	45.4
CONALEP <sup>1/</sup>	194.3	41.0	42.0	46.6	49.0	50.4	50.1	44.8	43.9	42.3
Otros <sup>2/</sup>	48.8	30.9	18.3	16.0	15.3	9.8	6.1	3.7	3.1	3.1
Estatal	26.6	179.6	209.6	218.4	228.7	240.4	244.7	263.1	268.3	272.9
CONALEP <sup>1/</sup>	168.9	168.9	202.8	212.2	222.3	233.9	237.9	255.8	261.4	266.1
Otros <sup>2/</sup>	26.6	10.6	6.8	6.2	6.5	6.6	6.8	7.3	6.9	6.8
Particular	108.2	80.6	58.7	56.7	52.9	52.5	55.1	56.6	55.8	56.3
Autónomo	29.2	29.5	23.9	21.0	20.9	19.7	20.1	15.3	15.4	15.6
<b>MAESTROS</b>	<b>37 570</b>	<b>32 202</b>	<b>29 222</b>	<b>28 983</b>	<b>28 962</b>	<b>28 146</b>	<b>27 557</b>	<b>27 660</b>	<b>26 847</b>	<b>27 104</b>
Federal	20 629	6 396	5 078	5 142	5 229	4 962	4 304	3 447	3 039	2 975
CONALEP <sup>1/</sup>	15 612	2 681	2 603	2 739	2 786	2 839	2 334	2 334	2 375	2 288
Otros <sup>2/</sup>	5 017	3 715	2 475	2 403	2 443	2 123	1 618	1 113	664	687
Estatal	2 431	13 609	14 609	14 478	14 784	15 364	15 383	16 112	16 067	16 324
CONALEP <sup>1/</sup>	12 313	13 463	13 463	13 496	13 748	14 428	14 523	15 138	15 096	15 364
Otros <sup>2/</sup>	2 431	1 296	1 146	982	1 036	936	860	974	971	960
Particular	11 195	8 054	6 942	6 743	6 699	6 331	6 394	6 616	6 391	6 442
Autónomo	3 315	4 143	2 593	2 620	2 250	1 489	1 476	1 485	1 350	1 363
<b>ESCUELAS</b>	<b>2 021</b>	<b>1 634</b>	<b>1 494</b>	<b>1 484</b>	<b>1 426</b>	<b>1 408</b>	<b>1 399</b>	<b>1 369</b>	<b>1 317</b>	<b>1 307</b>
Federal	612	209	135	136	130	123	112	79	69	67
CONALEP <sup>1/</sup>	431	66	65	66	66	66	66	54	54	52
Otros <sup>2/</sup>	181	143	70	70	64	57	46	25	15	15
Estatal	96	430	466	467	479	491	498	521	520	515
CONALEP <sup>1/</sup>	357	393	393	400	409	427	435	453	455	452
Otros <sup>2/</sup>	96	73	73	67	70	64	63	68	65	63
Particular	1 243	919	837	825	769	751	747	735	699	696
Autónomo	70	76	56	56	48	43	42	34	29	29
<b>FORCENTIALES</b>										
<b>INDICADORES DE EFICIENCIA <sup>3/</sup></b>										
Absorción	16.9	12.3	10.0	9.9	9.9	9.5	9.7	9.4	9.3	9.3
Abandono escolar	32.2	24.8	24.6	24.5	23.6	23.2	22.7	21.9	20.8	20.1
Reprobación <sup>4/</sup>	30.7	9.0	11.5	13.5	15.2	16.5	15.7	15.1	14.8	14.4
Eficiencia terminal	36.2	44.5	41.4	42.4	46.4	50.0	44.9	47.6	50.0	51.8

1/ A partir del ciclo 1997-1998, el CONALEP se ofrece tanto en la opción terminal como en la opción de continuar estudios universitarios. Así mismo estos servicios, excepto para el Distrito Federal y Oaxaca, fueron federalizados a partir del ciclo escolar 1999-2000.

2/ Incluye a los Centros de Estudios Tecnológicos, Centros de Educación Técnica Agropecuaria, Centros de Educación Técnica Industrial, el INBA, la SDN y el IMSS, por la Dirección General de Educación Técnica Industrial, el INBA, la SDN y el IMSS.

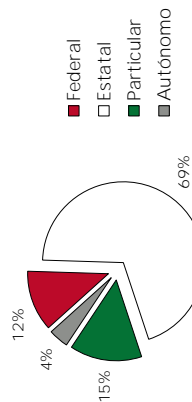
3/ Los datos de abandono escolar, reprobación y eficiencia terminal son estimados para el ciclo 2012-2013.

4/ La metodología para calcular la reprobación, se actualizó a partir del ciclo escolar 1995-1996. El nuevo cálculo considera a los alumnos reprobados menos los que se regularizaron en todas las materias por cada cien estudiantes inscritos al final del ciclo escolar.

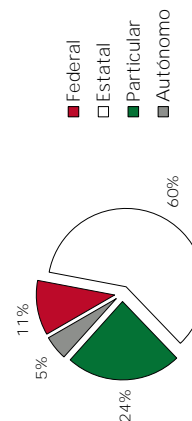
e/ Cifras estimadas

Fuente: Secretaría de Educación Pública

**Matrícula 2012-2013**



**Maestros 2012-2013**



## BACHILLERATO <sup>1/</sup> (Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014 <sup>e/</sup>
<b>MILES DE ALUMNOS</b>										
<b>MATRÍCULA</b>	<b>1 936.4</b>	<b>2 594.2</b>	<b>3 390.4</b>	<b>3 471.4</b>	<b>3 556.9</b>	<b>3 681.8</b>	<b>3 811.5</b>	<b>3 950.1</b>	<b>4 057.3</b>	<b>4 137.8</b>
<b>Por sostenimiento</b>										
Federal	671.3	792.9	930.3	948.0	956.4	993.7	1 000.8	1 004.1	998.6	1 001.9
Estatal	529.9	802.5	1 309.6	1 377.2	1 447.7	1 534.1	1 632.0	1 723.4	1 810.6	1 865.2
Particular	402.9	563.3	684.9	679.3	672.5	665.9	678.3	701.0	715.9	730.3
Autónomo	332.3	435.5	465.5	466.8	480.2	488.1	500.4	521.6	532.1	540.4
<b>Por servicio</b>										
General	1 352.8	1 762.9	2 273.8	2 323.5	2 378.7	2 446.9	2 522.7	2 618.9	2 698.6	2 755.9
Tecnológica	583.6	831.3	1 116.7	1 147.9	1 178.2	1 235.0	1 288.7	1 331.2	1 358.7	1 382.0
<b>MAESTROS</b>	<b>129 351</b>	<b>177 831</b>	<b>229 717</b>	<b>235 096</b>	<b>243 855</b>	<b>241 155</b>	<b>250 712</b>	<b>258 314</b>	<b>261 617</b>	<b>266 961</b>
<b>Por sostenimiento</b>										
Federal	37 112	44 101	48 599	49 358	50 486	51 209	53 710	54 668	51 585	52 101
Estatal	31 157	44 921	67 058	71 224	76 503	79 994	84 598	89 626	93 422	95 947
Particular	41 999	58 861	81 969	81 682	82 283	81 054	83 331	84 406	86 211	87 544
Autónomo	19 083	29 948	32 091	32 832	34 583	28 898	29 073	29 614	30 399	31 369
<b>Por servicio</b>										
General	91 749	124 597	163 230	166 922	173 952	171 364	178 663	183 214	185 118	189 024
Tecnológica	37 602	53 234	66 487	68 174	69 903	69 791	72 049	75 100	76 499	77 937
<b>ESCUELAS</b>	<b>5 612</b>	<b>8 127</b>	<b>11 700</b>	<b>12 009</b>	<b>12 677</b>	<b>13 019</b>	<b>13 711</b>	<b>14 058</b>	<b>14 673</b>	<b>15 110</b>
<b>Por sostenimiento</b>										
Federal	1 121	1 187	1 217	1 228	1 224	1 232	1 312	1 330	1 328	1 338
Estatal	1 700	3 302	5 331	5 556	5 973	6 282	6 730	6 982	7 479	7 790
Particular	2 378	3 140	4 548	4 626	4 697	4 746	4 860	4 927	5 045	5 126
Autónomo	413	498	604	599	783	759	809	819	821	856
<b>Por servicio</b>										
General	4 199	6 247	9 260	9 519	10 100	10 373	10 913	11 188	11 744	12 127
Tecnológica	1 413	1 880	2 440	2 490	2 577	2 646	2 798	2 870	2 929	2 983
<b>INDICADORES DE EFICIENCIA <sup>2/</sup></b>										
Absorción	71.1	81.0	85.6	85.5	86.9	86.9	87.0	90.1	91.6	90.7
Abandono escolar	16.6	16.5	15.5	15.5	15.1	14.1	14.2	14.4	13.9	13.4
Reprobación <sup>3/</sup>	44.0	22.8	17.9	17.4	17.5	16.1	15.7	15.5	15.2	14.9
Eficiencia terminal	60.2	59.3	60.1	61.0	62.5	63.4	64.2	62.8	64.8	65.0

1/ Se refiere al bachillerato ofrecido por universidades, Colegios de Bachilleres, Preparatorias Federales por Cooperación, Bachilleratos Estatales y particulares incorporados con registro a la Secretaría de Educación Pública. Asimismo, es impartido en opción bivalente en los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios, los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, los Centros de Bachillerato Agropecuario, los Centros de Estudios Tecnológicos del Mar y el bachillerato impartido por los Institutos Tecnológicos.

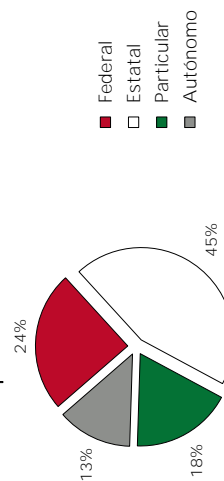
2/ Los datos de abandono escolar, reprobación y eficiencia terminal son estimados para el ciclo 2012-2013.

3/ La metodología para calcular la reprobación, se actualizó a partir del ciclo escolar 1995-1996. El nuevo cálculo considera a los alumnos reprobados menos los que se regularizaron en todas las materias por cada cien estudiantes inscritos al final del ciclo escolar.

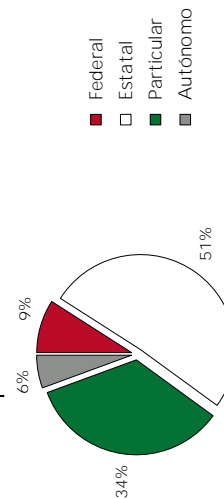
e/ Cifras estimadas

Fuente: Secretaría de Educación Pública

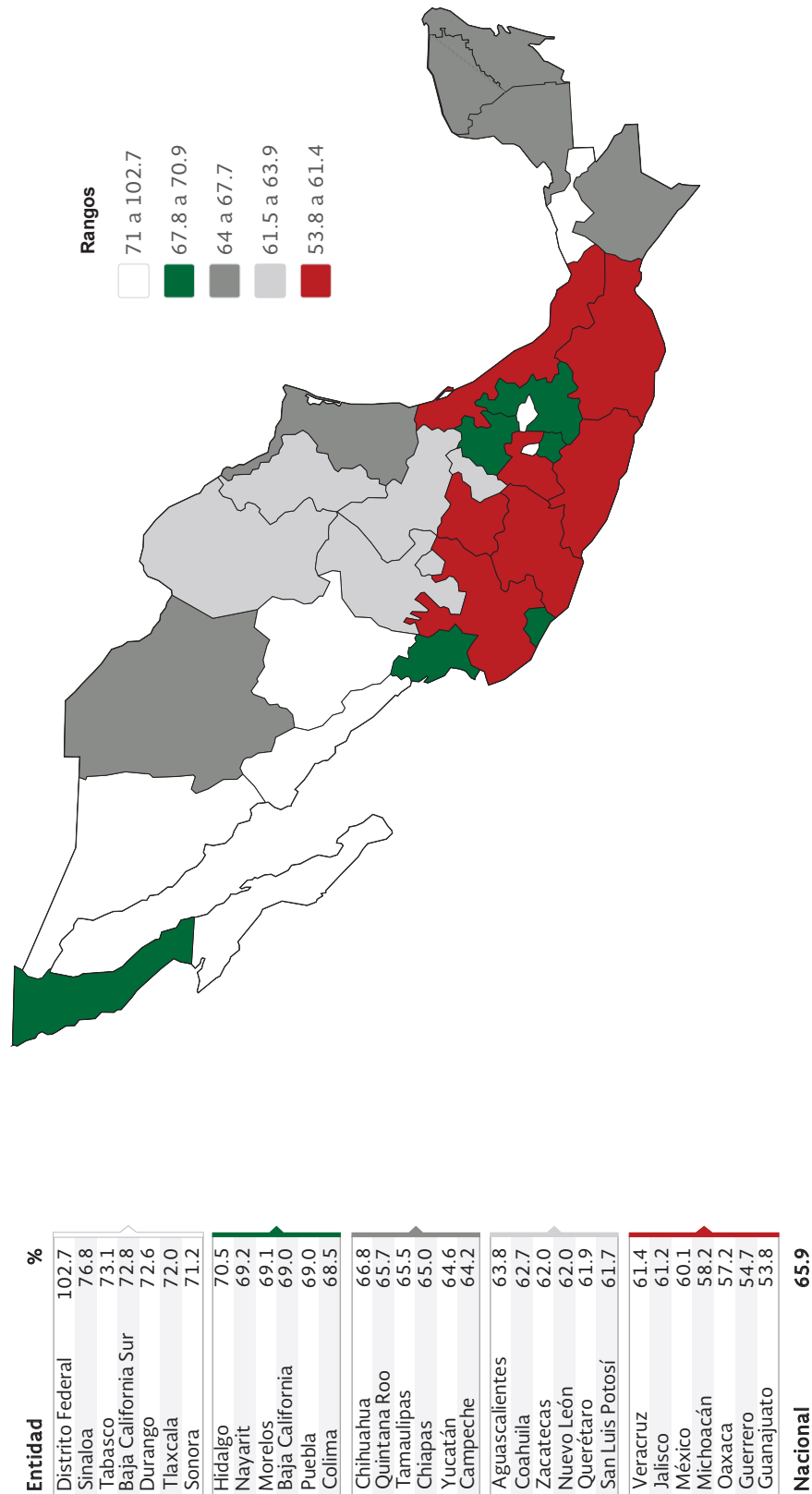
### Matrícula por sostenimiento 2012-2013



### Escuelas por sostenimiento 2012-2013



EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
Cobertura  
2012-2013



**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
(Incluye profesional técnico y bachillerato)  
República Mexicana

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	1 189 307	87.9%	1 032 854	3.6%	1 071 637	71.4%	719 947	77.5%	546 747	1.0%	5 146	88.4%	517 657	2 343 477	19.3%	55.1%
2000-2001	1 421 931	93.3%	1 267 277	3.6%	1 314 616	72.2%	922 035	78.6%	713 739	0.8%	5 393	90.6%	688 385	2 955 783	17.5%	57.0%
2006-2007	1 651 686	95.6%	1 546 852	2.2%	1 582 321	76.5%	1 203 602	81.7%	952 624	0.5%	4 396	86.9%	878 127	3 742 943	16.3%	58.0%
2007-2008	1 681 995	95.4%	1 576 410	2.4%	1 615 101	77.4%	1 225 473	81.9%	985 592	0.4%	3 876	87.1%	910 969	3 830 042	16.3%	58.9%
2008-2009	1 756 197	96.9%	1 629 433	2.3%	1 668 242	77.5%	1 252 034	81.5%	999 332	0.4%	4 214	88.9%	939 932	3 923 822	15.9%	60.9%
2009-2010	1 775 728	96.4%	1 693 649	1.7%	1 722 655	77.7%	1 296 381	82.4%	1 031 426	0.4%	4 247	90.0%	977 904	4 054 709	14.9%	62.0%
2010-2011	1 792 240	96.7%	1 716 290	2.4%	1 759 322	78.0%	1 343 652	83.3%	1 079 802	0.5%	4 752	89.1%	1 011 394	4 187 528	14.9%	62.2%
2011-2012	1 786 566	99.5%	1 782 597	2.7%	1 832 198	78.7%	1 384 663	82.8%	1 112 562	0.4%	4 166	88.8%	1 041 762	4 333 589	15.0%	61.3%
2012-2013 *	1 817 816	100.9%	1 803 039	2.2%	1 842 709	78.4%	1 436 472	83.8%	1 160 637	0.4%	3 974	88.8%	1 090 558	4 443 792	14.5%	63.3%
2013-2014 e/	1 832 697	100.0%	1 817 877	2.1%	1 857 536	79.2%	1 460 134	84.0%	1 206 161	0.4%	4 142	89.2%	1 143 505	4 527 973	14.0%	63.8%

**Aguascalientes**

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	11 043	91.8%	9 651	1.1%	9 759	71.6%	6 537	87.2%	4 964	0.0%		90.5%	4 493	21 260	18.0%	55.6%
2000-2001	14 683	88.5%	12 725	0.8%	12 823	69.7%	9 033	80.1%	7 634	0.0%		94.5%	7 215	29 490	16.6%	56.5%
2006-2007	17 736	93.9%	16 188	0.9%	16 333	77.4%	12 717	84.4%	9 692	0.0%		91.6%	8 880	38 742	15.3%	58.6%
2007-2008	18 399	95.0%	16 847	0.9%	17 002	77.7%	12 688	87.1%	11 074	0.0%		94.3%	10 447	40 764	14.8%	64.3%
2008-2009	19 777	94.0%	17 287	1.0%	17 468	77.8%	13 226	85.7%	10 871	0.0%		95.6%	10 391	41 565	14.4%	64.2%
2009-2010	20 325	93.6%	18 510	1.0%	18 694	77.3%	13 511	86.8%	11 480	0.0%		95.4%	10 954	43 685	14.9%	65.0%
2010-2011	20 133	91.0%	18 503	0.9%	18 679	77.7%	14 529	85.3%	11 525	0.0%		93.2%	10 736	44 733	15.2%	62.1%
2011-2012	21 413	95.8%	19 283	1.2%	19 514	77.6%	14 490	85.8%	12 462	0.0%		90.4%	11 282	46 466	15.0%	61.0%
2012-2013 *	22 184	90.7%	19 427	1.7%	19 762	77.9%	15 204	87.1%	12 619	0.6%	71	90.0%	11 481	47 656	14.6%	62.0%
2013-2014 e/	22 695	89.6%	19 876	1.7%	20 230	78.3%	15 481	87.4%	13 287	0.6%	75	90.9%	12 121	49 073	14.3%	62.8%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.

e/ Cifras estimadas.

**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
(Incluye profesional técnico y bachillerato)  
Baja California

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	25 462	102.5%	23 895	3.7%	24 818	62.4%	14 611	79.6%	11 532	0.0%	4	89.5%	10 353	50 965	27.0%	45.8%
2000-2001	30 007	81.3%	26 790	2.4%	27 461	70.9%	19 534	81.6%	15 389	0.0%		90.4%	13 910	62 384	16.7%	52.0%
2006-2007	42 174	100.9%	42 909	3.0%	44 222	72.2%	29 819	81.1%	23 483	0.0%		87.8%	20 611	97 524	18.0%	53.1%
2007-2008	42 650	104.0%	43 880	3.5%	45 450	74.0%	32 705	84.0%	25 060	0.0%		84.9%	21 288	103 215	19.0%	52.9%
2008-2009	45 138	107.6%	45 883	2.8%	47 181	74.1%	33 667	83.6%	27 345	0.0%		83.7%	22 894	108 193	18.6%	53.4%
2009-2010	47 778	106.2%	47 938	2.6%	49 200	75.1%	35 454	84.5%	28 456	0.0%		84.6%	24 068	113 110	18.6%	54.8%
2010-2011	48 279	104.5%	49 906	2.1%	50 954	75.2%	36 996	84.4%	29 928	0.0%		86.6%	25 932	117 878	16.2%	56.5%
2011-2012	49 414	104.8%	50 617	2.1%	51 720	78.6%	40 058	85.7%	31 717	0.0%		88.7%	28 136	123 495	14.0%	58.7%
2012-2013 *	50 847	110.2%	54 438	1.4%	55 199	81.3%	42 035	88.0%	35 250	0.0%		89.8%	31 640	132 484	12.4%	63.4%
2013-2014 e/	52 307	108.2%	55 025	1.4%	55 818	84.4%	46 611	88.1%	37 031	0.0%		91.0%	34 023	139 460	11.5%	66.7%

Baja California Sur

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	5 673	121.7%	6 802	2.7%	6 988	67.1%	4 675	78.6%	3 498	0.0%		89.1%	3 115	15 161	22.6%	49.6%
2000-2001	6 303	112.4%	6 836	1.9%	6 968	68.9%	4 828	84.1%	3 976	0.0%		89.0%	3 537	15 772	19.0%	50.8%
2006-2007	7 910	113.7%	8 870	2.2%	9 073	72.5%	6 696	82.0%	5 365	0.0%		85.0%	4 560	21 134	18.7%	50.6%
2007-2008	8 603	114.3%	9 039	2.6%	9 278	75.6%	6 862	82.4%	5 516	0.0%		85.9%	4 740	21 656	18.2%	52.7%
2008-2009	9 270	109.7%	9 441	2.1%	9 647	75.7%	7 023	83.8%	5 752	0.0%		87.5%	5 031	22 422	17.5%	56.7%
2009-2010	9 382	108.3%	10 036	1.7%	10 208	76.2%	7 352	84.6%	5 940	0.0%		90.4%	5 372	23 500	14.9%	59.4%
2010-2011	10 108	111.0%	10 413	1.6%	10 581	78.2%	7 984	88.1%	6 474	0.0%		89.9%	5 821	25 039	14.6%	61.7%
2011-2012	10 844	105.7%	10 687	2.7%	10 981	79.1%	8 366	86.4%	6 898	0.0%		97.2%	6 708	26 245	11.1%	66.8%
2012-2013 *	10 507	100.6%	10 908	1.7%	11 100	82.1%	9 013	88.6%	7 410	0.0%		97.7%	7 296	27 523	10.0%	70.1%
2013-2014 e/	10 688	98.7%	10 374	1.8%	10 562	83.8%	9 303	88.7%	7 993	0.0%		99.1%	7 946	27 858	8.5%	74.2%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.



EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
(Incluye profesional técnico y bachillerato)  
Campeche

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	7 451	118.4%	7 901	2.3%	8 083	73.4%	5 321	88.1%	4 468	0.0%		90.8%	4 059	17 872	17.5%	58.4%
2000-2001	9 671	102.3%	9 848	1.7%	10 023	74.2%	7 107	84.5%	5 952	0.0%		87.7%	5 218	23 082	18.3%	55.4%
2006-2007	11 281	108.0%	11 743	2.6%	12 054	72.6%	8 810	85.1%	7 480	0.0%		87.9%	6 577	28 344	18.7%	55.1%
2007-2008	11 452	103.3%	11 650	3.0%	12 015	71.4%	8 601	85.2%	7 507	0.0%		91.8%	6 888	28 123	16.4%	58.8%
2008-2009	11 968	104.1%	11 924	2.6%	12 238	72.8%	8 743	88.0%	7 566	0.0%		90.5%	6 848	28 547	16.2%	58.3%
2009-2010	11 524	102.3%	12 246	3.1%	12 643	74.1%	9 063	87.0%	7 606	0.0%		91.5%	6 961	29 312	16.4%	59.8%
2010-2011	12 162	107.9%	12 431	3.2%	12 847	71.9%	9 086	88.7%	8 039	0.0%		90.4%	7 269	29 972	16.3%	61.0%
2011-2012	12 460	105.6%	12 842	3.4%	13 292	74.3%	9 539	86.1%	7 821	0.0%		88.9%	6 950	30 652	15.2%	56.8%
2012-2013 *	12 284	104.3%	13 002	3.0%	13 408	76.9%	10 221	88.3%	8 419	0.0%		88.5%	7 448	32 048	14.9%	59.9%
2013-2014 e/	12 251	103.0%	12 654	3.0%	13 052	77.5%	10 395	88.3%	9 023	0.0%		89.0%	8 034	32 470	14.4%	62.6%

Coahuila

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	30 685	89.7%	28 007	1.2%	28 345	69.9%	19 284	43.5%	8 355	0.2%	15	86.0%	14 631	55 999	21.7%	53.3%
2000-2001	35 752	105.6%	34 947	0.3%	35 068	72.3%	24 198	44.1%	10 494	0.1%	13	95.6%	19 623	69 773	20.5%	58.8%
2006-2007	33 759	99.1%	39 719	0.9%	40 087	72.3%	28 387	54.8%	15 853	0.8%	117	97.5%	23 196	84 444	17.6%	59.9%
2007-2008	43 514	121.7%	41 087	0.9%	41 460	74.2%	29 756	56.7%	16 089	1.0%	152	92.3%	22 414	87 457	19.2%	57.5%
2008-2009	44 464	97.3%	42 337	1.2%	42 836	74.5%	30 887	56.3%	16 750	0.7%	117	97.2%	23 811	90 590	17.7%	60.7%
2009-2010	44 541	94.8%	42 172	0.8%	42 530	75.7%	32 442	57.9%	17 884	0.6%	103	94.5%	24 182	92 959	17.6%	59.2%
2010-2011	41 204	99.8%	44 445	1.6%	45 147	75.6%	32 155	60.1%	19 493	0.6%	100	95.2%	25 711	96 895	17.4%	62.6%
2011-2012	41 598	111.6%	45 974	1.3%	46 568	74.9%	33 812	61.7%	19 843	0.4%	86	94.8%	26 703	100 309	17.8%	61.1%
2012-2013 *	43 223	110.6%	46 010	1.2%	46 552	74.8%	34 847	59.9%	20 250	0.8%	158	94.4%	27 552	101 807	17.2%	60.4%
2013-2014 e/	44 561	108.7%	46 971	1.2%	47 558	75.6%	35 175	59.8%	20 846	0.9%	175	93.5%	28 302	103 754	16.8%	61.4%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
(Incluye profesional técnico y bachillerato)  
Colima

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	7 038	94.1%	6 132	3.2%	6 336	72.7%	4 346	82.9%	3 259	0.0%		95.2%	3 102	13 941	16.6%	58.6%
2000-2001	7 582	98.5%	7 119	2.9%	7 328	72.3%	5 114	85.9%	4 577	1.4%	65	91.8%	4 198	17 084	14.9%	61.5%
2006-2007	8 596	91.3%	7 922	0.9%	7 993	78.4%	6 610	90.0%	5 760	1.2%	69	94.6%	5 429	20 432	12.3%	65.8%
2007-2008	9 723	91.1%	7 832	0.6%	7 876	82.5%	6 598	87.6%	5 793	0.9%	53	94.4%	5 455	20 320	11.9%	65.0%
2008-2009	10 631	91.9%	8 932	0.3%	8 956	82.9%	6 532	88.8%	5 861	0.7%	38	94.1%	5 517	21 387	12.7%	69.6%
2009-2010	9 694	103.2%	10 974	0.7%	11 052	81.0%	7 256	88.3%	5 769	0.7%	42	94.0%	5 539	24 119	13.7%	70.5%
2010-2011	9 471	105.8%	10 257	1.3%	10 390	78.8%	8 710	88.1%	6 396	0.6%	36	92.1%	6 061	25 532	13.7%	66.2%
2011-2012	9 345	107.6%	10 193	1.3%	10 332	79.3%	8 236	86.6%	7 546	0.8%	48	89.0%	6 968	26 162	14.8%	62.9%
2012-2013 *	8 912	111.9%	10 457	1.8%	10 647	78.6%	8 124	84.5%	6 958	0.6%	46	88.7%	6 514	25 775	14.5%	63.0%
2013-2014 e/	8 273	109.8%	9 788	1.9%	9 973	79.1%	8 423	84.5%	6 866	0.7%	49	88.4%	6 752	25 311	14.1%	63.8%

Chiapas

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	34 124	92.9%	28 040	4.1%	29 239	78.2%	21 078	88.7%	16 985	0.6%	82	89.1%	15 094	67 384	15.5%	65.9%
2000-2001	47 924	97.5%	41 940	8.6%	45 890	80.2%	36 104	91.4%	27 843	0.4%	116	84.1%	23 401	109 953	13.4%	57.1%
2006-2007	69 325	84.9%	59 980	3.5%	62 176	81.7%	51 806	89.4%	44 210	0.0%		79.1%	34 967	158 192	13.9%	55.0%
2007-2008	71 169	90.3%	62 612	2.7%	64 329	83.0%	51 579	92.6%	47 971	0.0%		75.1%	36 033	163 879	16.8%	58.6%
2008-2009	74 151	95.0%	67 591	2.7%	69 462	81.9%	52 704	88.8%	45 792	0.0%		79.5%	36 416	167 958	16.3%	60.7%
2009-2010	76 462	98.7%	73 187	1.2%	74 080	82.0%	56 930	88.0%	46 354	0.0%		85.3%	39 555	177 364	12.6%	63.2%
2010-2011	88 451	98.3%	75 197	0.9%	75 844	85.2%	63 111	90.7%	51 636	0.0%		92.3%	47 646	190 591	10.4%	70.5%
2011-2012	86 708	94.0%	83 177	3.2%	85 935	84.8%	64 342	88.9%	56 118	0.0%		81.8%	45 919	206 395	13.0%	62.7%
2012-2013 *	85 235	98.0%	84 951	1.6%	86 301	84.8%	72 911	92.4%	59 463	0.0%		82.8%	49 253	218 675	12.4%	65.5%
2013-2014 e/	88 123	98.7%	84 124	1.6%	85 455	85.2%	73 550	92.4%	67 335	0.0%		84.4%	56 803	226 340	11.9%	68.3%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
(Incluye profesional técnico y bachillerato)  
Chihuahua

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	30 861	94.3%	28 846	1.6%	29 318	68.0%	18 571	81.6%	13 598	1.4%	173	106.3%	14 455	61 660	19.8%	54.8%
2000-2001	35 755	109.8%	38 093	1.0%	38 477	71.1%	25 710	78.5%	19 494	0.7%	128	86.9%	18 813	83 809	20.1%	53.4%
2006-2007	47 098	107.2%	49 055	1.2%	49 641	75.9%	37 104	77.5%	27 764	0.3%	79	81.5%	24 672	114 588	18.9%	52.5%
2007-2008	48 262	107.7%	50 739	1.0%	51 273	77.3%	38 367	79.0%	29 328	0.3%	77	82.6%	26 269	119 045	17.4%	54.6%
2008-2009	50 097	108.2%	52 234	1.5%	53 039	79.1%	40 582	79.5%	30 506	0.5%	134	83.4%	27 209	124 261	18.0%	55.7%
2009-2010	47 335	105.2%	52 709	1.3%	53 394	77.2%	40 937	81.2%	32 950	0.3%	88	84.2%	29 291	127 369	17.7%	57.8%
2010-2011	47 868	112.0%	53 010	1.5%	53 839	77.7%	41 469	80.7%	33 039	0.4%	147	86.5%	30 308	128 494	17.6%	58.5%
2011-2012	50 659	113.5%	54 344	1.2%	54 982	77.0%	41 452	80.5%	33 364	0.5%	160	84.4%	29 841	129 958	19.5%	56.6%
2012-2013 *	53 834	117.5%	59 546	1.0%	60 169	76.3%	41 970	77.2%	32 010	0.4%	149	84.2%	30 099	134 298	18.4%	56.6%
2013-2014 e/	53 751	115.4%	62 121	0.9%	62 705	77.0%	46 320	77.1%	32 378	0.5%	155	84.3%	32 508	141 558	18.0%	55.1%

Distrito Federal

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	133 030	106.7%	152 169	7.8%	165 111	73.0%	123 531	77.8%	95 338	0.7%	664	82.3%	78 251	384 644	19.3%	47.5%
2000-2001	126 226	119.5%	164 612	11.8%	186 649	62.8%	118 978	73.6%	89 160	0.6%	600	83.1%	74 173	395 387	20.7%	43.9%
2006-2007	128 729	125.7%	160 884	4.4%	168 362	74.4%	128 442	90.9%	115 236	0.6%	638	77.0%	89 129	412 678	15.2%	53.8%
2007-2008	120 976	126.8%	163 260	4.0%	170 025	80.4%	135 351	92.1%	118 232	0.3%	323	76.1%	89 703	423 931	18.1%	53.8%
2008-2009	130 840	137.5%	166 387	3.2%	171 961	80.3%	136 595	84.9%	114 951	0.3%	342	79.7%	91 610	423 849	17.6%	56.9%
2009-2010	133 565	136.9%	179 151	1.4%	181 653	80.7%	138 692	85.2%	116 321	0.2%	279	83.8%	97 442	436 945	16.5%	59.7%
2010-2011	130 896	125.8%	168 001	1.8%	171 084	77.7%	141 141	88.8%	123 099	0.2%	257	70.7%	86 956	435 581	18.5%	52.3%
2011-2012	129 406	130.4%	170 692	7.5%	184 620	76.2%	130 430	87.4%	123 297	0.2%	255	70.5%	86 945	438 602	20.5%	48.5%
2012-2013 *	128 608	133.4%	172 671	1.7%	175 698	75.2%	138 799	91.9%	119 842	0.2%	212	70.2%	84 121	434 551	19.9%	50.1%
2013-2014 e/	127 866	132.1%	169 927	1.7%	172 811	75.8%	133 248	92.0%	127 629	0.2%	205	71.9%	91 757	433 893	19.5%	53.8%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
(Incluye profesional técnico y bachillerato)  
Durango

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	18 288	97.5%	17 980	2.6%	18 453	69.6%	11 898	84.3%	9 561	0.9%	74	88.9%	8 506	39 986	19.8%	52.0%
2000-2001	20 821	101.9%	20 491	1.6%	20 820	69.1%	13 979	78.8%	10 939	0.8%	83	91.2%	9 945	45 821	20.5%	49.3%
2006-2007	25 776	105.9%	25 832	1.0%	26 094	73.6%	19 396	76.9%	15 069	0.9%	128	91.1%	13 732	60 687	17.7%	56.0%
2007-2008	25 825	103.3%	26 636	1.6%	27 069	77.1%	20 131	80.3%	15 577	0.7%	99	92.3%	14 384	62 876	19.0%	55.5%
2008-2009	28 383	108.3%	27 969	1.4%	28 369	74.6%	20 189	78.8%	15 859	0.5%	81	89.8%	14 264	64 498	19.1%	55.1%
2009-2010	26 885	99.8%	28 314	1.5%	28 757	73.6%	20 870	81.9%	16 539	0.3%	43	88.6%	14 661	66 209	19.7%	55.0%
2010-2011	27 041	104.1%	27 991	2.4%	28 692	73.4%	21 103	79.9%	16 668	0.3%	42	88.9%	14 836	66 505	15.8%	53.0%
2011-2012	27 029	111.3%	30 098	3.4%	31 149	77.4%	22 213	84.6%	17 859	0.2%	39	87.4%	15 614	71 260	16.8%	55.3%
2012-2013 *	28 121	117.3%	31 712	1.9%	32 321	78.4%	24 406	83.9%	18 647	0.2%	33	87.1%	16 227	75 407	16.6%	58.0%
2013-2014 e/	28 693	114.9%	32 309	1.9%	32 928	78.9%	25 507	84.0%	20 513	0.2%	30	87.5%	17 956	78 978	16.1%	59.7%

Guanajuato

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	50 659	72.9%	33 607	2.8%	34 559	72.1%	22 198	84.5%	16 882	2.4%	347	87.6%	14 804	73 986	22.9%	48.4%
2000-2001	68 744	90.1%	55 071	1.5%	55 936	69.9%	37 044	80.4%	27 881	1.3%	343	93.8%	26 793	121 204	20.4%	54.4%
2006-2007	75 850	87.8%	65 381	1.1%	66 113	75.1%	46 429	84.0%	37 092	0.1%	53	87.1%	34 701	149 687	19.1%	56.1%
2007-2008	80 548	84.9%	64 359	1.5%	65 339	73.4%	48 552	79.2%	36 794	0.2%	67	88.8%	36 134	150 752	17.0%	57.5%
2008-2009	84 090	86.0%	69 256	1.1%	69 996	75.6%	49 394	79.5%	38 603	0.5%	197	86.4%	36 557	158 190	17.4%	56.9%
2009-2010	86 086	86.4%	72 642	1.2%	73 522	74.6%	52 209	82.0%	40 517	1.1%	433	86.8%	37 837	166 681	18.0%	57.8%
2010-2011	89 274	87.7%	75 526	1.4%	76 587	74.6%	54 857	81.2%	42 392	1.4%	548	89.9%	41 346	174 384	17.5%	58.2%
2011-2012	85 921	90.6%	80 842	2.2%	82 627	75.1%	57 513	78.3%	42 950	0.7%	301	91.2%	42 914	183 391	17.1%	59.2%
2012-2013 *	92 929	92.7%	79 672	1.2%	80 645	74.1%	61 213	81.2%	46 679	0.8%	329	90.7%	45 981	188 866	16.4%	60.0%
2013-2014 e/	94 122	92.0%	85 466	1.2%	86 514	75.0%	60 468	81.8%	50 048	0.7%	343	90.8%	48 406	197 373	16.1%	61.2%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
(Incluye profesional técnico y bachillerato)  
Guerrero

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	33 976	91.8%	31 819	0.4%	31 962	76.2%	22 814	85.8%	19 212	1.6%	329	86.5%	16 504	74 317	17.3%	57.5%
2000-2001	42 080	98.6%	38 146	0.5%	38 336	75.4%	27 853	83.1%	24 058	1.5%	362	86.1%	20 779	90 609	21.2%	57.6%
2006-2007	49 986	87.2%	42 227	0.8%	42 547	81.5%	33 461	84.4%	28 029	0.0%		93.7%	26 372	104 037	15.6%	63.5%
2007-2008	50 679	82.7%	41 329	2.2%	42 266	76.5%	32 548	83.6%	27 973	0.0%		88.1%	24 743	102 787	16.3%	61.0%
2008-2009	53 574	83.8%	42 473	2.1%	43 385	78.2%	33 055	83.9%	27 299	0.0%		94.4%	25 909	103 739	14.1%	61.3%
2009-2010	54 734	84.4%	45 211	2.4%	46 302	78.1%	33 901	85.2%	28 177	0.0%		99.0%	28 017	108 380	12.7%	67.8%
2010-2011	58 842	86.7%	47 443	2.2%	48 513	79.0%	36 572	85.3%	28 920	0.0%		94.5%	27 457	114 005	12.8%	64.5%
2011-2012	59 967	83.8%	49 308	2.4%	50 516	80.2%	38 914	86.9%	31 787	0.0%		93.3%	29 770	121 217	14.0%	65.8%
2012-2013 *	57 748	85.5%	51 260	2.4%	52 516	79.0%	39 923	85.5%	33 286	0.0%		92.8%	31 064	125 725	13.7%	65.5%
2013-2014 e/	57 668	90.0%	51 949	2.4%	53 246	80.1%	42 084	85.4%	34 084	0.0%		93.2%	32 004	129 414	13.3%	64.7%

Hidalgo

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	31 650	69.2%	20 229	2.7%	20 782	71.0%	12 626	91.6%	11 241	0.8%	81	92.5%	10 335	44 730	16.5%	54.5%
2000-2001	40 081	78.9%	30 530	2.7%	31 369	72.0%	21 416	78.9%	15 760	1.8%	288	95.5%	15 062	68 833	18.9%	53.3%
2006-2007	47 899	84.3%	39 366	1.9%	40 124	75.5%	30 101	84.1%	24 858	0.0%		87.8%	21 823	95 083	17.6%	56.3%
2007-2008	48 908	84.7%	40 576	1.8%	41 322	74.3%	29 809	86.3%	25 984	0.0%		86.9%	22 589	97 115	16.7%	57.5%
2008-2009	50 539	86.3%	42 217	2.5%	43 297	75.9%	31 352	86.9%	25 892	0.0%		87.5%	22 650	100 541	16.3%	57.5%
2009-2010	50 393	86.1%	43 496	2.2%	44 456	76.1%	32 960	87.9%	27 553	0.0%		88.0%	24 235	104 969	15.6%	59.7%
2010-2011	48 124	87.6%	44 162	2.1%	45 098	77.0%	34 232	88.7%	29 241	0.0%		87.9%	25 704	108 571	14.9%	60.9%
2011-2012	47 358	92.0%	44 297	2.4%	45 396	78.0%	35 186	88.7%	30 367	0.0%		87.9%	26 689	110 949	14.3%	61.4%
2012-2013 *	48 232	94.8%	44 879	2.4%	45 971	79.2%	35 972	89.0%	31 306	0.0%		87.7%	27 475	113 249	14.0%	62.2%
2013-2014 e/	49 083	93.8%	45 254	2.4%	46 373	80.1%	36 823	88.9%	31 980	0.0%		88.6%	28 385	115 176	13.5%	64.0%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
(Incluye profesional técnico y bachillerato)  
Jalisco

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	73 535	81.8%	58 270	7.5%	62 987	76.0%	40 027	77.6%	36 867	2.9%	1 245	79.7%	29 039	141 126	16.1%	78.6%
2000-2001	87 016	88.9%	73 417	2.1%	74 990	82.3%	56 604	89.0%	48 508	3.4%	1 537	82.2%	40 525	181 639	19.0%	60.6%
2006-2007	99 720	88.0%	85 753	5.0%	90 245	79.0%	68 666	88.8%	59 443	2.6%	1 496	75.1%	44 958	219 850	17.0%	56.4%
2007-2008	98 078	84.7%	84 454	5.2%	89 069	78.7%	71 065	87.9%	60 345	2.6%	1 523	81.0%	49 928	222 002	10.2%	59.9%
2008-2009	104 208	90.5%	88 724	9.6%	98 155	83.4%	74 242	90.3%	64 144	2.6%	1 599	93.4%	60 698	238 140	13.8%	70.7%
2009-2010	103 048	92.0%	95 872	2.8%	98 644	77.0%	75 569	87.1%	64 636	2.4%	1 551	82.8%	53 996	240 400	8.0%	64.6%
2010-2011	106 563	82.4%	84 942	14.6%	99 491	81.4%	80 327	93.5%	70 633	2.7%	1 770	87.7%	62 836	252 221	15.4%	70.8%
2011-2012	107 861	104.6%	111 429	5.4%	117 845	79.8%	79 367	78.5%	63 070	2.6%	1 802	98.6%	62 915	262 084	13.2%	65.6%
2012-2013 *	110 165	94.6%	101 996	8.8%	111 805	71.4%	84 191	86.3%	68 523	3.4%	2 166	98.4%	68 518	266 685	12.2%	80.7%
2013-2014 e/	112 081	93.7%	103 204	8.8%	113 128	72.3%	80 801	86.3%	72 680	3.4%	2 302	99.0%	72 901	268 911	11.3%	65.4%

México

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	157 575	66.3%	104 004	4.4%	108 798	69.1%	70 985	84.7%	56 263	0.8%	402	82.9%	46 658	236 448	22.4%	49.7%
2000-2001	189 641	78.5%	142 239	3.4%	147 203	71.6%	100 425	85.0%	81 815	1.1%	877	91.9%	75 704	330 320	17.0%	58.5%
2006-2007	232 241	83.1%	188 386	1.5%	191 245	75.6%	139 455	85.3%	111 396	1.0%	1 058	88.2%	99 074	443 154	17.4%	56.3%
2007-2008	235 268	82.1%	190 607	1.7%	193 874	75.9%	145 159	84.6%	117 939	0.5%	597	88.6%	104 748	457 569	17.0%	57.6%
2008-2009	244 740	84.9%	199 671	1.6%	202 929	75.9%	147 121	85.3%	123 767	0.7%	788	89.5%	111 399	474 605	15.8%	59.1%
2009-2010	241 287	85.2%	208 428	1.1%	210 802	76.7%	155 573	88.0%	129 511	0.8%	929	88.1%	114 792	496 815	16.4%	60.2%
2010-2011	241 570	88.5%	213 647	1.3%	216 410	77.1%	162 590	86.3%	134 239	0.7%	860	90.2%	121 692	514 099	15.2%	60.9%
2011-2012	240 474	90.0%	217 309	1.4%	220 391	77.2%	167 056	87.9%	142 969	0.7%	948	85.6%	123 084	531 364	16.3%	59.1%
2012-2013 *	246 038	92.6%	222 745	1.4%	225 832	77.4%	170 607	88.1%	147 251	0.3%	479	85.3%	125 999	544 169	16.1%	59.0%
2013-2014 e/	251 537	91.9%	226 032	1.3%	229 039	78.1%	176 294	88.5%	150 921	0.3%	469	86.0%	130 213	556 723	15.6%	59.9%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
(Incluye profesional técnico y bachillerato)  
Michoacán

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	42 000	84.9%	35 342	1.9%	36 043	59.7%	19 967	87.5%	18 198	0.4%	70	90.9%	16 537	74 278	21.8%	52.6%
2000-2001	51 937	79.7%	36 598	5.1%	38 575	67.8%	26 418	82.5%	21 606	0.0%		96.3%	20 807	86 599	15.1%	59.2%
2006-2007	60 359	89.4%	51 370	3.9%	53 455	72.4%	37 258	85.7%	30 083	0.0%		90.1%	27 110	120 796	18.5%	59.7%
2007-2008	60 359	86.6%	52 254	4.3%	54 617	70.9%	37 890	83.3%	31 052	0.0%		87.3%	27 110	123 559	20.3%	54.9%
2008-2009	60 567	86.6%	52 254	4.3%	54 617	69.4%	37 890	82.0%	31 052	0.0%		93.1%	28 902	123 559	16.4%	56.1%
2009-2010	60 028	88.3%	53 457	4.1%	55 714	73.3%	40 022	84.6%	32 073	0.0%		94.8%	30 865	127 809	17.1%	59.1%
2010-2011	61 367	99.7%	59 875	3.7%	62 192	72.1%	40 163	81.5%	32 608	0.0%		98.0%	33 270	134 963	13.0%	63.3%
2011-2012	63 171	99.5%	61 060	2.5%	62 605	76.7%	47 703	86.8%	34 846	0.0%		95.3%	34 658	145 154	12.3%	63.4%
2012-2013 *	62 745	102.2%	64 587	2.7%	66 365	80.5%	50 423	84.9%	40 498	0.0%		95.1%	41 558	157 286	11.0%	69.7%
2013-2014 e/	62 780	100.8%	63 265	2.7%	65 025	81.1%	53 800	84.9%	42 789	0.0%		96.9%	43 733	161 614	10.7%	70.2%

Morelos

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	20 823	78.2%	16 758	1.0%	16 924	65.0%	10 800	82.9%	8 753	3.2%	279	90.5%	7 922	36 756	19.9%	52.0%
2000-2001	25 806	90.6%	21 746	0.5%	21 857	72.6%	14 945	85.0%	12 788	2.6%	326	101.2%	13 083	49 916	16.8%	63.4%
2006-2007	27 417	115.9%	27 778	1.1%	28 090	71.1%	20 683	79.6%	15 967	0.7%	113	102.5%	16 342	64 853	18.2%	57.9%
2007-2008	25 968	103.4%	28 355	0.9%	28 601	71.1%	19 969	79.2%	16 391	0.8%	133	89.9%	14 755	65 094	21.3%	51.1%
2008-2009	28 392	108.5%	28 165	0.4%	28 272	70.2%	20 089	80.8%	16 130	0.7%	116	93.1%	14 995	64 607	18.6%	54.0%
2009-2010	30 253	104.0%	29 523	0.8%	29 763	73.3%	20 727	82.2%	16 513	0.8%	131	99.5%	16 438	67 134	17.1%	58.0%
2010-2011	31 506	100.6%	30 433	0.5%	30 598	73.4%	21 849	82.4%	17 078	0.9%	143	90.6%	15 476	69 668	17.5%	54.9%
2011-2012	29 463	97.8%	30 827	1.1%	31 163	75.5%	23 089	84.4%	18 442	0.8%	134	92.4%	17 032	72 828	18.6%	57.7%
2012-2013 *	29 652	102.0%	30 040	0.9%	30 328	73.3%	22 838	82.7%	19 102	0.2%	28	91.9%	17 448	72 296	18.3%	57.3%
2013-2014 e/	29 951	100.6%	29 838	0.8%	30 081	73.8%	22 389	83.0%	18 959	0.2%	31	91.6%	17 371	71 460	17.9%	56.3%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
(Incluye profesional técnico y bachillerato)  
Nayarit

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	14 227	92.0%	13 254	1.3%	13 422	68.6%	9 120	76.1%	6 361	0.6%	36	94.7%	6 018	28 939	22.4%	50.8%
2000-2001	16 303	85.2%	13 586	1.5%	13 797	73.7%	10 597	76.8%	7 659	0.1%	10	112.3%	8 601	32 063	16.5%	60.8%
2006-2007	15 830	101.8%	15 392	1.5%	15 622	72.8%	11 635	76.9%	9 219	0.1%	6	106.6%	9 815	36 482	14.1%	61.3%
2007-2008	16 124	97.8%	15 489	1.8%	15 771	75.4%	11 774	81.3%	9 458	0.1%	11	96.2%	9 100	37 014	17.1%	57.8%
2008-2009	16 956	94.9%	15 307	1.6%	15 549	75.5%	11 903	80.3%	9 449	0.0%	4	101.6%	9 597	36 905	13.7%	62.4%
2009-2010	19 724	101.2%	17 152	1.5%	17 407	78.6%	12 225	81.9%	9 754	0.1%	5	96.2%	9 388	39 391	15.6%	60.6%
2010-2011	17 631	94.2%	18 585	1.3%	18 830	77.8%	13 542	82.3%	10 060	0.1%	6	97.1%	9 772	42 438	13.4%	63.8%
2011-2012	17 914	87.8%	15 488	2.3%	15 860	80.7%	15 193	84.2%	11 404	0.0%	4	94.5%	10 773	42 461	9.7%	62.8%
2012-2013 *	18 277	97.3%	17 428	2.5%	17 874	91.5%	14 504	83.0%	12 603	0.1%	6	93.3%	11 756	44 987	8.2%	63.3%
2013-2014 e/	18 738	96.3%	17 594	2.6%	18 067	94.4%	16 879	84.0%	12 178	0.1%	7	93.9%	11 442	47 131	7.8%	73.9%

Nuevo León

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	55 230	91.2%	51 542	1.7%	52 431	70.3%	35 505	32.5%	11 475	2.7%	287	84.3%	24 834	99 698	25.2%	51.3%
2000-2001	57 212	96.6%	56 879	1.3%	57 612	68.5%	40 158	32.1%	13 874	2.1%	292	89.7%	31 151	111 936	22.9%	53.4%
2006-2007	67 800	108.4%	66 010	2.2%	67 507	74.2%	49 311	31.2%	15 980	2.6%	384	79.7%	33 273	133 182	24.3%	51.1%
2007-2008	66 655	103.6%	70 230	1.8%	71 484	74.3%	50 124	31.8%	15 671	3.2%	509	88.5%	36 986	137 788	20.6%	56.5%
2008-2009	63 978	110.5%	73 631	1.9%	75 071	75.0%	53 626	33.8%	16 962	2.7%	418	86.9%	38 209	146 077	22.4%	56.0%
2009-2010	67 436	111.4%	71 285	3.0%	73 497	72.2%	54 236	34.0%	18 248	2.3%	395	89.5%	40 402	146 376	21.4%	57.2%
2010-2011	70 538	108.6%	73 214	3.4%	75 753	71.4%	52 451	35.0%	18 986	3.4%	623	85.5%	37 276	147 813	23.6%	52.0%
2011-2012	70 067	105.6%	74 467	2.9%	76 717	71.7%	54 351	36.2%	18 964	0.8%	160	85.6%	39 443	150 192	19.1%	54.7%
2012-2013 *	75 177	110.0%	77 075	4.2%	80 472	76.0%	58 335	37.1%	20 185	1.2%	220	86.4%	42 646	159 212	18.2%	56.1%
2013-2014 e/	74 027	108.1%	81 291	3.7%	84 443	77.1%	62 037	38.0%	22 154	1.1%	226	84.0%	46 552	168 860	17.8%	60.2%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.



EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
(Incluye profesional técnico y bachillerato)  
Oaxaca

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	37 501	83.5%	29 185	3.3%	30 192	76.5%	21 892	89.9%	17 165	1.1%	157	96.5%	16 586	69 406	15.3%	66.1%
2000-2001	54 081	84.4%	41 291	2.8%	42 477	71.6%	28 366	84.4%	24 866	0.6%	137	87.5%	21 815	95 846	16.8%	64.8%
2006-2007	62 485	83.7%	49 105	1.7%	49 943	82.8%	41 332	89.2%	36 876	0.3%	125	84.6%	31 196	128 276	15.5%	58.3%
2007-2008	63 192	84.2%	52 643	1.2%	53 309	82.3%	41 115	85.1%	35 175	0.5%	191	89.8%	31 638	129 790	14.2%	64.4%
2008-2009	67 315	87.9%	55 517	1.4%	56 311	80.0%	42 623	88.1%	36 204	0.4%	146	89.4%	32 319	135 284	17.1%	65.8%
2009-2010	67 982	81.1%	54 607	1.4%	55 375	76.0%	42 805	85.0%	36 213	0.2%	63	91.5%	33 046	134 456	14.3%	62.8%
2010-2011	66 631	80.0%	54 389	1.3%	55 110	79.7%	44 107	87.2%	37 312	0.1%	53	91.1%	33 983	136 582	14.2%	61.2%
2011-2012	64 275	84.9%	56 552	1.7%	57 518	79.9%	44 055	86.6%	38 188	0.2%	56	93.5%	35 716	139 817	13.7%	65.4%
2012-2013 *	63 618	85.5%	54 925	1.9%	55 970	78.6%	45 186	88.0%	38 764	0.0%		93.2%	36 089	139 920	13.4%	66.4%
2013-2014 e/	64 296	85.1%	54 170	1.9%	55 224	79.2%	44 301	88.0%	39 745	0.0%		93.5%	37 181	139 270	12.9%	65.7%

Puebla

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	57 456	71.8%	41 759	1.0%	42 164	74.0%	30 501	84.5%	26 030	0.0%	11	97.6%	25 400	98 706	11.8%	57.8%
2000-2001	74 872	82.2%	56 749	0.2%	56 870	77.8%	42 670	86.3%	36 255	0.0%		101.4%	36 497	135 795	9.8%	68.7%
2006-2007	95 539	95.2%	88 066	0.4%	88 417	81.4%	68 625	87.6%	54 058	0.0%		95.5%	53 886	211 100	14.3%	67.2%
2007-2008	94 254	92.5%	88 343	4.1%	92 072	78.1%	69 077	79.1%	54 279	0.0%		101.5%	57 994	215 428	11.6%	67.8%
2008-2009	97 807	94.7%	89 302	0.3%	89 542	78.3%	72 119	87.0%	60 112	0.0%		96.6%	60 409	221 773	11.6%	69.7%
2009-2010	96 091	94.5%	92 391	0.2%	92 609	81.7%	73 173	86.4%	62 325	0.0%		98.3%	64 107	228 107	11.2%	71.9%
2010-2011	99 322	99.0%	95 138	0.3%	95 408	81.5%	75 477	85.7%	62 714	0.0%		98.4%	64 235	233 599	10.1%	72.1%
2011-2012	96 738	101.6%	100 922	0.3%	101 178	83.8%	79 975	86.9%	65 625	0.0%		98.2%	68 849	246 778	11.1%	72.9%
2012-2013 *	99 239	106.8%	103 318	0.4%	103 734	82.3%	83 232	83.7%	66 929	0.0%		97.7%	69 593	253 895	11.0%	72.2%
2013-2014 e/	100 208	105.1%	104 273	0.3%	104 594	82.8%	85 849	84.3%	70 167	0.0%		97.5%	73 695	260 610	10.5%	71.9%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
(Incluye profesional técnico y bachillerato)  
Querétaro

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	16 803	81.5%	12 479	9.6%	13 805	65.6%	8 706	76.9%	7 184	0.7%	56	92.0%	6 606	29 751	19.9%	56.9%
2000-2001	19 945	93.4%	18 187	0.5%	18 281	78.2%	13 206	84.6%	10 174	1.2%	111	81.9%	8 374	41 772	19.6%	53.0%
2006-2007	24 805	91.8%	22 557	0.2%	22 603	81.6%	19 067	88.0%	15 822	0.5%	75	87.4%	13 812	57 567	14.6%	62.3%
2007-2008	26 633	92.5%	22 944	0.4%	23 044	81.9%	18 515	87.4%	16 663	0.5%	85	87.7%	14 625	58 307	15.3%	62.7%
2008-2009	28 471	88.9%	23 682	0.2%	23 736	80.6%	18 563	86.6%	16 028	0.6%	92	87.2%	13 976	58 419	14.3%	62.0%
2009-2010	28 500	89.0%	25 331	0.1%	25 362	82.4%	19 565	88.2%	16 378	0.7%	114	87.0%	14 260	61 419	14.3%	62.2%
2010-2011	27 924	93.2%	26 566	0.4%	26 680	82.8%	20 988	88.1%	17 233	0.3%	49	89.3%	15 392	64 950	13.8%	65.0%
2011-2012	27 949	97.2%	27 138	0.2%	27 180	83.5%	22 281	87.2%	18 292	0.0%	5	90.1%	16 563	67 758	13.8%	65.1%
2012-2013 *	28 481	101.0%	28 216	0.2%	28 269	82.6%	22 446	86.9%	19 357	0.0%	4	89.5%	17 423	70 076	13.7%	65.6%
2013-2014 e/	28 960	98.7%	28 113	0.2%	28 178	83.0%	23 468	86.9%	19 511	0.0%	5	89.9%	17 629	71 162	13.3%	64.9%

Quintana Roo

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	7 566	122.5%	8 139	3.1%	8 402	60.5%	4 702	68.2%	3 163	0.0%		93.5%	3 059	16 267	22.4%	50.8%
2000-2001	12 034	107.0%	11 252	1.0%	11 371	74.3%	7 989	88.2%	7 289	0.0%		87.1%	6 347	26 649	16.0%	54.4%
2006-2007	17 229	103.7%	16 994	2.3%	17 395	73.4%	12 873	83.7%	10 428	0.0%		85.9%	8 955	40 696	17.8%	56.4%
2007-2008	17 874	102.4%	17 637	2.7%	18 133	75.9%	13 204	83.8%	10 793	0.0%		86.9%	9 384	42 130	18.0%	54.4%
2008-2009	19 089	102.4%	18 298	2.6%	18 785	74.7%	13 554	84.3%	11 129	0.0%		80.9%	9 008	43 468	22.6%	53.0%
2009-2010	19 810	96.7%	18 455	2.0%	18 831	71.6%	13 442	79.8%	10 814	0.0%		92.2%	9 968	43 087	15.0%	56.5%
2010-2011	20 287	95.0%	18 829	2.3%	19 266	79.1%	14 893	84.4%	11 343	0.0%		88.4%	10 188	45 502	14.0%	55.7%
2011-2012	22 052	99.1%	20 101	2.2%	20 563	80.8%	15 569	86.8%	12 929	0.0%		90.6%	11 744	49 061	13.5%	62.7%
2012-2013 *	20 556	98.9%	21 803	1.5%	22 138	80.8%	16 622	88.2%	13 729	0.0%		91.1%	12 523	52 489	13.0%	67.4%
2013-2014 e/	19 254	98.8%	20 311	2.1%	20 738	81.6%	18 061	88.3%	14 678	0.0%		91.7%	13 466	53 477	12.2%	67.0%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
(Incluye profesional técnico y bachillerato)  
San Luis Potosí

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	30 518	65.7%	19 503	2.0%	19 910	75.6%	14 115	52.0%	7 265	1.9%	119	92.9%	11 558	41 409	15.4%	66.5%
2000-2001	40 082	72.4%	25 767	1.7%	26 212	74.6%	18 695	56.8%	10 575	0.4%	39	88.3%	14 952	55 521	16.2%	61.2%
2006-2007	42 093	84.4%	36 062	1.0%	36 439	79.2%	28 475	63.9%	17 631	0.0%	5	86.0%	21 575	82 550	15.5%	61.7%
2007-2008	43 623	85.0%	35 789	1.3%	36 243	79.9%	29 105	65.3%	18 582	0.0%		88.2%	22 960	83 930	14.7%	64.3%
2008-2009	46 044	86.4%	37 700	1.2%	38 168	80.4%	29 140	65.4%	19 042	0.0%	4	86.4%	22 802	86 354	15.6%	63.6%
2009-2010	46 545	85.5%	39 346	1.0%	39 740	79.3%	30 280	66.7%	19 447	0.0%		89.8%	24 005	89 467	13.9%	66.7%
2010-2011	45 957	88.0%	40 957	1.2%	41 438	80.3%	31 914	68.1%	20 613	0.0%		90.3%	25 406	93 965	12.6%	67.4%
2011-2012	43 671	91.9%	42 251	1.4%	42 830	82.7%	34 286	68.4%	21 819	0.0%		88.8%	26 501	98 935	13.5%	66.9%
2012-2013 *	44 201	94.8%	41 404	1.0%	41 825	82.7%	35 407	67.7%	23 222	0.0%		88.4%	27 925	100 454	13.2%	67.3%
2013-2014 e/	44 581	96.0%	42 426	1.4%	43 008	83.0%	34 735	67.5%	23 905	0.0%		87.7%	28 484	101 648	12.9%	67.9%

Sinaloa

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	35 746	123.0%	44 091	0.3%	44 208	72.9%	30 081	72.8%	21 870	0.1%	19	91.2%	19 924	96 178	21.3%	48.9%
2000-2001	40 217	120.2%	44 475	0.7%	44 803	79.3%	33 902	83.6%	27 840	0.1%	17	87.6%	24 403	106 562	19.1%	60.3%
2006-2007	41 494	107.9%	39 042	4.2%	40 750	77.9%	35 966	81.1%	30 005	0.0%		93.9%	28 247	106 721	13.0%	62.3%
2007-2008	41 840	106.4%	44 136	2.9%	45 466	80.1%	32 637	85.2%	30 639	0.0%		90.4%	27 805	108 742	15.5%	61.3%
2008-2009	43 980	110.1%	46 066	1.8%	46 925	78.7%	35 775	84.2%	27 469	0.1%	27	90.2%	24 988	110 196	14.0%	63.9%
2009-2010	49 208	107.7%	47 381	2.6%	48 624	80.4%	37 742	86.0%	30 758	0.1%	14	92.1%	28 507	117 138	15.0%	64.6%
2010-2011	45 330	103.2%	50 784	2.1%	51 856	78.5%	38 187	84.2%	31 760	0.1%	25	89.9%	28 695	121 828	13.4%	62.5%
2011-2012	45 527	108.8%	49 308	2.8%	50 720	82.3%	42 663	85.6%	32 693	0.3%	100	91.2%	29 886	126 176	13.2%	63.1%
2012-2013 *	47 345	106.6%	48 514	2.2%	49 617	81.3%	41 250	87.4%	37 268	0.1%	24	90.9%	33 806	128 159	12.9%	66.7%
2013-2014 e/	42 315	102.7%	48 623	2.2%	49 716	81.9%	40 634	87.5%	36 091	0.1%	25	91.2%	32 912	126 466	12.7%	66.7%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
(Incluye profesional técnico y bachillerato)  
Sonora

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	29 463	119.3%	35 693	2.7%	36 688	67.2%	22 535	81.0%	17 140	0.7%	104	91.8%	15 757	76 467	25.0%	52.5%
2000-2001	33 085	111.5%	35 053	3.4%	36 297	67.2%	24 193	80.3%	19 593	0.0%	6	97.1%	18 988	80 089	18.0%	53.9%
2006-2007	39 709	106.5%	39 107	1.1%	39 522	72.1%	30 074	82.7%	22 922	0.1%	23	86.7%	19 904	92 541	16.8%	54.5%
2007-2008	38 516	101.6%	40 354	1.4%	40 912	77.3%	30 542	86.5%	26 007	0.1%	18	80.4%	21 001	97 479	23.4%	51.1%
2008-2009	40 744	97.4%	37 503	1.1%	37 909	71.1%	29 073	79.2%	24 196	0.1%	32	86.9%	21 057	91 210	15.0%	53.7%
2009-2010	43 735	95.5%	38 911	1.1%	39 347	79.6%	30 170	89.0%	25 887	0.0%		97.5%	25 242	95 404	8.1%	62.7%
2010-2011	42 014	99.9%	43 676	1.3%	44 257	84.9%	33 404	94.1%	28 404	0.0%		91.4%	26 070	106 065	14.4%	69.5%
2011-2012	45 325	103.8%	43 616	1.5%	44 258	79.0%	34 958	87.2%	29 127	0.0%		95.5%	27 816	108 343	12.5%	71.2%
2012-2013 *	46 866	97.6%	44 229	1.7%	45 008	80.4%	35 582	87.7%	30 668	0.0%		96.9%	29 723	111 258	11.6%	68.3%
2013-2014 e/	47 196	96.5%	45 233	1.5%	45 930	81.2%	36 543	88.1%	31 341	0.0%		97.3%	30 687	113 814	11.3%	70.0%

Tabasco

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	26 924	111.1%	27 208	2.6%	27 932	74.0%	19 138	85.6%	16 700	0.0%		89.8%	14 993	63 770	13.8%	67.2%
2000-2001	33 305	103.1%	30 995	1.2%	31 384	85.8%	26 022	93.2%	22 268	0.0%		95.3%	21 225	79 674	10.8%	74.3%
2006-2007	37 754	104.0%	37 819	0.6%	38 034	77.9%	29 567	84.4%	24 449	0.0%		89.5%	21 886	92 050	14.0%	60.5%
2007-2008	36 589	101.8%	38 415	1.0%	38 791	80.2%	30 488	89.3%	26 418	0.0%		92.6%	24 474	95 697	13.0%	64.9%
2008-2009	38 513	103.9%	38 004	1.3%	38 515	81.0%	31 404	88.1%	26 865	0.0%		92.0%	24 725	96 784	13.2%	65.4%
2009-2010	37 748	101.4%	39 036	1.1%	39 459	80.9%	31 140	88.3%	27 742	0.0%		92.3%	25 614	98 341	14.3%	66.7%
2010-2011	37 504	102.5%	38 674	1.2%	39 156	79.0%	31 179	86.7%	26 985	0.0%		93.0%	25 093	97 320	12.0%	66.0%
2011-2012	36 629	101.1%	37 927	1.7%	38 569	82.1%	32 149	89.1%	27 792	0.0%		92.2%	25 618	98 510	12.0%	65.6%
2012-2013 *	36 668	102.7%	37 612	1.1%	38 039	83.1%	32 066	88.9%	28 572	0.0%		92.1%	25 329	98 677	11.8%	68.1%
2013-2014 e/	37 096	101.2%	37 114	1.2%	37 554	83.4%	31 740	88.8%	28 485	0.0%		92.6%	26 382	97 779	11.5%	69.6%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
(Incluye profesional técnico y bachillerato)  
Tamaulipas

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	33 313	92.4%	30 049	1.6%	30 524	76.8%	21 289	65.4%	13 924	0.4%	50	87.0%	16 090	65 787	20.2%	57.7%
2000-2001	40 000	96.1%	34 759	1.2%	35 167	76.3%	26 423	67.0%	17 734	0.1%	15	104.1%	23 452	79 339	9.9%	68.6%
2006-2007	38 836	98.2%	45 126	1.6%	45 852	78.6%	36 091	67.3%	23 421	0.1%	19	91.0%	27 497	105 383	14.5%	61.8%
2007-2008	50 985	109.3%	42 431	1.0%	42 854	81.0%	37 127	69.3%	25 025	0.1%	28	88.4%	28 408	105 034	16.1%	63.1%
2008-2009	51 861	92.4%	47 096	0.8%	47 476	79.4%	34 007	68.2%	25 326	0.2%	49	95.5%	29 577	106 858	11.3%	68.0%
2009-2010	48 804	93.4%	48 453	0.7%	48 792	83.1%	39 438	74.7%	25 402	0.2%	47	91.1%	26 024	113 679	13.8%	61.8%
2010-2011	46 964	96.5%	47 117	0.8%	47 475	82.4%	40 228	79.3%	31 267	0.3%	72	92.2%	32 411	119 042	12.9%	73.1%
2011-2012	44 226	102.3%	48 027	0.7%	48 364	83.1%	39 463	78.1%	31 423	0.1%	38	91.2%	31 436	119 288	12.9%	65.2%
2012-2013 *	45 534	110.0%	48 645	0.9%	49 097	82.7%	39 994	81.0%	31 963	0.1%	35	91.2%	31 827	121 089	12.3%	67.1%
2013-2014 e/	45 178	108.1%	49 205	1.0%	49 692	83.8%	41 155	81.6%	32 638	0.1%	31	91.0%	33 045	123 516	12.1%	67.8%

Tlaxcala

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	14 351	82.6%	12 132	3.8%	12 609	68.4%	8 013	86.6%	7 277	0.0%		96.7%	7 039	27 899	16.9%	61.5%
2000-2001	16 635	89.3%	14 119	2.0%	14 402	75.6%	10 452	87.1%	9 197	0.0%		91.1%	8 378	34 051	15.4%	61.6%
2006-2007	19 210	85.2%	16 555	0.9%	16 700	78.9%	13 173	86.5%	10 445	0.0%		94.0%	9 823	40 318	11.8%	64.7%
2007-2008	19 553	88.9%	17 072	1.0%	17 249	81.5%	13 618	90.6%	11 941	0.0%		91.2%	10 888	42 808	14.9%	66.2%
2008-2009	20 549	88.9%	17 376	1.1%	17 575	78.1%	13 468	87.2%	11 870	0.0%		91.8%	10 894	42 913	13.5%	65.8%
2009-2010	21 048	91.2%	18 737	0.8%	18 882	80.7%	14 188	88.2%	11 884	0.0%		96.0%	11 414	44 954	12.7%	66.9%
2010-2011	21 167	94.0%	19 790	0.9%	19 968	80.0%	15 097	88.3%	12 535	0.0%		90.6%	11 352	47 600	14.6%	65.3%
2011-2012	22 906	95.9%	20 306	1.2%	20 557	79.7%	15 906	86.9%	13 125	0.0%		91.7%	12 032	49 588	14.5%	64.2%
2012-2013 *	20 885	96.6%	22 121	1.0%	22 348	79.9%	16 431	86.0%	13 686	0.0%		92.1%	12 604	52 465	14.4%	63.7%
2013-2014 e/	20 703	98.7%	20 620	1.0%	20 831	80.4%	17 974	86.0%	14 137	0.0%		92.3%	13 052	52 942	14.0%	64.3%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
(Incluye profesional técnico y bachillerato)  
Veracruz

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	81 304	86.2%	70 422	1.9%	71 753	73.3%	46 756	89.8%	39 264	1.5%	542	94.1%	37 250	158 315	17.0%	65.9%
2000-2001	101 256	89.5%	85 301	1.9%	86 948	74.5%	63 590	87.0%	56 596	0.1%	28	93.6%	52 965	207 162	15.2%	64.1%
2006-2007	115 553	94.8%	106 470	1.9%	108 581	77.9%	86 976	87.7%	74 108	0.0%	8	94.0%	69 647	269 673	13.4%	65.3%
2007-2008	116 742	94.5%	109 241	1.4%	110 743	79.0%	85 815	87.9%	76 431	0.0%	10	93.2%	71 231	272 999	13.4%	65.0%
2008-2009	118 227	94.3%	110 084	1.2%	111 393	79.3%	87 804	88.7%	76 097	0.0%	13	92.3%	70 224	275 307	13.6%	66.0%
2009-2010	120 136	92.1%	108 900	1.6%	110 663	79.3%	88 339	88.2%	77 443	0.0%	10	95.5%	73 992	276 455	13.1%	67.7%
2010-2011	123 807	90.5%	108 732	1.8%	110 769	78.6%	86 961	87.5%	77 277	0.0%	1	95.9%	74 073	275 008	12.0%	67.3%
2011-2012	122 519	90.4%	111 900	1.6%	113 751	80.8%	89 489	88.1%	76 586	0.0%	12	96.4%	73 855	279 838	11.8%	67.8%
2012-2013 *	123 917	88.9%	108 895	1.8%	110 858	80.8%	91 921	88.5%	79 203	0.0%	14	95.9%	75 976	281 996	11.5%	69.9%
2013-2014 e/	126 662	87.7%	108 705	1.8%	110 686	81.3%	90 123	88.5%	81 333	0.0%	14	96.2%	78 282	282 156	11.2%	70.0%

Yucatán

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	19 666	94.9%	16 818	3.7%	17 469	72.5%	10 803	89.0%	8 913	0.0%		92.3%	8 230	37 185	17.0%	59.4%
2000-2001	25 124	100.2%	23 785	3.3%	24 595	70.5%	16 638	87.8%	13 861	0.0%		79.8%	11 055	55 094	20.8%	52.2%
2006-2007	27 009	99.8%	27 045	4.6%	28 347	72.7%	20 402	86.8%	17 584	0.0%		84.4%	14 837	66 333	19.1%	53.1%
2007-2008	27 162	101.4%	27 374	5.6%	28 983	70.4%	19 964	84.7%	17 285	0.0%		88.5%	15 295	66 232	15.9%	57.3%
2008-2009	28 636	104.2%	28 310	5.3%	29 910	72.7%	21 069	88.8%	17 732	0.0%		87.1%	15 438	68 711	16.3%	57.1%
2009-2010	29 159	102.5%	29 340	5.2%	30 963	73.4%	21 951	87.7%	18 481	0.0%		86.9%	16 057	71 395	16.7%	58.7%
2010-2011	30 969	103.2%	30 080	5.5%	31 823	73.6%	22 787	86.2%	18 915	0.0%		86.4%	16 349	73 525	16.3%	57.7%
2011-2012	28 792	96.7%	29 953	5.6%	31 741	75.1%	23 891	85.6%	19 495	0.0%		84.7%	16 503	75 127	17.7%	56.2%
2012-2013 *	29 568	98.3%	28 315	6.0%	30 112	73.1%	23 205	85.1%	20 334	0.0%		84.4%	17 155	73 651	17.2%	57.0%
2013-2014 e/	30 399	97.2%	28 733	6.0%	30 564	73.9%	22 245	85.1%	19 754	0.0%		85.1%	16 810	72 563	16.8%	56.1%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
(Incluye profesional técnico y bachillerato)  
Zacatecas

Ciclo escolar	Egresados de secundaria	Absorción	Nuevo ingreso a 1°	Coef. de repet. primero	Primero	Transición 1° a 2°	Segundo	Transición 2° a 3°	Tercero	Transición 3° a 4°	Cuarto	Coef. de egresión	Egresados	Matrícula total	Abandono escolar	Eficiencia terminal
1994-1995	15 366	73.1%	11 128	4.3%	11 623	68.6%	7 522	54.7%	4 042	0.0%		97.7%	6 455	23 187	13.5%	65.8%
2000-2001	17 751	71.4%	13 931	4.8%	14 627	68.5%	9 844	84.7%	8 084	0.0%		91.5%	7 396	32 555	17.4%	56.4%
2006-2007	20 484	79.6%	18 139	3.3%	18 755	74.4%	14 195	87.4%	12 896	0.0%		90.3%	11 641	45 846	14.1%	60.1%
2007-2008	21 872	91.8%	18 796	2.0%	19 182	78.6%	14 738	88.8%	12 600	0.0%		91.7%	11 552	46 520	14.8%	62.6%
2008-2009	23 198	86.0%	18 812	3.9%	19 569	76.2%	14 615	86.2%	12 711	0.1%	17	91.2%	11 608	46 912	15.9%	64.0%
2009-2010	26 482	88.2%	20 458	5.7%	21 690	72.7%	14 219	84.6%	12 371	0.0%		94.5%	11 673	48 280	14.5%	62.1%
2010-2011	23 336	89.0%	23 577	4.1%	24 587	71.8%	15 563	91.4%	12 990	0.2%	20	92.6%	12 042	53 160	14.3%	64.0%
2011-2012	24 885	92.8%	21 662	4.8%	22 756	75.9%	18 668	88.3%	13 744	0.1%	18	93.9%	12 899	55 186	13.7%	63.1%
2012-2013 *	26 220	89.4%	22 238	2.2%	22 729	77.3%	17 594	89.1%	16 641	0.0%		93.3%	15 509	56 964	13.2%	65.8%
2013-2014 e/	26 654	88.8%	23 289	2.2%	23 813	78.0%	17 718	89.1%	15 682	0.0%		93.6%	14 671	57 213	12.8%	67.7%

\* Los datos de egresados, abandono escolar y eficiencia terminal son estimados para este ciclo escolar.  
e/ Cifras estimadas.

# EDUCACIÓN SUPERIOR <sup>1/</sup> (Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014 <sup>e/</sup>
<b>MILES DE ALUMNOS</b>										
<b>MATRÍCULA</b>	<b>1 420.5</b>	<b>2 047.9</b>	<b>2 528.7</b>	<b>2 623.4</b>	<b>2 705.2</b>	<b>2 847.4</b>	<b>2 981.3</b>	<b>3 161.2</b>	<b>3 300.3</b>	<b>3 460.8</b>
Normal licenciatura	137.3	200.9	136.3	132.1	131.8	128.7	128.9	133.8	134.4	136.7
Por sostenimiento	6.3	7.0	6.3	6.5	6.5	6.2	6.0	6.1	6.0	5.8
Federal	97.0	113.7	86.9	86.1	87.3	85.7	88.0	93.9	95.1	97.7
Particular	34.0	80.4	43.2	39.5	38.0	36.7	34.9	33.8	33.4	33.3
<b>Por servicio</b>										
Preescolar	24.1	30.3	33.1	33.1	33.4	32.4	33.1	32.3	32.7	33.1
Primaria	41.8	46.9	40.4	39.6	40.6	40.3	41.8	43.6	45.3	46.8
Secundaria	56.3	104.4	44.3	41.1	39.6	38.1	36.2	38.9	37.4	37.6
Especial	6.9	9.6	8.7	8.9	8.7	8.9	8.3	8.4	8.5	8.7
Física	8.2	9.9	9.6	9.2	9.4	9.0	9.4	9.6	9.7	9.9
Inicial	n.s.	n.s.	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.5	0.3	0.0
Artística								0.5	0.4	0.3
Docencia tecnológica										
<b>Porcentaje</b>										
<b>Índice de absorción <sup>2/</sup></b>	<b>10.5</b>	<b>7.5</b>	<b>4.2</b>	<b>4.3</b>	<b>4.1</b>	<b>3.7</b>	<b>3.8</b>	<b>3.9</b>	<b>3.7</b>	<b>3.4</b>
<b>MILES DE ALUMNOS</b>										
<b>Licenciatura universitaria y tecnológica</b>	<b>1 217.1</b>	<b>1 718.1</b>	<b>2 230.3</b>	<b>2 317.0</b>	<b>2 387.9</b>	<b>2 522.2</b>	<b>2 644.2</b>	<b>2 798.5</b>	<b>2 936.0</b>	<b>3 084.9</b>
Por sostenimiento	219.8	296.8	346.5	354.0	361.6	366.8	385.1	397.8	414.1	431.3
Federal	135.0	100.3	233.9	254.3	279.7	359.5	410.9	456.8	508.9	565.0
Particular	268.0	525.1	717.0	748.9	767.3	787.2	804.3	850.1	875.7	902.3
Autónomo	594.4	795.9	932.9	959.7	979.3	1 008.7	1 043.8	1 093.7	1 137.2	1 186.3
<b>Por áreas de la ciencia</b>										
Exactas y naturales	23.0	53.5	46.1	49.8	53.1	66.7	69.0	78.0	177.0	186.0
De la Salud	84.6	154.4	208.9	217.0	236.5	244.5	265.7	271.5	303.0	318.1
Agropecuarias	38.0	46.3	55.3	58.5	59.8	62.1	66.4	63.9	69.3	72.8
Sociales y administrativas	602.9	839.0	1 042.0	1 073.2	1 085.7	1 112.2	1 161.0	1 225.7	1 237.9	1 300.0
Ingeniería y tecnología	425.4	541.2	738.6	770.1	800.4	874.6	907.8	803.0	853.6	897.9
Educación y humanidades	43.2	83.7	139.4	148.5	152.3	162.2	174.2	250.3	295.3	310.0
<b>Por servicio <sup>3/</sup></b>										
Universitaria	941.8	1 130.5	1 436.4	1 488.4	1 527.7	1 585.6	1 669.9	1 931.6	2 013.2	2 114.1
Tecnológica	275.3	587.5	793.9	828.6	860.2	936.7	974.3	866.9	922.9	970.7
<b>Índice de absorción <sup>2/</sup></b>	<b>84.9</b>	<b>79.7</b>	<b>74.4</b>	<b>75.9</b>	<b>75.3</b>	<b>78.8</b>	<b>79.2</b>	<b>80.7</b>	<b>82.2</b>	<b>82.2</b>
<b>Porcentaje</b>										
<b>Posgrado</b>	<b>66.0</b>	<b>128.9</b>	<b>162.0</b>	<b>174.3</b>	<b>185.5</b>	<b>196.4</b>	<b>208.2</b>	<b>228.9</b>	<b>229.9</b>	<b>239.2</b>
Por sostenimiento	7.6	17.1	16.3	15.5	17.0	18.0	18.3	19.0	21.2	23.0
Federal	9.3	4.4	7.4	6.5	7.1	9.3	9.6	10.9	10.4	10.9
Particular	17.7	52.3	73.7	85.9	90.5	94.6	104.9	118.9	116.9	120.7
Autónomo	31.4	55.1	64.5	66.4	70.8	74.5	75.4	80.2	81.3	84.6
<b>Por grado de estudio <sup>4/</sup></b>										
Maestría	44.1	91.6	112.0	120.9	127.2	135.7	144.5	159.5	159.1	165.6
Doctorado	3.8	9.1	15.1	16.7	18.5	20.9	23.1	26.1	27.2	28.3
Especialización	18.1	28.2	34.9	36.6	39.8	39.8	40.5	43.4	43.6	45.3

1/ Incluye normal licenciatura, licenciatura universitaria y tecnológica y posgrado.

2/ Se obtiene dividiendo los alumnos de nuevo ingreso en 1er. grado de este servicio escolar, entre los egresados de bachillerato del ciclo escolar anterior.

3/ Educación universitaria incluye Educación y Humanidades, Ciencias de la Salud, Naturales, Exactas, Sociales y Administrativas. Educación tecnológica incluye Ciencias Agropecuarias, Ingeniería y Tecnología.

4/ Se reportan cifras a partir del ciclo en que se identificó su registro.

n.s. No significativo.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.



# EDUCACIÓN SUPERIOR<sup>1/</sup> (Ciclos escolares)

Concepto NUMERO	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014 e/
<b>MAESTROS</b>										
<b>Normal licenciatura</b>	152 630	208 692	274 618	285 958	291 268	309 952	315 179	342 269	352 007	367 625
Por sostenimiento	12 881	17 366	15 635	15 764	15 462	15 335	15 501	16 329	16 956	17 335
Federal	899	950	871	808	863	794	771	769	764	738
Estatal	8 650	10 189	9 980	10 211	10 115	10 163	10 527	11 064	11 193	11 588
Particular	3 332	6 227	4 784	4 745	4 484	4 378	4 203	4 496	4 999	5 009
<b>Por servicio</b>										
Preescolar	3 032	3 749	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Primaria	4 841	5 090	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Secundaria	3 435	6 413	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Especial	758	1 022	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Física	815	1 092	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
<b>Licenciatura universitaria y tecnológica</b>	128 495	174 702	222 704	234 297	238 911	255 988	261 652	279 666	287 464	300 359
Por sostenimiento										
Federal	20 856	22 148	26 679	27 904	28 510	29 009	29 065	29 116	30 300	31 532
Estatal	10 398	7 987	18 022	19 750	21 870	28 622	31 276	33 728	37 935	41 918
Particular	32 389	63 141	88 439	91 091	95 353	102 442	105 488	114 804	115 497	119 107
Autónomo	64 852	81 426	89 564	95 552	93 178	95 915	95 823	102 018	103 732	107 802
<b>Posgrado</b>	11 254	16 624	36 279	35 897	36 895	38 629	38 026	46 274	47 587	49 931
Por sostenimiento										
Federal	2 902	3 895	5 875	5 952	6 481	6 229	5 904	6 985	7 584	8 009
Estatal	1 238	560	1 136	1 236	1 300	1 850	1 879	2 301	2 434	2 619
Particular	2 502	5 891	13 614	13 329	14 828	15 931	16 612	21 776	22 491	23 542
Autónomo	4 612	6 278	15 654	15 380	14 286	14 619	13 631	15 212	15 078	15 761
<b>ESCUELAS</b>	2 708	4 049	5 239	5 420	5 560	5 981	6 289	6 878	6 796	7 274
Normal licenciatura	508	655	484	489	487	480	466	484	489	492
Por sostenimiento										
Federal	8	9	6	6	6	5	5	6	6	6
Estatal	338	342	255	258	256	255	255	272	271	273
Particular	162	304	223	225	225	220	206	206	212	213
<b>Por servicio</b>										
Preescolar	153	186	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Primaria	207	228	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Secundaria	89	151	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Especial	29	40	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Física	30	50	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
<b>Licenciatura universitaria y tecnológica</b>	1 527	2 300	3 233	3 336	3 420	3 735	3 917	4 224	4 198	4 341
Por sostenimiento										
Federal	160	178	240	248	255	217	222	223	224	229
Estatal	188	184	342	360	377	549	595	574	641	715
Particular	654	1 253	1 830	1 886	1 960	2 149	2 264	2 608	2 468	2 497
Autónomo	525	685	821	842	828	836	836	819	865	900
<b>Posgrado</b>	673	1 094	1 522	1 595	1 653	1 766	1 906	2 170	2 109	2 441
Por sostenimiento										
Federal	94	140	202	201	198	191	194	201	208	225
Estatal	83	32	64	70	83	126	150	165	172	186
Particular	160	429	713	768	817	902	1 011	1 186	1 116	1 331
Autónomo	336	493	543	556	555	547	551	618	613	699

1/ Incluye normal licenciatura, licenciatura universitaria y tecnológica y posgrado.

n.d. No disponible.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

## EDUCACIÓN INDÍGENA

(Continúa)

Ciclo escolar	Población indígena atendida por la DGEI <sup>1/</sup>	% de población de 15 años y más sin complementar primaria	Matrícula (Número de alumnos)		Maestros		Escuelas	
			Preescolar	Primaria	Preescolar	Primaria	Preescolar	Primaria
1995-1996	1 022 252	56.4	270 795	710 737	12 302	27 855	7 919	8 423
2000-2001	1 155 029	51.6	292 031	792 530	13 752	32 006	8 487	9 065
2006-2007	1 332 411	49.0	379 874	836 866	16 037	35 374	9 267	9 795
2007-2008	1 310 820	50.0	382 036	838 683	16 599	35 697	9 408	9 881
2008-2009	1 350 977	49.5	383 006	841 151	17 035	36 105	9 468	9 918
2009-2010	1 285 052	49.5	383 027	840 683	17 268	36 228	9 547	9 966
2010-2011	1 306 797	49.5	389 137	844 081	17 687	36 397	9 581	10 009
2011-2012	1 309 890	49.5	398 188	850 360	17 889	36 379	9 607	10 062
2012-2013	1 307 767	49.6	407 346	847 519	18 220	36 588	9 673	10 113

1/ Se refiere a la Dirección General de Educación Indígena de la Secretaría de Educación Pública. Incluye la población atendida en educación inicial, preescolar y primaria.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

(Concluye)

Ciclo escolar	Escuelas primarias con 6° grado	Indicadores de la educación primaria indígena (%)		Lenguas indígenas que cuentan con algún tipo de material educativo	Libros de texto gratuitos en lenguas indígenas	
		Eficiencia terminal	Abandono escolar		Elaborados	Distribuidos
1995-1996	5 536	48.1	7.0	31	60	1 311 439
2000-2001	7 772	72.1	3.1	33	13	1 049 100
2006-2007	9 128	82.2	3.0	44	0	1 685 312
2007-2008	9 316	84.0	2.4	33	6	1 527 050
2008-2009	9 411	87.9	2.3	33	34	1 629 354
2009-2010	9 511	89.2	1.7	33	0	3 337 480
2010-2011	9 602	88.9	1.5	37	0	2 183 393
2011-2012	9 703	88.9	1.3	33	62	1 814 596
2012-2013 <sup>1/</sup>	9 810	89.2	1.1	34	15	1 623 288

1/ Cifras estimadas para eficiencia terminal, deserción y reprobación.

n.d. No disponible.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

## EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

Concepto	1994	2000	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013 <sup>e/</sup>
<b>PERSONAS</b>										
<b>POBLACION ATENDIDA EN EL SISTEMA EXTRAESCOLAR</b>	<b>4 872 640</b>	<b>4 134 798</b>	<b>3 727 109</b>	<b>4 836 359</b>	<b>3 519 917</b>	<b>3 836 698</b>	<b>3 999 536</b>	<b>4 971 003</b>	<b>5 064 741</b>	<b>5 302 934</b>
<b>Educación Inicial</b>	<b>380 218</b>	<b>629 113</b>	<b>641 376</b>	<b>662 593</b>	<b>706 164</b>	<b>714 400</b>	<b>706 890</b>	<b>678 221</b>	<b>708 094</b>	<b>708 351</b>
Atención en centros de desarrollo infantil (CENDIS)	129 418	166 942	197 816	210 409	230 405	241 246	229 350	231 244	232 797	233 429
Lactantes	35 454	44 941	63 094	67 631	75 102	78 645	75 144	77 245	79 346	78 603
Maternales	93 964	122 001	134 722	142 778	155 303	162 601	154 206	153 999	153 451	154 826
Personal de CENDIS	1 984	4 156	3 829	4 148	4 220	4 207	4 737	4 742	4 922	4 942
Atención de niños vía padres de familia capacitados a nivel nacional	250 800	462 171	443 560	452 184	475 759	473 154	477 540	446 977	475 297	474 922
Padres capacitados <sup>1/</sup>	193 126	422 465	402 148	415 340	435 153	447 612	456 570	430 110	458 751	449 639
Comunidades atendidas <sup>1/</sup>	9 479	21 259	27 654	28 208	28 856	29 220	29 431	27 555	28 841	29 610
<b>Educación para adultos<sup>2/</sup></b>	<b>3 594 343</b>	<b>1 712 591</b>	<b>1 643 582</b>	<b>2 869 849</b>	<b>1 233 204</b>	<b>1 682 095</b>	<b>1 642 252</b>	<b>2 467 797</b>	<b>2 622 289</b>	<b>2 697 099</b>
Servicios de alfabetización	664 671	174 688	129 662	134 678	115 524	120 351	124 324	125 061	131 442	133 797
Educación básica para adultos	1 764 569	1 105 959	1 110 151	2 279 078	666 821	1 125 960	1 118 779	1 948 692	1 977 086	2 005 480
Primaria	1 042 997	470 931	296 055	705 474	220 188	323 287	330 241	582 142	587 009	591 876
Secundaria	721 572	635 028	814 096	1 573 604	446 633	802 673	788 538	1 366 550	1 390 077	1 413 604
Capacitación no formal para el trabajo <sup>3/</sup>	1 045 433	300 556	278 474	323 041	339 730	348 874	299 239	292 866	416 393	453 320
Misiones culturales <sup>1/</sup>		131 388	125 295	133 052	111 129	86 910	99 910	101 178	97 368	104 502
Certificados emitidos <sup>4/</sup>	235 042	494 209	626 664	487 203	542 670	516 195	484 801	566 843	668 543	715 128
Primaria	108 091	188 751	203 201	155 421	177 207	169 935	155 021	181 343	209 596	236 561
Secundaria	126 951	305 458	423 463	331 782	365 463	346 260	329 780	385 500	458 947	478 567
<b>Educación Especial</b>	<b>303 509</b>	<b>431 477</b>	<b>384 393</b>	<b>383 538</b>	<b>397 694</b>	<b>418 682</b>	<b>485 167</b>	<b>501 387</b>	<b>513 154</b>	<b>525 291</b>
<b>Sistemas abiertos y semiescolarizados</b>	<b>512 826</b>	<b>1 213 164</b>	<b>893 590</b>	<b>813 312</b>	<b>1 074 125</b>	<b>919 040</b>	<b>1 057 886</b>	<b>1 213 024</b>	<b>1 107 524</b>	<b>1 254 467</b>
Profesional técnico <sup>5/</sup>	1 748	1 521		1 032		1 021		97		
Bachillerato	427 298	1 061 836	712 999	602 205	830 362	641 960	715 532	823 202	675 219	765 840
Licenciatura y posgrado	83 780	149 807	180 591	210 075	243 763	277 080	341 333	389 725	432 305	488 627
<b>Educación extraescolar para indígenas</b>	<b>81 744</b>	<b>148 453</b>	<b>164 168</b>	<b>107 067</b>	<b>108 730</b>	<b>102 481</b>	<b>107 341</b>	<b>110 574</b>	<b>113 680</b>	<b>117 726</b>
Población atendida <sup>6/</sup>	1 038	5 882	6 462	6 857	6 773	6 625	5 958	5 366	3 835	3 570
Personal docente <sup>7/</sup>										

1/ Se reportan cifras a partir del año en que se identificó su registro.

2/ Servicios proporcionados por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBAS). Hasta 1994 se registró también a la población atendida en las misiones culturales y las salas populares de lectura. Los Estados de Chiapas, Durango, Guanajuato, Estado de México y Michoacán no reportaron información de los CEBAS en el año 2005.

3/ Se refiere a la capacitación impartida por el INEA y los CEBAS en los estados, las Misiones Culturales, el CONALEP, la Dirección General de Educación Tecnológica la Unidad de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar, la Dirección General de Institutos Tecnológicos y la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. El INEA, a partir del año 2000 no proporciona este servicio, a partir del año 2012 se refiere a la capacitación impartida por el CONALEP.

4/ Certificados emitidos por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

5/ En educación profesional media la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial no ofreció el servicio, ni se incluye información de la UNAM en el año 2001.

6/ Considera a las personas atendidas en Centros de Integración Social (CIS), procuradurías de comunidades indígenas y brigadas de desarrollo y mejoramiento. A partir de 1994 se excluye a la población total de las procuradurías, considerando solo a la población realmente beneficiada en brigadas, centros y procuradurías.

7/ Se refiere a instructores, personal docente y asesores, entre otros. A partir de 1996 corresponde a brigadas, procuradurías y Centros de Integración Social.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

## EDUCACIÓN ESPECIAL

Concepto	1994	2000	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013 e/
<b>NÚMERO DE PERSONAS</b>										
<b>POBLACIÓN ATENDIDA Y DIAGNOSTICADA <sup>1/</sup></b>										
<b>Población atendida por área</b>										
Deficiencia mental	303 509	431 477	384 393	383 538	397 694	418 682	485 167	501 387	513 154	525 291
Trastornos Visuales	246 619	431 477	384 393	383 538	397 694	418 682	485 167	501 387	513 154	525 291
Trastornos de audición	36 790	66 465	86 023	88 116	90 350	91 558	95 800	98 691	100 379	102 869
Problemas de conducta	1 479	5 003	5 249	5 436	5 616	5 924	6 363	6 363	6 754	6 802
Impedimentos motores	7 316	12 993	14 835	14 704	14 354	13 989	14 151	13 897	13 300	12 986
Problemas de aprendizaje	2 709	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Problemas de lenguaje	2 556	11 241	15 238	15 311	15 699	16 058	16 621	16 775	16 470	17 002
Intervención temprana <sup>2/</sup>	171 576	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Aptitudes sobresalientes <sup>3/</sup>	15 019	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Autismo	9 174	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Sin discapacidad	6 327	3 344	3 204	3 204	2 996	13 232	50 132	52 390	53 672	55 609
<b>56 890</b>	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
<b>Población diagnosticada <sup>4/</sup></b>										
<b>Población por sostenimiento</b>										
Federal	303 509	431 477	384 393	383 538	397 694	418 682	485 167	501 387	513 154	525 291
Estatal	37 170	47 817	30 471	30 523	34 061	32 395	34 722	33 904	35 937	36 787
Particular	264 382	380 897	350 574	349 739	360 085	382 555	446 923	464 026	473 726	484 930
	1 957	2 763	3 348	3 276	3 548	3 732	3 522	3 457	3 491	3 574
<b>CENTROS</b>										
<b>UNIDADES DE SERVICIO <sup>4/</sup></b>										
Escuelas de educación especial	2 158	3 575	4 568	4 745	4 886	5 049	5 379	5 522	5 671	5 918
Centros de atención múltiple	779	100	45	41	40	40	42	34	35	35
Centros de capacitación	89	1 197	1 402	1 418	1 452	1 484	1 609	1 546	1 581	1 614
Centros psicopedagógicos	614	37	29	29	28	30	32	25	24	25
Unidades de grupos integrados	589	27	9	9	8	8	8	8	8	8
Centros de intervención temprana	51	17	16	16	16	15	16	15	14	14
Centros de diagnóstico y canalización	36	8	4	4	4	4	4	4	4	4
Unidad de apoyo a la educación regular <sup>3/</sup>		2 180	3 055	3 220	3 330	3 460	3 660	3 882	3 999	4 212
<b>Aptitudes sobresalientes (CAS) <sup>3/</sup></b>		9	8	8	8	8	8	8	6	6

1/ Derivado de la nueva estructura en educación especial, a partir de 1998 la población atendida con problemas de conducta, aprendizaje, lenguaje, autismo e intervención temprana, se registran en el concepto de población atendida sin discapacidad.

2/ A partir de 1997 la población con intervención temprana se encuentra distribuida en las demás áreas de atención de acuerdo al problema detectado.

3/ Se reportan cifras a partir del año en que se incorpora como nuevo servicio.

4/ A partir de 1997 desaparece el servicio de diagnóstico, canalizando a la población a las diferentes áreas de atención, fundamentalmente a los Centros de Atención Múltiple.

n.d. No disponible.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

PRINCIPALES SERVICIOS EDUCATIVOS POR ENTIDAD FEDERATIVA

(continúa)

Entidad federativa y ciclo escolar	Atención a la demanda <sup>1/</sup> %	Preescolar		Primaria		Capacitación para el trabajo		Secundaria		Media superior <sup>2/</sup>		Superior <sup>3/</sup>		Posgrado	
		Matrícula (Miles)	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Matrícula (Miles)	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Matrícula (Miles)	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Matrícula (Miles)	Escuelas
<b>Total nacional</b>															
1994-1995	59.4	3 092.8	129 576	58 868	14 574.2	507 669	91 857	4 493.2	256 831	22 255	2 343.5	166 921	7 633	1 354.5	141 376
2000-2001	65.6	3 423.6	156 309	71 840	14 792.5	548 215	99 008	5 349.7	309 123	28 353	2 955.7	210 033	9 761	1 919.0	192 068
2006-2007	72.2	4 739.2	206 635	86 746	14 585.8	563 022	98 027	6 055.5	356 133	32 788	3 742.9	258 939	13 194	2 366.7	238 339
2007-2008	73.0	4 745.7	214 548	88 426	14 654.1	564 822	98 225	6 116.3	364 723	33 697	3 830.0	264 079	13 493	2 449.1	250 061
2008-2009	73.0	4 634.4	218 206	89 395	14 815.7	568 752	98 575	6 153.5	369 548	34 380	3 923.8	272 817	14 103	2 519.7	254 373
2009-2010	73.5	4 608.3	220 154	90 411	14 860.7	570 169	99 202	6 127.9	374 363	35 155	4 054.7	269 301	14 427	2 651.0	271 323
2010-2011	74.1	4 641.1	222 422	91 134	14 887.8	571 389	99 319	6 137.5	381 724	35 921	4 187.5	278 269	15 110	2 773.1	277 153
2011-2012	75.1	4 705.5	224 146	91 253	14 909.4	573 849	99 378	6 167.4	388 749	36 563	4 336.3	285 974	15 427	2 932.3	295 995
2012-2013	75.7	4 761.5	226 063	91 215	14 789.4	575 337	99 228	6 340.2	394 947	37 222	4 443.8	288 464	15 990	3 070.5	304 420
2013-2014 <sup>e/</sup>	76.6	4 832.7	228 529	92 216	14 603.6	571 318	98 157	6 576.5	402 901	38 005	4 528.0	294 065	16 417	3 221.6	317 694
<b>Aguascalientes</b>															
1994-1995	57.0	32.4	1 263	495	136.8	4 463	701	44.1	2 794	189	21.3	2 042	76	12.7	1 830
2000-2001	64.9	36.5	1 439	531	152.3	4 852	713	53.5	3 582	292	29.5	2 203	121	19.9	2 467
2006-2007	72.6	48.8	1 917	625	155.7	5 188	722	66.3	4 499	329	38.7	2 939	138	29.5	3 427
2007-2008	73.5	48.2	2 016	635	157.2	5 213	723	67.9	4 786	343	40.8	2 866	147	30.7	3 497
2008-2009	73.3	48.2	2 016	635	159.0	5 261	738	67.9	4 786	343	40.8	2 866	147	30.7	3 497
2009-2010	73.5	48.0	2 019	636	160.0	5 242	738	67.9	4 786	343	40.8	2 866	147	30.7	3 497
2010-2011	74.4	47.7	2 066	659	160.2	5 304	752	67.9	4 786	343	40.8	2 866	147	30.7	3 497
2011-2012	75.0	48.9	2 055	651	161.3	5 280	735	67.9	4 786	343	40.8	2 866	147	30.7	3 497
2012-2013	75.8	50.3	2 048	644	160.3	5 234	724	66	4 786	343	40.8	2 866	147	30.7	3 497
2013-2014 <sup>e/</sup>	76.6	51.4	2 091	657	159.1	5 218	719	66	4 786	343	40.8	2 866	147	30.7	3 497
<b>Baja California</b>															
1994-1995	53.6	59.5	2 456	775	284.9	9 872	1 175	95.3	5 900	320	51.0	4 147	174	31.9	3 912
2000-2001	58.3	74.5	3 079	908	349.8	12 044	1 380	123.3	7 928	422	62.4	4 518	162	44.5	5 953
2006-2007	66.5	112.6	4 682	1 307	388.1	13 935	1 574	153.9	9 998	510	97.5	6 615	257	62.0	7 123
2007-2008	68.0	103.5	4 746	1 340	408.9	14 440	1 605	159.1	10 338	524	103.2	7 146	264	65.7	7 908
2008-2009	69.2	103.6	4 808	1 383	414.1	14 817	1 649	164.8	10 599	544	108.2	8 117	292	70.7	7 543
2009-2010	69.3	103.2	4 810	1 390	408.6	15 096	1 668	168.8	11 044	571	113.1	7 464	294	75.4	9 133
2010-2011	69.5	103.8	4 899	1 421	404.4	15 253	1 702	170.9	11 612	594	117.9	6 957	313	79.7	8 866
2011-2012	71.1	108.9	4 930	1 428	404.6	15 299	1 709	175.5	12 001	610	123.5	7 878	311	87.0	10 292
2012-2013	72.2	107.8	4 938	1 422	403.0	15 071	1 697	181.4	12 627	629	132.5	8 415	329	93.5	10 287
2013-2014 <sup>e/</sup>	73.8	109.9	5 003	1 439	387.7	14 793	1 638	199.9	12 952	647	139.5	8 384	329	103.0	11 313
<b>Baja California Sur</b>															
1994-1995	60.1	14.5	616	242	54.7	2 055	347	21.0	1 322	95	15.2	966	49	4.4	539
2000-2001	63.3	16.8	702	276	61.0	2 273	392	23.8	1 520	112	15.8	1 195	50	7.5	930
2006-2007	71.6	23.7	1 014	339	70.8	2 662	399	29.3	1 999	137	21.1	1 575	69	13.5	1 370
2007-2008	72.9	23.8	1 042	346	75.7	2 780	409	30.7	2 072	143	21.7	1 556	70	13.5	1 294
2008-2009	74.2	24.4	1 094	368	78.3	2 883	416	31.7	2 085	146	22.4	1 560	75	15.0	1 712
2009-2010	72.1	24.0	1 094	387	79.9	2 972	432	31.9	2 112	149	23.5	1 659	78	15.5	1 778
2010-2011	72.3	24.6	1 110	396	80.7	3 044	435	32.6	2 116	154	25.0	1 700	80	16.2	1 860
2011-2012	73.2	25.1	1 098	378	81.2	3 066	428	33.5	2 229	159	26.2	1 752	81	18.0	1 828
2012-2013	73.6	26.5	1 181	403	81.5	3 116	440	34.7	2 348	167	27.5	1 824	87	18.5	1 477
2013-2014 <sup>e/</sup>	74.0	27.5	1 204	410	80.6	3 099	434	37.7	2 457	176	27.9	1 884	90	19.5	1 552

1/ Se obtiene dividiendo la matrícula total entre la población a mitad de año de 3 a 23 años. CONAPO 2013.

2/ Incluye profesional técnico y bachillerato.

3/ Incluye educación normal licenciatura y licenciatura universitaria y tecnológica.

e/ Cifras estimadas. Capacitación para el trabajo del ciclo escolar 2012-2013 es dato estimado.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

PRINCIPALES SERVICIOS EDUCATIVOS POR ENTIDAD FEDERATIVA

(continúa)

Entidad federativa y ciclo escolar	Atención a la demanda <sup>1/</sup> %	Prescolar		Primaria		Capacitación para el trabajo		Secundaria		Media superior <sup>2/</sup>		Superior <sup>3/</sup>		Posgrado	
		Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros
<b>Campeche</b>	67.3	26.6	1 109	502	108.2	3 721	788	4.7	321	67	29.8	1 828	167	17.9	1 454
<b>1994-1995</b>															
<b>2000-2001</b>	71.6	26.9	1 259	592	106.8	4 162	855	17.0	453	67	39.2	2 409	218	23.1	1 760
<b>2006-2007</b>	76.4	31.2	1 428	713	104.9	4 205	801	27.0	549	73	42.5	2 676	277	28.3	2 185
<b>2007-2008</b>	76.5	32.8	1 490	712	104.1	4 214	790	27.2	511	75	42.4	2 734	294	28.5	2 133
<b>2008-2009</b>	77.1	33.2	1 589	723	105.8	4 234	789	27.1	493	70	42.7	2 734	294	28.5	2 133
<b>2009-2010</b>	77.6	32.7	1 660	754	106.4	4 289	799	28.5	460	63	42.9	2 822	303	29.3	2 152
<b>2010-2011</b>	77.9	33.4	1 690	740	107.1	4 329	806	26.6	456	65	43.5	2 960	318	30.0	2 130
<b>2011-2012</b>	79.4	34.0	1 677	727	106.7	4 348	795	32.3	457	62	43.7	3 085	320	30.7	2 172
<b>2012-2013</b>	79.8	34.8	1 698	732	105.8	4 381	795	32.5	450	59	44.3	3 131	323	32.0	2 206
<b>2013-2014 <sup>a/</sup></b>	80.5	35.4	1 720	741	105.0	4 365	791	34.5	470	60	45.4	3 194	327	32.5	2 211
<b>Coahuila</b>															
<b>1994-1995</b>	60.9	75.5	2 824	1 179	311.3	11 457	1 852	15.6	1 063	151	114.7	7 480	376	56.0	4 504
<b>2000-2001</b>	66.2	86.8	3 339	1 350	322.7	11 945	1 814	25.8	749	88	127.2	8 324	456	69.8	5 828
<b>2006-2007</b>	72.9	122.3	4 480	1 769	338.5	12 156	1 814	28.4	811	107	146.1	9 485	510	84.4	6 698
<b>2007-2008</b>	74.5	129.2	4 729	1 825	342.2	12 249	1 837	31.5	946	113	149.1	9 708	530	87.5	6 836
<b>2008-2009</b>	75.7	115.5	4 854	1 880	361.3	12 481	1 859	36.8	1 033	121	149.8	9 842	538	90.6	7 093
<b>2009-2010</b>	74.4	114.5	4 690	1 861	354.7	12 503	1 871	32.2	830	121	149.5	10 087	544	93.0	7 382
<b>2010-2011</b>	76.0	118.7	4 664	1 803	364.6	12 603	1 889	33.8	875	112	148.7	10 413	550	96.9	7 426
<b>2011-2012</b>	76.6	120.2	4 690	1 797	364.6	12 578	1 890	36.9	835	108	148.5	10 626	562	100.3	7 662
<b>2012-2013</b>	77.0	122.6	4 711	1 780	363.8	12 582	1 869	36.6	835	108	153.6	10 901	574	101.8	7 678
<b>2013-2014 <sup>a/</sup></b>	77.7	123.9	4 748	1 790	361.1	12 547	1 858	38.5	883	114	159.4	11 095	586	103.8	7 673
<b>Colima</b>															
<b>1994-1995</b>	62.9	19.0	774	305	76.0	2 787	496	8.0	602	156	25.5	1 850	124	14.0	1 082
<b>2000-2001</b>	69.3	19.6	863	334	77.0	2 908	517	10.8	554	152	30.4	2 268	148	17.1	1 414
<b>2006-2007</b>	69.4	22.0	1 040	387	70.9	2 876	465	10.5	616	180	32.7	2 767	163	20.4	1 448
<b>2007-2008</b>	70.1	24.7	1 090	388	70.3	2 912	466	9.3	606	183	34.0	2 861	162	20.3	1 485
<b>2008-2009</b>	70.5	25.7	1 123	401	70.9	2 941	477	8.5	654	176	34.7	2 926	166	21.4	1 537
<b>2009-2010</b>	71.4	23.8	1 099	394	74.7	2 971	478	7.9	590	161	33.5	2 988	165	24.1	1 681
<b>2010-2011</b>	71.9	23.8	1 094	401	77.0	3 037	490	7.3	605	152	32.8	3 035	168	25.5	1 726
<b>2011-2012</b>	72.4	23.9	1 118	409	79.9	3 141	501	7.4	591	155	31.7	3 101	171	26.2	1 841
<b>2012-2013</b>	72.4	23.8	1 138	411	80.5	3 207	504	6.9	556	145	32.0	3 091	171	25.8	1 920
<b>2013-2014 <sup>a/</sup></b>	72.9	24.3	1 153	414	80.8	3 217	503	6.8	557	146	33.5	3 197	177	25.3	1 884
<b>Chiapas</b>															
<b>1994-1995</b>	56.2	142.1	5 867	3 200	659.0	23 479	6 231	7.1	788	96	128.8	6 784	789	67.4	4 571
<b>2000-2001</b>	63.0	192.3	9 545	5 896	728.7	28 616	8 370	20.9	1 258	332	194.3	9 184	1 234	110.0	5 943
<b>2006-2007</b>	68.9	249.6	11 690	6 923	770.0	29 933	8 579	28.8	1 081	368	253.5	12 451	1 770	158.2	8 853
<b>2007-2008</b>	69.3	253.0	11 436	7 014	776.6	29 742	8 519	29.3	1 164	378	257.7	12 818	1 823	163.9	8 626
<b>2008-2009</b>	69.7	254.6	11 621	7 170	767.5	29 847	8 504	34.6	1 185	378	273.8	13 016	1 866	168.0	8 846
<b>2009-2010</b>	70.3	258.1	12 475	7 224	763.8	29 874	8 500	40.3	1 468	449	283.2	13 544	1 919	177.4	9 374
<b>2010-2011</b>	72.0	263.9	12 324	7 364	768.3	30 041	8 511	57.0	2 544	483	287.0	14 068	1 964	190.6	9 915
<b>2011-2012</b>	73.1	272.6	12 565	7 432	775.1	30 181	8 539	63.3	1 923	465	282.6	14 303	2 035	206.4	9 940
<b>2012-2013</b>	74.1	281.7	12 678	7 450	774.0	30 436	8 525	66.8	1 940	445	287.9	14 547	2 101	218.7	10 198
<b>2013-2014 <sup>a/</sup></b>	74.9	283.9	12 763	7 500	768.5	30 292	8 465	73.0	2 054	452	299.3	14 827	2 156	226.3	10 125
<b>Chihuahua</b>															
<b>1994-1995</b>	62.9	19.0	774	305	76.0	2 787	496	8.0	602	156	25.5	1 850	124	14.0	1 082
<b>2000-2001</b>	69.3	19.6	863	334	77.0	2 908	517	10.8	554	152	30.4	2 268	148	17.1	1 414
<b>2006-2007</b>	69.4	22.0	1 040	387	70.9	2 876	465	10.5	616	180	32.7	2 767	163	20.4	1 448
<b>2007-2008</b>	70.1	24.7	1 090	388	70.3	2 912	466	9.3	606	183	34.0	2 861	162	20.3	1 485
<b>2008-2009</b>	70.5	25.7	1 123	401	70.9	2 941	477	8.5	654	176	34.7	2 926	166	21.4	1 537
<b>2009-2010</b>	71.4	23.8	1 099	394	74.7	2 971	478	7.9	590	161	33.5	2 988	165	24.1	1 681
<b>2010-2011</b>	71.9	23.8	1 094	401	77.0	3 037	490	7.3	605	152	32.8	3 035	168	25.5	1 726
<b>2011-2012</b>	72.4	23.9	1 118	409	79.9	3 141	501	7.4	591	155	31.7	3 101	171	26.2	1 841
<b>2012-2013</b>	72.4	23.8	1 138	411	80.5	3 207	504	6.9	556	145	32.0	3 091	171	25.8	1 920
<b>2013-2014 <sup>a/</sup></b>	72.9	24.3	1 153	414	80.8	3 217	503	6.8	557	146	33.5	3 197	177	25.3	1 884
<b>Chile</b>															
<b>1994-1995</b>	56.2	142.1	5 867	3 200	659.0	23 479	6 231	7.1	788	96	128.8	6 784	789	67.4	4 571
<b>2000-2001</b>	63.0	192.3	9 545	5 896	728.7	28 616	8 370	20.9	1 258	332	194.3	9 184	1 234	110.0	5 943
<b>2006-2007</b>	68.9	249.6	11 690	6 923	770.0	29 933	8 579	28.8	1 081	368	253.5	12 451	1 770	158.2	8 853
<b>2007-2008</b>	69.3	253.0	11 436	7 014	776.6	29 742	8 519	29.3	1 164	378	257.7	12 818	1 823	163.9	8 626
<b>2008-2009</b>	69.7	254.6	11 621	7 170	767.5	29 847	8 504	34.6	1 185	378	273.8	13 016	1 866	168.0	8 846
<b>2009-2010</b>	70.3	258.1	12 475	7 224	763.8	29 874	8 500	40.3	1 468	449	283.2	13 544	1 919	177.4	9 374
<b>2010-2011</b>	72.0	263.9	12 324	7 364	768.3	30 041	8 511	57.0	2 544	483	287.0	14 068	1 964	190.6	9 915
<b>2011-2012</b>	73.1	272.6	12 565	7 432	775.1	30 181	8 539	63.3	1 923	465	282.6	14 303	2 035	206.4	9 940
<b>2012-2013</b>	74.1	281.7	12 678	7 450	774.0	30 436	8 525	66.8	1 940	445	287.9	14 547	2 101	218.7	10 198
<b>2013-2014 <sup>a/</sup></b>	74.9	283.9	12 763	7 500	768.5	30 292	8 465	73.0	2 054	452	299.3	14 827	2 156	226.3	10 125

1/ Se obtiene dividiendo la matrícula total entre la población a mitad de año de 3 a 23 años. CONAPO 2013.

2/ Incluye profesional técnico y bachillerato.

3/ Incluye educación normal licenciatura y licenciatura universitaria y tecnológica.

a/ Cifras estimadas. Capacitación para el trabajo del ciclo escolar 2012-2013 es dato estimado.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

PRINCIPALES SERVICIOS EDUCATIVOS POR ENTIDAD FEDERATIVA

(continúa)

Entidad federativa y ciclo escolar	Atención a la demanda <sup>1/</sup> %	Preescolar			Primaria			Capacitación para el trabajo			Secundaria			Media superior <sup>2/</sup>			Superior <sup>3/</sup>			Posgrado		
		Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas
<b>Chihuahua</b>																						
1994-1995	59.1	86.7	3 687	1 589	412.4	15 211	3 007	13.2	776	102	119.9	6 706	506	61.6	4 421	255	39.5	3 551	45	1.4	271	20
2000-2001	65.3	89.3	4 235	1 771	453.0	16 868	3 110	22.7	848	147	143.9	7 712	641	83.8	5 430	361	56.7	4 958	64	3.6	287	25
2006-2007	69.9	121.5	5 282	2 217	440.5	16 946	2 817	25.4	805	143	171.8	8 814	715	114.6	6 996	442	76.3	6 795	88	4.6	818	43
2007-2008	70.6	125.0	5 282	2 252	447.6	17 033	2 807	24.1	810	144	170.9	9 075	733	119.0	6 983	452	80.0	7 330	92	4.9	1 153	45
2008-2009	70.6	122.0	5 611	2 347	448.8	17 103	2 821	26.8	791	134	170.0	9 213	744	124.3	7 233	487	82.0	7 396	89	5.3	1 260	45
2009-2010	70.9	121.8	5 583	2 345	446.3	16 975	2 835	32.3	807	129	170.9	9 447	749	127.4	7 186	479	87.8	7 931	98	5.6	908	47
2010-2011	71.2	124.0	5 654	2 390	442.2	16 971	2 856	30.5	667	103	177.0	9 651	765	128.5	7 402	506	92.9	8 775	105	5.8	1 032	53
2011-2012	72.9	125.2	5 700	2 398	439.2	17 004	2 860	46.4	956	116	183.1	9 986	781	130.0	7 706	510	98.1	8 689	107	6.7	1 192	61
2012-2013	73.6	127.1	5 765	2 419	436.8	16 913	2 865	45.9	925	110	187.9	10 315	801	134.3	7 820	620	105.4	9 530	115	7.0	1 270	56
2013-2014 <sup>e/</sup>	74.9	130.0	5 852	2 465	435.4	16 907	2 876	48.2	951	111	190.5	10 469	823	141.6	8 144	753	111.2	10 024	120	7.3	1 355	63
<b>Distrito Federal</b>																						
1994-1995	69.8	285.8	11 573	2 961	1 078.3	39 205	3 222	91.1	4 394	570	513.4	33 321	1 235	384.6	27 011	658	280.8	41 218	253	23.4	3 211	119
2000-2001	78.5	286.5	12 015	3 267	1 019.9	38 959	3 419	158.5	6 061	616	484.7	34 854	1 352	395.4	29 145	638	346.7	47 838	320	41.7	4 528	196
2006-2007	87.6	336.0	13 457	3 865	954.9	35 741	3 360	172.0	3 395	458	490.1	35 243	1 385	412.7	31 035	689	366.1	48 738	355	47.1	9 386	239
2007-2008	90.8	322.6	14 315	3 902	948.0	34 872	3 363	246.5	4 248	488	482.6	35 391	1 398	423.9	32 668	698	367.3	49 707	364	48.8	9 748	246
2008-2009	88.9	314.2	13 935	3 778	944.6	34 673	3 354	146.8	3 833	473	477.5	34 425	1 405	423.8	33 077	682	384.6	51 433	352	51.0	10 034	251
2009-2010	91.5	310.2	13 706	3 800	942.6	33 852	3 334	176.7	4 162	511	466.4	34 253	1 401	436.9	33 081	682	394.1	52 317	355	55.0	10 264	266
2010-2011	93.0	308.0	13 745	3 795	942.4	33 469	3 283	173.5	4 265	522	461.3	34 203	1 400	435.6	34 572	683	404.8	53 814	368	57.8	9 565	287
2011-2012	94.9	314.0	13 339	3 785	944.0	33 163	3 286	162.4	4 120	530	457.3	34 612	1 411	438.6	34 888	683	423.5	56 134	393	61.4	10 823	303
2012-2013	96.5	308.0	13 415	3 781	924.4	32 874	3 278	159.9	4 019	514	473.3	34 294	1 401	434.6	32 156	663	443.3	55 995	383	63.8	11 993	306
2013-2014 <sup>e/</sup>	98.5	306.9	13 373	3 768	905.7	32 532	3 217	166.9	4 164	529	486.2	34 982	1 430	433.9	32 850	669	455.7	57 415	397	67.2	12 412	333
<b>Durango</b>																						
1994-1995	59.8	48.3	2 226	1 163	240.7	10 419	2 738	4.8	125	15	72.3	5 106	649	40.0	3 281	175	16.3	1 983	46	0.5	167	11
2000-2001	68.5	50.0	2 631	1 409	230.5	10 504	2 575	40.4	509	31	80.7	5 783	764	45.8	3 706	157	24.9	2 811	53	1.1	188	18
2006-2007	70.9	66.6	3 086	1 580	221.2	10 150	2 494	17.2	286	44	94.3	6 495	906	60.7	4 371	200	30.2	3 117	62	1.5	289	26
2007-2008	71.7	72.9	3 336	1 728	218.4	10 218	2 554	17.8	278	42	94.6	6 546	923	62.9	4 214	199	31.4	3 320	53	1.9	385	28
2008-2009	71.7	66.7	3 470	1 786	224.1	10 258	2 599	18.5	274	39	94.6	6 666	906	64.5	4 440	219	32.1	3 582	54	2.0	451	29
2009-2010	72.1	66.1	3 441	1 855	225.4	10 248	2 628	19.5	391	46	93.3	6 742	908	66.2	4 414	217	34.6	3 695	62	2.0	519	32
2010-2011	72.4	66.0	3 452	1 850	225.0	10 232	2 615	19.6	383	46	93.8	6 892	921	66.5	4 239	218	36.3	4 088	66	2.5	526	36
2011-2012	73.2	67.9	3 522	1 885	226.6	10 309	2 628	15.7	392	48	95.6	7 017	930	71.3	4 387	229	37.7	4 315	68	2.7	477	40
2012-2013	74.4	68.9	3 572	1 874	225.5	10 293	2 618	16.8	418	50	96.9	7 182	943	75.4	4 509	236	40.7	4 264	74	2.9	477	45
2013-2014 <sup>e/</sup>	75.4	68.9	3 572	1 874	224.9	10 276	2 615	17.3	433	52	96.9	7 276	961	79.0	4 558	242	43.8	4 623	80	3.1	501	52
<b>Guajuato</b>																						
1994-1995	50.4	160.5	6 576	3 398	775.7	24 668	4 551	8.5	430	49	193.4	9 426	989	74.0	6 278	289	26.0	3 712	96	2.8	351	28
2000-2001	60.0	206.7	8 643	4 018	751.6	25 827	4 682	60.7	658	60	255.9	12 520	1 392	121.2	10 005	631	57.9	7 266	199	5.4	988	60
2006-2007	67.0	255.4	10 099	4 376	751.0	26 149	4 711	73.1	413	88	285.5	16 363	1 563	149.7	11 195	708	73.2	8 833	190	7.9	1 247	76
2007-2008	69.1	270.4	10 551	4 394	753.1	26 109	4 668	90.3	628	97	294.3	17 678	1 570	150.8	11 231	714	77.2	9 028	195	7.9	1 310	76
2008-2009	70.1	249.0	10 728	4 452	779.9	26 258	4 690	97.1	653	106	297.5	17 861	1 599	158.2	11 969	742	80.5	9 306	211	9.9	1 387	85
2009-2010	70.4	241.5	10 828	4 550	786.5	26 205	4 720	90.9	669	112	303.5	16 923	1 638	166.7	11 030	757	83.7	10 944	206	9.3	1 472	89
2010-2011	70.7	234.5	10 747	4 516	784.0	26 371	4 702	83.7	602	135	308.5	16 218	1 649	174.4	11 291	783	90.5	9 171	216	9.8	1 335	92
2011-2012	73.6	237.7	10 836	4 520	783.4	26 438	4 695	130.3	716	141	316.1	16 638	1 690	183.4	11 732	804	94.7	11 034	234	10.8	2 401	109
2012-2013	73.9	238.9	10 922	4 513	773.0	26 464	4 690	127.4	773	151	324.9	16 859	1 726	188.9	11 801	808	100.3	12 246	222	10.4	1 889	92
2013-2014 <sup>e/</sup>	75.0	244.3	11 105	4 589	763.1	26 265	4 638	132.1	859	167	332.5	17 240	1 765	197.4	12 660	871	107.3	12 917	232	10.8	1 979	108

1/ Se obtiene dividiendo la matrícula total entre la población a mitad de año de 3 a 23 años. CONAPO 2013.

2/ Incluye profesional técnico y bachillerato.

3/ Incluye educación normal licenciatura y licenciatura universitaria y tecnológica.

e/ Cifras estimadas. Capacitación para el trabajo del ciclo escolar 2012-2013 es dato estimado.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.



PRINCIPALES SERVICIOS EDUCATIVOS POR ENTIDAD FEDERATIVA

(continúa)

Entidad federativa y ciclo escolar	Atención a la demanda <sup>1/</sup> %	Preescolar		Primaria		Capacitación para el trabajo		Secundaria		Media superior <sup>2/</sup>		Superior <sup>3/</sup>		Posgrado	
		Matrícula (Miles)	Maestros	Matrícula (Miles)	Maestros	Matrícula (Miles)	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Matrícula (Miles)	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Matrícula (Miles)	Escuelas
<b>Guerrero</b>															
1994-1995	61.6	132.5	5 892	2 811	552.3	21 399	4 249	87	496	116	666	74.3	5 574	219	33.4
2000-2001	68.1	142.0	7 170	3 231	561.9	23 572	5 067	18.2	645	160	1 060	90.6	6 193	241	56
2006-2007	71.2	183.1	8 789	3 877	540.5	25 250	4 838	16.1	756	173	1 927	104.0	6 341	310	92
2007-2008	71.0	183.2	9 073	3 906	539.2	25 377	4 862	13.8	757	171	1 986	102.8	6 297	330	103
2008-2009	71.1	183.5	9 610	4 133	534.2	25 336	4 836	16.5	688	171	2 062	103.7	6 271	322	107
2009-2010	70.4	180.9	9 453	4 033	527.3	25 115	4 802	14.9	747	174	2 052	103.4	6 300	334	108
2010-2011	71.0	181.8	9 608	3 991	524.3	24 793	4 742	17.1	741	182	2 051	114.0	6 256	341	110
2011-2012	71.1	181.8	9 707	4 013	520.8	24 526	4 701	17.3	706	170	2 036	121.2	6 529	351	128
2012-2013	71.2	184.3	9 700	3 930	513.0	24 407	4 641	18.4	725	174	2 029	125.7	6 754	375	144
2013-2014 <sup>e/</sup>	71.4	185.2	9 742	3 949	500.6	24 048	4 543	19.7	743	177	2 090	129.4	6 877	383	156
<b>Hidalgo</b>															
1994-1995	57.4	71.3	3 392	2 210	378.2	13 643	2 979	7.8	742	105	1 174	44.7	2 872	161	30
2000-2001	67.7	79.4	4 454	2 949	376.3	15 328	3 239	27.1	942	106	1 463	68.8	4 992	213	49
2006-2007	76.2	113.8	5 443	3 262	347.8	16 057	3 232	48.4	1 132	112	1 630	95.1	5 404	257	79
2007-2008	76.9	114.4	5 636	3 283	345.1	16 082	3 234	56.6	1 346	116	1 640	97.1	5 538	266	84
2008-2009	77.3	114.5	5 840	3 298	347.1	16 224	3 245	58.5	1 559	130	1 624	100.5	5 730	287	94
2009-2010	78.8	116.8	5 795	3 327	350.6	16 014	3 255	72.3	1 514	123	1 577	105.0	5 973	287	103
2010-2011	79.1	117.0	5 633	3 324	355.8	15 628	3 261	70.6	1 596	133	1 547	108.6	6 134	293	107
2011-2012	79.7	117.7	5 709	3 294	359.5	15 700	3 247	70.3	1 289	132	1 554	110.9	6 229	304	106
2012-2013	80.6	119.9	5 823	3 328	360.3	15 895	3 263	68.0	1 227	122	1 601	113.2	6 500	358	121
2013-2014 <sup>e/</sup>	81.7	121.8	5 894	3 358	358.8	15 857	3 243	69.9	1 242	122	1 653	115.2	6 476	356	127
<b>Jalisco</b>															
1994-1995	59.4	205.6	7 497	2 863	978.3	31 458	5 737	31.0	1 931	343	2 841	141.1	9 870	262	95
2000-2001	64.0	219.2	8 932	3 415	944.2	33 259	5 935	70.2	3 189	478	3 410	181.6	17 688	417	123
2006-2007	69.7	321.4	13 774	5 094	921.0	33 037	5 854	73.0	4 305	601	3 737	219.9	20 853	552	155
2007-2008	70.4	323.2	14 174	5 216	936.6	33 045	5 869	77.2	4 378	619	3 748	222.0	21 132	561	159
2008-2009	71.3	314.2	14 234	5 222	956.6	33 402	5 862	76.5	4 808	637	3 783	235.69	18 63	806	165
2009-2010	71.7	312.5	14 539	5 378	971.8	33 855	5 923	78.3	5 328	623	3 761	239.35	19 11	240	16
2010-2011	72.3	311.7	14 571	5 329	983.7	34 154	5 941	74.2	5 065	604	3 759	242.17	19 18	252	15
2011-2012	73.7	313.9	14 736	5 378	992.1	34 652	5 956	86.6	5 478	625	3 792	243.88	19 60	262	16
2012-2013	74.1	314.3	14 812	5 405	975.3	34 774	5 962	87.6	5 264	598	404.4	255.22	20 02	266	17
2013-2014 <sup>e/</sup>	75.0	316.7	14 929	5 455	963.7	34 527	5 898	93.6	5 420	614	424.6	266.9	17 876	896	209
<b>México</b>															
1994-1995	56.6	297.9	11 228	4 533	1 818.4	56 853	6 462	31.0	1 678	205	612.0	236.4	16 204	689	113
2000-2001	60.9	317.8	13 001	5 231	1 913.6	63 144	7 149	91.6	2 858	302	718.5	330.3	23 143	872	164
2006-2007	67.3	563.5	23 401	8 300	1 899.6	67 386	7 612	100.3	2 266	290	831.1	42.820	32 365	1 238	243
2007-2008	68.1	562.1	23 735	8 286	1 903.0	67 453	7 648	150.2	1 955	286	833.2	43.364	32 817	1 272	254
2008-2009	67.3	563.3	23 890	8 204	1 919.7	67 679	7 667	96.7	2 116	332	827.8	43.505	34 448	1 342	257
2009-2010	67.8	564.6	24 058	8 177	1 936.2	67 899	7 736	107.2	2 182	338	816.3	43.498	35 766	1 367	279
2010-2011	68.2	575.7	24 392	8 194	1 953.1	68 395	7 769	91.0	2 354	373	816.8	43.590	37 411	1 416	297
2011-2012	68.7	580.4	24 675	8 186	1 962.6	68 841	7 803	97.0	2 309	396	828.6	43.750	38 606	1 477	320
2012-2013	69.3	580.3	24 540	8 107	1 961.2	69 341	7 813	85.9	2 296	397	854.6	44.174	37.74	1 526	341
2013-2014 <sup>e/</sup>	70.1	591.7	24 864	8 213	1 958.3	69 329	7 805	89.7	2 417	421	879.4	44.920	37.80	1 558	360
<b>1994-1995</b>															
2000-2001															
2006-2007															
2007-2008															
2008-2009															
2009-2010															
2010-2011															
2011-2012															
2012-2013															
2013-2014 <sup>e/</sup>															

1/ Se obtiene dividiendo la matrícula total entre la población a mitad de año de 3 a 23 años. CONAPO 2013.

2/ Incluye profesional técnico y bachillerato.

3/ Incluye educación normal licenciatura y licenciatura universitaria y tecnológica.

e/ Cifras estimadas. Capacitación para el trabajo del ciclo escolar 2012-2013 es dato estimado.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.



PRINCIPALES SERVICIOS EDUCATIVOS POR ENTIDAD FEDERATIVA

(continúa)

Entidad federativa y ciclo escolar	Atención a la demanda 1/ %	Preescolar		Primaria		Capacitación para el trabajo		Secundaria		Media superior 2/		Superior 3/		Posgrado	
		Matrícula (Miles)	Maestros	Matrícula (Miles)	Maestros	Matrícula (Miles)	Maestros	Matrícula (Miles)	Maestros	Matrícula (Miles)	Maestros	Matrícula (Miles)	Maestros	Matrícula (Miles)	Maestros
<b>Michoacán</b>	55.9	115.1	5 187	2 592	7 091	25 298	5 274	19.2	1 358	241	165.2	9 766	1 022	74.3	5 425
1994-1995	62.3	128.2	6 766	3 510	6 786	27 791	5 867	38.2	1 535	306	212.8	11 293	1 193	86.6	6 469
2000-2001	68.0	170.3	8 760	4 074	6 039	27 785	5 279	58.6	1 706	366	235.8	13 031	1 413	120.8	7 982
2006-2007	67.6	175.4	9 183	4 209	5 867	27 953	5 289	58.2	1 786	364	233.4	13 416	1 431	123.6	8 405
2008-2009	67.1	175.4	9 183	4 209	5 867	27 953	5 289	58.2	1 786	364	233.4	13 416	1 431	123.6	8 405
2009-2010	67.6	178.3	9 715	4 295	5 838	28 360	5 452	52.6	1 505	315	230.9	13 589	1 501	127.8	8 915
2010-2011	69.0	183.6	10 119	4 437	5 660	27 720	5 270	72.0	1 576	300	234.0	13 889	1 577	135.0	9 541
2011-2012	69.7	183.7	10 210	4 360	5 598	27 676	5 232	74.9	1 527	286	235.4	14 024	1 588	145.2	9 767
2012-2013	71.2	190.1	10 393	4 348	5 573	27 814	5 155	78.9	1 506	272	235.6	14 273	1 618	157.3	10 156
2013-2014 e/	72.6	193.0	10 530	4 404	5 557	27 770	5 141	84.9	1 556	275	236.7	14 354	1 628	161.6	10 166
<b>Morelos</b>	58.1	44.2	1 675	720	2 162	6 821	915	10.2	972	164	76.5	4 316	292	36.8	2 774
1994-1995	66.2	48.8	1 894	838	2 187	7 254	983	24.7	937	168	88.1	4 531	376	49.9	3 448
2000-2001	72.2	65.5	2 770	1 028	2 174	7 533	1 052	22.6	473	52	97.4	5 276	414	64.9	5 060
2006-2007	73.4	62.6	2 947	1 059	2 240	7 609	1 066	25.1	549	56	99.5	5 399	420	65.1	5 189
2008-2009	73.0	64.2	2 942	1 097	2 204	7 734	1 072	28.3	611	62	97.2	5 577	426	64.6	5 235
2009-2010	73.6	65.9	2 994	1 149	2 230	7 837	1 097	29.5	605	57	97.2	5 771	448	67.1	5 194
2010-2011	75.3	67.4	3 036	1 167	2 258	7 768	1 116	33.7	564	56	96.1	6 072	468	69.7	5 379
2011-2012	76.1	68.4	3 072	1 193	2 269	7 841	1 138	32.6	559	60	95.7	6 107	478	72.8	5 519
2012-2013	76.5	68.4	3 215	1 196	2 251	7 890	1 153	33.0	552	57	98.2	6 367	491	72.3	5 353
2013-2014 e/	77.4	69.8	3 262	1 215	2 178	7 760	1 120	35.3	577	57	106.0	6 525	504	71.5	5 481
<b>Nayarit</b>	66.4	32.8	1 447	755	1 478	5 430	1 121	2.6	157	51	50.5	3 633	369	28.9	2 487
1994-1995	69.5	35.5	1 748	1 030	1 328	5 587	1 198	8.7	343	100	56.6	4 350	459	32.1	2 471
2000-2001	70.7	43.8	1 901	1 004	1 294	5 636	1 148	12.2	428	115	55.3	4 854	502	36.5	2 550
2006-2007	72.1	42.4	2 067	1 046	1 334	5 593	1 157	13.0	301	95	58.1	4 881	516	37.0	2 645
2007-2008	72.6	44.0	2 193	1 078	1 347	5 573	1 169	13.2	291	82	59.9	5 071	535	36.9	2 668
2008-2009	73.4	44.5	2 159	1 115	1 366	5 541	1 189	14.7	379	82	59.7	5 220	552	39.4	2 687
2009-2010	73.5	45.1	2 180	1 108	1 371	5 526	1 183	15.4	409	94	58.4	5 344	550	42.4	2 795
2010-2011	70.8	46.5	2 236	1 160	1 386	5 588	1 203	58.6	236	76	58.7	5 490	588	42.5	2 951
2011-2012	71.7	47.6	2 247	1 149	1 393	5 581	1 191	58.8	263	79	60.3	5 582	573	45.0	2 987
2012-2013	72.6	48.8	2 287	1 172	1 369	5 511	1 164	5.9	277	82	65.2	5 857	592	47.1	2 645
2013-2014 e/	58.5	108.1	4 281	1 421	4 615	17 811	2 511	11.4	533	101	188.6	11 634	622	99.7	6 696
<b>Nuevo León</b>	62.9	129.0	5 117	1 660	4 748	17 710	2 481	31.4	994	133	194.4	12 817	743	111.9	7 528
1994-1995	75.5	218.4	9 009	2 747	5 273	19 739	2 574	70.6	1 591	242	221.4	14 216	839	133.2	9 080
2000-2001	76.3	209.3	9 468	2 864	5 457	20 293	2 619	76.6	1 606	260	222.5	14 503	869	137.8	9 158
2006-2007	77.8	199.2	9 478	2 862	5 731	21 135	2 694	79.7	1 775	287	225.7	15 014	890	146.1	9 851
2007-2008	78.5	194.2	9 463	2 883	5 788	21 397	2 749	90.3	1 899	289	230.9	15 369	928	146.4	9 543
2008-2009	78.6	195.1	9 555	2 909	5 789	21 961	2 786	85.6	2 026	303	239.9	15 631	962	147.8	9 903
2009-2010	80.9	196.2	9 589	2 890	5 801	22 384	2 819	113.3	2 176	290	244.1	15 999	994	150.2	10 329
2010-2011	82.3	199.4	9 632	2 868	5 777	22 386	2 836	123.7	2 221	288	255.6	16 229	1 009	159.2	10 443
2011-2012	83.9	202.0	9 706	2 890	5 697	22 215	2 786	137.2	2 351	299	268.1	16 681	1 035	168.9	10 509
2012-2013	83.9	202.0	9 706	2 890	5 697	22 215	2 786	137.2	2 351	299	268.1	16 681	1 035	168.9	10 509
2013-2014 e/	83.9	202.0	9 706	2 890	5 697	22 215	2 786	137.2	2 351	299	268.1	16 681	1 035	168.9	10 509

1/ Se obtiene dividiendo la matrícula total entre la población a mitad de año de 3 a 23 años. CONAPO 2013.

2/ Incluye profesional técnico y bachillerato.

3/ Incluye educación normal licenciatura y licenciatura universitaria y tecnológica.

e/ Cifras estimadas. Capacitación para el trabajo del ciclo escolar 2012-2013 es dato estimado.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

PRINCIPALES SERVICIOS EDUCATIVOS POR ENTIDAD FEDERATIVA

(continúa)

Entidad federativa y ciclo escolar	Atención a la demanda <sup>1/</sup> %	Preescolar		Primaria		Capacitación para el trabajo		Secundaria		Media superior <sup>2/</sup>		Superior <sup>3/</sup>		Posgrado	
		Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros
<b>Oaxaca</b>															
1994-1995	61.4	122.5	5 104	2 849	641.9	22 784	5 050	41	253	38	146.2	6 516	1 024	69.4	3 030
2000-2001	68.5	141.4	6 826	3 682	633.0	25 448	5 492	25.8	857	65	203.0	9 518	1 582	95.8	4 739
2006-2007	74.7	170.8	8 504	4 147	605.2	26 847	5 612	39.6	1 265	129	231.2	11 781	1 872	128.3	6 684
2007-2008	74.5	171.7	9 333	4 480	577.3	26 819	5 613	54.3	1 683	158	234.2	12 559	2 033	129.8	7 000
2008-2009	73.3	171.9	9 483	4 439	570.4	26 778	5 569	41.1	1 678	154	231.3	12 737	2 072	135.3	7 093
2009-2010	73.0	174.5	9 651	4 438	558.9	27 166	5 593	49.8	1 584	169	229.5	12 849	2 145	134.5	7 315
2010-2011	72.0	180.7	9 987	4 534	559.2	26 698	5 584	28.5	1 513	184	225.0	13 318	2 209	136.6	7 323
2011-2012	73.9	187.9	10 163	4 515	559.0	26 923	5 568	57.5	1 688	194	220.1	13 396	2 241	139.8	7 304
2012-2013	74.4	193.1	10 655	4 611	554.3	27 419	5 586	57.6	1 658	184	225.0	13 991	2 281	139.9	7 470
2013-2014 <sup>e/</sup>	75.1	195.7	10 780	4 653	548.9	27 276	5 546	60.9	1 726	186	232.2	14 271	2 322	139.3	7 547
<b>Puebla</b>															
1994-1995	59.7	182.2	7 189	3 470	801.8	24 446	4 146	9.6	736	104	214.3	12 037	1 413	98.7	7 814
2000-2001	64.3	193.4	8 123	3 911	829.0	26 641	4 478	25.7	1 212	158	276.5	15 206	1 791	135.8	10 517
2006-2007	72.8	287.0	10 962	4 476	802.0	27 211	4 433	36.5	1 473	218	323.8	17 507	2 032	211.1	14 138
2007-2008	73.3	300.4	11 690	4 753	802.5	27 384	4 498	32.6	1 408	210	323.3	17 842	2 068	215.4	14 495
2008-2009	74.0	285.8	12 175	4 877	820.1	27 643	4 504	51.1	1 700	252	324.8	18 113	2 098	221.8	14 717
2009-2010	74.8	272.0	12 128	4 935	836.0	27 709	4 548	50.6	1 701	256	321.1	18 237	2 113	228.1	15 271
2010-2011	75.1	268.3	12 227	4 917	840.6	27 964	4 525	45.9	1 667	253	324.0	18 726	2 133	233.6	15 667
2011-2012	76.4	272.8	12 370	5 005	845.8	28 252	4 626	49.9	1 698	254	326.7	18 978	2 156	246.8	16 370
2012-2013	77.1	276.2	12 295	4 924	841.3	28 310	4 635	47.7	1 560	229	337.3	19 306	2 179	253.9	16 698
2013-2014 <sup>e/</sup>	78.0	281.8	12 491	5 006	835.0	28 251	4 612	49.0	1 569	228	347.3	19 567	2 207	260.6	17 172
<b>Querétaro</b>															
1994-1995	55.0	48.2	2 089	1 064	215.6	6 087	1 271	3.8	140	13	62.3	3 013	309	29.8	2 082
2000-2001	62.1	60.0	2 563	1 265	225.8	7 158	1 385	14.7	280	27	82.8	3 772	388	41.8	2 501
2006-2007	73.1	84.5	3 542	1 447	235.2	7 594	1 418	40.4	616	62	96.5	4 516	456	57.6	3 832
2007-2008	74.2	82.2	3 625	1 463	244.7	7 776	1 432	37.8	575	57	100.3	4 607	462	58.3	3 878
2008-2009	72.9	81.1	3 731	1 503	246.8	7 940	1 456	27.7	536	66	102.0	4 683	476	58.4	3 966
2009-2010	73.7	81.1	3 817	1 548	249.2	8 068	1 476	28.6	558	74	101.8	4 763	483	61.4	4 111
2010-2011	74.3	82.1	3 830	1 531	251.5	8 181	1 490	25.2	572	74	102.2	4 923	492	65.0	4 438
2011-2012	75.3	83.8	3 911	1 560	254.2	8 268	1 503	24.5	576	76	103.5	5 097	503	67.8	4 705
2012-2013	76.1	85.7	4 000	1 579	253.9	8 348	1 515	22.6	538	72	107.3	5 320	512	70.1	5 012
2013-2014 <sup>e/</sup>	76.8	85.6	3 998	1 579	248.1	8 244	1 490	22.4	537	72	116.3	5 484	526	71.2	5 087
<b>Quintana Roo</b>															
1994-1995	49.1	27.1	1 061	471	107.1	3 631	634	4.0	173	33	30.0	1 933	165	16.3	908
2000-2001	56.6	34.1	1 332	521	135.3	4 604	719	10.9	327	51	46.8	2 958	239	26.6	1 818
2006-2007	64.5	48.3	1 807	611	154.8	5 318	755	12.0	319	38	63.7	4 199	306	40.7	2 406
2007-2008	66.0	50.2	1 920	626	161.2	5 528	774	12.3	314	35	66.6	4 539	319	42.1	2 641
2008-2009	68.6	49.2	1 954	650	167.9	5 568	799	20.5	486	35	69.4	4 733	330	43.5	2 787
2009-2010	68.0	49.6	1 951	668	165.7	5 363	815	20.6	477	34	72.4	5 119	361	43.1	2 861
2010-2011	68.6	49.6	2 043	689	166.0	5 733	834	26.5	547	47	72.8	5 342	378	45.5	3 106
2011-2012	69.6	50.2	2 071	708	169.6	5 919	840	31.9	560	44	71.3	5 546	387	49.1	3 374
2012-2013	70.3	51.5	2 092	709	173.2	6 013	847	34.1	608	49	69.1	5 182	392	52.5	3 415
2013-2014 <sup>e/</sup>	71.6	54.1	2 138	724	174.6	6 065	858	37.8	679	55	73.5	5 506	415	53.5	3 583

1/ Se obtiene dividiendo la matrícula total entre la población a mitad de año de 3 a 23 años. CONAPO 2013.

2/ Incluye profesional técnico y bachillerato.

3/ Incluye educación normal licenciatura y licenciatura universitaria y tecnológica.

e/ Cifras estimadas. Capacitación para el trabajo del ciclo escolar 2012-2013 es dato estimado.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

PRINCIPALES SERVICIOS EDUCATIVOS POR ENTIDAD FEDERATIVA

(continúa)

Entidad federativa y ciclo escolar	Atención a la demanda 1/ %	Preescolar			Primaria			Capacitación para el trabajo			Secundaria			Media superior 2/			Superior 3/			Posgrado		
		Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas
<b>San Luis Potosí</b>																						
1994-1995	60.0	99.0	4 889	2 418	370.7	14 029	3 393	9.1	586	74	112.2	7 699	1 321	41.4	3 195	211	23.7	3 374	42	0.6	6	11
2000-2001	67.9	98.7	5 299	2 691	378.7	14 616	3 507	26.5	768	90	140.3	9 331	1 451	55.5	4 679	277	34.9	3 494	64	1.3	146	20
2006-2007	74.6	141.9	6 261	3 009	354.9	14 610	3 451	21.4	836	97	154.3	10 357	1 546	82.6	5 849	407	47.9	4 724	87	1.8	326	20
2007-2008	75.3	145.5	6 331	3 055	353.3	14 506	3 431	28.8	948	101	156.2	10 523	1 564	83.9	5 856	408	50.9	4 782	91	1.9	362	21
2008-2009	75.5	131.0	6 645	3 117	365.4	14 649	3 438	34.9	1 142	99	155.2	10 695	1 586	86.4	6 231	425	52.2	4 764	90	2.2	341	23
2009-2010	75.4	128.4	6 667	3 147	367.3	14 640	3 431	35.9	1 173	104	152.0	10 823	1 600	89.5	6 229	427	54.7	5 051	88	2.3	275	21
2010-2011	76.0	127.3	6 607	3 181	366.6	14 589	3 423	38.3	1 262	120	150.5	10 942	1 631	94.0	6 275	433	57.7	5 223	88	2.4	545	21
2011-2012	76.0	128.2	6 647	3 174	365.0	14 719	3 414	34.6	1 258	126	150.9	11 143	1 636	98.9	6 438	446	61.0	5 090	102	2.5	672	22
2012-2013	76.3	129.4	6 636	3 171	359.7	14 551	3 403	34.5	1 253	122	154.9	11 180	1 652	100.5	6 581	460	63.6	5 658	92	2.8	526	25
2013-2014 e/	76.7	130.7	6 697	3 200	354.4	14 439	3 392	36.5	1 321	125	158.3	11 389	1 682	101.6	6 715	469	66.2	5 864	95	2.8	584	26
<b>Sinaloa</b>																						
1994-1995	67.4	81.9	3 622	1 859	379.7	13 571	3 008	19.7	713	92	130.0	8 683	1 521	96.2	5 974	308	46.4	3 315	60	0.3	114	17
2000-2001	73.5	93.4	4 509	2 402	356.9	13 850	3 036	52.5	1 187	98	144.6	10 048	1 723	106.6	6 258	312	71.0	4 607	82	1.8	327	36
2006-2007	79.4	114.8	4 937	2 331	360.2	13 602	2 758	89.1	1 421	109	149.1	10 884	1 793	106.7	7 244	332	76.3	6 357	114	1.8	561	41
2007-2008	80.4	124.8	5 313	2 362	345.9	13 397	2 756	93.9	1 477	116	157.3	11 098	1 805	108.7	7 364	328	78.6	6 470	118	1.6	477	41
2008-2009	81.1	112.5	5 369	2 397	353.7	13 355	2 767	102.6	1 570	110	160.0	11 235	1 816	110.2	7 304	324	79.5	6 419	120	1.6	474	36
2009-2010	83.0	113.1	5 411	2 419	355.2	13 417	2 839	115.5	1 638	125	160.5	11 615	1 846	117.1	7 449	325	80.1	6 767	120	1.8	495	34
2010-2011	84.5	114.0	5 416	2 462	351.9	13 312	2 866	130.3	1 734	128	158.5	12 033	1 891	121.8	8 005	350	83.0	6 966	122	1.9	423	28
2011-2012	85.3	113.1	5 454	2 421	351.1	13 180	2 802	129.0	2 188	122	155.1	12 315	1 907	126.2	8 279	351	93.3	7 366	129	2.1	413	39
2012-2013	85.5	113.7	5 454	2 495	345.8	13 085	2 747	128.6	2 168	118	154.9	12 599	1 923	128.2	8 431	366	98.2	7 283	132	2.2	600	29
2013-2014 e/	86.2	114.8	5 501	2 515	345.9	13 124	2 765	135.7	2 276	121	148.4	12 708	1 942	126.5	8 653	373	105.0	7 909	152	2.3	662	42
<b>Sonora</b>																						
1994-1995	63.6	59.6	2 726	1 223	299.1	10 833	1 777	9.1	355	70	111.5	5 969	556	76.4	5 507	357	42.2	3 297	61	1.1	200	23
2000-2001	68.5	72.4	3 271	1 463	312.5	11 557	1 840	36.0	831	134	120.2	6 973	622	80.1	5 477	286	58.7	4 793	76	1.3	601	30
2006-2007	73.0	104.5	4 417	1 570	316.6	12 019	1 808	30.9	682	100	139.1	7 965	656	92.5	5 704	301	70.9	6 604	113	5.0	733	56
2007-2008	74.8	94.9	4 532	1 643	335.3	12 479	1 838	39.0	719	103	139.6	8 185	668	97.5	5 945	306	74.4	6 915	113	5.2	691	59
2008-2009	74.3	93.3	4 415	1 623	340.5	12 641	1 846	38.3	768	106	142.1	8 175	684	91.2	5 431	253	76.5	6 587	112	5.8	804	59
2009-2010	74.6	94.2	4 467	1 648	341.1	12 728	1 836	41.6	731	88	142.5	8 437	675	95.4	5 825	260	79.4	6 616	115	4.5	643	54
2010-2011	76.1	96.2	4 418	1 614	344.1	12 816	1 845	43.5	810	86	145.9	8 440	683	106.1	6 466	316	84.8	7 225	120	4.4	663	61
2011-2012	77.3	98.1	4 483	1 633	343.6	12 856	1 849	46.7	928	121	148.6	8 811	688	108.3	6 749	322	91.6	7 934	140	6.2	1 129	69
2012-2013	77.7	99.9	4 573	1 660	342.9	12 955	1 895	46.9	927	120	152.7	8 882	717	111.3	7 289	330	95.1	7 875	134	5.2	1 053	66
2013-2014 e/	78.6	102.6	4 649	1 686	328.8	12 672	1 829	49.7	980	126	170.1	9 222	753	113.8	7 263	323	98.5	8 141	135	5.4	1 175	74
<b>Tabasco</b>																						
1994-1995	65.3	79.5	3 169	1 617	307.8	9 427	2 047	5.5	293	71	97.2	4 702	508	63.8	3 706	193	23.0	1 485	25	0.3	28	5
2000-2001	70.7	90.5	3 730	1 828	306.5	10 062	2 173	13.1	543	101	120.4	5 799	593	79.7	3 584	185	42.5	2 718	40	0.8	152	9
2006-2007	75.8	108.7	4 220	2 010	296.2	10 010	2 134	20.0	649	157	133.4	6 873	720	92.1	5 147	257	56.5	3 985	48	2.6	423	20
2007-2008	76.0	111.2	4 415	2 018	296.5	10 045	2 138	18.3	615	140	130.5	7 024	724	95.7	5 165	261	57.8	3 988	53	2.7	380	20
2008-2009	76.3	110.5	4 480	2 042	296.1	10 086	2 141	21.0	672	154	130.2	6 984	727	96.8	5 214	269	59.4	4 586	56	2.3	429	22
2009-2010	77.1	113.1	4 609	2 058	298.3	10 127	2 137	23.0	737	182	127.8	7 044	742	98.3	5 323	274	61.6	5 062	60	2.2	437	22
2010-2011	77.8	112.4	4 683	2 056	299.5	10 202	2 130	27.8	794	186	126.3	7 299	741	97.3	5 409	278	63.0	4 950	66	2.8	551	23
2011-2012	77.9	114.3	4 713	2 055	299.8	10 269	2 121	26.1	808	183	126.4	7 363	743	98.5	5 387	278	63.7	5 456	66	2.9	511	23
2012-2013	78.8	117.9	4 769	2 064	295.8	10 356	2 122	27.0	832	188	132.0	7 421	750	98.7	5 466	282	65.9	5 649	74	2.6	607	27
2013-2014 e/	79.6	118.9	4 805	2 079	293.8	10 310	2 108	29.4	900	203	135.4	7 552	764	97.8	5 468	284	68.5	5 877	67	2.7	628	30

1/ Se obtiene dividiendo la matrícula total entre la población a mitad de año de 3 a 23 años. CONAPO 2013.

2/ Incluye profesional técnico y bachillerato.

3/ Incluye educación normal licenciatura y licenciatura universitaria y tecnológica.

e/ Cifras estimadas. Capacitación para el trabajo del ciclo escolar 2012-2013 es dato estimado.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

PRINCIPALES SERVICIOS EDUCATIVOS POR ENTIDAD FEDERATIVA

(continúa)

Entidad federativa y ciclo escolar	Atención a la demanda <sup>1/</sup> %	Preescolar			Primaria			Capacitación para el trabajo			Secundaria			Media superior <sup>2/</sup>			Superior <sup>3/</sup>			Posgrado		
		Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas
<b>Tamaulipas</b>																						
1994-1995	60.1	73.7	3 239	1 255	346.2	12 999	2 342	17.6	863	144	119.4	6 568	437	65.7	5 357	199	59.2	6 418	103	19	116	25
2000-2001	67.2	84.3	3 851	1 585	378.9	13 786	2 477	26.6	739	114	141.7	8 074	597	79.3	5 483	260	90.4	7 477	136	34	479	43
2006-2007	73.1	121.4	5 281	2 002	395.4	14 466	2 430	38.0	724	122	163.0	9 743	686	105.4	6 779	338	87.1	7 859	151	58	866	49
2007-2008	73.3	117.3	5 554	2 103	402.6	14 573	2 449	32.6	735	118	171.4	9 959	698	105.0	6 836	337	90.1	8 333	157	62	735	47
2008-2009	73.6	119.0	5 856	2 246	408.4	14 576	2 488	31.8	702	117	170.0	10 155	714	106.9	6 843	340	91.8	8 436	164	81	929	52
2009-2010	73.6	117.9	5 871	2 285	410.5	14 870	2 475	31.8	685	114	166.6	10 637	729	113.7	7 320	364	92.1	8 623	174	96	1 209	55
2010-2011	73.7	117.3	6 039	2 370	407.7	15 026	2 513	35.3	678	119	165.3	11 136	736	119.0	7 393	356	95.7	8 784	177	110	1 143	55
2011-2012	73.6	119.2	6 100	2 421	407.6	14 987	2 535	32.4	728	116	165.6	11 275	744	119.3	7 428	368	99.9	8 567	190	111	1 107	64
2012-2013	73.3	120.0	6 112	2 393	400.9	15 094	2 506	30.9	705	113	170.9	11 465	752	121.1	7 629	374	102.4	10 191	190	91	1 243	59
2013-2014 <sup>e/</sup>	73.6	120.6	6 132	2 404	393.0	14 906	2 453	31.3	725	117	178.8	11 699	764	123.5	7 610	373	105.1	10 402	208	95	1 285	67
<b>Tlaxcala</b>																						
1994-1995	62.7	30.6	1 208	544	142.0	4 835	653	6.6	192	63	50.9	2 740	231	27.9	1 964	132	13.2	1 297	26	03	58	8
2000-2001	65.4	35.4	1 495	663	147.1	5 360	716	11.5	336	49	57.9	3 500	290	34.1	2 307	127	17.7	1 397	29	11	197	14
2006-2007	71.9	51.9	1 970	786	156.6	5 782	767	11.6	429	86	67.5	3 969	331	40.3	2 503	143	21.3	1 858	40	07	272	16
2007-2008	72.3	50.9	2 070	792	158.4	5 826	767	10.8	439	87	69.5	4 059	340	42.8	2 654	144	21.4	1 983	39	08	296	19
2008-2009	72.8	52.3	2 185	848	158.2	5 901	777	12.4	456	90	71.2	4 181	348	42.9	2 679	157	22.4	2 006	42	06	324	20
2009-2010	72.7	51.8	2 213	852	156.1	5 987	790	10.9	440	90	73.8	4 252	351	45.0	3 038	179	24.2	2 044	45	08	377	21
2010-2011	72.6	51.4	2 259	857	156.8	6 021	793	8.3	387	67	74.0	4 463	354	47.6	3 198	188	25.3	2 214	46	10	435	24
2011-2012	73.9	51.6	2 338	861	157.1	6 054	795	14.2	569	70	73.6	4 558	362	49.6	3 424	192	26.7	2 429	56	09	552	28
2012-2013	73.4	52.1	2 386	865	157.9	6 092	795	11.8	482	65	70.6	4 726	368	52.5	3 494	191	27.8	2 531	55	09	468	24
2013-2014 <sup>e/</sup>	73.7	53.1	2 419	876	155.6	6 050	784	12.0	491	66	73.3	4 820	374	52.9	3 563	195	28.9	2 635	57	10	480	28
<b>Veracruz</b>																						
1994-1995	57.5	222.4	10 933	6 167	1 075.5	41 635	9 460	17.1	1 247	185	303.3	16 054	1 915	158.3	10 918	715	61.7	5 343	152	11	173	41
2000-2001	64.4	215.0	12 950	7 051	1 066.5	44 644	9 821	79.3	3 078	485	357.0	18 362	2 278	207.2	13 309	1 071	94.8	8 810	198	32	534	65
2006-2007	72.2	280.0	15 750	7 943	1 024.7	45 726	9 729	102.3	3 191	521	412.5	21 344	2 688	269.7	17 322	1 544	123.6	10 532	275	59	1 531	92
2007-2008	71.9	262.5	15 870	7 802	1 024.4	45 775	9 649	98.6	2 998	496	409.6	21 777	2 844	273.0	17 811	1 576	128.7	10 997	283	64	1 555	103
2008-2009	71.9	260.4	16 322	7 772	1 015.5	46 029	9 621	104.0	3 065	520	411.5	22 578	2 894	275.3	18 086	1 604	133.6	10 790	291	66	1 492	112
2009-2010	72.2	260.8	16 456	7 891	1 013.9	46 040	9 659	105.6	3 286	548	409.8	23 166	2 962	276.5	18 463	1 635	143.2	11 755	313	73	1 412	110
2010-2011	72.3	263.0	16 958	8 117	1 009.9	46 216	9 789	105.0	3 180	537	407.4	24 000	3 097	275.0	18 891	1 665	150.4	11 894	316	71	1 339	134
2011-2012	72.0	263.7	16 853	7 935	996.6	46 162	9 725	98.3	3 171	530	404.8	24 444	3 224	279.8	18 929	1 676	159.3	14 118	348	73	1 816	184
2012-2013	71.9	270.0	16 902	7 877	975.7	46 175	9 749	92.8	2 864	469	414.7	24 804	3 294	282.0	19 016	1 699	160.8	14 551	325	72	2 254	161
2013-2014 <sup>e/</sup>	72.3	278.4	17 229	8 028	949.9	45 406	9 511	94.2	2 820	455	431.5	25 185	3 370	282.2	19 066	1 710	164.8	14 688	305	74	2 310	222
<b>Yucatán</b>																						
1994-1995	62.1	54.7	2 130	816	250.9	8 455	1 338	16.9	1 002	157	70.9	5 632	375	37.2	3 323	149	17.1	1 716	50	22	354	18
2000-2001	67.5	62.4	2 617	1 023	253.5	9 056	1 420	16.7	795	163	94.7	6 979	474	55.1	4 611	229	31.9	2 809	80	17	264	22
2006-2007	70.9	83.9	3 598	1 260	232.2	8 807	1 349	16.2	852	180	103.9	7 847	524	66.2	4 860	234	45.5	4 439	98	28	1 407	37
2007-2008	71.7	86.4	3 798	1 260	235.4	8 831	1 344	14.9	915	188	104.4	7 873	535	66.2	4 851	235	48.2	4 659	100	29	1 371	37
2008-2009	73.0	86.5	3 991	1 263	243.2	9 014	1 366	14.9	909	188	103.3	8 136	546	68.7	4 856	245	50.2	4 684	100	31	1 358	40
2009-2010	73.2	83.1	3 817	1 266	247.2	9 085	1 378	14.6	909	177	99.8	8 354	571	71.4	4 933	247	52.2	4 903	107	32	1 482	42
2010-2011	73.9	82.9	3 819	1 267	248.9	9 244	1 387	17.0	936	172	97.9	8 676	595	73.5	5 077	247	53.7	5 012	112	38	1 457	49
2011-2012	74.4	83.5	3 885	1 285	248.2	9 349	1 403	19.6	967	169	97.6	9 101	617	75.1	5 077	244	55.1	4 985	120	37	750	56
2012-2013	75.0	84.3	3 973	1 290	245.7	9 471	1 414	20.5	941	158	102.3	9 180	627	73.7	5 094	242	58.2	5 541	117	38	1 146	53
2013-2014 <sup>e/</sup>	76.1	86.8	4 049	1 318	242.8	9 424	1 402	22.2	966	157	107.6	9 350	646	72.6	5 085	241	61.2	5 800	117	41	1 194	67

1/ Se obtiene dividiendo la matrícula total entre la población a mitad de año de 3 a 23 años. CONAPO 2013.

2/ Incluye profesional técnico y bachillerato.

3/ Incluye educación normal licenciatura y licenciatura universitaria y tecnológica.

e/ Cifras estimadas. Capacitación para el trabajo del ciclo escolar 2012-2013 es dato estimado.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

PRINCIPALES SERVICIOS EDUCATIVOS POR ENTIDAD FEDERATIVA

(continúa)

Entidad federativa y ciclo escolar	Atención a la demanda 1/ %	Preescolar			Primaria			Capacitación para el trabajo			Secundaria			Media superior 2/			Superior 3/			Posgrado		
		Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas	Matrícula (Miles)	Maestros	Escuelas
Zacatecas																						
1994-1995	56.6	53.0	2 647	1 401	236.1	8 887	2 382	7.0	429	59	62.4	3 589	833	23.2	1 484	94	13.4	1 313	32	0.5	129	13
2000-2001	63.8	57.0	2 911	1 539	214.2	8 830	2 198	11.9	520	87	79.4	4 780	1 023	32.6	2 171	124	19.2	1 852	43	0.6	151	16
2006-2007	70.1	72.0	3 364	1 667	198.5	8 666	2 058	13.5	449	92	81.2	5 575	1 111	45.8	2 872	171	25.9	2 445	52	1.9	478	32
2007-2008	71.3	68.2	3 409	1 665	200.9	8 696	2 051	12.5	390	85	85.5	5 646	1 109	46.5	2 707	167	30.1	2 658	60	2.6	478	32
2008-2009	71.3	65.3	3 381	1 592	203.0	8 779	2 073	13.7	397	84	85.3	5 667	1 121	46.9	2 769	178	31.2	3 045	60	2.4	443	31
2009-2010	71.9	66.9	3 479	1 703	204.3	8 704	2 019	13.3	366	81	84.5	5 680	1 130	48.3	2 885	183	33.6	3 248	64	2.3	577	35
2010-2011	72.7	70.3	3 597	1 745	204.6	8 788	2 031	11.7	349	78	82.5	5 778	1 150	53.2	3 068	186	33.4	3 492	65	2.2	703	39
2011-2012	73.9	72.1	3 694	1 796	204.7	8 896	2 032	12.2	350	79	84.8	5 845	1 162	55.2	3 137	193	34.7	3 396	67	2.7	652	42
2012-2013	74.8	73.0	3 788	1 817	204.4	8 809	1 995	11.5	321	72	87.4	5 957	1 162	57.0	3 285	201	36.8	3 239	68	2.3	706	41
2013-2014 e/	75.9	74.1	3 843	1 845	199.4	8 659	1 953	11.6	321	71	93.8	6 038	1 173	57.2	3 345	205	40.7	3 560	74	2.4	773	44

1/ Se obtiene dividiendo la matrícula total entre la población a mitad de año de 3 a 23 años, CONAPO 2013.

2/ Incluye profesional técnico y bachillerato.

3/ Incluye educación normal licenciatura y licenciatura universitaria y tecnológica.

e/ Cifras estimadas. Capacitación para el trabajo del ciclo escolar 2012-2013 es dato estimado.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

## GRADO PROMEDIO DE ESCOLARIDAD DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR ENTIDAD

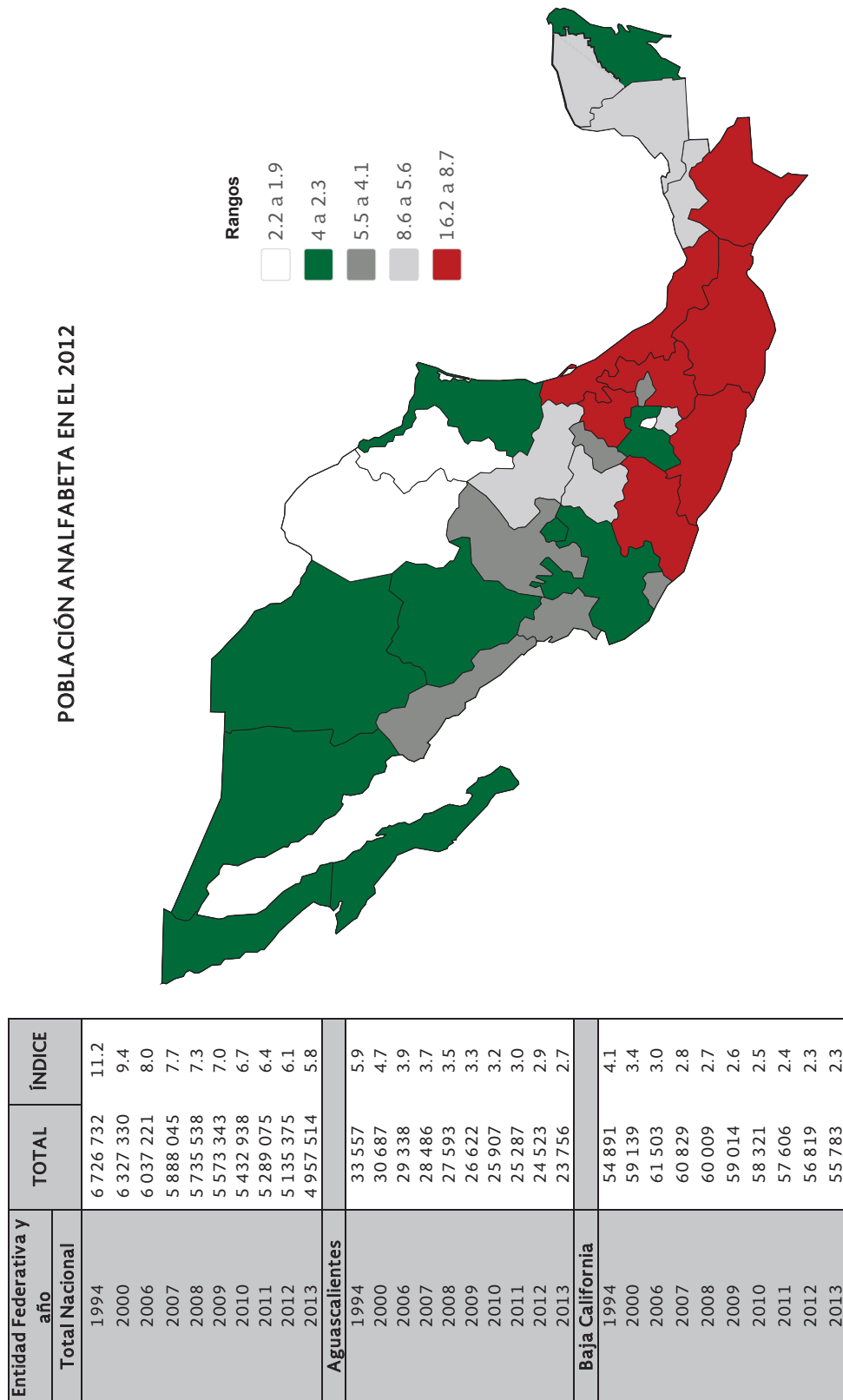
ENTIDAD	1994	2000 1/	2006	2007	2008	2009	2010 2/	2011	2012	2013
Aguascalientes	7.17	7.91	8.81	8.92	9.02	9.13	9.23	9.34	9.44	9.55
Baja California	7.80	8.18	8.94	9.03	9.11	9.19	9.26	9.35	9.43	9.51
Baja California Sur	7.76	8.40	9.02	9.12	9.21	9.30	9.40	9.49	9.58	9.68
Campeche	6.33	7.23	8.00	8.13	8.25	8.38	8.51	8.65	8.79	8.93
Coahuila	7.73	8.46	9.12	9.21	9.29	9.38	9.47	9.56	9.64	9.73
Colima	7.03	7.69	8.53	8.63	8.74	8.84	8.95	9.06	9.16	9.27
Chiapas	4.66	5.55	6.19	6.31	6.43	6.55	6.67	6.78	6.90	7.02
Chihuahua	7.19	7.81	8.42	8.52	8.62	8.72	8.82	8.93	9.03	9.13
Distrito Federal	9.11	9.65	10.23	10.31	10.39	10.47	10.54	10.63	10.71	10.78
Durango	6.66	7.35	8.12	8.24	8.35	8.46	8.58	8.69	8.80	8.92
Guanajuato	5.67	6.44	7.27	7.39	7.50	7.62	7.73	7.85	7.96	8.08
Guerrero	5.51	6.32	6.88	6.98	7.07	7.17	7.27	7.36	7.46	7.56
Hidalgo	5.92	6.68	7.57	7.70	7.83	7.96	8.10	8.22	8.35	8.48
Jalisco	6.93	7.62	8.35	8.46	8.56	8.67	8.78	8.88	8.99	9.10
México	7.48	8.15	8.78	8.86	8.94	9.02	9.10	9.18	9.26	9.35
Michoacán	5.64	6.35	7.02	7.12	7.22	7.32	7.42	7.52	7.61	7.71
Morelos	7.16	7.76	8.51	8.60	8.70	8.80	8.90	8.99	9.09	9.19
Nayarit	6.55	7.28	8.13	8.25	8.37	8.49	8.61	8.73	8.84	8.96
Nuevo León	8.34	8.93	9.53	9.60	9.67	9.74	9.81	9.88	9.95	10.02
Oaxaca	4.97	5.81	6.50	6.61	6.72	6.83	6.94	7.04	7.15	7.26
Puebla	6.10	6.85	7.53	7.64	7.75	7.85	7.95	8.06	8.17	8.27
Querétaro	6.68	7.74	8.46	8.57	8.69	8.81	8.92	9.04	9.16	9.28
Quintana Roo	6.93	7.92	8.62	8.74	8.86	8.99	9.12	9.23	9.36	9.48
San Luis Potosí	6.23	7.00	7.82	7.93	8.04	8.15	8.26	8.36	8.47	8.58
Sinaloa	7.04	7.63	8.64	8.75	8.86	8.97	9.08	9.20	9.31	9.42
Sonora	7.68	8.22	8.99	9.09	9.20	9.31	9.42	9.52	9.63	9.74
Tabasco	6.38	7.17	8.15	8.28	8.40	8.52	8.64	8.76	8.88	9.00
Tamaulipas	7.44	8.12	8.80	8.88	8.96	9.04	9.12	9.21	9.29	9.37
Tlaxcala	6.94	7.70	8.37	8.48	8.58	8.68	8.78	8.88	8.98	9.08
Veracruz	5.87	6.55	7.26	7.36	7.46	7.57	7.67	7.77	7.87	7.98
Yucatán	6.17	6.87	7.72	7.84	7.97	8.09	8.22	8.34	8.46	8.59
Zacatecas	5.83	6.54	7.34	7.48	7.62	7.76	7.90	8.04	8.18	8.32
<b>República Mexicana</b>	<b>6.87</b>	<b>7.56</b>	<b>8.26</b>	<b>8.36</b>	<b>8.46</b>	<b>8.56</b>	<b>8.63</b>	<b>8.75</b>	<b>8.85</b>	<b>8.95</b>
Hombres	7.18	7.82	8.47	8.56	8.65	8.74	8.79	8.91	9.00	9.09
Mujeres	6.59	7.33	8.06	8.17	8.28	8.39	8.48	8.61	8.72	8.83

1/ CENSO, 2000.

2/ CENSO, 2010.

Fuente: Secretaría de Educación Pública con base en los Censos y Conteos de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática.

POBLACIÓN ANALFABETA POR ENTIDAD FEDERATIVA 1/



1/ Información estimada con base al , Censo 1990, Censo 2000, el Censo 2005 y Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI, Proyecciones de Población de CONAPO 1990 - 2010, Proyecciones de Población de CONAPO 2010 - 2030 (abril de 2013) y Logros del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Para los años 1992 al 1998 se obtuvieron de la interpolación entre el Censo 1990 y Censo 2000. Para el 2000 son datos del Censo 2000, para los años 2001 al 2008 se obtuvieron de la interpolación entre el Censo 2000, Censo 2005 y Censo 2010, del 2009 al 2012 estimaciones INEA, 2013 estimado de acuerdo a las metas.

Cifras están sujetas a modificación cada vez que exista una nueva proyección de CONAPO o cambio en la metodología del cálculo del rezago  
Fuente: Estimaciones INEA.

## POBLACIÓN ANALFABETA POR ENTIDAD FEDERATIVA <sup>1/</sup>

Entidad federativa y año	TOTAL	INDICE	Entidad Federativa y año	TOTAL	INDICE	Entidad Federativa y año	TOTAL	INDICE
<b>Baja California Sur</b>			<b>Colima</b>			<b>Durango</b>		
1994	12 083	4.8	1994	27 309	8.2	1994	214 581	3.4
2000	13 083	4.1	2000	26 384	7.0	2000	187 405	2.9
2006	14 081	3.5	2006	26 378	6.1	2006	167 981	2.5
2007	14 294	3.4	2007	25 760	5.8	2007	160 533	2.3
2008	14 504	3.3	2008	25 109	5.5	2008	152 949	2.2
2009	14 707	3.3	2009	24 399	5.2	2009	145 198	2.1
2010	14 888	3.2	2010	23 939	5.0	2010	139 441	2.0
2011	15 072	3.1	2011	23 346	4.7	2011	133 766	1.9
2012	15 232	3.0	2012	22 727	4.5	2012	127 980	1.9
2013	15 323	2.9	2013	22 093	4.3	2013	121 752	1.8
<b>Campeche</b>			<b>Chiapas</b>			<b>Guanajuato</b>		
1994	53 347	13.6	1994	575 741	26.5	1994	434 748	14.3
2000	53 743	11.5	2000	576 203	22.6	2000	388 975	11.7
2006	53 035	9.7	2006	602 785	20.6	2006	354 039	9.9
2007	52 029	9.3	2007	594 202	19.8	2007	340 658	9.4
2008	50 915	8.9	2008	585 120	19.0	2008	327 380	8.8
2009	49 678	8.5	2009	575 206	18.3	2009	313 405	8.3
2010	48 021	8.0	2010	566 519	17.6	2010	304 513	7.9
2011	46 021	7.5	2011	551 788	16.7	2011	295 953	7.6
2012	43 925	7.0	2012	534 691	15.8	2012	287 766	7.3
2013	41 834	6.5	2013	518 193	15.0	2013	277 221	6.9
<b>Coahuila</b>			<b>Chihuahua</b>					
1994	66 128	4.7	1994	95 221	5.5	1994	434 748	14.3
2000	60 987	3.8	2000	96 223	4.7	2000	388 975	11.7
2006	57 198	3.1	2006	98 177	4.2	2006	354 039	9.9
2007	55 586	3.0	2007	96 196	4.1	2007	340 658	9.4
2008	53 887	2.8	2008	94 027	3.9	2008	327 380	8.8
2009	52 071	2.7	2009	91 599	3.7	2009	313 405	8.3
2010	49 918	2.5	2010	88 877	3.6	2010	304 513	7.9
2011	46 902	2.3	2011	85 350	3.4	2011	295 953	7.6
2012	42 388	2.1	2012	81 446	3.2	2012	287 766	7.3
2013	37 911	1.8	2013	77 592	3.0	2013	277 221	6.9

1/ Información estimada con base al Censo 1990, Censo 2000, el Censo 2005 y Censo de Población y Vivienda 2010. INEGI, Proyecciones de Población de CONAPO 1990 - 2010, Proyecciones de

Población de CONAPO 2010 - 2030 (abril de 2013) y Logros del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Para los años 1992 al 1998 se obtuvieron de la interpolación entre el Censo 1990 y Censo 2000. Para el 2000 son datos del Censo 2000, para los años 2001 al 2008 se obtuvieron de la interpolación entre el Censo 2000, Censo 2005 y Censo 2010, del 2009 al 2012 estimaciones INEA, 2013 estimado de acuerdo a las metas.

Cifras están sujetas a modificación cada vez que exista una nueva proyección de CONAPO o cambio en la metodología del cálculo del rezago.

Fuente: Estimaciones INEA.



## POBLACIÓN ANalfabeta por Entidad Federativa <sup>1/</sup>

Entidad federativa y año	TOTAL	índice	Entidad Federativa y año	TOTAL	índice	Entidad Federativa y año	TOTAL	índice
<b>Guerrero</b>			<b>México</b>			<b>Nayarit</b>		
1994	467 400	24.2	1994	558 833	7.7	1994	59 112	10.2
2000	430 195	21.3	2000	537 446	6.2	2000	56 148	8.9
2006	412 319	19.2	2006	513 831	5.1	2006	54 167	7.6
2007	403 513	18.5	2007	504 505	4.9	2007	52 722	7.2
2008	394 908	17.7	2008	494 301	4.7	2008	51 229	6.8
2009	385 932	17.0	2009	482 999	4.5	2009	49 627	6.5
2010	376 625	16.3	2010	474 264	4.3	2010	48 135	6.1
2011	366 864	15.7	2011	466 054	4.1	2011	46 085	5.7
2012	352 351	14.8	2012	455 908	3.9	2012	43 210	5.2
2013	336 827	14.0	2013	443 673	3.7	2013	40 322	4.8
<b>Hidalgo</b>			<b>Michoacán</b>			<b>Nuevo León</b>		
1994	260 927	17.8	1994	404 487	15.6	1994	94 265	4.0
2000	230 769	14.6	2000	373 087	13.7	2000	89 074	3.2
2006	212 455	12.2	2006	349 001	12.0	2006	83 483	2.6
2007	206 538	11.6	2007	338 080	11.5	2007	80 990	2.5
2008	200 591	11.1	2008	327 171	10.9	2008	78 323	2.4
2009	194 281	10.5	2009	315 656	10.4	2009	75 463	2.2
2010	186 733	9.9	2010	307 866	10.0	2010	73 314	2.1
2011	178 578	9.2	2011	299 819	9.6	2011	71 031	2.0
2012	170 990	8.7	2012	291 916	9.2	2012	68 685	1.9
2013	161 750	8.1	2013	280 879	8.7	2013	66 338	1.8
<b>Jalisco</b>			<b>Morelos</b>			<b>Oaxaca</b>		
1994	301 023	7.7	1994	104 178	10.6	1994	543 549	24.5
2000	273 485	6.3	2000	98 019	9.1	2000	502 536	21.1
2006	255 825	5.3	2006	92 747	7.7	2006	469 014	18.7
2007	247 989	5.0	2007	89 747	7.3	2007	458 372	18.0
2008	239 815	4.7	2008	86 613	6.9	2008	448 197	17.4
2009	231 053	4.5	2009	83 248	6.5	2009	437 697	16.7
2010	219 350	4.2	2010	81 176	6.2	2010	436 705	16.4
2011	208 527	3.9	2011	78 668	5.9	2011	439 023	16.3
2012	198 942	3.6	2012	75 815	5.6	2012	442 334	16.2
2013	189 338	3.4	2013	72 959	5.3	2013	442 282	16.0

1/ Información estimada con base al Censo 1990, Censo 2000, el Censo 2005 y Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI, Proyecciones de Población de CONAPO 1990 - 2010, Proyecciones de

Población de CONAPO 2010 - 2030 (abril de 2013) y Logros del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Para los años 1992 al 1998 se obtuvieron de la interpolación entre el Censo 1990 y Censo 2000. Para el 2000 son datos del Censo 2000, para los años 2001 al 2008 se obtuvieron de la interpolación entre el Censo 2000, Censo 2005 y Censo 2010, del 2009 al 2012 estimaciones INEA, 2013 estimado de acuerdo a las metas.

Cifras están sujetas a modificación cada vez que exista una nueva proyección de CONAPO o cambio en la metodología del cálculo del rezago.

Fuente: Estimaciones INEA.

## POBLACIÓN ANALFABETA POR ENTIDAD FEDERATIVA <sup>1/</sup>

Entidad federativa y año	TOTAL	ÍNDICE	Entidad Federativa y año	TOTAL	ÍNDICE	Entidad Federativa y año	TOTAL	ÍNDICE
<b>Puebla</b>			<b>San Luis Potosí</b>			<b>Tabasco</b>		
1994	508 995	16.9	1994	192 113	13.1	1994	124 376	11.2
2000	483 056	14.3	2000	172 762	11.1	2000	123 146	9.5
2006	454 636	12.2	2006	159 862	9.5	2006	121 233	8.3
2007	443 220	11.7	2007	154 836	9.0	2007	119 225	8.0
2008	431 787	11.1	2008	149 765	8.5	2008	117 043	7.7
2009	419 673	10.6	2009	144 427	8.1	2009	114 673	7.4
2010	406 152	10.1	2010	138 212	7.6	2010	105 589	6.7
2011	394 528	9.6	2011	131 440	7.1	2011	101 565	6.3
2012	384 925	9.2	2012	123 653	6.6	2012	98 433	6.0
2013	372 319	8.8	2013	115 951	6.1	2013	95 499	5.7
<b>Querétaro</b>			<b>Sinaloa</b>			<b>Tamaulipas</b>		
1994	107 128	12.6	1994	136 828	8.9	1994	98 367	6.0
2000	96 096	9.5	2000	131 981	7.7	2000	97 123	5.0
2006	90 271	7.7	2006	115 532	6.1	2006	95 547	4.3
2007	87 548	7.3	2007	111 224	5.8	2007	92 989	4.1
2008	84 695	6.9	2008	106 718	5.4	2008	90 234	3.9
2009	81 588	6.4	2009	101 968	5.1	2009	87 238	3.7
2010	79 822	6.1	2010	98 544	4.8	2010	84 629	3.5
2011	77 328	5.8	2011	95 468	4.6	2011	82 847	3.4
2012	74 477	5.5	2012	92 924	4.4	2012	81 095	3.3
2013	71 406	5.1	2013	89 644	4.2	2013	79 371	3.1
<b>Quintana Roo</b>			<b>Sonora</b>			<b>Tlaxcala</b>		
1994	42 408	9.9	1994	66 971	5.0	1994	53 545	9.5
2000	45 161	7.4	2000	66 693	4.3	2000	50 255	7.6
2006	50 416	6.2	2006	63 650	3.6	2006	47 559	6.3
2007	49 037	5.7	2007	62 238	3.4	2007	45 931	6.0
2008	47 378	5.3	2008	60 734	3.3	2008	44 239	5.6
2009	45 425	4.9	2009	59 105	3.1	2009	42 428	5.3
2010	43 793	4.5	2010	56 713	2.9	2010	41 248	5.0
2011	41 468	4.1	2011	52 314	2.6	2011	40 001	4.8
2012	39 373	3.8	2012	47 058	2.3	2012	38 859	4.5
2013	37 213	3.5	2013	41 836	2.0	2013	37 599	4.3

1/ Información estimada con base al Censo 1990, Censo 2000, II Censo 2005 y Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI. Proyecciones de Población de CONAPO 1990 - 2010. Proyecciones de Población de CONAPO 2010 - 2030 (abril de 2013) y Logros del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Para los años 1992 al 1998 se obtuvieron de la interpolación entre el Censo 1990 y Censo 2000. Para el 2000 son datos del Censo 2000, para los años 2001 al 2008 se obtuvieron de la interpolación entre el Censo 2000, Censo 2005 y Censo 2010, del 2009 al 2012 estimaciones INEA, 2013 estimado de acuerdo a las metas.

Cifras están sujetas a modificación cada vez que exista una nueva proyección de CONAPO o cambio en la metodología del cálculo del rezago.

Fuente: Estimaciones INEA.

## POBLACIÓN ANALFABETA POR ENTIDAD FEDERATIVA <sup>1/</sup>

Entidad federativa y año	TOTAL	ÍNDICE
<b>Veracruz</b>		
1994	755 143	16.5
2000	712 148	14.6
2006	675 452	13.0
2007	661 339	12.5
2008	647 396	12.0
2009	633 063	11.6
2010	624 212	11.2
2011	614 161	10.9
2012	602 355	10.5
2013	584 527	10.1
<b>Yucatán</b>		
1994	142 264	14.1
2000	140 321	12.1
2006	139 256	10.5
2007	137 261	10.1
2008	135 085	9.8
2009	132 689	9.4
2010	130 355	9.1
2011	127 999	8.7
2012	126 087	8.5
2013	123 501	8.1
<b>Zacatecas</b>		
1994	80 974	8.9
2000	73 245	7.8
2006	67 184	6.8
2007	64 446	6.4
2008	61 705	6.1
2009	58 838	5.7
2010	56 538	5.4
2011	54 113	5.1
2012	51 588	4.8
2013	49 102	4.5

1/ Información estimada con base al , Censo 1990, Censo 2000, el Censo 2005 y Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI, Proyecciones de Población de CONAPO 1990 - 2010, Proyecciones de Población de CONAPO 2010 - 2030 (abril de 2013) y Logros del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Para los años 1992 al 1998 se obtuvieron de la interpolación entre el Censo 1990 y Censo 2000. Para el 2000 son datos del Censo 2000, para los años 2001 al 2008 se obtuvieron de la interpolación entre el Censo 2000, Censo 2005 y Censo 2010, del 2009 al 2012 estimaciones INEA. 2013 estimado de acuerdo a las metas.

Cifras están sujetas a modificación cada vez que exista una nueva proyección de CONAPO o cambio en la metodología del cálculo del rezago.  
Fuente: Estimaciones INEA.

## GASTO EN EDUCACIÓN <sup>1/</sup> (Millones de pesos)

Años	Gasto nacional										Gasto público				Estatal y municipal
	Nacional	Federal			Público			Privado	Federal por nivel educativo						
		Total	Total		SEP	Otras	Srias.		Estatal	Municipal	Básica	Media superior	Superior	Otros	
1994	77 339.2	73 292.4	65 036.8	56 587.0	8 449.8	8 071.6	184.1	4 046.8	33 747.0	6 445.4	10 881.0	13 963.4	8 255.7		
2000	353 052.4	276 435.6	223 384.9	219 380.0	4 004.9	52 592.0	458.7	76 616.8	144 718.5	21 474.5	40 339.1	16 852.8	53 050.7		
2006	645 865.3	503 867.2	397 697.7	377 245.5	20 452.2	105 171.9	997.6	141 998.1	253 240.7	37 433.0	73 268.0	33 755.9	106 169.5		
2007	694 454.8	543 583.9	430 180.4	411 839.8	18 340.6	112 290.7	1 112.9	150 870.8	266 358.1	44 436.6	85 771.0	33 614.7	113 403.5		
2008	762 222.9	600 985.9	472 623.0	450 147.9	22 475.0	127 167.9	1 195.0	161 237.1	295 277.4	49 801.8	96 679.9	30 863.9	128 362.9		
2009	816 975.4	636 702.8	507 585.9	482 534.9	25 051.1	127 826.2	1 290.7	180 272.6	299 671.0	52 743.5	108 110.0	47 061.5	129 116.8		
2010	882 117.5	696 119.1	541 931.8	514 032.3	27 899.6	152 797.6	1 389.6	185 998.4	314 729.1	57 670.9	113 789.1	55 742.7	154 187.3		
2011	956 164.8	755 054.2	589 047.1	558 521.4	30 525.7	164 617.4	1 389.6	201 110.6	336 839.5	63 679.9	126 609.8	61 917.9	166 007.0		
2012 <sup>e/</sup>	978 436.9	766 555.0	607 699.6	572 210.6	35 489.0	157 465.8	1 389.6	211 881.8	348 647.1	70 143.2	135 750.6	53 158.7	158 855.4		
2013 <sup>7/</sup>	1 029 535.7	807 847.9	637 578.6	596 764.9	40 813.7	170 066.8	202.5	221 687.8	363 486.6	70 533.4	146 783.4	56 775.3	170 269.3		

1/ La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras. La información de este cuadro presenta modificaciones respecto a publicaciones anteriores, por la revisión sistemática de cifras que realiza la SEP con los gobiernos estatales y municipales, por el gasto privado que se recopila a través de encuestas y porque la información del gasto federal se apega a lo reportado como definitivo en las Cuentas Públicas de las dependencias.

2/ Incluye el Ramo 11: Secretaría de Educación Pública, Ramo 25: Previsiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos, y los fondos para educación del Ramo 33: Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios.

3/ Esta información es proporcionada por los gobiernos de los estados.

4/ Las cifras sobre el gasto municipal correspondientes a 2012 y 2013, fueron proporcionados por los estados.

5/ Comprende también al gasto de Ciencia y Tecnología.

6/ Incluye el gasto destinado a la capacitación para el trabajo, educación para adultos, cultura y deporte, así como los gastos de la administración central.

7/ Cifras estimadas. El gasto federal corresponde al Presupuesto Aprobado para 2013.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

## RECURSOS FINANCIEROS PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA Y EL ARTE <sup>1/</sup>

(Millones de pesos)

(Continúa)

Años	Total <sup>2/</sup>	Investigación y conservación del patrimonio cultural	Educación e investigación en el campo artístico y cultural	Difusión cultural	Medios audiovisuales	Lectura y libro	Estímulo a la creación artística	Culturas populares e indígenas	Vinculación cultural y ciudadanía	Cooperación internacional	Patrimonio, desarrollo y turismo <sup>3/</sup>
2000	<b>4,475.1</b>	1,156.9	844.3	1,193.4	458.4	378.7	169.7	105.6	155.5	12.6	
2006	<b>7,716.3</b>	1,957.4	1,546.7	1,455.8	764.0	592.2	602.9	146.0	620.6	22.0	8.7

1/ Cifras enero-diciembre. Considera las acciones desarrolladas por las entidades del subsector cultural, entre las que destacan: CONACULTA, INAH, INBA, IMCINE, ECHASA, Canal 22 y Radio Educación, entre otras.

2/ En el total se consideran de 1995 a 1997 los presupuestos correspondientes al Fondo de Cultura Económica y al Colegio Nacional. La suma de los parciales pueden no coincidir con los totales debido al redondeo de las cifras.

3/ A partir del año 2002 se incluye este nuevo campo de acción.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

## RECURSOS FINANCIEROS PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA Y EL ARTE <sup>1/</sup>

(Millones de pesos)

(Concluye)

Años	Total	Patrimonio y diversidad cultural	Infraestructura cultural	Promoción cultural nacional e internacional <sup>2/</sup>	Estímulos públicos a la creación y mecenazgo	Formación e investigación <sup>2/</sup>	Esparcimiento cultural y fomento a la lectura	Cultura y turismo	Industrias culturales
2007	<b>7,823.8</b>	2,036.2	803.5	1,668.9	378.4	1,570.3	390.5	102.9	873.1
2008	<b>9,549.8</b>	2,403.4	612.7	3,622.7	289.9	1,340.1	555.8	86.5	638.7
2009	<b>10,589.0</b>	3,717.4	1,816.4	2,065.1	353.0	1,063.1	630.5	206.7	736.8
2010	<b>12,074.7</b>	4,050.7	1,875.1	2,466.4	438.2	1,234.2	782.9	333.6	893.6
2011	<b>12,634.2</b>	4,072.3	2,306.5	2,519.4	441.8	1,240.9	806.1	338.8	908.4
2012	<b>17,393.3</b>	5,522.1	2,662.2	3,911.3	669.3	1,879.5	1,057.5	523.1	1,168.3
2013 e/	<b>16,781.4</b>	5,370.0	3,021.0	3,356.3	671.2	1,678.1	1,006.8	503.4	1,174.6

1/ Cifras enero-diciembre. Considera las acciones desarrolladas por las entidades del subsector cultural: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), INAH, INBA, IMCINE, ECHASA, Canal 22, Radio Educación, FIDECINE, Educal, CECUTT, CCC y FCE. A partir de 2007 se consideran ocho ejes temáticos para la política cultural, conforme al Programa Nacional de Cultura 2007-2012. Debido a la priorización otorgada de acuerdo a las necesidades por ejes temáticos, el gasto destinado entre éstos varía año con año.

2/ Incluye los recursos del Sistema Nacional de Creadores de Arte administrado por el FONCA, más otros programas del CONACULTA como el PACMYC.

3/ Presupuesto original autorizado por la Cámara de Diputados.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

## BIBLIOTECAS <sup>1/</sup>

Años	Bibliotecas (Número)				Acervo bibliográfico de la Red Nacional de Bibliotecas (Millones de volúmenes)				Consultas promedio registradas en la Red Nacional de Bibliotecas (Millones)			
	Total	Públicas	Especializadas	Escolares	Total	Públicas	Especializadas	Escolares	Total	Públicas <sup>2/</sup>	Especializadas	Escolares
1995	9,840	5,521	186	4,133	41.2	23.0	2.5	15.7	116.3	80.5	3.3	32.5
2000	10,841	6,109	175	4,557	58.4	30.4	6.0	22.0	117.2	80.8	3.8	32.6
2006	12,696	7,211	213	5,272	67.3	35.6	6.4	25.3	109.3	66.9	3.6	38.8
2007	12,714	7,211	212	5,291	68.2	36.3	6.6	25.3	106.9	67.9	2.8	36.2
2008	12,935	7,260	213	5,462	70.9	36.5	7.8	26.6	68.3	32.6	2.8	32.9
2009	13,064	7,296	222	5,546	72.9	37.7	6.8	28.4	65.3	31.3	3.0	31.0
2010	13,104	7,319	223	5,562	73.7	39.1	6.9	27.7	64.8	34.1	2.8	27.9
2011	13,174	7,335	225	5,614	74.9	39.3	7.3	28.3	61.7	32.0	2.6	27.1
2012	13,240	7,363	220	5,657	76.0	40.1	7.0	28.8	63.2	35.9	2.6	24.7
2013	13,301	7,388	222	5,691	76.9	40.8	7.3	28.8	61.1	36.0	2.5	22.6

1/ Cifras enero-diciembre.

2/ A partir de 2008, la Dirección General de Bibliotecas sustituyó el indicador de consultas por público atendido en bibliotecas (usuarios), en cada biblioteca se cuenta con un libro de registro de usuarios, lo que permite tener absoluto control del número de asistentes.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

## BIBLIOTECAS DE AULA Y BIBLIOTECAS ESCOLARES

Concepto	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013 <sup>e/</sup>
Salas de Lectura en operación <sup>1/</sup>	6,024	6,220	4,134	3,444	3,612	4,222	4,500	4,500
Bibliotecas de aula (Número de acervos) <sup>2/</sup>	852,653	850,541	863,109	347,338	289,360	360,165	506,183	752,834
Bibliotecas escolares (Número de acervos) <sup>3/</sup>	165,675	164,935	173,147	181,276	200,140	196,335	199,441	199,564

1/ Para 2008 la serie se modifica debido a cambios metodológicos y a un nuevo censo, como parte de la alineación al Programa Nacional de Cultura 2007-2012.

2/ Son los acervos bibliográficos que se encuentran en las aulas.

3/ Son los acervos bibliográficos de las bibliotecas que se encuentran en los centros escolares (escuelas).

e/ Cifras estimadas.

n.d. No disponible.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

## ESTÍMULOS PÚBLICOS A LA CREACIÓN ARTÍSTICA Y MECENAZGO <sup>1/</sup>

Años	Estudios en el extranjero	Traducción literaria <sup>2/</sup>	Jóvenes creadores	Creadores escénicos <sup>3/</sup>	Escritores en lenguas indígenas <sup>4/</sup>	Fomento y coinversiones <sup>5/</sup>	Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA)
1995	61	12	100	50	16	143	314
2000	99	12	99	60	16	221	326
2006	108	8	102	79	17	120	406
2007	74	8	100	90	6	107	402
2008	89		116	81		116	386
2009	97		201	97		120	395
2010	169		203	96		145	610
2011	180		199	110		145	740
2012	184		200	129		121	882
2013 <sup>e/</sup>	100		200	139		120	831

1/ Cifras enero-diciembre. Se refiere al número de apoyos económicos otorgados por los programas coordinados por el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes.

2/ A partir de 2008 se integró como disciplina al Programa de Fomento Proyectos y Coinversiones Culturales.

3/ Antes de 2008 este programa se denominaba Ejecutantes.

4/ Los beneficiarios de este programa se integran como disciplina a partir de 2008 en Jóvenes creadores y al Sistema Nacional de Creadores Artísticos.

5/ La cifra alcanzada cada año, dependerá del presupuesto asignado al programa y al monto de los apoyos.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Fondo Nacional para la Cultura y las Artes.

## PATRIMONIO CULTURAL <sup>1/</sup>

Años	Zonas arqueológicas		Museos <sup>2/</sup>		Monumentos históricos	
	Espacios	Visitantes (Miles de personas)	Espacios	Visitantes (Miles de personas)	Espacios	Visitantes (Miles de personas) <sup>3/</sup>
1990	155	5 258.6	93	9 851.8	105	412.7
2000	173	9 472.8	128	7 701.2	118	747.1
2006	174	9 037.0	133	7 796.0	136	
2007	174	9 171.5	135	10 002.6	136	
2008	175	11 100.3	136	11 837.3	78	
2009	176	9 186.2	116	9 423.0	78	274.9
2010	180	10 389.0	134	10 877.1	78	237.0
2011	182	10 698.4	173	12 429.5	n.d.	n.d.
2012	187	10 857.8	140	10 771.4	n.d.	n.d.
2013 <sup>e/</sup>	187	10 707.0	140	10 942.5	n.d.	n.d.

1/ Cifras enero-diciembre. El año de 2008, fue un año atípico que repercutió en un mayor número de visitantes al patrimonio cultural, respecto al promedio anual registrado, debido a la reapertura de Cacaxtla, los trabajos de promoción en el Templo Mayor (la conmemoración del 30 aniversario de la Coyoxtauhqui), el periodo vacacional de semana santa coincidió con el Equinoccio de Primavera y la alta afluencia que se registró en las zonas arqueológicas, particularmente en Teotihuacán; destaca también el proceso en que se vio inmersa la zona arqueológica de Chichén Itzá, para elegir las siete nuevas maravillas del mundo. La disminución que registran las metas correspondientes a asistentes a museos, monumentos históricos y zonas arqueológicas en 2009 con respecto a 2008 obedece, por un lado, al cierre oficial de teatros, salas de espectáculos, museos y escuelas con motivo de la epidemia de la influenza A(H1N1), entre abril y mayo, lo que provocó la cancelación de eventos. Por otra parte, las medidas de ahorro y austeridad impuestas por la situación económica que atravesaba el país, disminuyeron los recursos para operación, lo que repercutió también en el alcance de las metas mencionadas.

2/ Considera los museos atendidos por el INAH y el INBA. En 2002 el INAH reporta dos museos más con relación a 2001 (Museo Local de Actopan y Museo de Sitio de Chimalhuacán).

3/ Entre 2002 y 2008, las cifras de visitantes de monumentos históricos, se incorporaron a las de los visitantes de museos, en virtud de que la mayoría de los museos tienen como sede monumentos históricos, tales como el Museo Nacional de Historia (Castillo de Chapultepec), el Museo Nacional del Virreinato, el Museo Nacional de las Intervenciones, y el Museo del Carmen, entre otros.

e/ Cifras estimadas.

n.d. No disponible.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

## SITIOS CULTURALES DE ENCUENTRO CON LOS CIUDADANOS <sup>1/</sup>

Años	Instituto Nacional de Bellas Artes <sup>2/</sup>		Centro Nacional de las Artes (CENART) <sup>3/</sup>		Centro de la Imagen <sup>4/</sup>		Otros <sup>5/</sup>	
	Eventos artísticos	Asistentes (Miles)	Eventos artísticos	Asistentes (Miles)	Exposiciones montadas	Asistentes (Miles)	Eventos realizados	Asistentes (Miles)
1995	4,875	1,394.2	199	79.9	10	37.0	13,345	3,774.2
2000	5,209	1,903.6	954	954.0	30	33.6	55,798	12,947.8
2006	18,555	2,998.1	1,632	1,314.0	14	36.0	64,366	21,023.3
2007	12,300	3,337.7	1,675	1,307.0	278	431.0	50,731	22,070.3
2008	15,470	2,984.9	1,688	1,572.7	8	30.4	93,120	16,758.4
2009	13,613	2,728.6	3,573	1,579.1	566	511.6	75,562	22,086.8
2010	15,483	2,118.0	4,775	1,510.2	41	34.0	67,213	20,776.4
2011	16,703	2,358.6	4,167	1,068.8	184	740.3	85,633	21,124.0
2012	18,598	2,399.3	4,379	1,343.0	21	46.2	94,421	27,772.7
2013 <sup>e/</sup>	17,129	2,946.6	4,681	1,627.7	190	660.0	92,187	21,409.7

1/ Cifras enero-diciembre.

2/ La disminución que registran las metas correspondientes a "número de eventos y asistentes" en 2009 con respecto a 2008 obedece, por un lado, al cierre oficial de teatros, salas de espectáculos, museos y escuelas con motivo de la epidemia de la influenza A(H1N1), lo que provocó la cancelación de eventos. Por otra parte, las medidas de ahorro y austeridad impuestas por la situación económica que atravesó el país, disminuyeron los recursos para operación, lo que repercutió también en el alcance de las metas mencionadas.

3/ Durante el 2do. semestre de 2011 se suspendieron las presentaciones artísticas en el CENART, debido a las obras de remodelación y conservación realizadas.

4/ El crecimiento extraordinario en 2007 se debió a que por primera vez se celebró el evento "Fotoseptiembre"; dicho evento es bianual, por lo que en 2009, 2011 y 2013 se vuelven a incrementar los indicadores.

5/ Incluye otras áreas del CONACULTA, teniendo la Dirección General de Vinculación Cultural un papel importante en el total de eventos y audiencia, así como las unidades responsables de la cultura en los estados de la república.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

## DIVULGACIÓN CULTURAL <sup>1/</sup>

Años	Medios masivos de comunicación						Culturas populares				
	Radio		Televisión <sup>2/</sup>		Producción cinematográfica (películas) <sup>3/</sup>		Unidades Regionales en operación de la Dirección General de Culturas Populares	Proyectos apoyados a través del Programa de Apoyo a las Culturas Municipales y Comunitarias	Museo Nacional de Culturas Populares		
					Largometrajes	Cortometrajes					
	Producidos	Transmitidos (Hora)	Producidos	Transmitidos (Hora)							
1995	5,756	25,500	4,052	15,086	5	10	19	1,034	9	363.8	
2000	2,804	30,744	5,312	7,025	17	13	20	1,142	18	865.1	
2006	6,147	30,756	1,079	16,561	57	21	34	1,613	17	107.1	
2007	6,357	30,660	929	16,182	50	30	33	1,469	19	271.0	
2008	6,488	30,652	747	16,126	54	20	33	1,297	13	226.7	
2009	5,830	30,656	861	23,386	59	26	20	1,164	15	315.2	
2010	6,133	31,561	869	56,734	83	22	20	1,135	20	250.8	
2011	5,266	31,735	750	29,760	60	20	20	1,336	22	275.1	
2012	6,133	31,561	869	56,734	83	22	20	1,135	20	250.8	
2013 e/	5,266	31,735	750	29,760	60	20	20	1,336	22	275.1	

1/ Cifras enero-diciembre.

2/ De 2000 a 2004 solo habla la Señal Metropolitana; en 2003, se incluyó la transmisión de contenidos de Canal 22 y la transmisión del ILCE; en mayo de 2004 se inició la transmisión de Señal Internacional, por ende se dio un incremento importante. De 2004 a 2009, el reporte solo incluye dos señales: la Metropolitana y la Internacional en EUA; en 2010 da inicio la transmisión digital, que es un espejo de la transmisión nacional analógica, y en noviembre de 2011, inicia la transmisión de la Red Cultural México.

3/ Se refiere a la apoyada por el Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE), FOPROCINE y FIDECINE desde 2001. El descenso en 2009 se explica por la situación crítica que atravesó el país, la depreciación del peso, que afectó la producción cinematográfica al aumentar los presupuestos de las películas y dificultar la consolidación de los esquemas financieros.

4/ La disminución de 2008 se debió principalmente a la remodelación del edificio, ya que estuvo cerrado los primeros cuatro meses del ejercicio, razón por la cual no se lograron las cifras alcanzadas durante el ejercicio 2007. Para 2009 a 2012 se debió al cálculo conservador de los recursos asignados a esta área.

5/ A partir de 2007 se modificó el sistema de conteo de asistentes al museo.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

## TÍTULOS PUBLICADOS Y TIRAJES <sup>1/</sup>

Concepto	1995	2000	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013 e/
<b>Consejo Nacional para la Cultura y las Artes</b>										
Total títulos publicados	181	320	217	185	263	200	185	274	267	216
Tiraje total (Miles)	831.0	1,835.3	496.4	449.6	579.4	518.2	558.8	736.5	797.4	735.6
Revistas impresas	3	6	12	12	11	5	5	7	10	9
Tiraje total (Miles)	12.0	24.0	31.6	38.0	43.0	30.0	30.0	31.0	46.0	41.0
<b>INAH</b>										
Total títulos publicados	66	88	63	60	74	74	89	90	109	90
Tiraje total (Miles)	76.0	102.1	71.0	78.0	124.7	116.7	88.5	115.5	132.6	68.7
Revistas impresas		64	36	40	25	23	32	33	54	51
Tiraje total (Miles)		366.5	137.0	149.2	91.8	97.8	108.5	161.5	167.8	92.0
<b>INBA</b>										
Total títulos publicados	46	28	4	6	4	8	21	33	38	13
Tiraje total (Miles)	48.0	12.9	6.0	6.0	4.0	8.4	20.5	43.0	32.4	14.0

1/ Se registran cifras a partir del año en que se sistematizó su información. Cifras enero-diciembre.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.



## EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN ARTÍSTICAS <sup>1/</sup>

Concepto	1995	2000	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013 <sup>e/</sup>
<b>INAH</b>										
Escuelas en operación	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Matrícula escolar	1 882	2 568	2 627	2 400	2 675	2 847	2 382	2 719	2 921	2 856
<b>INBA</b>										
Escuelas en operación	25	25	29	29	29	29	29	29	29	29
Alumnos atendidos <sup>2/</sup>	6 812	6 401	8 864	8 427	8 181	8 367	8 412	8 854	9 515	9 515
<b>CENART</b>										
Escuelas en operación	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Alumnos atendidos en escuelas	772	1 368	1 335	1 327	1 323	1 376	1 425	1 495	1 591	1 560
Cursos interdisciplinarios curriculares <sup>3/</sup>	12	77	65	60	56	58	47	32	34	42
Alumnos atendidos en cursos interdisciplinarios	266	1 182	925	864	787	883	582	454	469	517
<b>Centro de Capacitación Cinematográfica</b>										
Alumnos atendidos	60	161	367	315	357	415	509	559	588	530
Producción de prácticas y películas escolares	178	380	420	584	504	580	634	634	518	580

1/ Cifras enero-diciembre.

2/ La disminución en la atención de alumnos a partir de 2007, se debe a la rigurosidad de los procesos de admisión, así como a las bajas de estudiantes.

3/ El descenso en 2008, se debe a la modificación de planes de estudios en algunas carreras impartidas en las escuelas del CENART. En 2010 y 2011 disminuyen los cursos debido a que el Programa Curricular Interdisciplinario está actualmente en un proceso de evaluación a causa de una redistribución de los recursos.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

## RECURSOS FINANCIEROS PARA EL DEPORTE

Años	Presupuesto ejercido por organismo (Millones de pesos)			
	Total	Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)	Comité Olímpico Mexicano (COM) <sup>1/</sup>	Confederación Deportiva Mexicana (CODEME) <sup>2/</sup>
1995	216.8	180.9	26.1	9.8
2000	670.3	556.0	74.8	39.5
2006	731.8	655.7	0.0	76.1
2007	1,561.2	1,439.3	31.7	90.2
2008	1,548.0	1,464.8	61.9	21.3
2009	2,690.7	2,600.6	56.4	33.7
2010	3,956.5	3,783.4	33.3	139.8
2011	5,441.6	5,311.8	53.0	76.8
2012	5,371.8	5,204.4	66.6	100.8
2013 <sup>e/</sup>	7,160.4	7,031.4	114.0	15.0

1/ Presupuesto entregado a este organismo a través de la CONADE a partir de 2001. Para los años 2005 y 2006 no se le otorgaron recursos al COM en virtud de que no dio cumplimiento a lo establecido en la Ley Federal de Fomento a las Actividades por Organizaciones de la Sociedad Civil.

2/ En 2010 por los festejos del Centenario de la Revolución Mexicana y del Bicentenario de la Independencia de México, en materia de deporte fue la CODEME el organismo encargado a quien se le apoyó con recursos para realizar el Festival Olímpico del Bicentenario, las Carreras del Bicentenario, así como otras actividades del Programa Anual de Trabajo 2010 de la propia CODEME, tales como el proyecto "Un Mexicano en la Fórmula Uno", entre otras.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.

## DESARROLLO DEL DEPORTE <sup>1/</sup>

Años	Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte		Registro Nacional de Cultura Física y Deporte	Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos	Programa Nacional de Activación Física (Miles de personas beneficiadas) <sup>3/</sup>	Olimpiada Nacional (Miles) <sup>4/</sup>	Universiada Nacional (Miles) <sup>5/</sup>
	Consejos estatales	Consejos municipales	Registros efectuados de deportistas (Miles) <sup>2/</sup>	Certificaciones otorgadas a entrenadores deportivos			
2000	32	371	445.0	16,770		4,054	692
2006	32	916	2,900.0	10,885	22,816.5	4,468	631
2007	32	1,017	2,900.0	9,042	28,008.6	4,470	785
2008	32	1,117	2,900.0	8,594	11,087.1	3,838	796
2009	32	1,221	2,900.0	8,636	12,343.6	3,325	89
2010	32	1,319	2,900.0	8,273	16,190.9	3,307	808
2011	32	1,320	2,900.0	9,348	24,302.9	3,623	816
2012	32	1,320	0.0	8,474	31,361.9	3,651	913
2013 <sup>e/</sup>	32	1,320	0.0	10,379	0.0	1,045	930

1/ Este cuadro se encuentra en remodelación, conforme a la estructura que surja del Programa Especial de Cultura Física y Deporte. En 2013 se está llevando a cabo la reingeniería del Programa Cultura Física, iniciando su operación piloto en septiembre, por lo que se hará un cambio en los indicadores, así como en el método de cálculo.

2/ No hay cambio en las cifras a partir de 2005. La cifra registrada de manera constante hasta 2011, refleja el total de personas participantes en los diversos programas. Sin embargo, para 2011 se propuso un proceso de registro para la clasificación de nuestro universo de cobertura a ser inscrito en la nueva herramienta RENADE, los cuales estarán avalados por sus respectivas federaciones deportivas nacionales, así como por las entidades registradoras. Para 2012, el dato real en el registro de deportistas, se estima en 117.3 miles, coadyuvando con esto a un mejor control en el universo de cobertura de los diferentes programas. En 2013, en la base de datos del Registro Nacional de Cultura Física y Deporte no hay registros de deportistas.

3/ Se consignaron datos a partir del año en que se inició su registro. A partir de 2008, sólo se manejó el universo de los alumnos y/o personas participantes por todo el año, no siendo ya una meta acumulativa. En 2013, programa en proceso de transformación.

4/ Para el año 2000, el formato de Olimpiada Juvenil, integró la Categoría Infantil. A partir de 2002 se denomina Olimpiada Nacional.

5/ En 2009, la disminución se debió al ajuste de calendario por la aparición del virus de la influenza A(H1N1), lo que afectó los índices de participación en la edición de la Universiada Nacional, cuya final a realizar en los meses de abril-mayo en que estaba programada, se cambió para celebrarse del 24 de agosto al 9 de septiembre de 2009.

e/ Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.

## ALTA COMPETENCIA DEPORTIVA

Años	Becas otorgadas				Deporte selectivo <sup>1/</sup> (Prospectos atendidos)		Medallas obtenidas en competencias olímpicas <sup>2/</sup>			Medallas obtenidas en competencias paralímpicas <sup>2/</sup>				Deportistas atendidos con medicina deportiva <sup>3/</sup>
	Becas académicas	Becas económicas	Deporte adaptado	Gasto ejercido (Millones de pesos)	Talentos deportivos	Deporte adaptado	Oro	Plata	Bronce	Atletismo	Natación	Levantamiento de pesas	Judo	
1995	80	1 629		9.1	7 270									11 894
2000	343	2 149		18.2	6 500	1 547	1	2	3	20	11	2		22 362
2006	288	2 772		26.9	6 916	830								56 896
2007	211	2 778		27.9	7 300	1 611								17 520
2008	275	2 897		31.9	9 470	1 127	2		1	7	8	3	2	48 768
2009	234	2 265	194	29.3	9 950	1 956								41 585
2010	169	2 115	189	29.8	10 243	263								36 989
2011	125	1 939	395	36.3	10 760	393								44 447
2012	84	2 344	260	39.8	11 298	80	1	3	3	9	9	2	1	40 095
2013 <sup>4/</sup>	100	2 100	200	43.5	11 298	150								35 000

1/ Para 2006, se dio una reducción en el presupuesto para los programas anuales, lo que implicó la cancelación de algunas actividades.

2/ Se realizan cada cuatro años.

3/ A partir de 2007, la meta incluye únicamente a los deportistas atendidos en el Centro Nacional de Medicina y Ciencias Aplicadas al Deporte en sus unidades Sur (Tlalpan) y Centro Oriente (CEPAMEX), no considerando las metas de los Centros Estatales de Medicina y Ciencias Aplicadas al Deporte, por depender administrativamente de los gobiernos estatales. A partir de 2008, se incluyeron las metas del Área Médica del Centro Nacional de Desarrollo de Talentos Deportivos y Alto Rendimiento de la CONADE.

4/ Cifras programadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.



# DIRECTORIO

**Emilio Chuayffet Chemor**  
Secretario de Educación Pública

**Enrique del Val Blanco**  
Subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas

**Fernando Serrano Migallón**  
Subsecretario de Educación Superior

**Rodolfo Tuirán Gutiérrez**  
Subsecretario de Educación Media Superior

**Alba Martínez Olivé**  
Subsecretaria de Educación Básica

**Nicolás Kubli Albertini**  
Oficial Mayor

**Rafael Tovar y de Teresa**  
Presidente del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes

**Jesús Mena Campos**  
Director General de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte

Primer Informe de Labores de la S.E.P.  
Se terminó de imprimir en agosto de 2013 en Impresora y  
Encuadernadora Progreso, S.A. de C.V. (IEPSA), Calz. De San Lorenzo 244,  
Col. Paraje San Juan, 09830, México D.F.

La edición consta de 1,000 ejemplares.



**MÉXICO**  
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA

