

2^{DO} INFORME DE LABORES

2 0 1 3 - 2 0 1 4



1 DE SEPTIEMBRE DE 2014

2^{DO} INFORME DE LABORES

2 0 1 3 - 2 0 1 4

Segundo Informe de Labores

D.R. © 2014 Secretaría de Educación Pública

© Primera Edición. Segundo Informe de Labores 2013-2014

Agosto de 2014

Argentina Núm. 28, Col. Centro

06020, México, D.F.

Impreso y hecho en México

ÍNDICE GENERAL

Mensaje	5
I. Sistema Educativo Nacional	11
1.1. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018	15
1.2. Matrícula y cobertura educativa	16
1.3. Cobertura de los programas de becas	17
1.4. Gasto Nacional en Educación	18
1.5. Temas transversales	19
II. Educación Básica	21
2.1. Ampliación de la cobertura educativa	23
2.2. Calidad y pertinencia	25
2.3. Equidad e inclusión	36
2.4. Temas transversales	49
2.5. Atención al rezago educativo	53
III. Educación Media Superior	57
3.1. Ampliación de la cobertura educativa	60
3.2. Calidad y pertinencia	63
3.3. Equidad e inclusión	78
3.4. Temas transversales	80
IV. Educación Superior	81
4.1. Ampliación de la cobertura educativa	83
4.2. Calidad y pertinencia	88
4.3. Equidad e inclusión	95
4.4. Temas transversales	102
V. Cultura y Arte	105
5.1. La cultura como servicio básico	107
5.2. Promoción y difusión de las expresiones artísticas y culturales de México	112
5.3. Patrimonio cultural y turismo	115
5.4. Educación e investigación artística y cultural	117
5.5. Desarrollar las industrias creativas	118
5.6. Proyección de la presencia de México en el extranjero	120
VI. Cultura Física y Deporte	121
6.1. Infraestructura deportiva	124
6.2. Activación física de la población	124
6.3. Transformar el deporte	126
Anexo Estadístico	133



MENSAJE



MENSAJE

A dieciocho meses de la aprobación de la reforma constitucional, y a casi un año de la expedición de las leyes secundarias que la sustentan, es posible afirmar que la transformación de la educación, emprendida por el presidente Enrique Peña Nieto desde el inicio de su mandato, no sólo está en marcha, sino que hay evidencias claras de que está brindando sus primeros frutos.

La reforma hace efectivos los principios de calidad y equidad, además de ser la piedra angular para mover a México hacia su máximo potencial como nación. Un imperativo para emprender esta ruta era que el Estado recuperara la rectoría en la materia. Asimismo, se impulsó un renovado federalismo cooperativo en aras de concretar una educación de calidad con equidad en todo el país.

Ha sido un año en el que de manera firme y decidida, hemos dado los primeros pasos que traduzcan en hechos el espíritu de la reforma.

La modificación del marco jurídico fue una acción fundamental que abrió el camino a los cambios pedagógicos y de gestión que requiere un sistema educativo fuerte. Con la promulgación de la Ley General del Servicio Profesional Docente que estableció los concursos de oposición para la asignación de plazas, mecanismos para la promoción y requisitos para la permanencia en la función magisterial, se reafirmó el compromiso de la nación con los educadores. Se dio paso a una selección basada en el mérito, la dedicación y el esfuerzo, virtudes propias de nuestro magisterio que no estaban siendo reconocidas por el sistema, a fin de frenar la discrecionalidad en el otorgamiento de plazas.

En julio pasado, la recientemente creada Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, realizó, en un proceso inédito, los concursos de oposición para el ingreso a la educación básica y media superior. Con estas acciones, dio inicio a una nueva etapa que permitirá llevar a los maestros más capacitados al frente de los grupos.

Bajo esta idea, durante el pasado ciclo se revitalizaron los Consejos Técnicos Escolares, órganos colegiados al interior de los planteles, que cubren un papel fundamental. La transformación esencial del sistema educativo será la que emane desde la escuela, cuando cada colectivo docente, con el apoyo de directivos y supervisores, se movilice a través de estrategias de trabajo conjunto que actúen en favor del desarrollo profesional de los docentes y la mejora en los aprendizajes de sus educandos.

De igual manera, durante el pasado ciclo escolar se continuó con la expansión de las Escuelas de Tiempo Completo en todas las entidades, con particular énfasis en las zonas donde habita la población más vulnerable y por tanto, aquella a la que el Estado está obligado a prestar una atención mayor.

Con este programa no se pretende únicamente estar más tiempo en la escuela, sino de beneficiarse de una mejor organización y uso de la jornada; de disponer de materiales educativos pertinentes y desenvolverse en espacios físicos apropiados, además de que conduzca a la obtención, por parte de los alumnos de aprendizajes relevantes.

Pero todas estas acciones no podrán trascender si no llevamos el cambio más allá. Tenemos en claro que el elemento central de la reforma implica transformar nuestro modelo educativo.

En virtud de dicha convicción, realizamos 18 foros regionales y tres nacionales destinados a revisar los modelos de educación básica, media superior y normal. Estas reuniones, para las que se registraron más de 28 mil personas y en las que recibimos cerca de 15 mil documentos con planteamientos, serán la base para la nueva propuesta educativa que materialice en cada aula el verdadero sentido de la reforma.

Al iniciar la presente administración, el país contaba con una cobertura educativa prácticamente universal en primaria y secundaria, sin embargo, el nivel medio superior era una asignatura pendiente. Si bien en un ciclo escolar no es posible revertir esa situación, sí se ha establecido una tendencia positiva más acelerada. Con satisfacción, podemos decir que los incrementos en la matrícula en media superior van en la trayectoria adecuada para cumplir con el compromiso de llevarla al 80 por ciento al concluir el sexenio.

Gracias a la aplicación de estrategias debidamente articuladas que combinan innovaciones que favorecen la retención y propuestas creativas, hacemos más atractivo y pertinente este tipo de educación. Muestra de lo anterior es la ejecución del Modelo Mexicano de Formación Dual, la acreditación de planes y programas de estudio mediante el ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato, o la significativa expansión del Marco Curricular Común.

La mejora en los niveles de cobertura en media superior, necesariamente devendrá en un aumento de espacios en la educación superior. Conscientes de que es necesario anticipar una respuesta adecuada a la demanda en ascenso, durante el reciente ciclo escolar se elevó la inversión en infraestructura y en equipamiento en los planteles, además de darle un particular impulso a la diversificación de la oferta, tanto en la modalidad escolarizada como en la no escolarizada.

El propósito, al igual que en media superior, es que la mayor cobertura se logre con equidad e inclusión. En este sentido, se han realizado acciones que buscan reducir las brechas de desigualdad existentes, reconociendo el derecho a la identidad mediante el apoyo a universidades interculturales. Además, se ha propiciado el acceso y permanencia en los programas de educación superior de población vulnerable a través del otorgamiento de becas y el establecimiento de esquemas curriculares flexibles.

La sociedad mantiene una deuda con los adultos que, en su momento, no tuvieron las condiciones ni el apoyo necesario para poder cursar los niveles de enseñanza básicos. Por instrucciones del presidente Enrique Peña Nieto, iniciamos la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, mediante la cual se propone reducir a la mitad el número de analfabetas en la población de quince años y más al concluir el sexenio. Esta cruzada compromete a diversas instituciones del sector educativo, y a más de un millón de jóvenes voluntarios en un movimiento solidario que hará realidad la esperanza de miles de adultos que, motivados en crecer, confían que la educación les abra las puertas a una mejor calidad de vida.

Otro aspecto de la mayor importancia es la construcción, desde las escuelas, de una convivencia sana y pacífica como elemento básico para una sociedad justa. En este sentido, es indispensable que el Estado mexicano garantice que los estudiantes aprendan a aprender y a convivir en entornos sanos y seguros, en ambientes de respeto y tolerancia. Por esta razón, el sector educativo ha emprendido diversas acciones que promuevan la convivencia armónica en los planteles. De manera destacada, podemos señalar el Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar y los convenios con distintas instituciones como la Comisión Nacional de Derechos Humanos y el DIF nacional.

Un medio privilegiado para una formación integral de los ciudadanos, ha sido y seguirá siendo la cultura. Los esfuerzos en este ámbito han estado centrados en ampliar los mecanismos que permitan que cada vez sean más las personas que puedan acceder a los servicios y actividades culturales. De esta manera contribuimos al desarrollo de su potencial creativo en lo individual y en lo colectivo, fortaleciendo la identidad nacional y favoreciendo una mayor cohesión social.

El país también se ha beneficiado del intercambio cultural con otras naciones. México ha tenido presencia en el resto de mundo con diversas expresiones artísticas que han sido reconocidas en diversos foros, así como también, manifestaciones culturales de todo el orbe han tenido un espacio de difusión debido a la promoción del Estado mexicano.

Sabemos que para el desarrollo de ciudadanos plenos, el deporte es una herramienta esencial. Por tal motivo, la actual administración le ha dado un fuerte impulso al fortalecimiento de la infraestructura deportiva, tanto de competencia como social. En el ciclo anterior, iniciamos el programa piloto “Ponte al 100”, que permitirá hacer de la actividad física un componente de la vida cotidiana de los ciudadanos, además de que ayudará a fomentar una cultura de la salud y una convivencia armónica. Por otra parte, el trabajo sistemático en formación y capacitación deportiva que se ha venido desarrollando, contribuye a elevar la presencia del país en eventos internacionales, obteniéndose resultados destacados.

Gracias a la reforma, depositamos nuestros esfuerzos y esperanzas para que todos, sin distingo alguno, puedan alcanzar los mejores aprendizajes. Sobre el camino trazado por el presidente Peña Nieto, avanzamos seguros y con pasos firmes. Movemos la educación y transformamos a México.

EMILIO CHUAYFFET CHEMOR
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA



I. SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL



SECRETARIA - DE - EDUCACION - PUBLICA -

SEP

23

En el primer año de la presente administración se materializaron importantes reformas estructurales en beneficio del país. Entre estas reformas, impulsadas en el marco del Pacto por México, la **Reforma Educativa** es hoy una realidad y está en marcha la consecución de sus objetivos: garantizar el derecho de los mexicanos a recibir educación de calidad y hacer de la educación la fuerza transformadora de México. La reforma constitucional fue presentada por el Titular del Ejecutivo Federal el 10 de diciembre de 2012, aprobada por la Cámara de Diputados 10 días después, y por el Senado de la República, el 21 de diciembre del mismo año. Finalmente, en febrero de 2013, la reforma a los artículos 3.º y 73.º, fracción XXV, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos fue declarada constitucional por el Poder Legislativo Federal, promulgada por el Ejecutivo el 25 de ese mes y publicada al día siguiente en el Diario Oficial de la Federación (DOF).

Entre los principales beneficios de la Reforma Educativa se encuentra la garantía que el Estado ofrece en cuanto a la gratuidad y calidad de la educación obligatoria que se imparte en el país. De manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos favorezcan el máximo logro de aprendizaje por parte de los educandos.

El 11 de septiembre de 2013, en cumplimiento con lo dispuesto en la reforma constitucional, fueron publicados en el DOF la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, la Ley General del Servicio Profesional Docente y el Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación. La primera regula lo relativo a las atribuciones y organización de ese organismo público autónomo y al Sistema Nacional de Evaluación Educativa, como un conjunto orgánico y articulado de instituciones, procesos, instrumentos, acciones y demás elementos, con objeto de contribuir a garantizar la calidad de los servicios educativos prestados por el Estado y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. La segunda ley –de observancia general y obligatoria en toda la República– reglamentó la fracción III del Artículo 3.º Constitucional, estableciendo los criterios, términos y condiciones para el ingreso, la

promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio docente, a partir del establecimiento del Servicio Profesional Docente. Por último, las reformas a la Ley General de Educación reforzaron las disposiciones en materia de gratuidad de la educación; reglamentaron los principios de la calidad y la equidad educativas, la creación de un Sistema de Información y Gestión Educativa; el fortalecimiento a la autonomía de gestión de las escuelas, y la prohibición de los alimentos que no favorezcan la salud de los estudiantes.

El Congreso de la Unión consignó, en las referidas disposiciones reglamentarias, la obligación de los estados de armonizar su legislación local, con el propósito de que concurran al mismo fin determinado por la Constitución y por las leyes federales en materia educativa. El 3 de diciembre de 2013, la Secretaría de Educación Pública (SEP), los 31 estados de la República y el Distrito Federal firmaron los **Convenios para la implementación de la Reforma Educativa**, en donde adquirieron diversos compromisos, como el de observar las disposiciones normativas que emita la SEP en materia del Servicio Profesional Docente; aplicar los lineamientos para fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas; cumplir los elementos de normalidad mínima de cada ciclo escolar; aplicar los lineamientos que regularán el expendio y distribución de alimentos y bebidas dentro de las escuelas; operar los programas: Escuelas Dignas, Escuelas de Tiempo Completo, e Inclusión y Alfabetización Digital y de la Reforma Educativa^{1/}, de conformidad con sus reglamentos; y actualizar los mecanismos de control de asistencia de los servidores públicos del Sistema Educativo Nacional (SEN), así como, en su caso, aplicar los descuentos correspondientes, con el propósito de asegurar la continuidad en la prestación de los servicios educativos.

En cumplimiento al mandato del Congreso de la Unión, 23 estados realizaron las modificaciones correspondientes a su marco jurídico educativo local. Por lo que se refiere a los estados de Baja California, Baja California Sur, Chiapas, Michoacán, Morelos, Sonora y Zacatecas, las

^{1/} A partir del ciclo escolar 2014-2015, la denominación del Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo, cambió a Programa de la Reforma Educativa.

modificaciones que realizaron a su legislación educativa local, contienen disposiciones que impiden alcanzar los objetivos de calidad y equidad de la educación, propuestas por la Reforma Educativa contenida en el Artículo 3.º de la Constitución. En consecuencia, el Ejecutivo Federal presentó ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación, controversias constitucionales en contra de los poderes ejecutivo y legislativo de dichos estados, toda vez que al legislar de manera distinta a lo establecido por el Congreso de la Unión, invadieron competencias que, en materia educativa, son exclusivas del orden federal.

En contra de los poderes públicos del estado de Oaxaca, el Ejecutivo Federal inició una controversia constitucional con motivo de la omisión en que incurrieron, en virtud de no expedir, dentro de los términos fijados por el Congreso de la Unión, la legislación educativa que se armonizara con la reforma consignada en el Artículo 3.º Constitucional y en las leyes federales que lo reglamentan.

Para cumplir con lo establecido en la Ley General del Servicio Profesional Docente, el 14 de noviembre de 2013 se publicó en el DOF, el decreto por el que se crea la **Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente**, como un órgano desconcentrado de la propia SEP y cuyo objeto es ejercer las atribuciones que corresponden a la dependencia en materia del Servicio Profesional Docente. Asimismo, el 7 de marzo de 2014 se emitieron los “Lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación”, con el propósito de fomentar la participación organizada de la sociedad en la educación. Con esos lineamientos generales se regularon la integración, funciones, actividades, transparencia y rendición de cuentas de los consejos a los que refiere la Ley General de Educación. En la misma fecha se publicaron también los “Lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar”, con la finalidad de establecer las normas que deberán seguir las autoridades educativas locales y municipales para formular los programas o acciones de gestión escolar, destinados a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas de educación básica a que se refiere el Artículo 28.º bis de la Ley General de Educación.

El 13 de mayo de 2014 se firmó el **Convenio de Automaticidad** entre gobernadores y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para la

aplicación de la negociación única salarial con el Gobierno Federal, en el marco de la Ley de Coordinación Fiscal.

Asimismo, el 16 de mayo de 2014 se publicaron en el DOF los “Lineamientos generales para el expendio y distribución de alimentos y bebidas preparados y procesados en las escuelas del Sistema Educativo Nacional”, en los que se dan a conocer los criterios nutrimentales para determinar los alimentos y bebidas que se pueden expender y distribuir en las escuelas y los que deberán prohibirse porque no favorecen la salud de los estudiantes. También se detallan los principios de una alimentación correcta, las condiciones higiénicas de los lugares de preparación, la organización de la escuela para el expendio y distribución de alimentos y bebidas, así como las sanciones correspondientes.

Por otra parte, en cumplimiento con las nuevas disposiciones de la Ley General de Educación aprobadas en 2013 que establecen, como requisito para garantizar la calidad de la educación impartida por el Estado, revisar el modelo educativo en su conjunto –los planes y programas, los materiales y métodos educativos–, las autoridades educativas federales y estatales acordaron convocar y coordinar un proceso amplio de consulta para recabar opiniones y propuestas de todos los actores y especialistas interesados en contribuir a la construcción del nuevo modelo de gestión de la escuela pública mexicana del siglo XXI.

El 15 de enero de 2014, la Secretaría de Educación Pública emitió la convocatoria para llevar a cabo, entre los meses de febrero y junio, 18 foros regionales de consulta –seis de ellos sobre educación básica, e igual número para educación media superior y educación normal. Adicionalmente, se realizaron tres reuniones nacionales, en las cuales fueron presentadas las conclusiones de los foros regionales. En dichos eventos, difundidos por internet, se registraron 28,276 participantes y se recibieron 14,681 documentos con planteamientos y propuestas. Toda la información fue procesada y analizada por un grupo de especialistas y expertos en temas educativos. El vasto y rico cúmulo de información obtenida será la base del marco normativo y curricular del nuevo modelo educativo en los tipos básico y medio superior y de la formación de los profesionales de la educación, que beneficiará a todos los niños y jóvenes que cursan estos estudios.

1.1 Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

En el **Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND)** se definieron cinco metas nacionales y tres estrategias transversales que, en conjunto, determinan el rumbo de la Nación para los próximos años. La tercera meta nacional, “Un México con Educación de Calidad”, se orienta a garantizar un desarrollo pleno de todos los mexicanos, para contar con una sociedad facultada para ser fuente de innovación y que en ella los individuos maduren todas sus potencialidades intelectuales, artísticas, éticas, cívicas, técnicas, deportivas, de salud y de responsabilidad hacia el otro.

De esta manera, los objetivos de la educación consisten en desarrollar el potencial humano de los mexicanos con servicios de calidad, garantizar la inclusión y la equidad en el SEN, ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos y promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.

Para medir el avance en la consecución de esta tercera meta nacional, en el PND se establecieron dos indicadores estratégicos:

- **Eficiencia terminal^{1/}**. En el ciclo 2012-2013 se registraron eficiencias terminales de 95.9% en primaria, 85% en secundaria, 63% en media superior y 73.7% en superior, y para 2013-2014 fueron de 96.8, 85.9, 64.7 y 72.2%, respectivamente.
- **Resultados de la Prueba ENLACE^{2/}**. En 2013, con la octava edición de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) se obtuvieron los siguientes resultados: 550.7 promedio en Español-Primaria (3o. a 6o. grados), 583.5 promedio en Matemáticas-Primaria (3o. a 6o. grados), 494.5 promedio en Español-Secundaria (1o. a 3er. grados), 536.3 promedio en Matemáticas-Secundaria (1o. a 3er. grados).

Cabe señalar que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) decidió no aplicar el instrumento

de evaluación durante la semana programada en el Calendario Escolar 2013-2014, y será hasta el ciclo escolar 2014-2015 cuando defina los instrumentos que utilizará para llevar a cabo la evaluación de la calidad, desempeño y resultados del SEN, en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media superior durante los próximos años.

El 13 de diciembre de 2013 se publicó en el DOF el **Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE)**, mismo que define seis objetivos estratégicos para articular el esfuerzo educativo durante la presente administración:

1. Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.
2. Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.
3. Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.
4. Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.
5. Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral.
6. Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.

Para valorar el grado de cumplimiento de estos seis objetivos sectoriales, el PSE incorpora un conjunto de 13 indicadores sobre los cuales se fijaron niveles específicos de logro a ser alcanzados en 2018.

^{1/} Mide el porcentaje de alumnos que logra concluir sus estudios de manera oportuna en cada nivel educativo, de acuerdo con la duración formal promedio establecida en los programas (seis años en primaria, tres en secundaria, tres en media superior y cinco en superior).

^{2/} La aplicación de la Prueba ENLACE permite reunir información para identificar los aprendizajes que los alumnos han construido con el apoyo de los docentes, lo mismo que para detectar aquellos que se les dificultan. La escala con la que se define ENLACE considera valores que van de 200 a 800 puntos, con un puntaje medio de 500 puntos.

1.2 Matrícula y cobertura educativa

El Sistema Educativo Nacional comprende tres tipos educativos: educación básica, media superior y superior, así como la capacitación para el trabajo. El SEN ofrece una amplia variedad de opciones educativas para la población, mismas que se pueden cursar en la modalidad escolarizada, no escolarizada y mixta.

Para el ciclo escolar 2013-2014, la estadística educativa registró en la modalidad escolarizada 35.7 millones de alumnos en los diversos servicios de educación básica, media superior, superior y capacitación para el trabajo. Las cifras reflejan que la atención en este periodo es superior en 452.7 mil alumnos a la registrada en el ciclo escolar previo.

La educación pública se mantiene consolidada como la principal opción de servicios educativos en el país (sobre la educación ofrecida por particulares) al atender al 86.5% de la matrícula total.

MATRÍCULA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLARIZADO POR TIPO DE SOSTENIMIENTO

Tipo educativo	Ciclo escolar	
	2012-2013	2013-2014
Total	35,293,122	35,745,871
Público	30,645,390	30,922,747
Privado	4,605,678	4,823,124
Educación Básica	25,891,104	25,939,193
Público	23,457,297	23,444,760
Privado	2,433,807	2,494,433
Educación Media Superior	4,443,792	4,682,336
Público	3,672,040	3,753,507
Privado	771,752	928,829
Educación Superior^{1/}	3,300,348	3,419,391
Público	2,274,311	2,372,637
Privado	1,026,037	1,046,754
Capacitación para el Trabajo	1,657,878	1,704,951^{e/}
Público	1,306,988	1,351,843
Privado	350,890	353,108

^{1/} Incluye posgrado.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

A fin de ampliar las oportunidades educativas de los grupos de población en condición de vulnerabilidad, la SEP ofrece servicios de educación especial a alumnos con y sin discapacidad. En el año 2013, en 5,747 escuelas, centros y unidades de servicio, fueron atendidos 532.5 mil alumnos en algún servicio de educación especial; lo que se traduce en un incremento de 3.8% en el número de alumnos y de 2.3% en el de escuelas, en comparación con las cifras del año anterior.

En el ciclo escolar 2013-2014, con una participación del 72.6% de la matrícula total del SEN, la **educación básica** –conformada por los niveles de preescolar, primaria y secundaria– atendió a 25.9 millones de estudiantes, alcanzando una cobertura de 96.2% respecto a la población en el rango de edad de tres a 14 años. En los tres niveles de educación básica laboraron 1.2 millones de maestros en poco más de 228 mil escuelas.

En **educación media superior** se realizó un esfuerzo por mejorar la captación de información, al actualizar los cuestionarios estadísticos y modificar estructuras educativas^{1/}. En el ciclo escolar 2013-2014 su participación alcanzó el 13.1% de la matrícula del SEN, con cerca de 4.7 millones de alumnos en bachillerato y estudios de profesional técnico. En este tipo educativo prestaron su servicio 382 mil docentes en 17.2 mil escuelas.

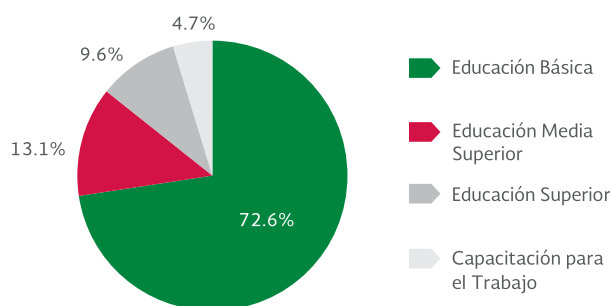
Por su parte, en el mismo ciclo escolar, la **educación superior** proporcionó atención a 3.4 millones de jóvenes en su modalidad escolarizada, tanto en el nivel de licenciatura como en el de posgrado, lo que representa el 9.6% de participación en el sistema educativo. En específico, la matrícula de licenciatura escolarizada alcanzó, entre la población de 18 a 22 años de edad, una cobertura de 29.4%, al atender a casi 3.2 millones de estudiantes. Es importante resaltar la contribución de la modalidad no escolarizada a este nivel, misma que agrega a la licenciatura 397.9 mil estudiantes, logrando con ello una cobertura, entre ambas modalidades de 33.1 por ciento.

Se estima que mediante la **capacitación para el trabajo** fueron atendidos 1.7 millones de jóvenes y adultos en

^{1/} El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) redefinió el perfil del egresado en su Estatuto Orgánico y anunció la calidad de Profesional Técnico Bachiller a los egresados del Colegio, basado en los acuerdos 442 y 653 en los que se establecen el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, y el plan de estudios del bachillerato tecnológico, respectivamente. Por lo que a partir de ciclo escolar 2013-2014 la matrícula de esta institución se suma a la del bachillerato tecnológico y deja de formar parte del nivel profesional técnico.

el ciclo escolar 2013-2014; es decir, 47 mil alumnos más que en el ciclo escolar anterior. La atención brindada en estos cursos representa el 4.7% de la matrícula total del SEN.

DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR TIPO EDUCATIVO, CICLO ESCOLAR 2013-2014



FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

El sistema educativo del país continúa en creciente expansión, por lo que es necesario analizar el tránsito de alumnos a través de los distintos tipos y niveles educativos. El análisis se realiza principalmente sobre la base de indicadores de abandono y promoción escolar. Al examinar el comportamiento de cada 100 estudiantes

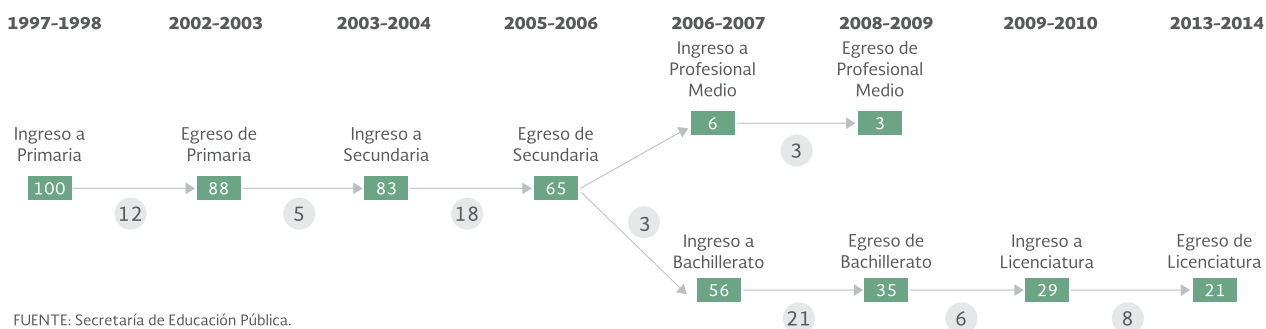
que iniciaron su educación primaria en el ciclo escolar 1997-1998, se infiere que sólo 21 lograron terminar estudios superiores en el ciclo 2013-2014.

En el siguiente esquema, las cifras dentro de los círculos indican el número de estudiantes que han abandonado temporal o definitivamente sus estudios. Puede observarse que de 100 alumnos que ingresaron a primaria en el ciclo escolar 1997-1998, sólo 65 terminaron su educación secundaria. De los alumnos que egresaron de secundaria, seis siguieron estudios de profesional técnico, de los cuales tres lograron concluir su educación en el ciclo 2008-2009. Otros 56 jóvenes egresados de secundaria decidieron continuar sus estudios en bachillerato para proseguir su educación hasta nivel superior; de ellos, 29 ingresaron a licenciatura y 21 lograron concluirla en el ciclo 2013-2014.

Esta última cifra se traduce en un avance de un punto porcentual al registrado por la cohorte precedente.

Asimismo, para cuantificar la cobertura y eficiencia del sistema educativo se puede utilizar el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad. Este indicador, en el ciclo escolar 2013-2014, alcanzó 9.0 años.

MODELO DE TRÁNSITO ESCOLAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLARIZADO



FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

1.3 Cobertura de los programas de becas

Con la finalidad de apoyar a los niños y jóvenes en situación de desventaja, el Gobierno Federal ha realizado esfuerzos para diversificar la oferta de becas en los distintos niveles educativos. Durante el ciclo escolar 2013-2014 otorgó becas a 7.6 millones de alumnos que cursaban sus estudios en escuelas públicas del país, con lo que tres de cada 10 estudiantes contaron con un

apoyo para continuar su formación académica (29.9%).

- En educación básica, mediante estos programas fueron otorgadas becas a poco más de 5 millones de alumnos, lo que significa que se apoyó a uno de cada cuatro estudiantes (26.1%).
- En educación media superior se asignaron 2 millones de becas en beneficio de la mitad de los estudiantes inscritos en instituciones públicas (53.6%).

- Finalmente, en educación superior se entregaron 571 mil becas, lo que representa que uno de cada cuatro alumnos contó con este respaldo (24.1%).

ESTADÍSTICA NACIONAL DE BECAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

Tipo educativo / Programa de becas	Ciclo escolar	
	2012-2013	2013-2014 ^{p/}
Total	6,916,239	7,623,218
Educación Básica	5,058,282	5,041,359
Programa de Desarrollo Humano Oportunidades	4,904,872	4,885,249
Acércate a tu escuela	31,916	30,415
Programa de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (Promajoven)	14,021	17,094
Otros ^{1/}	107,473	108,601
Educación Media Superior	1,415,471	2,010,634
Programa de Desarrollo Humano Oportunidades	1,018,148	1,057,494
Programa de Becas de Educación Media Superior (PROBEMS)	324,652	883,953
Otros ^{2/}	72,671	69,187
Educación Superior	442,486	571,225
Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES)	336,914	394,461
Becas de Excelencia, Titulación, Servicio Social, Vinculación, Movilidad, Superación Profesional, Capacitación y Manutención para las hijas e hijos de los militares de las fuerzas armadas (PRONABES)	56,602	94,400
Otros ^{3/}	48,970	82,364

^{p/} Cifras preliminares.

^{1/} Incluye becas para alumnos de escuelas públicas de educación primaria, secundaria y especial en el Distrito Federal (Ramo 25) y los estados (Ramo 33).

^{2/} Incluye becas del Conalep, UNAM, IPN, de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas del IPN (COFAA), del Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI) y de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC).

^{3/} Incluye becas de los estados, becas de apoyo a la práctica intensiva y al servicio social, UNAM, IPN, de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas del IPN (COFAA), de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST), de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), del Colegio de México (COLMEX) y becas a estudios de posgrado de alta calidad (PROMEP en 2012-2013, PRODEP en 2013-2014).

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

El Programa de Desarrollo Humano Oportunidades otorgó el 78% de las becas del sector educativo; por su parte, el Programa de Becas de Educación Media Superior (PROBEMS) aportó el 11.6% del total de becas; y el Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES) participó con el 5.2% de los apoyos proporcionados. Otros programas de becas de educación básica, media superior y superior, con menor cobertura, contribuyeron con el 5.2% restante.

En el ciclo escolar 2013-2014, 707 mil becas adicionales fueron otorgadas por los programas en funcionamiento, lo que representa un incremento de 10.2% respecto al cierre del ciclo anterior^{1/}. El presupuesto de 2014 para el conjunto de programas de becas asciende a 41.9 mil millones de pesos, 28% más que el año previo, lo que permitirá fortalecer estos programas de apoyo a los estudiantes en los distintos tipos y niveles educativos al inicio del ciclo escolar 2014-2015.

1.4 Gasto Nacional en Educación

El **gasto nacional programado en educación** para 2014 ascendió a 1,128,505.2 millones de pesos, monto superior en 0.4% en términos reales^{2/} a los 1,082,763.3 millones de pesos de 2013^{3/}. Al gasto nacional en educación, la Federación contribuyó con el 62.9%, los gobiernos estatales y municipales el 16.4%, y el sector privado con el 20.7% restante.

En el ciclo escolar 2013-2014 el **gasto público promedio por alumno** fue de 16.2 mil pesos en preescolar, 14.7 mil pesos en primaria, 22.5 mil pesos en secundaria, 31.3 mil pesos en bachillerato, 21.8 mil pesos en profesional técnico y 70.2 mil pesos en educación superior.

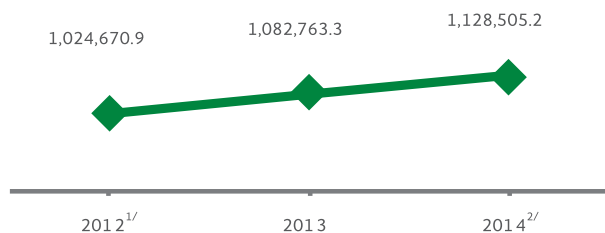
^{1/} Al inicio del ciclo escolar 2012-2013, durante los meses de septiembre a diciembre de 2012, se otorgaban becas mediante dos programas que dejaron de contar con recursos para el ejercicio fiscal 2013. Estos programas fueron el de Becas para la Expansión de la Educación Media Superior, Síguelo, y el de Becas Universitarias, con una cobertura de 723,800 y 396 mil alumnos, respectivamente. Dado lo anterior, al término del ciclo escolar 2012-2013, el número total de becas que efectivamente se otorgaba sumaba 6.9 millones, cifra inferior a los 8 millones registrada al inicio de dicho ciclo escolar.

^{2/} La variación real de las cifras monetarias que involucran montos autorizados en 2014 se obtuvo con base en el deflactor implícito del Producto Interno Bruto (1.0379), utilizado para la elaboración del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) de ese año.

^{3/} Cifra actualizada respecto a la que se reportó en el Primer Informe de Labores 2013-2014

GASTO NACIONAL EN EDUCACIÓN 2012-2014

(Millones de pesos)

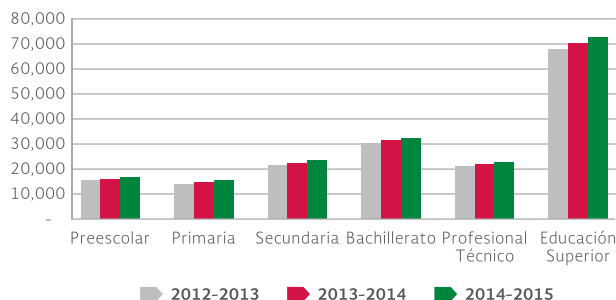


^{1/} Cifra actualizada respecto a la que se reportó en el Primer Informe de Labores 2012-2013.

^{2/} Se refiere al gasto nacional programado.
FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Para el ciclo escolar 2014-2015 se estima que el gasto sea de 16.8 mil pesos en preescolar, 15.3 mil pesos en primaria, 23.5 mil pesos en secundaria, 32.4 mil pesos para el bachillerato, 22.6 mil pesos para la educación profesional técnica y 72.7 mil pesos para la educación superior.

GASTO PÚBLICO PROMEDIO POR ALUMNO, 2012-2013 / 2014-2015^{4/}



^{4/} Cifras estimadas.
FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

1.5 Temas transversales

Sistema de Información y Gestión Educativa

A partir de la firma de un convenio de colaboración entre la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el 6 de mayo de 2013 se implementó el Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED), con el cual se dio cumplimiento a la disposición constitucional contenida en los artículos 3.º y 73.º, fracción XXV y 5.º transitorio, fracción I, del decreto publicado en el DOF el 26 de febrero de 2013, relativa al Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE).

Resultados del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE)

- Los resultados definitivos del CEMABE se publicaron el 31 de marzo de 2014. La información de las escuelas, los alumnos y del personal que labora en los servicios educativos comenzó a incorporarse a la plataforma de datos única del SIGED. Fueron censados un total de 236,973 centros de trabajo, de los cuales 207,682 son escuelas de educación básica y especial; alrededor de 23.6 millones de alumnos y un total de 1.9 millones de individuos que prestan sus servicios en uno o más centros de trabajo y son contabilizados tantas veces como en centros de trabajo laboren; mismos que corresponden a alrededor de 1.7 millones de personas que laboran en los servicios educativos y oficinas administrativas censadas contabilizadas de forma única.

Derivado de la incorporación del Censo a la plataforma tecnológica del SIGED, se cuenta con información registral de 23.6 millones de alumnos, lo que sienta las bases para la creación de un sistema único de control escolar. Este sistema se proyecta como una estrategia de articulación de distintos esfuerzos locales y federales, que permita la retroalimentación efectiva de la información hoy disponible en distintas plataformas de control escolar. De tal forma que quienes alimenten el sistema central, tengan a la vez acceso a información relevante, actualmente no disponible.

- Se censó el 90.6% de los centros de trabajo de educación básica y especial; el 9.4% que no fue censado se distribuye entre las entidades de Michoacán, Oaxaca y Chiapas. Se estima que se dejó de censar a 2.2 millones de alumnos y 140 mil trabajadores de la educación. Considerando estos datos, se contaría con un total de 261,631 centros de trabajo, 25.8 millones de alumnos y 1.8 millones de trabajadores, contabilizados de forma única, en el Sistema Educativo Nacional en educación básica y especial.

Perspectiva de género y de derechos humanos

Con la implementación de las leyes secundarias de la Reforma Educativa se están creando las condiciones obligadas para propiciar la equidad de género en todos los tipos y niveles educativos, de tal manera que niñas y niños, así como hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de acceso, permanencia y conclusión oportuna de sus estudios. De este modo se podrá contribuir a la eliminación de prácticas discriminatorias

y se podrá construir una cultura libre de discriminación y violencia en los espacios escolares.

En ese sentido, del total de alumnos atendidos en la educación básica en el ciclo escolar 2013-2014, 13.2 millones fueron hombres y 12.7 millones mujeres; en la media superior, la mitad fueron mujeres, mientras que en la educación superior, 1.7 millones fueron hombres y 1.7 millones, mujeres.

En cuanto a la eficiencia terminal, las cifras nacionales muestran un incremento de 80.2 a 81.9% en educación básica para las niñas; en educación media superior de 69.8 a 74.1%; y en educación superior de 78.2 a 76.5%. Asimismo, se observa un aumento en lo referente a niños y hombres.

Sin embargo, los hombres tienen en promedio más años de escolaridad (8.8 años) que las mujeres (8.5)^{1/}, ello en el grupo de edad de 15 años y más.

Finalmente, y de acuerdo con datos censales, la tasa de asistencia escolar de las niñas en edad de cursar primaria y secundaria es de 96.4 y 86.4%, respectivamente; sin embargo, en localidades con menos de 2,500 habitantes, 6.6% de las niñas de seis a 14 años no asiste a la escuela^{2/}. En cuanto a la población que habla alguna de las lenguas indígenas se menciona que el 12.7% de las mujeres tienen secundaria terminada comparativamente con el 16.4% de los hombres^{2/}.

La educación integral, inclusiva y equitativa que se otorga en los centros escolares es un derecho humano y un mandato constitucional que se está atendiendo, mediante la formación de personas responsables, conocedoras de sus derechos y respetuosas de los demás, capaces de dialogar, respetar las diferencias y aprender de ellas.

En el marco del Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres 2013-2018, se desarrolló el **Proyecto para la Incorporación de la Perspectiva de Género en Escuelas Secundarias**, cuyo propósito es incidir en 400 escuelas secundarias públicas (generales, técnicas y telesecundarias) en las que anteriormente se han trabajado iniciativas con perspectiva de género y no-violencia en 11 entidades federativas (Chihuahua, Distrito Federal, Durango, Estado de México, Guerrero, Jalisco, Oaxaca, Puebla, Sinaloa, Sonora y Zacatecas) y en 28 municipios detectados como de alta vulnerabilidad de acuerdo con los criterios del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia Social y la Delincuencia, y los de la Cruzada Nacional Contra el Hambre.

EFICIENCIA TERMINAL EN EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, DESAGREGADA POR SEXO

(Porcentaje)

Tipo / Nivel educativo	Ciclo 2012-2013		Ciclo 2013-2014 ^{e/}	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Educación Básica	80.2	74.9	81.9	76.5
Primaria	96.6	95.3	97.5	96.1
Secundaria	87.7	82.3	88.7	83.1
Educación Media Superior	67.1	59.1	68.9	60.7
Bachillerato	67.7	59.5	69.4	61.0
Profesional Técnico	45.6	39.5	49.5	43.0
Licenciatura	78.2	69.3	76.5	68.1

^{e/} Cifras estimadas.
FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

^{1/} Fuente: INEGI, Censo de Población y Vivienda 2010.

^{2/} Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres (PROIGUALDAD) 2013-2018.



II. EDUCACIÓN BÁSICA



La educación básica se está acercando a la cobertura universal prevista en el Artículo 3.º Constitucional. Este logro refleja que durante décadas el Sistema Educativo Nacional (SEN) ha puesto el acento en dar un lugar en la escuela a la población en edad de asistir a ella. Aproximadamente 96 de cada 100 mexicanos entre tres y 14 años de edad asiste a la educación básica. El esfuerzo inmediato ahora radica en mejorar la calidad educativa que reciben los alumnos, retenerlos dentro del sistema educativo hasta la conclusión de sus estudios; proceso que debe acompañarse de la actualización y profesionalización constante de los docentes, así como de la mejora en la infraestructura y el funcionamiento de las escuelas y sus redes de apoyo. Todo esto en un contexto de mayor equidad.

El incremento en la escolaridad promedio de la población y el mejoramiento de las tasas de cobertura y eficiencia terminal en todos los niveles de enseñanza, entre otros factores, hacen posible hoy multiplicar los esfuerzos para elevar la calidad educativa y responder a las necesidades de formación de las personas, así como a los requerimientos del mercado laboral.

2.1 Ampliación de la cobertura educativa

Durante el ciclo escolar 2013-2014 en la educación básica se atendió en sus tres niveles –preescolar, primaria y secundaria– una matrícula superior a los 25.9 millones, es decir, 48,089 alumnos más que los registrados en el ciclo escolar anterior. El 90.4% de los alumnos recibió atención en escuelas de sostenimiento público, mientras que el 9.6% restante lo hizo en escuelas particulares. En los tres niveles de la educación básica laboraron 1,201.5 miles de maestros en 228,205 escuelas.

Educación preescolar

La educación preescolar, en el ciclo escolar 2013-2014, conformó el 18.5% de la matrícula total de la educación básica, al atender a casi 4.8 millones de niños entre los tres y cinco años de edad con el apoyo de 227,356 maestros en 91,141 escuelas. La atención por edad para niños inscritos en este nivel es: para los de tres años, 39.9%; para los de cuatro años, 88.7%; y, 84.9% para los de cinco años.

El servicio general de este nivel educativo concentra el mayor número de infantes, 88% de la atención brindada, (4,213,755 niños), en tanto que el 8.5% estudia en el servicio indígena; y el restante, 3.5% en cursos comunitarios.

Educación primaria

En la educación primaria, durante el ciclo escolar 2013-2014, se matriculó a casi 14.6 millones de alumnos, cifra que corresponde a 56.2% de los estudiantes de educación básica. En este nivel se ofrecen tres servicios: general, indígena y cursos comunitarios. Con el servicio general fue atendido 93.5% de alumnos, mientras que 5.7% y 0.8% estuvieron inscritos en los servicios indígena y comunitario, respectivamente. La cobertura de este nivel es considerada universal para la población de seis a 11 años de edad, alcanzando un valor de 108 por ciento^{1/}.

Se estima que para el ciclo escolar 2013-2014 los índices de reprobación y abandono escolar lograron una reducción al ubicarse en tan sólo 0.3% y 0.6%, respectivamente.

ESTADÍSTICA EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA

Tipo de servicio	Ciclo escolar 2013-2014		
	Matrícula	Maestros	Escuelas
Primaria	14,580,379	573,238	99,140
General	13,631,825	524,450	77,821
Indígena	834,572	36,246	10,102
Cursos Comunitarios	113,982	12,542	11,217

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Educación secundaria

En el ciclo escolar 2013-2014 operaron 37,924 escuelas secundarias en todo el país. En ellas se desempeñaron 400.9 miles de maestros que asistieron en sus estudios a casi 6.6 millones de alumnos del nivel. La atención representa 25.3% de la educación básica. Además, la

^{1/} Para el cálculo de este indicador se utilizan dos fuentes de información: la estadística educativa captada mediante el cuestionario estadístico 911 de la Secretaría de Educación Pública, y las proyecciones de población del Consejo Nacional de Población (CONAPO).

cobertura alcanzada en este nivel corresponde al 97.1% de la población ubicada entre los 12 y los 14 años de edad.

El 50.9% de los alumnos estuvo inscrito en el servicio de secundaria general; el 27.8% realizó sus estudios en secundarias técnicas; mientras que la telesecundaria atrajo al 20.9% de los estudiantes; y el restante 0.4% lo conforma el servicio para trabajadores.

ESTADÍSTICA EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIA

Tipo de servicio	Ciclo escolar 2013-2014		
	Matrícula	Maestros	Escuelas
Secundaria	6,571,858	400,923	37,924
General	3,347,875	227,253	14,585
Telesecundaria	1,369,638	70,588	18,420
Para trabajadores	27,722	3,344	265
Técnica	1,826,623	99,738	4,654

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

La eficiencia terminal en el ciclo escolar 2013-2014 se incrementó respecto al ciclo anterior en casi un punto porcentual al registrar el 85.9%. Por su parte, la reprobación y el abandono escolar marcaron índices de 5.2% y 4.7%, respectivamente.

En 2014, con el objeto de asegurar la suficiencia financiera de los programas destinados al mejoramiento de la calidad e incremento de la cobertura, la Secretaría de Educación Pública realizó una inversión destinada a mejorar la calidad y equidad de los servicios de educación básica. La transferencia que se hizo a las entidades federativas para mejorar sus servicios educativos rebasó los 21 mil millones de pesos. En contraste, sólo en 2013 se transfirieron poco más de 8 mil millones de pesos. Esto significa un incremento cercano al 250% entre un año y otro.

RECURSOS DE PROGRAMAS FEDERALES DESTINADOS A ENTIDADES FEDERATIVAS, 2014

(Millones de pesos)

Programa	Transferencia a las entidades federativas ^{1/}
Total	21,776.1
Escuelas de Calidad	1,447.6
Escuela Segura	287.5
Escuelas de Tiempo Completo	11,760.4
Para la Inclusión y la Equidad Educativa	241.1
De Fortalecimiento de la Calidad en la Educación Básica	548.0
Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo	7,491.6

^{1/} No se incluyen gastos de operación centrales. La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo.
Fuente: Subsecretaría de Educación Básica.



2.2 Calidad y pertinencia

En el marco del federalismo educativo, la Secretaría de Educación Pública impulsa acciones que contribuyan al cumplimiento del Artículo 3.º de la Constitución, que establece la obligación del Estado de garantizar la calidad de la educación básica y la responsabilidad propia de una educación inclusiva para el máximo logro de aprendizaje de todos los educandos. Por tal razón en educación básica se impulsa un Sistema Básico de Mejora Educativa que, en concordancia con el mandato constitucional, establece como prioridades:

- La mejora de los aprendizajes en lectura, escritura y matemáticas.
- Detener el abandono escolar y el rezago educativo.
- Propiciar la mejora continua del ambiente escolar.
- Garantizar la vigencia de la normalidad mínima escolar en todas las escuelas públicas de educación básica.

Servicio Profesional Docente

A fin de robustecer los programas de formación para docentes y directivos, el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, implementó a partir de enero de 2014 el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Este programa tiene como propósito principal garantizar una oferta suficiente, relevante, pertinente, significativa, diversificada y con calidad que atienda las necesidades derivadas de la evaluación interna y externa de las escuelas públicas de educación básica. Se busca fortalecer paulatinamente el nivel del logro educativo del alumnado, orientada al desarrollo profesional del personal que forma parte del Servicio Profesional Docente (SPD).

Para avanzar en la articulación de la política nacional de formación docente, a través del PRODEP y en el marco del SPD, la SEP impulsa un conjunto de apoyos y acciones institucionales que repercuten en los siguientes aspectos:

- Promover y consolidar la oferta de posibilidades para el desarrollo profesional docente, opciones que consideren las prioridades educativas nacionales y locales.

- Mejorar la dirección y supervisión escolar a través del fortalecimiento de las capacidades de gestión y liderazgo.
- Promover la formación del personal calificado con funciones de asesoría técnica pedagógica como parte del servicio de asistencia técnica a la escuela.
- Participar en la creación del servicio de asistencia técnica a la escuela como un mecanismo de apoyo, asesoría y acompañamiento especializado en favor del personal docente y del personal con funciones de dirección, a fin de mejorar la práctica profesional y el funcionamiento de la escuela pública de educación básica.
- Impulsar la formación de tutores que acompañen al personal docente de nuevo ingreso durante el periodo de inducción, para fortalecer sus capacidades, conocimientos y competencias.
- Estimular la convivencia escolar pacífica con perspectiva de género en la educación básica.
- Y el diseño de un documento de política pública para la convivencia escolar, que contempla entre sus principales objetivos el desarrollo de marcos de convivencia escolar en cada entidad federativa. Durante la Quinta Reunión de Supervisores Escolares, celebrada en julio de 2014, se dio a conocer el Programa Nacional para la Convivencia Escolar en donde se verificó la incorporación de esta prioridad al Sistema Básico de Mejora y su atención a través de la Ruta de Mejora que implementan las escuelas de educación básica.

Con la promulgación de la Ley General del Servicio Profesional Docente y la creación de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente se establecieron las bases institucionales para contribuir a la mejora de la calidad en la educación, y se dio pauta para la puesta en marcha del Servicio Profesional Docente en la educación básica.

Se sometieron a concurso 11,773 plazas y 56,828 horas en educación básica con la participación de todas las autoridades educativas del país. El concurso se realizó los días 12 y 13 de julio sobre la base de convocatorias homogéneas a nivel nacional, acordadas previamente con las entidades federativas. En el Concurso de Ingreso a la Educación Básica participaron 130,168 aspirantes.

Esta ley también contribuye al ingreso de personal idóneo al Servicio Público Educativo al establecer perfiles, parámetros e indicadores, así como a la elaboración de instrumentos de evaluación acordes con los mismos. Estos perfiles y parámetros son resultado del esfuerzo de todas las autoridades educativas y organismos descentralizados del país, así como de los cuerpos más especializados en la materia. Los resultados de la educación básica fueron publicados el 3 de agosto de 2014.

A partir de la Reforma Educativa, la educación básica en México inició el tránsito hacia la gestión de políticas integrales que tienen como prioridad la calidad del aprendizaje en las escuelas, dentro de un marco de equidad que asegure el desarrollo de capacidades y habilidades intelectuales, afectivas, artísticas y deportivas en los alumnos de preescolar, primaria y secundaria.

Tanto la reforma constitucional como las modificaciones a la Ley General de Educación establecieron la obligación de ubicar a la escuela en el centro del sistema educativo para apoyarla con una nueva normatividad, recursos directos y con acciones que favorezcan el desarrollo de las capacidades de gestión de la comunidad escolar. De tal forma que todas las escuelas públicas del país cuenten con las condiciones necesarias para emprender una Ruta de Mejora Continua hacia la calidad y la equidad.

Asimismo, se diseñó y puso en marcha la primera edición del diplomado denominado “Una supervisión efectiva para la mejora del aprendizaje de nuestros alumnos”, en el que participaron y egresaron 3,449 supervisores de la primera generación. Para el ciclo escolar 2014-2015, se cuenta con 3,200 maestros inscritos, lo que, considerando las dos ediciones, representa el 46.8% de un total de 14,197 supervisores en servicio.

En el marco de la profesionalización docente, en el periodo 2013-2014, fueron certificados 5,196 directivos de escuelas públicas, calificados como competentes en el Estándar de Competencia EC0150 “Coordinación de Procesos en Gestión Educativa Estratégica en Centros Escolares de Educación Básica”, lo que sirve como referente para la evaluación y certificación de las personas que coordinan procesos relativos a la gestión educativa estratégica en centros escolares de educación básica.

Consejos Técnicos Escolares y Consejos Técnicos de Zona

En el ciclo escolar 2013-2014, en educación básica se emitieron los “Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares”, los cuales se presentaron al 100% de los supervisores de educación básica, para orientar y fortalecer sus capacidades técnicas en el desarrollo de la autonomía de gestión escolar y en beneficio del desarrollo profesional de los directivos y docentes de todo el país.

Asimismo, de junio de 2013 a julio de 2014, se realizaron cinco reuniones nacionales (Monterrey, Guadalajara, León, Distrito Federal y Puebla) en donde fueron capacitados casi 1,500 supervisores en cada una de ellas para armonizar y desarrollar las sesiones de los Consejos Técnicos Escolares de todo el país. Estas reuniones respaldaron el Acuerdo Secretarial 688 del 24 de junio de 2013, que instaura un tiempo específico para el desarrollo de sesiones del Consejo Técnico Escolar a lo largo de todo el ciclo lectivo, atendiendo los 200 días de clases que la ley establece.

Para disminuir los niveles de deserción y favorecer la conclusión oportuna de los alumnos, en educación básica se diseñó un programa de formación para supervisores escolares en el que se espera la participación de 160 supervisores de los 31 estados de la República y el Distrito Federal, quienes brindarán atención y acompañamiento a los colectivos docentes. Este programa ayudará a identificar problemáticas de deserción escolar. De esta manera se pretende contribuir a incrementar el aprovechamiento escolar y el desarrollo de competencias, así como mejorar los índices de retención.

Para identificar a los niños y jóvenes en riesgo de desertar, en educación básica se favorece el desarrollo del Sistema Básico de Mejora Educativa, que establece entre sus prioridades la disminución del abandono escolar. En el periodo 2013-2014, se elaboraron nueve guías de trabajo para los Consejos Técnicos Escolares, las cuales se encuentran en formato electrónico en el portal de la Secretaría de Educación Pública, disponibles para las 695,453 figuras educativas del país.

Para respaldar esta actividad se diseñaron guías de trabajo para las sesiones de la fase intensiva y ordinaria

de los Consejos Técnicos Escolares. Así, para darle énfasis a la atención de la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos, cada plantel elabora su propia Ruta de Mejora. La normalidad mínima escolar constituye en sí misma un referente para favorecer la inclusión educativa en las escuelas de educación básica del país.

Tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Uno de los mayores compromisos del Gobierno Federal se orienta a desarrollar una política nacional de informática educativa para que los estudiantes desarrollen sus capacidades en el uso de la tecnología. En este sentido, dentro de la educación básica se dispuso la dotación de equipos de cómputo portátiles a los niños inscritos en escuelas públicas y que estén cursando el 5o. y 6o. grados de primaria.

El objetivo se orienta a contribuir, mediante el uso y aprovechamiento de un dispositivo electrónico, a la mejora de las condiciones de estudio de los niños, a la actualización de las formas de enseñanza, al fortalecimiento de los colectivos docentes, a la revalorización de la escuela pública y a la reducción de las brechas digitales y sociales entre las familias y comunidades que integran el país.

Para dar cumplimiento a este compromiso, en 2013 se distribuyeron 240 mil computadoras portátiles (*laptops*), en tres entidades de la República: Colima, Sonora y Tabasco.

DISTRIBUCIÓN DE EQUIPOS DE CÓMPUTO PORTÁTIL, 2013

Entidad federativa	Equipos de cómputo portátil	Alumnos	Otras figuras de apoyo al proceso educativo
Total	240,000	215,470	24,530
Colima	28,000	25,384	2,616
Sonora	110,000	99,489	10,511
Tabasco	102,000	90,597	11,403

FUENTE: Subsecretaría de Educación Básica.

La totalidad de los niños de 5o. y 6o. grados de primaria matriculados en escuelas públicas de estas entidades recibieron un dispositivo. Del mismo modo, los maestros de estos grados, los directores de las escuelas y las supervisiones escolares, además de los centros de maestros y de las escuelas normales, también recibieron dispositivos.

Con el propósito de ampliar la dotación de equipos y garantizar la conectividad, a partir de 2014, se entregarán tabletas a los niños de 5o. grado de las escuelas públicas. Lo anterior obedece a las tendencias internacionales sobre el uso de dispositivos en los procesos educativos, mismas que apuntan a que las tabletas son una opción viable, confiable y competitiva en precios.

Asimismo, en 2014, se prevé entregar dispositivos a los alumnos del Distrito Federal, Estado de México y Puebla, además de los alumnos de Colima, Sonora y Tabasco.

DISTRIBUCIÓN DE TABLETAS, 2014

Entidad federativa	Tabletas	Alumnos	Docentes, directivos y otros actores
Total	709,824	664,201	45,623
Colima	14,911	13,673	1,238
Sonora	52,629	48,298	4,331
Tabasco	47,961	45,176	2,785
Distrito Federal	131,188	124,348	6,840
Estado de México	317,549	297,145	20,404
Puebla	145,586	135,561	10,025

FUENTE: Subsecretaría de Educación Básica.

Con objeto de intensificar el uso de herramientas de innovación tecnológica, a la entrega de dispositivos se suma el equipamiento de escuelas y aulas de educación básica. Bajo estas condiciones, para la escuela se contempla un equipo servidor, un *switch* de ocho puertos y un equipo de soporte de energía, conjunto al que se denomina “solución de escuela”. Por otra parte, en cada aula de 5o. grado se destinará un ruteador, un proyector inalámbrico y un pizarrón, elementos que conforman una “solución de aula”.

Bajo este programa, durante julio y hasta el 18 de agosto de 2014 se equiparon 20,542 aulas y 16,740 escuelas de las siguientes entidades federativas: Colima, Sonora, Tabasco, Distrito Federal, Estado de México y Puebla.

EQUIPAMIENTO PARA SOLUCIÓN DE ESCUELA Y DE AULA

Solución de escuela	Solución de aula
Servidor	Ruteador
Switch con ocho puertos	Proyector inalámbrico
Equipo de soporte de energía	Pizarrón

FUENTE: Subsecretaría de Educación Básica.

Adicionalmente, con el propósito de promover el desarrollo de capacidades relacionadas con el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe desarrolló las siguientes acciones:

- En el segundo semestre de 2013 se llevó a cabo en la Ciudad de México el Tercer Encuentro de Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación Intercultural y Bilingüe. En el evento participaron 10 docentes y 12 alumnos de ocho universidades interculturales y convencionales, 17 especialistas de nueve instituciones gubernamentales relacionadas con educación indígena e intercultural y 11 docentes de educación primaria.
- Se llevó a cabo el “Primer concurso de desarrollo de software educativo para la Educación Intercultural Bilingüe”, cuyo propósito fue estimular la producción de materiales multimedia bilingües (en lenguas indígenas y en español) y consolidar equipos de trabajo multidisciplinarios (ingenieros, hablantes de lenguas indígenas, profesores, pedagogos y lingüistas).

Programa Escuelas de Tiempo Completo

Con la finalidad de incentivar el establecimiento de escuelas de tiempo completo y fomentar el modelo pedagógico, el Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) contribuye a fortalecer las oportunidades de mejora de los conocimientos, el desarrollo de habilidades,

así como la formación de valores y actitudes de alumnos, congruentes con las necesidades que los tiempos actuales demandan.

Con la operación del PETC se fortalecen las condiciones pedagógicas, organizativas y administrativas de los planteles y se aprovecha de manera efectiva el tiempo a favor de los aprendizajes del alumnado. Lo anterior permite disminuir los índices de reprobación, deserción y rezago educativo en las escuelas participantes. Asimismo, se mejora la autonomía de gestión de las escuelas, la participación social y el involucramiento de la comunidad escolar. Por otra parte, se promueve el desarrollo de los Consejos Técnicos Escolares y de los Consejos Técnicos de Zona; así como el diseño, puesta en marcha y la evaluación de las rutas de mejora escolares.

- En el ciclo escolar 2013-2014 funcionaron 15,349 escuelas de tiempo completo en beneficio de 2.1 millones de alumnos de educación básica, lo que representa un crecimiento de 128.8% con respecto al ciclo anterior. De estas escuelas, 7,718 ofrecen alimentos a los alumnos, lo cual favorece la asistencia constante y la retención de los estudiantes, condiciones básicas para la consecución del logro educativo con equidad.

PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

Ciclo escolar	Escuelas beneficiadas	Alumnos beneficiados
2007-2008	500	139,611
2008-2009	953	192,834
2009-2010	2,012	368,620
2010-2011	2,273	439,231
2011-2012	4,751	932,324
2012-2013	6,708*	1,368,022
2013-2014	15,349	2,143,811

* Cifra actualizada por la Subsecretaría de Educación Básica.
FUENTE: Subsecretaría de Educación Básica.

Para la operación de los planteles de tiempo completo fueron emprendidas varias acciones entre las que se encuentran la asesoría pedagógica, así como la capacitación de los 32 equipos técnicos estatales y la entrega a todas las escuelas participantes de los “Lineamientos para la Organización y el Funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo”.

- En 2014 se elaboraron cuatro nuevos materiales de carácter normativo y dos de apoyo pedagógico. Entre los primeros se encuentran: el “Documento Base Escuelas de Tiempo Completo. Orientaciones para la Operación Estatal 2014”; los “Criterios y Rubros de Gasto. Escuelas de Tiempo Completo 2014”; los “Lineamientos para la Organización y el Funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo, Jornada Escolar de seis horas”; y los “Lineamientos para la Organización y el Funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo, Jornada Escolar de ocho horas”. Estos documentos fueron entregados a los equipos técnicos estatales antes de iniciar el ciclo escolar 2014-2015.
- Para apoyar el trabajo en las aulas de las escuelas de tiempo completo, se elaboraron ficheros didácticos que serán proporcionados al 100% de los directores y docentes que laboran en dichas aulas.
- Cada una de las escuelas de tiempo completo recibieron 20 mil pesos, para atender el rubro de ambientes escolares seguros con el fomento de la convivencia escolar, el mejoramiento del logro académico, la adquisición de materiales, así como el acondicionamiento y equipamiento de espacios escolares.
- Como una forma de apoyo a estudiantes de nuevo ingreso que presenten carencias académicas y para fortalecer hábitos de estudio, en el ciclo escolar 2013-2014, en educación básica se brindaron servicios de alimentación nutritiva a los estudiantes de las escuelas de tiempo completo en el marco de la Cruzada Nacional contra el Hambre. De 15,349 escuelas de tiempo completo que actualmente operan, 7,718 brindaron servicio de alimentación a 806,851 alumnos.
- Cabe señalar que del total de escuelas que brindan el servicio de alimentación: 319 cuentan con cocina, 456 con comedor y 4,907 con comedor y cocina. El resto de escuelas habilitaron espacios escolares para brindar este servicio.
- Con el servicio de alimentación que ofrecen las escuelas de tiempo completo se beneficia a estudiantes que viven en comunidades con alto índice de pobreza y marginación. A través del suministro de alimentos y bebidas —que garantizan el aporte calórico adecuado a la edad, condición de vida y los nutrimentos necesarios

para el desarrollo de los alumnos— se favorece la inclusión y permanencia del estudiantado en el Sistema Educativo Nacional.

Programa Escuelas de Calidad

El Programa Escuelas de Calidad (PEC) tiene como objetivo contribuir al fortalecimiento de las condiciones que favorezcan el desarrollo de la autonomía de gestión de las escuelas públicas de educación básica, para la mejora de la calidad y equidad educativas en un marco de corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas. Durante el ciclo escolar 2013-2014 recibieron apoyo 50,224 escuelas, lo que representa un incremento de casi 3% con relación al ciclo anterior, en el que fueron atendidas 48,938 escuelas. El programa atiende actualmente a 7.4 millones de alumnos de 30 entidades federativas^{1/}.

PROGRAMA ESCUELAS DE CALIDAD

Ciclo escolar	Escuelas incorporadas	Alumnos beneficiados
2012-2013	48,938	7,767,442
2013-2014	50,224	7,430,615

FUENTE: Subsecretaría de Educación Básica.

Programa Escuela Segura

Con el Programa Escuela Segura (PES) se busca crear condiciones para la seguridad y sana convivencia de las alumnas y alumnos de educación básica, al igual que la mejora de los aprendizajes y la óptima expresión de los valores cívicos y éticos. El programa promueve que las comunidades escolares diseñen e implementen estrategias para construir ambientes seguros y propicios para el aprendizaje.

- En el ciclo escolar 2013-2014, con una inversión de 292.4 millones de pesos, se beneficiaron 60,065 escuelas públicas, que atienden a más de 12.8 millones de alumnos de educación básica.

^{1/} Los estados de Veracruz y Chiapas no atendieron lo establecido en las Reglas de Operación, en lo que se refiere a la aportación estatal para la puesta en marcha de este programa.

PROGRAMA ESCUELA SEGURA

Ciclo escolar	Escuelas beneficiadas	Alumnos beneficiados
2007-2008	1,175	n.d.
2008-2009	14,308	n.d.
2009-2010	18,171	5,610,000
2010-2011	35,198	8,972,950
2011-2012	44,874	10,645,328
2012-2013	53,790	12,056,636
2013-2014 ^{p/}	60,065	12,878,835

n.d. Cifra no disponible.

^{p/} Cifra preliminar.

FUENTE: Subsecretaría de Educación Básica.

Del total de escuelas participantes en este programa, 50% se encuentran ubicadas en los municipios prioritarios del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia (PNPSyD).

- Durante este periodo fueron atendidos 11.7% más escuelas y 6.8% más alumnos, con respecto al ciclo escolar anterior.
- Se elaboraron y entregaron a las autoridades educativas locales los documentos: “Los criterios específicos para la operación del programa en el ciclo escolar 2014-2015” y “Las orientaciones conceptuales para la gestión de la convivencia escolar”, que impulsan el enfoque de convivencia escolar en la educación básica.

Con apoyo de las autoridades educativas locales de las entidades federativas, las escuelas participantes de este programa reciben apoyo y acompañamiento especializado para el desarrollo de capacidades de alumnos, docentes, directivos, y padres de familia. En ellas también se elaboran materiales, se realizan talleres, así como actividades recreativas y formativas, entre otras.

Programa Nacional de Lectura y Escritura para la Educación Básica

En la instrumentación de una política de desarrollo de materiales educativos, a partir de 2013, el Programa Nacional de Lectura en México fue reformulado mediante una perspectiva que comprende dos aspectos cruciales: el componente de la escritura y un camino rumbo a la

integración de los distintos materiales en el aula. A partir del ciclo escolar 2013-2014, todos los materiales destinados a maestros y alumnos se reformularon con dos grandes retos: contribuir a la disminución del rezago educativo y del abandono escolar. En consecuencia, los Libros del Rincón, los libros de texto gratuitos, así como los materiales en general, estarán integrados.

El proceso de selección, en el marco del Programa Nacional de Lectura y Escritura para la Educación Básica (PNLE), ha buscado llevar a las escuelas libros relacionados con las realidades y diferencias sociales, físicas y culturales presentes en la vida educativa de nuestros estudiantes. Los materiales bibliográficos propuestos en esta recopilación tienen el propósito de generar la reflexión de la comunidad escolar, favorecer la toma de conciencia, el diálogo y la participación en la resolución de problemas en torno a las siguientes temáticas:

- Derechos universales y constitucionales de la ciudadanía, así como sus obligaciones en favor de la convivencia pacífica.
- Intercambio migratorio, poblacional y cultural entre países.
- Costumbres lingüísticas, culturales, sociales y económicas de los grupos indígenas mexicanos y otras regiones del mundo.
- Construcción de nuestra identidad en las diversas realidades culturales y sociales.
- Fenómenos sociales, culturales y económicos que inciden en el medio ambiente.
- Diferencias y similitudes físicas, sociales, de género, culturales y económicas.
- Comunicación humana en las redes sociales: posibilidades y acceso a la información de la infancia.
- Movimientos sociales nacionales e internacionales de la actualidad y su impacto en la niñez y adolescencia.
- Formación cívica y ética en el desarrollo personal y social de los niños mexicanos.

Revisión de programas de estudio y producción de libros y materiales educativos

Para definir estándares curriculares que describan con claridad los aprendizajes y consideren el entorno escolar, en educación básica se inició la revisión de los programas de estudio con la finalidad de garantizar una herramienta útil para que los docentes mejoren sus prácticas de enseñanza. En este marco, se desarrollaron nuevos programas de estudio y libros para el alumno y el docente de 1o. y 2o. grados de Español de educación primaria. En Matemáticas, se cuenta con nuevos libros para alumnos y docentes de los seis grados de educación primaria. Dichos materiales educativos estarán vigentes a partir del ciclo escolar 2014-2015. En Educación artística se sustituyeron los libros para el alumno de 1o. y 2o. grados por un fichero de actividades para el docente de cada uno de estos grados. Los avances más significativos corresponden a las asignaturas de Español y Matemáticas. Cabe señalar que el ajuste curricular que se está llevando a cabo, así como los materiales educativos antes señalados, consideran las aportaciones recabadas en los foros regionales de educación básica para la revisión del modelo educativo.

Cuyo objetivo principal se centra en la Consulta Nacional para revisar el modelo educativo en su conjunto, los planes y programas, los materiales y los métodos educativos, entre otros. Dicha revisión se realizó de la mano de los actores centrales involucrados en el proceso, analizando los rasgos principales y elementos específicos del modelo de educación básica.

PARTICIPACIÓN EN LOS FOROS REGIONALES PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO, EDUCACIÓN BÁSICA

Región / Sede	Inscritos	Documento / Ponencia
Total	8,960	3,974
1/ Tijuana, Baja California	1,634	762
2/ Durango, Durango	1,301	530
3/ Guadalajara, Jalisco	1,122	467
4/ Puebla, Puebla	2,464	1,214
5/ Distrito Federal	1,169	554
6/ Villa Hermosa, Tabasco	1,280	447

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Al conformar las bibliotecas escolares y de aula de las escuelas públicas de educación básica para los niveles de preescolar, primaria y secundaria se considerará la integración de libros en lenguas indígenas y en español para todas las escuelas.

Producción y distribución de libros de texto gratuitos

La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg) mantiene el compromiso de producir con suficiencia, oportunidad, eficiencia y calidad, los libros de texto y materiales educativos que demanda el Sistema Educativo Nacional.

Tres variables determinan la suficiencia en la producción: la matrícula escolar, es decir, cuántos educandos estarán inscritos en cada nivel y grado de la educación obligatoria en cada ciclo escolar; el catálogo de libros de texto gratuitos aprobado para cada ciclo escolar, es decir, cuántos libros corresponden a cada educando inscrito en el sistema educativo, según el grado que curse y las asignaturas que el plan de estudios determina para ese grado; y, por último, el techo presupuestal asignado a la Conaliteg.

- Durante el ciclo escolar 2013-2014 se produjeron 238.3 millones de libros de texto gratuitos y materiales educativos de preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, educación indígena, débiles visuales, *Braille* y del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, lo que significó un incremento de 1.5% respecto al ciclo escolar 2012-2013.
- Durante el ciclo 2013-2014, la Conaliteg distribuyó un total de 233.8 millones de ejemplares, equivalente a un aumento de 8% respecto al ciclo escolar anterior. La Conaliteg concluyó su distribución el 31 de julio de 2013, lo que permitió la entrega oportuna de los libros de texto a los educandos en todo el país.
- La diferencia entre lo producido y lo distribuido se guardó como una reserva que permitió a la Conaliteg atender incrementos de matrícula y reponer libros en regiones afectadas por fenómenos naturales. En 2013, se entregaron 2.6 millones de libros adicionales a ocho estados de la República (Baja California, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Sinaloa, Tamaulipas, Veracruz y Zacatecas), debido a las inundaciones provocadas por

la tormenta “Manuel” y el huracán “Ingrid”. Además, se entregaron 1.1 millones de ejemplares solicitados por otras entidades federativas.

- Para el ciclo escolar 2014-2015 se entregaron alrededor de 205.8 millones de libros de texto gratuitos.
- Para el ciclo 2014-2015, se publicaron los primeros libros de la nueva generación de materiales educativos que ha diseñado la SEP, que incluyen, en el caso de preescolar, la producción de materiales como rompecabezas, barajas y juegos de mesa.

Fortalecimiento del modelo de telesecundaria

En telesecundaria se elaboraron cursos de fortalecimiento (propedéutico) al proceso de aprendizaje de los alumnos y se atendieron a más de 50 mil estudiantes que integran 2,700 grupos, bajo la coordinación de igual número de asesores y con el apoyo de materiales impresos y televisivos específicos. Fueron actualizados 4,941 mobiliarios educacionales dentro de los municipios establecidos en la Cruzada Nacional contra el Hambre que incluye la adquisición de equipo (TV) con tecnología HD o para el equipo de recepción satelital.

Materiales educativos para la formación cívica y ética, y la convivencia democrática e intercultural para primaria y secundaria

El 10 de junio de 2011 se publicó una reforma al Artículo 3.º Constitucional que establece “el respeto a los derechos humanos” como uno de los fines que tendrá la educación impartida por el Estado, mismo principio compartido por el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 en el que aparecen dos claras referencias a la inclusión de los derechos humanos en los contenidos educativos a nivel nacional.

La formación cívica y ética es un aspecto fundamental de la educación básica, atendida tanto en la asignatura particular que lleva ese nombre como en todas las actividades que se realizan dentro y fuera del aula. Asimismo, se promueve la participación democrática, el respeto, la tolerancia y la confrontación de ideas a través del diálogo.

Con base en lo anterior, durante el ciclo escolar 2013-2014 se hizo una revisión profunda de los libros de texto de Formación Cívica y Ética de 1o. a 4o. grados, y se elaboraron nuevos libros para 5o. y 6o. mismos que se utilizarán a partir del ciclo escolar 2014-2015 en todas las escuelas primarias del país.

Bajo esa perspectiva, en educación básica, y para garantizar que los centros escolares sean espacios incluyentes que permitan una convivencia sana y pacífica para alcanzar los propósitos educativos y prevenir situaciones de acoso o violencia, se está implementando una política educativa nacional libre de violencia, que incluye:

- El fortalecimiento de la propuesta curricular de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación primaria y secundaria.
- Contenidos básicos orientados a favorecer una convivencia democrática, que tengan como marco de referencia los derechos humanos, el respeto a la dignidad de la personas, la resolución de conflictos a través del diálogo, la negociación y el establecimiento de acuerdos.
- Nuevos libros de texto para 5o. y 6o. grados de primaria para el ciclo escolar 2014-2015. Se apegan al enfoque pedagógico de aprender a aprender y aprender a convivir y establecerán marcos escolares de convivencia en cada una de las entidades federativas.

Programa de Formación Ciudadana hacia una Cultura de la Legalidad

En cumplimiento con el Compromiso Presidencial con organizaciones nacionales (ON-140) para asegurar una política de educación en la cultura de la legalidad como base del Estado de derecho; durante el ciclo escolar 2013-2014, 32 entidades federativas implementaron la asignatura la Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el marco de una cultura de la legalidad, en el nivel de secundaria. Para complementar lo anterior y contribuir al desarrollo de las capacidades técnicas de los equipos estatales responsables del desarrollo de contenidos regionales, se diseñó el diplomado “Competencias para el diseño de programas de estudio. La Formación Ciudadana para una Convivencia Democrática en el marco de una cultura de la legalidad”.



Educación artística

Mediante la educación artística se busca la promoción de oportunidades para que los alumnos desarrollen su percepción, expresión, sensibilidad, creatividad e imaginación para así fortalecer la construcción del pensamiento artístico, utópico y su sentido de identidad.

Bajo este marco se están revisando y ajustando los programas de estudio de 1o. y 2o. grados de educación primaria y secundaria, con la finalidad de favorecer y garantizar que todos los alumnos se sensibilicen sobre el valor del patrimonio cultural de nuestro país y se sientan parte de la cultura del país. Esta tarea se emprenderá a partir del estudio de los contenidos básicos de los lenguajes artísticos de las artes visuales, la danza, la música y el teatro.

Asimismo, se diseñó material de apoyo para las aulas de 1o. y 2o. grados de educación primaria. El material se denomina “Fichero didáctico. Imágenes para ver, escuchar, sentir y crear”. Se trata de un fichero con imágenes de gran formato y actividades estructuradas y flexibles que buscan promover en los alumnos la apreciación, expresión y contextualización de distintas

manifestaciones artísticas y culturales de su país, así como de otras partes del mundo.

Cabe señalar que los ajustes curriculares y los materiales educativos elaborados se han realizado considerando las aportaciones derivadas de los foros regionales de educación básica para la revisión del modelo educativo.

Educación física en primaria y secundaria

La educación física es una asignatura esencialmente práctica en la educación básica, en la que se promueve el gusto por la actividad física y se sensibiliza al alumnado sobre la importancia de una vida saludable. En promedio los alumnos de preescolar y primaria reciben al menos una sesión a la semana, mientras que los alumnos de secundaria asisten a dos sesiones semanalmente.

Los programas de los seis grados de primaria y los tres de secundaria se encuentran en proceso permanente de revisión y ajuste. Asimismo se está elaborando una propuesta de programa que oriente el trabajo que realizan los educadores de la asignatura en educación preescolar.

De esta manera, se pretende generar una propuesta curricular de educación física que sea clara, precisa y aborde los contenidos mínimos, básicos e indispensables que todo alumno debe adquirir durante la educación básica. Con esta tarea se atienden los objetivos 1 y 4 del Programa Sectorial de Educación 2013-2018: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población; y Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.

Asimismo se diseñaron ocho videos que abordan temas conceptuales y didácticos de la educación física, desde una perspectiva integradora, equitativa, incluyente y de calidad. Mediante el uso de estos materiales, los docentes de educación primaria podrán identificar y analizar los aspectos centrales que rigen en la actualidad la enseñanza de esta asignatura y con ello, orientar los procesos de intervención que realizan, diversificar las alternativas para la planificación y desarrollo de las sesiones de este espacio curricular.

Cabe señalar que los ajustes curriculares y los materiales educativos elaborados se han realizado considerando las aportaciones derivadas de los foros regionales de educación básica para la revisión del modelo educativo.

Redimensionamiento del deporte en el contexto escolar

En los diferentes contenidos educativos desarrollados para educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, sobresale la importancia de cuidar la salud del ser humano a través de la alimentación correcta, buenos hábitos de ejercicio y deporte, entre otros aspectos que fortalecen las diferentes esferas de la personalidad.

Mediante asesorías y acompañamientos, se plantean actividades para la estimulación temprana (desarrollo psicomotor y socialización) en la educación inicial, y otros aspectos del crecimiento en etapas más avanzadas como necesitan los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, incluidos los que asisten a los Albergues Escolares Indígenas y a los Centros de Integración Social. Se han desarrollado talleres de estimulación temprana a docentes, asesores técnico-pedagógicos, supervisores y jefes de sector, por solicitud de los estados, con diseño de material específico, por ejemplo: Orientaciones Generales para los Albergues Escolares Indígenas. De igual manera,

los niveles educativos se atienden de acuerdo con las especificidades que requieren las diferentes etapas de desarrollo infantil y adolescente.

En la educación inicial y básica indígena y para la población migrante, se cuenta con materiales pertinentes cultural y lingüísticamente. Se han diseñado para redimensionar la actividad física y deportiva, recuperando prácticas socioculturales de los pueblos originarios como: largas caminatas, juegos tradicionales –por ejemplo el de pelota–, danzas y ceremonias; del mismo modo, torneos de basquetbol, voleibol y futbol. Los materiales promueven que en la escuela se valoren las acciones en las cuales la comunidad realiza actividad física. De este modo desde la escuela se fomenta la salud de alumnas y alumnos, a la vez que se favorece la convivencia sana y pacífica. La integración se alimenta bajo un enfoque de equidad de género. Promueve que niñas y niños participen activamente en dichas acciones en condiciones de igualdad.

A manera de ejemplo, para preescolar se diseñó de manera específica el fascículo “Campo Formativo. Salud” dentro del marco curricular de la educación preescolar indígena; se realizó también la distribución y reimpresión de la obra “Juegos y materiales de la niñez indígena y migrante”. Preescolar. Cuaderno del alumno y Guía Cuaderno del docente.

Los talleres de estimulación temprana (por ejemplo en Sonora, San Luis Potosí y Estado de México) han sensibilizado a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana. Asimismo, se han proporcionado asesorías y acompañamientos en los estados y en reuniones nacionales, donde se destaca la importancia de fomentar la salud y prevenir enfermedades, mediante la educación física en todas las escuelas de educación básica.

Programa Nacional de Convivencia Escolar (escuelas libres de acoso escolar o bullying)

Con el propósito de garantizar que las escuelas de educación básica sean espacios incluyentes donde se conviva en un ámbito de respeto mutuo entre todos los actores de la comunidad escolar, para que cada uno de los estudiantes aprendan a aprender y a convivir, la SEP dio a conocer, en junio de 2014, a las autoridades educativas

estatales el Programa Nacional de Convivencia Escolar que entró en operación a partir del segundo semestre de 2014.

Este programa consta de seis componentes:

- Desarrollo de 32 marcos locales de convivencia escolar.
- Integración de redes institucionales de apoyo a la escuela.
- Proyecto piloto de trabajo en aulas “A favor de la convivencia escolar”.
- Educación en artes para la escuela, con énfasis en el desarrollo de competencias para la convivencia. La primera fase será instaurada en escuelas de tiempo completo.
- Desarrollo de capacidades técnicas de autoridades, supervisores, directores y maestros, a través de un diplomado donde participarán las 32 entidades federativas.
- Gestión de la convivencia escolar a través de los Consejos Técnicos Escolares.

Adicionalmente, cada una de las 15,349 escuelas de tiempo completo, que se encuentran en operación, recibió recursos directos por un monto de 20 mil pesos. Este presupuesto se destina a la configuración de ambientes escolares seguros para fomentar la convivencia escolar en un contexto de equidad e inclusión educativas. Los ambientes escolares seguros (adquisición de materiales, acondicionamiento y equipamiento de espacios escolares) se traducen en el incremento del logro académico.

Durante el ciclo escolar 2013-2014, mediante el Programa Escuela Segura (PES) se realizaron las siguientes acciones:

- Fueron atendidas más de 60 mil escuelas a través de las Autoridades Educativas Locales (AEL).
- Se brindó apoyo técnico a las escuelas incorporadas mediante capacitación, asesoría, actividades artísticas y equipamiento, entre otras acciones.

Asimismo se elaboraron y entregaron a las AEL dos documentos que impulsan el enfoque de convivencia escolar en la educación básica. Los criterios específicos para la operación del programa en el ciclo escolar 2014-2015 tienen el objetivo de establecer las disposiciones suplementarias para precisar y complementar los aspectos técnicos y operativos del programa. Se busca el cumplimiento de objetivos y las orientaciones conceptuales para la gestión de la convivencia escolar. Este documento establece el marco normativo y conceptual del enfoque de convivencia escolar que fundamenta las acciones del PES y orienta las decisiones de las AEL con respecto a los apoyos que requieren las escuelas para fortalecer la convivencia escolar y las acciones transversales, definidas en las Reglas de Operación vigentes.

Como parte del Proyecto a favor de la Convivencia Escolar (PACE), la SEP elaboró materiales para alumnos y docentes de 3er. grado de primaria para 18 mil escuelas de tiempo completo, que serán implementados durante el ciclo escolar 2014-2015.

- Fue elaborada la guía de autoevaluación de la convivencia escolar, dirigida a Consejos Técnicos Escolares, la cual será ocupada en los consejos de las 228 mil escuelas públicas y privadas del país.
- Se realizaron gestiones para contratar la asesoría para la construcción de marcos locales de convivencia escolar, que fortalecerán las competencias del personal de las AEL para la elaboración de documentos normativos.

Durante el ciclo 2013-2014 se llevaron a cabo acciones en 44 ciudades con alta concentración de jóvenes que no estudian ni trabajan. Mediante la remoción de obstáculos administrativos que impedían la reinserción escolar, para ello se han implementado esquemas que crean oportunidades educativas flexibles y de capacitación: esquemas de equivalencias de créditos que les permiten la posterior movilidad entre subsistemas; de promoción de nuevas oportunidades de autoempleo y de creación de mecanismos de vinculación con las empresas.

Otra acción para fomentar un ambiente de sana convivencia e inculcar la prevención de situaciones de acoso escolar ha sido resultado de la colaboración interinstitucional entre el Programa Nacional para la

Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia y el DIF Nacional. Ambas instancias han impulsado acciones conjuntas.

Adicionalmente, en representación de México, la SEP participó en la definición del Plan de Acción para el Desarrollo de Competencias Ciudadanas desde la Escuela en América Latina (PADCCEAL), junto con Costa Rica y Colombia.

Programa Nacional de Inglés en Educación Básica

A través del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, se atendió al 27% de los alumnos de 3o. de preescolar a 6o. de primaria y al 58% de los alumnos inscritos en secundarias generales o técnicas mediante la adquisición, producción y distribución de materiales educativos. Estos materiales están dirigidos a la población escolar de 3o. de preescolar y hasta 3o. de secundaria de las 32 entidades federativas.

2.3 Equidad e inclusión

Durante la presente administración, y para impulsar el desarrollo de los servicios educativos de la población en riesgo de exclusión, se han incorporado el combate a la pobreza y la aplicación de políticas de equidad a las estrategias de atención a los pueblos indígenas y migrantes. A la par se estableció el compromiso social de mejorar la calidad educativa a partir de criterios de justicia social como parte de los cinco ejes rectores que componen el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, mismo que reafirma la rectoría del Estado sobre la educación.

El Gobierno de la República trabaja para disminuir el abandono escolar y el rezago educativo, abatir el índice de reprobación, mejorar la eficiencia terminal y aumentar la transición de un nivel educativo a otro. Para cumplir con lo anterior se ha diseñado un currículo con aprendizajes significativos de acuerdo con cada etapa de desarrollo de los estudiantes y se han llevado a cabo acciones preventivas que permitan identificar oportunamente manifestaciones de violencia escolar. Se estimula el ingreso y la permanencia de los estudiantes mediante el otorgamiento de becas y la dotación de materiales didácticos, entre otras acciones.

Otro rubro de gran importancia es el fortalecimiento de la educación inclusiva, misma que favorece la igualdad de género, el aprecio por la diversidad, así como el respeto y garantía de los derechos humanos.

Para cumplir con esto postulados en la educación básica, la SEP impulsa la conjunción de esfuerzos a favor de cuatro prioridades nacionales: mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos; favorecer la retención de los educandos hasta la conclusión de sus estudios; asegurar la normalidad mínima^{1/} en la operación de las escuelas; y establecer climas de convivencia sana y pacífica en cada inmueble escolar. Estas prioridades ubican a la escuela en el centro de la política nacional y apuntan a garantizar un funcionamiento regular del sistema educativo, como lo establece la reciente reforma constitucional y legal en materia educativa.

Uno de los aspectos que el Gobierno Federal está mejorando se vincula con el control sobre las becas que financia. Se trabaja en la creación de un padrón único de beneficiarios que facilite la administración de las becas. El orden y control en esta materia permitirá asegurar que las personas de todos los niveles educativos que requieran el apoyo realmente lo reciban, y que nadie reciba dos becas simultáneamente por errores administrativos.

- Al inicio del ciclo escolar 2013-2014 se atendió a 1.2 millones de alumnos en educación básica indígena (preescolar y primaria).
- En educación preescolar indígena se proporcionó el servicio educativo a 407.5 miles de niños en 9,656 escuelas, a través de 18,241 directores con grupo, docentes y promotores, lo que significó variaciones por 0.05, -0.2 y 0.1%, respectivamente, en relación al ciclo escolar anterior.

Se atendió a 834.6 miles de estudiantes en educación primaria indígena, lo que representó el 5.7% del total inscrito a nivel nacional. Se contó con 10,102 escuelas de esta modalidad y 36,246 figuras académicas, entre directores con grupo, docentes y promotores.

Infraestructura educativa

Para propiciar la inclusión a partir del mejoramiento de la infraestructura educativa, el Instituto Nacional de la

^{1/} La normalidad mínima escolar constituye en sí misma un referente para favorecer la inclusión educativa en las escuelas de educación básica del país.

Infraestructura Física Educativa (INIFED) dio seguimiento a lo establecido en la Ley General de la Infraestructura Física Educativa en sus artículos 10.º y 11.º, para atender a los grupos y regiones con mayor rezago educativo, según parámetros estatales y nacionales. Se alcanzaron los siguientes resultados:

Al 31 de diciembre de 2013 fueron dignificados 525 planteles en localidades indígenas y se tiene programada la atención de 2,671 planteles más al 31 de diciembre de 2014.

Se avanzó en la adecuación de la infraestructura, el equipamiento y las condiciones de accesibilidad de los planteles, para favorecer la atención de los jóvenes con discapacidad. Al respecto destaca:

- En el periodo enero-agosto de 2014 se estima que el INIFED atendió un total de 1,108 planteles educativos de educación básica en rubros de servicios sanitarios y accesibilidad. Es decir, 213 planteles más de los que fueron atendidos en el mismo periodo del ejercicio 2013. De esta manera se pretende consolidar instalaciones escolares que permitan el libre acceso a los niños con algún tipo de discapacidad.

Otra acción relevante del primer semestre de 2014 fue la emisión de los lineamientos del Programa de la Reforma Educativa^{1/}, el cual tiene como objetivo contribuir a la disminución del rezago en las condiciones físicas de las escuelas y al fortalecimiento de la autonomía de gestión para mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad. Este programa cuenta con un presupuesto asignado de 7,567.2 millones de pesos para intervenir en poco más de 20 mil escuelas primarias y secundarias que fueron identificadas con mayor número de carencias en su infraestructura a través del Censo Nacional de Escuelas.

Programas de becas

Durante el ciclo escolar 2013-2014 se otorgaron 5,041.4 miles de becas a alumnos de primaria y secundaria. Es importante señalar que las otorgadas a través del programa Oportunidades representaron el 96.9% del total de apoyos económicos en este tipo educativo.



^{1/} A partir del ciclo escolar 2014-2015, la denominación del Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo, cambió a Programa de la Reforma Educativa.

ESTADÍSTICA NACIONAL DE BECAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Programa de becas	Ciclo escolar	
	2012-2013	2013-2014 ^{p/}
Total	5,058,282	5,041,359
Programa de Desarrollo Humano Oportunidades	4,904,872	4,885,249
Acércate a tu escuela	31,916	30,415
Becas D. F. Ramo 25	73,261	74,389
Ramo 33 (FAEB) ^{e/}	34,212	34,212
Programa de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (Promajoven)	14,021	17,094

^{e/} Cifras estimadas.

^{p/} Cifras preliminares.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Programa de Desarrollo Humano Oportunidades

En su componente educativo el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades orienta sus acciones a apoyar la inscripción, permanencia y asistencia regular a la educación primaria, secundaria y media superior de las hijas e hijos de las familias beneficiarias. En el ciclo escolar 2013-2014 se otorgaron 4,885.2 mil becas educativas y apoyos para la adquisición de útiles escolares a cada una de las niñas, niños y jóvenes beneficiarios del programa.

Portal de Becas de la SEP

Por otro lado, para ordenar y hacer viables los esfuerzos dirigidos a universalizar los apoyos entre los jóvenes provenientes de familias de bajos recursos, se realizó una reestructura programática en la que se determinó la elaboración de un solo programa presupuestario de becas denominado Programa Nacional de Becas (PNB), plasmado en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2014 de la SEP.

Con la emisión de las Reglas de Operación de este programa, se garantizó que la información de la oferta de becas del sector educativo sea presentada en el "Portal de Becas de la SEP". Consiste en un sistema en línea y al que puede acceder cualquier persona. Brinda transparencia, oportunidad y equidad en el otorgamiento de las becas a fin de evitar la discrecionalidad. Orienta sobre el proceso de su otorgamiento con información sobre los requisitos, etapas y fechas de las diversas convocatorias.

A partir de esta reestructura programática se concentró la información de 105 becas con 70 modalidades, que ofrece el sector educativo para poblaciones objetivo y tipos educativos diferentes.

Con lo anterior, se promovió que se adecuara el ejercicio de los recursos a fin de garantizar que más becas lleguen a la población en situación de desventaja o vulnerabilidad. De este modo se garantizará el acceso, permanencia y conclusión de los estudios de más estudiantes. Este programa cuenta con un presupuesto de 13,587.7 millones de pesos.

El portal concentra la información de la oferta de las becas que se encuentran en el Programa Nacional de Becas, así como de otras instancias que no están en dicho programa. Presenta la información de 126 becas con 91 modalidades de 22 áreas del sector educativo^{1/} y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

El Portal de Becas de la SEP fue seleccionado para formar parte del Plan de Acción 2013-2015 de México de la Alianza para el Gobierno Abierto, que tiene como objetivo el fortalecimiento de la transparencia, la participación ciudadana, la gobernanza y el combate a la corrupción.

^{1/} Secretaría de Educación Pública (SEP), Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF), Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBA), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI), Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas del Instituto Politécnico Nacional (COFAA), El Colegio de México (COLMEX), Universidad Autónoma Antonio Narro (UAAAN), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Las modalidades más relevantes son: Manutención, Excelencia, Abandono escolar y Permanencia.

Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas

El Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (Promajoven) otorga una beca que consiste en la entrega de un apoyo mensual de 850 pesos, hasta por un periodo de 10 meses durante el año fiscal. Esta beca la pueden recibir niñas y jóvenes entre los 12 y los 18 años 11 meses de edad en situación de vulnerabilidad, agravada por la maternidad y el embarazo. De este modo se promueve la conclusión de la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria). Mediante el programa se promueven los derechos humanos desde una perspectiva de género.

Al cierre de 2013, el número de becas de apoyo a la educación básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas del Programa Nacional de Becas indica que se benefició a 17,094 becarias, de las cuales 3,093 cursan la primaria y 14,001 la secundaria. Concluyeron su educación básica 3,769 jóvenes. El programa ahora ya tiene presencia en 486 municipios con población indígena en donde se da atención a 8,521 becarias de las cuales 1,392 se identifican como población indígena. Se tiene presencia en 303 municipios de la Cruzada

Nacional Contra el Hambre. El 86% de las becarias cursa la educación básica en el sistema no escolarizado y el 14% en el sistema escolarizado. Con apoyo de la Secretaría de Salud, Sistema para el Desarrollo Integral para la Familia, los Centros de Integración Juvenil y las instancias estatales de atención a la mujer, se han brindado diversos apoyos a las becarias, especialmente en salud sexual y reproductiva. El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos ajustó el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, en consideración a la población Promajoven. Para este ejercicio fiscal 2014, las becas Promajoven se incorporaron como un componente del Programa Nacional de Becas.

Educación inicial y básica para la población rural e indígena

Durante el ciclo escolar 2013-2014 el servicio indígena atendió a más de 1.2 millones de niños: 407,533 en preescolar y 834,572 en primaria. La atención representa el 6.4% del total de la matrícula nacional de ambos niveles educativos. Para ofrecer el servicio se contó con 54,487 figuras educativas, entre docentes frente a grupo, promotores y directivos con grupo en 19,758 escuelas. Los indicadores de rendimiento en el servicio indígena señalan que en el ciclo escolar 2012-2013



se alcanzó 89.8% en eficiencia terminal, del 1.8% en abandono escolar y de 2.2% en reprobación. Se estima que para el ciclo escolar 2013-2014 estos indicadores tengan valores de 90.1%, 1.6% y 2%, respectivamente.

EDUCACIÓN INDÍGENA

Nivel educativo	Ciclo escolar 2013-2014		
	Matrícula	Maestros	Escuelas
Total	1,242,105	54,487	19,758
Preescolar	407,533	18,241	9,656
Primaria	834,572	36,246	10,102

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

En el nivel de educación básica, entre agosto de 2013 y agosto de 2014, la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB) dio seguimiento a la implementación de la Asignatura de Lengua y Cultura Indígena para secundaria a partir de las siguientes acciones:

- Acompañó a escuelas secundarias en las regiones de Calkiní (Maya) y Calakmul (Chol) mediante entrevistas y encuestas a docentes, directivos y alumnos sobre el funcionamiento de la Asignatura de Lengua y Cultura Maya y Chol en el estado de Campeche.
- Realizó cuatro talleres de elaboración de materiales, estrategias de enseñanza de lenguas y evaluación, con lo cual se concluyó el proceso de formación docente intercultural, para profesores que imparten la Asignatura de Lengua y Cultura Indígena en los estados de Chihuahua y Tabasco.
- Revisó y dictaminó las guías del docente para la asignatura de Lengua y Cultura Indígena para secundaria, como parte del trabajo de la mesa interinstitucional de apoyo a la asignatura. Los estados revisados fueron: Veracruz, Tabasco, Chihuahua, Campeche, San Luis Potosí y Estado de México.
- Formó a 45 docentes de secundaria que imparten la Asignatura de Lengua y Cultura Mazahua en el Estado de México, a través del diplomado "Enseñanza y aprendizaje de lenguas y culturas indígenas en educación secundaria" con base en el Acuerdo 384 de la SEP de 2006, en colaboración con la Universidad Intercultural del Estado de México y los Servicios Educativos Integrados al Estado de México.

- Implementó las etapas 0, 1 y 2 del Proyecto de Articulación en Educación Básica en Contextos Indígenas, en el estado de Tabasco. Las cuales consistieron en: a) conocimiento y sensibilización respecto al enfoque intercultural; b) realización de una consulta a la comunidad; y c) identificación de contenidos escolares que pueden abordarse desde el enfoque intercultural.

- Inició el proceso de formación docente intercultural de 35 maestros de educación secundaria que implementan la asignatura de Lengua y Cultura Maya y Chol de Campeche, a través de la prueba piloto del "Cuaderno de trabajo para una formación docente intercultural". El cuaderno está organizado en cinco ejes de formación que se enfocan en la sensibilización en educación intercultural, el conocimiento de la cultura, la enseñanza de lenguas indígenas, la pedagogía intercultural y la elaboración de materiales.

- Formó a 20 docentes y a 175 alumnos en la elaboración de cápsulas de radio de la asignatura de lengua y cultura indígena para la educación secundaria, en tanto herramienta didáctica para la elaboración de materiales, así como la habilitación tecnológica de los alumnos. Los estados participantes fueron Chihuahua, Campeche y Tabasco.

- Dio continuidad a las acciones de la mesa interinstitucional con el propósito de elaborar la fundamentación pedagógica que sustente la Asignatura Estatal. Campo 4. Lengua y Cultura Indígena para secundaria.

- Desarrolló talleres destinados a docentes para la elaboración de materiales didácticos de esta asignatura del nivel secundaria.

En el campo de la formación inicial y la capacitación de docentes para el nivel básico, la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe llevó a cabo las siguientes acciones entre agosto de 2013 y agosto de 2014:

- Impartió el curso "El enfoque intercultural en la formación inicial de docentes de primaria" en la Escuela Normal de Huauchinango, Puebla, y en la Normal Valle del Mezquital. Este curso permitió que los participantes desarrollaran habilidades técnico-pedagógicas para una planeación didáctica que considere la atención a la

diversidad de alumnos que cursan este nivel.

- Ofreció el curso “La atención a la diversidad en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB): la planeación en educación preescolar” en la Escuela Normal de El Fuerte, Sinaloa. El propósito de este curso consistió en el desarrollo de acciones formativas para promover que niños y niñas acepten y reconozcan la diversidad e impulsen un trato digno, comprensivo y respetuoso.
- Proporcionó el curso “Atención a la diversidad en la Reforma Integral de la Educación Básica, la planeación en educación secundaria” a estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria de la Normal Oficial Benito Juárez de Zacatlán, Puebla.
- Impartió el taller “Reconocimiento y aprecio de la diversidad”, dirigido a niños y padres de familia de educación básica, en escuelas de la Ciudad de México. Tuvo el propósito de que los participantes reconocieran a México como un país con una gran diversidad cultural y lingüística, y al mismo tiempo que se identificaran como parte de esta diversidad.
- Ofreció el taller “Evaluación de estrategias de capacitación” a los egresados del diplomado “Educar en y para la diversidad. El enfoque intercultural en educación”, implementado en el Distrito Federal y en Zacatlán, Puebla. Se sustentó en el propósito de conocer el nivel de apropiación de los contenidos, así como de la incorporación del enfoque de la educación intercultural bilingüe en las actividades cotidianas escuelas y aulas. Con los resultados se tienen elementos para fortalecer las estrategias de formación diseñadas e implementadas.
- Brindó el diplomado “El enfoque intercultural bilingüe en la articulación de la educación básica” en el estado de Durango. Partió del propósito de que los participantes desarrollaran actitudes, conocimientos y habilidades técnico-pedagógicas que les permitieran atender la diversidad existente en las escuelas y aulas, a partir de los principios de la educación intercultural bilingüe y la Reforma Integral de la Educación básica.
- Puso a prueba el curso “Atención a la diversidad. Competencias para una educación intercultural”. Se trata de un curso que puede autoaplicarse; es de carácter interactivo. Se difundió en las entidades

federativas de Puebla, Guanajuato, Yucatán, Sonora y Distrito Federal.

- Proporcionó el curso “Educación intercultural bilingüe”, dirigido a maestros de escuelas normales. Se llevó a cabo en la Normal de San Juan Ixcaquixtla, Puebla, y en la Escuela Normal Fidel Meza en Zacatecas. Como resultado de este curso, los participantes se reconocieron como parte de la diversidad que está presente en las aulas. También conocieron el sustento teórico y jurídico de la educación intercultural bilingüe.
- Impartió el curso propedéutico de la licenciatura en educación preescolar y primaria intercultural bilingüe en las escuelas normales Valle del Mezquital, Zacatlán, Huachinango y El Fuerte. El curso se sustentó en el propósito de que los participantes se reconocieran como parte de la diversidad que está presente en las aulas, así como que conocieran el sustento teórico y jurídico de la educación intercultural bilingüe.

Se mantuvo el Programa de Acompañamiento, Apoyo y Asesoría a la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2012 (LEPIB). Mediante este programa se busca contribuir a la actualización de las y los profesores que forman parte de esta licenciatura. En el ciclo escolar 2013-2014 se realizaron las siguientes actividades:

- Reunión Regional Norte con la participación de las escuelas normales de: El Fuerte, Sinaloa; Hidalgo del Parral, Chihuahua; Navojoa, Sonora; y Baja California Sur. Partió del propósito de dar seguimiento a los acuerdos establecidos y a la elaboración de un programa de seguimiento de cada escuela normal.
- Reunión de seguimiento y fortalecimiento académico para la formación de maestros de primaria intercultural bilingüe. Se sustentó en el propósito de reflexionar en torno a las experiencias en el tratamiento de la lengua y la cultura en las escuelas normales y en la revisión de los contenidos de educación básica a partir del punto nodal de cultura. También se analizó mediante el análisis de diferentes campos del conocimiento a fin de construir un marco teórico de referencia. Participaron las escuelas normales de El Fuerte, Sinaloa; Hidalgo del Parral, Chihuahua; Navojoa, Sonora; Baja California Sur; Zacatlán e Ixcaquixtla, Puebla; Tlapa de Comonfort, Guerrero; Valle del Mezquital y Huejutla, Hidalgo;

Tamazunchale, San Luis Potosí; Tlacoachahuaya, Oaxaca; Valladolid, Yucatán; Hecelchakán, Campeche; Zinacantán y San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

Se prepararon para su publicación los “Lineamientos para la formación continua de maestros y diversos agentes educativos, desde el enfoque de la educación intercultural e intercultural bilingüe” a fin de establecer las orientaciones para la formación continua de docentes y agentes educativos desde este enfoque. El documento establece formas específicas de ofrecer una formación continua para la atención con calidad, equidad y pertinencia sociocultural y lingüística a los niños que cursan la educación básica. Contribuye a la modificación de las formas de abordar y atender la diversidad en y desde la escuela. Enfrenta los retos que presenta la atención educativa de los niños que asisten a las escuelas de nivel básico del país. Reconoce la relevancia de tomar en cuenta las diversas formas de construcción del conocimiento para la articulación de saberes comunitarios y contenidos curriculares. Y garantiza que en la prestación de los servicios educativos se reconozca la diversidad étnica, lingüística y cultural de la nación.

Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa

El Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, creado en enero de 2014, tiene como objetivo contribuir a la mejora de la capacidad de las escuelas y servicios educativos para generar condiciones de inclusión y equidad, mediante la promoción de acciones que garanticen el logro de aprendizajes, la retención, la reinserción y el egreso oportuno en educación básica con énfasis particular en la niñez con riesgo de exclusión y dentro de un contexto de vulnerabilidad.

Las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, publicadas en el Diario Oficial de la Federación el 28 de diciembre de 2013, señalan como objetivo específico el impulso de un esquema de financiamiento para que las autoridades educativas locales desarrollen proyectos encaminados a la mejora de la inclusión y equidad educativa en las escuelas. Para ello, la Secretaría de Educación Pública emitió el presente año, a través de la página electrónica <http://basica.sep.gob.mx>, los “Lineamientos para la formulación y financiamiento de proyectos locales de fortalecimiento de la calidad de la educación básica y de la inclusión y la equidad educativa”, proyectos que podrán ser financiados por un monto anual de hasta 7 millones de pesos.

Por su parte, las escuelas de tiempo completo en el ciclo escolar 2013-2014, focalizaron su atención sobre la población escolar ubicada en localidades de alta y muy alta marginación, con la finalidad de garantizar el derecho a la educación de calidad para la población más desfavorecida y con riesgo de exclusión social.

Dentro de los 1,012 municipios en los que opera el Sistema Nacional para la Cruzada contra el Hambre y el Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia, se localizan 8,569 escuelas, las cuales atienden a un millón 231 mil 792 alumnos.

A partir del ciclo escolar 2013-2014, así como las estrategias de equidad asociadas al programa de tiempo completo llegarán de manera privilegiada a las escuelas indígenas. En los centros educativos donde asisten estos estudiantes, la ampliación del tiempo cobra todo su sentido pedagógico, en la medida que se trata de escuelas unitarias o multigrado en su inmensa mayoría. Aquí la labor del docente es mucho más compleja que la de un profesor de escuela regular. El tiempo adicional, 50% más, resulta necesario, pues gracias a él se puede profundizar en el aprendizaje y la lengua materna es empleada en un ámbito distinto al cotidiano.

Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración educativa

En concordancia con la línea de acción que busca ampliar las oportunidades educativas para atender a los grupos con necesidades especiales, se realizaron las siguientes acciones:

- Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa. En el ciclo escolar 2013-2014 se mejoraron 6,637 servicios que atienden a alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad y/o aptitudes sobresalientes en educación básica.
- Alumnos de primaria con necesidades educativas especiales. En 2014 recibirán, además de su tableta, 3 mil paquetes de dispositivos periféricos, localizados en seis entidades federativas (Colima, Distrito Federal, México, Puebla, Sonora y Tabasco).

Programa de Educación Básica para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes

Otro programa que contribuyó a la no discriminación es el Programa de Educación Básica para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM). Este programa brinda atención educativa a la niñez en situación y contexto de migración en los niveles de educación inicial y básica, desde un enfoque que atienda la diversidad social, cultural y lingüística. Al cierre del ejercicio fiscal 2013, se brindaron un total de 75,166 servicios educativos, de los cuales 48.5% correspondieron a niñas.

En el ejercicio fiscal 2014, los servicios educativos para la niñez migrante formaron parte de un componente del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE), por lo que en el periodo que va del 1 de enero al 31 de mayo se atendió un total de 9,914 alumnos, de los cuales 48.8% lo formaron niñas y 51.2% correspondió a los niños.

Con el fin de robustecer la educación indígena, la destinada a migrantes y los servicios que presta el

Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), en el marco del Programa de Educación Básica para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes, 11,755 niñas y niños de familias jornaleras agrícolas migrantes acreditaron tres de cinco módulos del currículo del programa; se brindaron 75,166 servicios educativos a niños que participan en el programa.

Apoyos otorgados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo

Los programas compensatorios forman parte de la política social y educativa del Gobierno de la República. Se operan a través del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) y con ellos se busca reducir el rezago de la educación en el ámbito rural e indígena en poblaciones con altos grados de marginación y pobreza. Se busca atenuar, mediante el otorgamiento de recursos específicos, a la población de escuelas estatales de los niveles educativos correspondientes a preescolar, primaria, y secundaria en su modalidad de telesecundaria, ubicadas en localidades con alto y muy alto rezago social y/o marginación, en los municipios de la Cruzada Nacional Contra el Hambre.



Durante la presente administración, y para impulsar el desarrollo de los servicios educativos de la población en riesgo de exclusión, se ha incorporado el combate a la pobreza y la aplicación de políticas de equidad a la línea de acción de atención a los pueblos indígenas y migrantes, servicios del Conafe y telesecundaria.

Estos apoyos comprenden, entre otros, los útiles escolares que son artículos escolares básicos para el apoyo del aprendizaje de los alumnos. En el ciclo escolar 2013-2014 el Conafe apoyó con paquetes de útiles a los alumnos de primaria, y secundaria en su modalidad de telesecundaria.

En el ciclo 2013-2014, a través de los apoyos que proporciona el Conafe, se benefició con un paquete de útiles escolares a 5.9 millones de alumnos ubicados en las escuelas primarias y telesecundarias compensadas. Lo que se traduce en un incremento de 94,498 alumnos beneficiados respecto al ciclo 2012-2013.

La educación básica comunitaria comprende un modelo educativo pertinente y de calidad para la población escolar que habita en las zonas rurales, indígenas, migrantes, de alta y muy alta marginación y/o rezago social en comunidades dispersas y de poca población.

El modelo considera la inclusión social como línea transversal. Comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, e involucra a la comunidad y convoca a la participación de jóvenes en la impartición de servicios educativos.

Por ello, durante el ciclo escolar 2013-2014^{1/} en la modalidad de preescolar comunitario, se atendió a 179,457 alumnos en 21,458 servicios educativos, lo que significó un incremento de 1,527 alumnos. En primaria comunitaria se atendió a 124,222 alumnos en 11,648 servicios educativos, lo que significó un incremento de 10,829 alumnos y 417 servicios. Mientras que en secundaria comunitaria se atendió a 39,733 alumnos en 3,142 servicios, lo que significó un incremento con respecto al ciclo anterior, de 4,073 alumnos y 171 servicios escolares más para este nivel educativo.

En educación inicial, se atendieron en el ciclo escolar 2013-2014, 28,313 servicios mediante 32,152 integrantes de la estructura educativa, conformada por promotoras educativas, supervisores de módulo y

coordinadores de zona, en beneficio de 444,108 madres, padres y cuidadores, y 451,446 niños y niñas menores de cuatro años, lo que representa un incremento con relación al ciclo anterior donde se apoyaron 28,289 servicios con 32,087 integrantes, 443,660 madres, padres y cuidadores beneficiados, y 459,193 niños y niñas menores de cuatro años.

En el ciclo escolar 2012-2013, las autoridades federales de educación básica atendieron a más de 1.2 millones de estudiantes indígenas en preescolar y primaria, lo que representa 6.4% del total de la matrícula nacional de ambos niveles educativos. Con respecto a los servicios educativos comunitarios, el Conafe atendió en el ciclo escolar 2013-2014 a un total de 48,185 alumnos indígenas en 4,518 servicios de educación básica, y en el ciclo escolar 2012-2013 a 44,184 alumnos indígenas en 4,415 servicios, lo que representa un incremento de nueve puntos porcentuales en alumnos y dos puntos porcentuales en servicios.

Programa Asesor Técnico Pedagógico y para la Atención Educativa a la Diversidad Social, Lingüística y Cultural

Mediante la operación del programa se brindaron 125,743 asesorías a docentes de educación indígena y fueron capacitados 960 asesores académicos de la diversidad social, lingüística.

Asimismo, se implementaron diversas estrategias entre las que destacan las acciones de profesionalización, actualización y formación continua de los asesores académicos de la diversidad para los niveles de inicial, preescolar y primaria que brindan asesoría y acompañamiento a los docentes de educación indígena. Estas estrategias inciden directamente en el aprovechamiento y desempeño de sus alumnas y alumnos. Algunos ejemplos de temas abordados por los asesores en las escuelas son: el papel del docente indígena para lograr la equidad de género; reflexión con padres de familia acerca de la violencia escolar, discriminación y violencia; Conferencia equidad y género; Reflexión con padres de familia acerca de la violencia escolar, discriminación y violencia; Conferencia equidad y género, rol de actividades de la vida cotidiana y violencia intrafamiliar; Equidad de género en los pueblos originarios; La importancia del fomento de valores en padres de familia; Taller sobre la prevención de la violencia en las escuelas, entre otros.

^{1/} Incluye modalidades rural, indígena y migrante.

Como acciones relevantes de las actividades sustantivas, se obtuvieron los siguientes resultados: 3,063 escuelas de educación primaria indígena mejoraron su puntaje en la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) en 2013, lo que equivale al 52.7% de las que presentaron la prueba, superando la meta programada (43%); asimismo el índice de mejora de la atención educativa de las niñas y niños con pertinencia lingüística y cultural alcanzó el porcentaje programado.

Para el ejercicio fiscal 2014, el Programa Asesor Técnico Pedagógico y para la Atención Educativa a la Diversidad Social, Lingüística y Cultural (PAED), a nivel de componente y actividad, fue integrado al Programa S244 Inclusión y Equidad Educativas (PIEE). El PAED se hizo acreedor del reconocimiento “Buenas prácticas en el uso de los resultados de monitoreo y evaluación en el ciclo de las políticas públicas 2013” otorgado por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).

Programas dirigidos a la atención de niños y jóvenes indígenas

En el ciclo escolar 2013-2014, y para fortalecer la capacidad de los maestros y las escuelas para trabajar con alumnos de todos los sectores de la población, se desarrolló el programa “Apoyo a Innovaciones en Educación Intercultural”, que tiene como objetivo la participación de profesores en escuelas generales que realizan innovaciones educativas y que en su actividad docente ponen en práctica el enfoque intercultural y de atención a la diversidad. Derivado de este proyecto se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Encuentro Regional de Experiencias en Educación Intercultural en la ciudad de Chilpancingo, Guerrero. En este encuentro se recuperaron experiencias docentes de planteles ubicados en los estados de Oaxaca, Morelos y Guerrero.
- Encuentro Estatal de Experiencias en Educación Intercultural realizado en la ciudad de Tlaxcala. Se recuperaron experiencias docentes de planteles ubicados en esta entidad.
- Encuentro Estatal de Experiencias en Educación Intercultural realizado en la ciudad de Colima. Se recuperaron experiencias docentes de planteles ubicados en esta entidad.

- Sistematización de 15 experiencias relevantes en educación intercultural, mismas que se han difundido a través de la página institucional de la CGEIB.

Con el propósito de reforzar la enseñanza en lenguas indígenas en todos los niveles educativos, poniendo énfasis en regiones donde las lenguas se encuentran en riesgo de desaparición, el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) impulsa procesos de revitalización lingüística mediante la capacitación y el apoyo de agentes comunitarios. Actualmente se encuentran en situación de muy alto y alto riesgo de desaparición 107 de las 364 variantes de las lenguas indígenas nacionales.

En el mes de septiembre de 2013 se realizó el “Encuentro de Lenguas en Peligro. Tlacuilos, amanuenses, mecanógrafos, e infraestructuras” y el taller en revitalización lingüística para el diseño y orientación de estrategias locales que apoyen los proyectos de impulso a las lenguas en la región noroeste en Ensenada, Baja California.

Dentro de las acciones para fortalecer las experiencias de revitalización que se están construyendo en el país, se realizó por primera ocasión el Encuentro Nacional de Nidos de Lenguas y Otras Experiencias de Revitalización Lingüística, durante el mes junio de 2014, en la ciudad de Oaxaca, con la participación de los hablantes de Ayapaneco, Chichimeco, Chinanteco, Chocholteco, Chontal, Cucapá, Kiliwa, Kumiai, Mam, Matlatzinca, Mazahua, Mazateco, Mixteco, Náhuatl, Pápago, Pai-pai, Popoluca, Tlahuica, Triqui, Zapoteco y Zoque.

En esta misma línea el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas realiza la normalización del sistema de escritura de las Lenguas Indígenas Nacionales (LIN).

- Durante el ciclo escolar 2013-2014 se llevaron a cabo diversas reuniones de trabajo con miembros de los pueblos y comunidades indígenas, académicos y profesores. Dichas reuniones tienen como objetivo consensuar y crear las normas de escritura y ortográficas de las LIN utilizadas en escuelas y centros de educación. Se alcanzó un acuerdo de normalización de escritura de la lengua maya, la cual se encuentra en proceso de impresión. Asimismo, está en revisión la lengua Otomí, y se han presentado avances en las siguientes lenguas: Amuzgo, Cucapá, Chichimeco, Huave, Huasteco, Mazahua, Mixteco de Guerrero,

Náhuatl, Tepehua, Tlapaneco y Zapoteco de la planicie costera.

Materiales educativos para la educación indígena

Se distribuyeron para el ciclo escolar 2013-2014 los siguientes materiales didácticos: “Fascículo VI: Desarrollo curricular local”, (6 mil ejemplares); “Fascículo VII: la salud” (6 mil ejemplares); “Fascículo VIII: Orientaciones para los Agentes Educativos Comunitarios”, (6 mil ejemplares); *Cuaderno Guía del Docente. Actividades para la Educación inicial Indígena y de la Población Migrante*, (6 mil ejemplares); *Orientaciones Generales para los Albergues Escolares Indígenas y Proyectos Productivos Educativos: Desarrollo, participación y didáctica* (ambos de 6 mil ejemplares). El “Fascículo VIII: Orientaciones para los Agentes Educativos Comunitarios”, distribuido en este ciclo escolar, promueve de manera muy destacada la participación de madres y padres de familia.

Educación preescolar

Dentro del marco curricular de la educación preescolar se distribuyeron 5,699,492 ejemplares de materiales educativos para población indígena, migrante y con capacidades distintas y aptitudes sobresalientes: Libros de Texto (738,828 ejemplares); Libros de Literatura (204,687 ejemplares); Cuadernos de Trabajo (717,585 ejemplares); Libros Grandes (119,268 ejemplares); *Semilla de Palabras* (1,130,007 ejemplares); *Narraciones* (81,384 ejemplares); *Lo que hemos pasado... Historia Sobre la Participación de los Pueblos Originarios en la Independencia Nacional y en la Revolución Mexicana* (10,173 ejemplares); *Guía del Docente. Juegos y Materiales Educativos para la Niñez Indígena y Migrante* (11,857 ejemplares); *Marco Curricular de la Educación Inicial, Fascículos 6, 7 y 8* (17,192 ejemplares); *Marco Curricular de la Educación Preescolar Indígena y de Población Migrante, Fascículos 2, 3 y 4* (89,550 ejemplares); *Cuaderno de Ciencias, Tecnologías y Narrativas de las Culturas Indígenas y Migrantes, Preescolar y Primaria* (1,695,800 ejemplares); *Ciencia, Tecnologías y Narrativas. Guía del Docente. Preescolar y Primaria* (117,795 ejemplares); *Orientaciones Generales para los Albergues Escolares* (4,741 ejemplares); *Actividades Educación Inicial. Cuaderno-Guía del Docente* (3,554 ejemplares); *Proyectos Productivos. Desarrollo, Participación y Didáctica* (4,452 ejemplares); *Guía Docente para la Exploración del Medio Sociocultural* (43,841 ejemplares); *Guía Docente para*

la Exploración del Medio Sociocultural. Segundo Ciclo (310,602 ejemplares); *Educación Pertinente e Inclusiva. La Discapacidad en Educación Indígena. Guía para el Alumno* (243,880 ejemplares); *Marco Curricular de la Educación Primaria Indígena y de la Población Migrante: “Fascículo 1, Fundamentación Normativa e Historia de la Educación Primaria Indígena”* (30 mil ejemplares); *Diversificación y Contextualización Curricular* (65,502 ejemplares); *Gestión con Resultados. Dirección General de Educación Indígena 2006-2012* (versión ejecutiva; 58,794 ejemplares).

Educación primaria

Durante el ciclo escolar 2013-2014, se dio seguimiento a la distribución de los materiales para alumnos y docentes del segundo ciclo. De igual modo, para el ciclo escolar 2014-2015, se distribuirán los materiales de nueva edición para los alumnos de primero y tercer ciclos.

Para la mejora de los materiales se llevó a cabo un programa piloto en escuelas de educación primaria indígena de Veracruz y el Estado de México. A partir de los resultados se están reestructurando las Guías-Cuaderno para alumnos y docentes. También se llevará a cabo el diseño del bloque IV: “Vivimos en comunidad” para ser integrado a las Guías-Cuaderno de los alumnos.

Estas acciones permitieron que el 100% de los alumnos de 3o. y 4o. grados recibieran su *Guía-Cuaderno de exploración del medio sociocultural*. Se tiene asegurada su reimpresión para el ciclo 2014-2015, mismo periodo en que los alumnos de 1o., 2o., 5o. y 6o. grados de primaria, recibirán sus Guías-Cuaderno de la misma serie. Ha sido en los últimos ciclos escolares en que por primera vez los alumnos de 5o. y 6o. grados de educación indígena reciben materiales educativos pertinentes y de calidad para atender los diversos campos formativos.

Educación especial

En 2013 con el propósito de ampliar las oportunidades de acceso a la educación de alumnos de educación indígena y migrante que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad o aptitudes sobresalientes, se distribuyó la serie: *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-Cuaderno 1; Conceptos básicos de Educación para todos. Guía-Cuaderno 2; Atención educativa a alumnas y alumnos con discapacidad auditiva. Guía-Cuaderno 3; Atención educativa a alumnas y alumnos con discapacidad*

intelectual. Guía-Cuaderno 4; Atención educativa a alumnas y alumnos con discapacidad motora, Guía-Cuaderno 5; Atención educativa a alumnas y alumnos con discapacidad visual. Con una distribución de 242,950 ejemplares se beneficiaron 24 mil centros escolares de educación inicial y básica en educación indígena y de migrantes. En 2014 se hizo la reimpresión de la serie completa. La Conaliteg entregó a los almacenes de las entidades 220,360 ejemplares para su distribución.

Durante los dos últimos ciclos escolares, la atención a niños con necesidades educativas especiales ha sido prioritaria para su fortalecimiento en las escuelas indígenas y para población migrante. De manera tal, que por primera vez se editan materiales para atender a estos estudiantes en las zonas donde se encuentran. Es un reconocimiento de que hacían falta las herramientas para trabajar en el aula, mismas que atienden la diversidad de los alumnos. Su incorporación en las escuelas y aulas ha resultado una innovación a nivel nacional en la medida que se han incluido varias series de materiales de educación indígena y para población en contexto de vulnerabilidad –tanto para el maestro como para el alumno. Ahora se cuenta con actividades didácticas para sensibilizar a toda la población escolar –y a sus familias– sobre la diversidad, el uso del Sistema *Braille* y la Lengua de Señas Mexicana.

Durante el ciclo escolar 2013-2014, la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe diseñó, aplicó y/o difundió materiales didácticos para la educación intercultural. En particular, merecen destacarse las siguientes acciones:

- Diseño, elaboración y aplicación del material didáctico *Línea del tiempo* en escuelas primarias del D.F. Dirigida a los alumnos de 4o. grado, en la asignatura de Historia.
- Diseño, edición y publicación de la *Guía Técnica Pedagógica para el Diseño de Proyectos Innovadores de Educación Intercultural*.
- Recopilación y difusión de 100 materiales didácticos relevantes para la educación intercultural, propuestos por organizaciones e instituciones nacionales e internacionales, a través de la página institucional. Aproximadamente se han recibido 4 mil visitas en el periodo en la página antes mencionada.

En este mismo periodo, la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe fortaleció la producción

de materiales educativos interculturales y en lenguas indígenas.

Con el propósito de que los docentes, estudiantes y demás agentes educativos cuenten con libros y material didáctico para apoyar la introducción del enfoque de la educación intercultural, se editaron, entre diciembre de 2013 y agosto de 2014, 10 títulos nuevos, con un total de 25 mil ejemplares. De ellos, cinco títulos están destinados a docentes y alumnos de la educación básica (destacando el nivel de la secundaria con tres títulos). Un título abarca dos niveles, el de la educación media superior y superior, y los cuatro restantes son para la educación superior. En este segundo año de gobierno hubo un incremento tanto en los títulos publicados (cinco respecto a 10), como en el número de ejemplares (10 mil respecto a 25 mil).

Para contribuir a elevar la pertinencia y calidad de la educación que reciben los niños de las regiones indígenas, así como la creación de espacios y oportunidades de convivencia intercultural, se organizan los Encuentros Interculturales Infantiles. En ellos participan alumnos y profesores de distintas lenguas y culturas originarias del país (incluyendo mestiza). En este año se llevaron a cabo los siguientes encuentros:

- VIII Encuentro Intercultural Infantil, en la ciudad de Pachuca, Hidalgo. El encuentro fue organizado por la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe de manera paralela con la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos y la Secretaría de Educación del Estado de Hidalgo. Asistieron 120 niños y 30 docentes de los pueblos de lenguas Náhuatl, Hñähñú, Tepehua, Chichimeca Jonaz, Wixárika, Tseltal, Mam, Cho'l, Rarámuri. Los asistentes al encuentro viven en los estados de Chihuahua, Chiapas, Hidalgo, Guanajuato y Jalisco.
- II Encuentro Intercultural Infantil de Niños y Niñas Indígenas del Estado de Chihuahua, en la Escuela Albergue Indígena "Nuevo continente", ubicada en la comunidad de Sojáhuachi, Municipio de Bocoyna. A este encuentro asistieron 120 niños y niñas y 25 profesores y padres de familia de las comunidades de Yepachi, Temósachi, San Juan, Uruachi, Piedras Verdes, Urique, Basihuare, Guachochi, Bahueachi, Balleza, Palos Muertos, Guadalupe y Calvo, Rincón del Tanque, Bocoyn

y Sojáhuachi pertenecientes a los grupos originarios Rarámuri, Pima, Tepehuano y Guarijio. El encuentro fue financiado por la Secretaría de Educación Cultural y Deporte, Servicios Educativos del estado de Chihuahua, la Dirección de Educación Elemental y el Departamento de Educación Indígena, con lo que se alcanzó el objetivo de alentar la realización de eventos y transferirlos a los estados, además de ampliar la posibilidad de participación de grupos originarios con menor población.

- Se ha logrado mantener la participación de las entidades federativas en este tipo de encuentros dado que algunas de ellas, como Yucatán, Hidalgo y Chihuahua, continúan realizándolos de manera independiente.

Atención educativa a pueblos indígenas y comunidades indígenas

Con el propósito de impulsar una cultura emprendedora y empresarial basada en la innovación, desde los niveles básicos de educación, se promueve a través de los proyectos productivos educativos la relación entre educación y trabajo en los albergues escolares indígenas

y los centros de integración social, donde niños, jóvenes y familias apoyan el desarrollo de proyectos productivos (por ejemplo, en San Marcos Tlalapan, municipio de San Bartolo Morelos, Estado de México).

Con el propósito de elaborar programas de estudio de lenguas indígenas, con un enfoque inclusivo y de equidad para responder a la diversidad cultural y lingüística, como herramientas de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en lengua indígena, actualmente se encuentra en proceso de edición el Programa de Estudio de la Lengua Jñatjo/Jñatrjo (Mazahua), elaborado con la participación de docentes mazahuas e investigadores expertos en esta cultura provenientes de la Universidad Intercultural del Estado de México.

Se han iniciado los trabajos para otros cuatro programas, correspondientes a las siguientes lenguas: Tlapaneco, Rarámuri, Tepehuano de Durango y Mixe de Oaxaca, destinados a los docentes de educación primaria que atienden población escolar indígena. Todos estos dispositivos incluyen conocimientos de los pueblos indígenas y migrantes, que los vinculan a otros sistemas de conocimiento dentro de lo universal. Promueven los



ambientes plurilingües y fortalecen la identidad de las indígenas y migrantes.

Las acciones realizadas para atender a las escuelas con población indígena y/o migrante han permitido:

- Ofrecer estrategias de contextualización y enriquecimiento local para atender la diversidad.
- Considerar los conocimientos, métodos, materiales y prácticas diferenciadas que permitan el logro académico de los estudiantes indígenas y migrantes.
- Desarrollar las capacidades de los centros que incorporen alumnos indígenas y/o migrantes.
- Fortalecer el acompañamiento a favor de las escuelas unitarias y multigrado.
- Identificar y ofrecer atención pertinente a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Generar condiciones de inclusión y equidad, apoyando el logro de aprendizajes, la retención, la reinserción y el egreso oportuno en educación básica.

Se han brindado asesorías técnicas especializadas al personal académico de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) para la construcción de una propuesta educativa para la enseñanza de las lenguas Tseltal, Tsotsil, Cho' l y Tojol-ab'al como objeto de estudio en las escuelas primarias del estado de Chiapas. La construcción de estas propuestas curriculares se está realizando bajo un convenio de colaboración entre la Dirección de Educación Indígena del estado y la Universidad Autónoma de Chiapas. Participan además en esta construcción la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), organizaciones civiles, Academias de Lenguas Indígenas, integradas fundamentalmente por hablantes de las lenguas mencionadas. Se tiene previsto contar con las propuestas educativas a principios del mes de octubre de 2014. Con la elaboración de estas propuestas se beneficia a un total de 7,176 docentes y 205,361 alumnos de 1,971 escuelas en donde asisten niños hablantes de esas lenguas.

Algunas acciones derivadas de la atención educativa a los pueblos y comunidades indígenas que podemos mencionar son las siguientes:

- Capacitación a técnicos y directivos de educación indígena del estado de Chihuahua sobre la alfabetización inicial en lengua indígena, mediante talleres. Se benefició a un total de 734 docentes y de manera indirecta a 18,143 alumnos hablantes de la lengua Rarámuri.
- Asesoría técnica sobre el trabajo didáctico en aula respecto de la enseñanza de la lengua indígena. Con el apoyo, colaboración y participación de las autoridades educativas locales del estado de Puebla, se han brindado orientaciones didácticas sobre el trabajo referido a la enseñanza de la lengua indígena en el aula y Español como segunda lengua a técnicos y directivos. Se benefició a un total de 1,011 docentes y 66,854 alumnos hablantes de las lenguas Náhuatl, Hñähñú y Totonaco.
- Asesoría técnica especializada en las reuniones de trabajo y talleres para la corrección de proyectos didácticos del segundo ciclo de la asignatura Maya, Náhuatl y Hñähñú, que conformarán el libro para el maestro de la asignatura en dichas lenguas. Las reuniones y talleres se han realizado con la participación y colaboración de los estados de: Yucatán, Estado de México, Querétaro, Veracruz, Puebla, Hidalgo y San Luis Potosí. Dichos materiales beneficiarán a un total de 1,879 docentes y 65,348 alumnos de 1,901 escuelas ubicadas en los estados en donde se hablan esas lenguas.

2.4 Temas transversales

Programa Escuelas Dignas

Bajo la premisa de crear ambientes que propicien de manera integral la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED) participa en la dignificación de espacios educativos mediante acciones de rehabilitación, apegado a una metodología operativa y en coordinación con las autoridades educativas estatales.

Para promover la mejora de la infraestructura de los planteles educativos más rezagados en el país, en 2013 el programa Escuelas Dignas contó con una asignación presupuestaria de 2,830 millones de pesos, con lo que se atendieron un total de 2,675 acciones de rehabilitación en igual número de planteles, con una inversión de 2,563.8 millones de pesos. Esto se tradujo

en el beneficio de 567,585 alumnos. Para el ejercicio 2014, se invierten casi 3 mil millones de pesos, sin incluir gastos indirectos, para rehabilitar la infraestructura física de 4,429 planteles, con lo que al término del ejercicio se espera haber atendido un total de 7,104 planteles. Estas acciones benefician a 1.1 millones de alumnos.

Por otro lado, para asegurar que los planteles dispongan de instalaciones adecuadas, se analizaron los resultados de 25,026 diagnósticos técnicos, realizados en el ejercicio 2013. Esto permitió identificar que 98% de los planteles, equivalente a 24,525, requiere trabajos contemplados en el componente I del programa Escuelas Dignas “Seguridad Estructural y Condiciones Generales de Funcionamiento”, en el que destaca, entre otros, el rubro de instalaciones eléctricas. Por otra parte, el 97%, equivalente a 24,275 planteles, requiere atención en el componente II “Servicios Sanitarios”, de los cuales, al cierre del ejercicio 2013, fueron atendidos 2,590 y 2,078, respectivamente.

En materia de equipamiento e infraestructura para el desarrollo de actividades al aire libre que permitan cumplir con los objetivos de los planes y programas de estudio,

la estadística básica del INIFED señala que 91% de los inmuebles diagnosticados, equivalente a 22,774 planteles, requiere atención en el componente III “Mobiliario y Equipo” y que 96% de éstos (24,025), demandan atención en el componente VII “Espacios de Usos Múltiples”.

En el ejercicio 2013 se logró dotar con mobiliario a 930 planteles educativos, rehabilitando además 1,144 áreas de usos múltiples en igual número de planteles.

Para impulsar la planeación de las adecuaciones que se realizan a la infraestructura física educativa y que se encuentran a cargo de la autoridad educativa estatal, el INIFED ha desarrollado las siguientes actividades:

- Al cierre del ejercicio 2013 se realizaron 6,100 verificaciones físicas y/o documentales de la Infraestructura Física Educativa (INFE); a obras ejecutadas, en riesgo o dañadas por fenómenos naturales. Al segundo trimestre de 2014 se realizaron 2,577 verificaciones de infraestructura física educativa, lo que representó un incremento del 247.3% más, respecto del mismo periodo de 2013.



- Al 30 de junio de 2014 se efectuaron acciones dirigidas a la capacitación de personal responsable de los programas de infraestructura física educativa en las entidades federativas se atendió a 1,673 personas.
- Por último, tratándose de consultoría en materia de la INFE, al 30 de junio de 2014 se proporcionaron 207 asesorías a los institutos estatales e instancias educativas que así lo requirieron.

Mejoramiento y ampliación de la infraestructura educativa del Consejo Nacional de Fomento Educativo

Durante el ciclo escolar 2013-2014, el Conafe llevó a cabo 8,052 acciones de construcción de espacios educativos y 4,165 rehabilitaciones. Asimismo, se entregaron 3,864 lotes de mobiliario; realizándose un total de 16,081 acciones en infraestructura educativa.

Equidad de género

La educación integral y equitativa es un derecho humano y un mandato constitucional que el Poder Ejecutivo Federal atiende. Dicho precepto quedó asentado en la Ley General de Educación, que en su Artículo 8.º establece la obligatoriedad de instrumentar una educación basada “... en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia y sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia, especialmente la que se ejerce contra las mujeres y niños, debiendo implementar políticas públicas de Estado orientadas a la transversalidad de criterios en los tres órdenes de gobierno...” Esta normatividad ha permitido incorporar acciones que promuevan la igualdad de género en las políticas educativas.

Lograr una educación de calidad también supone la exigencia de incorporar la perspectiva de género en el Sistema Educativo Nacional. Así será posible la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos, de tal manera que niñas y niños, hombres y mujeres, tengan las mismas oportunidades de acceso, permanencia y conclusión oportuna de sus estudios.

Para afrontar esta tarea se requiere de la eliminación de las prácticas discriminatorias y de la construcción de una cultura libre de discriminación y violencia en los espacios escolares, a través del establecimiento de un

proceso regular de análisis y actualización de los planes de estudio, los programas y los materiales educativos para que contribuyan a la promoción de la igualdad entre mujeres y hombres. De igual manera, ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de la ciudadanía y promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.

Mediante el Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia Contra las Mujeres (PREVIOLEM), cuya principal línea de acción fue la sensibilización y formación de maestras y maestros en temas de perspectiva de género, derechos humanos y erradicación de la violencia hacia las mujeres, en el ciclo escolar 2013-2014 y a través del desarrollo de 15 programas académicos implementados en 27 entidades federativas se registró la participación de 40,415 figuras educativas, de las cuales 28,155 fueron mujeres y 11,772 hombres, participando en una o más opciones formativas consistentes en acciones de sensibilización, formación profesional y superación de docentes sobre igualdad de género.

En cuanto al recurso asignado del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) al Ramo 11 Educación Pública, dirigido a la igualdad entre mujeres y hombres, destaca el incremento de 237% del ejercicio 2014 respecto al de 2013.

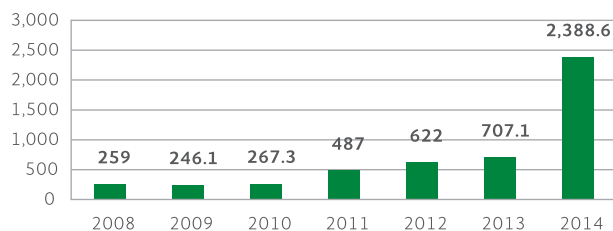
A finales de 2013 se implementó el proyecto piloto para la Incorporación de la Perspectiva de Género en Escuelas Secundarias y el impulso de la Política de Igualdad Sustantiva de Género en el quehacer institucional de las Autoridades Educativas Locales (AEL). Al cierre de ese año, se otorgaron apoyos a 28 demarcaciones territoriales en nueve entidades federativas, atendiendo a un total de 231,976 estudiantes, de los cuales 116,018 fueron alumnos y 115,958 fueron alumnas. Con dicho proyecto, también se fortaleció la capacidad para iniciar la institucionalización de la perspectiva de género en la política educativa del área encargada de promover la política de igualdad sustantiva y la perspectiva de género en el quehacer institucional de 10 AEL.

Durante 2013 se realizó la producción de seis materiales de difusión para prevenir la violencia de género y fomentar la igualdad en este mismo ámbito; con el objetivo de dar a conocer las acciones en materia de igualdad de género y prevención y atención integral contra la violencia laboral y docente de género. Por otro lado, en el marco de la Jornada por la No violencia contra las Mujeres,

realizada del 25 de noviembre al 10 de diciembre de 2013, se elaboraron los siguientes materiales de difusión: a) el diseño de un tríptico y la impresión de 10 mil ejemplares, distribuidos en la Secretaría de Educación Pública; b) diseño y divulgación del comunicado interno del 25 de noviembre “Día internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer”; c) diseño y divulgación del comunicado interno del 10 de diciembre “Día de los Derechos Humanos”. Se difundieron en medios electrónicos los comunicados internos antes señalados, alcanzando a una población de aproximadamente 13 mil trabajadoras y trabajadores de la SEP.

PRESUPUESTO ANUAL ASIGNADO PARA ACCIONES EDUCATIVAS A FAVOR DE LA IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES

(Millones de pesos)



FUENTE: Presupuesto de Egresos de la Federación 2008 a 2014.

Programa Escuelas de Jornada Ampliada (Distrito Federal)

Específicamente, respecto a la ampliación gradual de la jornada escolar, desde el ciclo escolar 2008-2009, se ha desarrollado e implementado en el Distrito Federal la modalidad de Escuelas de Jornada Ampliada en planteles escolares de primaria. Posteriormente, han sido incorporados los jardines de niños y las secundarias.

El propósito consiste en establecer condiciones mínimas para que los alumnos tengan mayores y mejores oportunidades de alcanzar los aprendizajes definidos en los programas de estudio y desarrollen las competencias necesarias para la vida futura.

HORARIO DE ESCUELAS DE JORNADA AMPLIADA

Tipo de servicio	Horario
Preescolar	9:00 a 14:00 horas
Primaria	8:00 a 14:30 horas
Secundarias generales	7:00 a 15:30 horas
Secundarias técnicas	7:00 a 16:00 horas

FUENTE: Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

Lo anterior es posible al incrementar la estancia de los alumnos en el plantel escolar, de una jornada de cuatro horas y media en el plantel escolar a seis horas y media.

Lo cual conlleva un aumento del tiempo destinado a las materias de Español y Matemáticas, principalmente. En las escuelas de Jornada Ampliada, los docentes, el director y la comunidad escolar crean las condiciones institucionales para que los alumnos tengan mayores y mejores oportunidades de alcanzar los aprendizajes definidos en los programas de estudio y desarrollen las competencias necesarias para la vida ciudadana. Las principales características de estas escuelas se describen a continuación:

- Empleo intensivo de las tecnologías de la información con fines pedagógicos.
- Incorporación de la enseñanza del inglés.
- Implementación de proyectos y actividades útiles para fortalecer las competencias matemáticas y las competencias para el uso del lenguaje oral y escrito de los alumnos.
- Trabajo en actividades significativas que promueven el cuidado del medio ambiente, el cuidado de la salud, la cultura de la legalidad, la responsabilidad social y el aprecio por la identidad nacional.
- Ejercicio de liderazgo académico por parte del director, quien favorece el trabajo colaborativo y la participación de los padres de familia.
- Atención por parte de los docentes para que aseguren el aprendizaje de todos los alumnos en un ambiente de confianza y respeto.

Para el ciclo 2012-2013, el programa operó en 970 escuelas (428 escuelas de educación preescolar, 454 escuelas primarias y 88 escuelas secundarias). Con ello se benefició a 272,627 alumnos. En el ciclo escolar 2013-2014, las escuelas incorporadas en el Distrito Federal, fueron 1,036 de educación básica (437 de educación preescolar, 477 primarias y 122 secundarias). Se alcanzó una matrícula de 299,246 alumnos con la siguiente distribución:

DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE ESCUELAS DE JORNADA AMPLIADA, CICLO ESCOLAR 2013-2014

Delegación	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total por delegación
Total	437	477	122	1,036
Álvaro Obregón	30	31	9	70
Azcapotzalco	42	41	9	92
Benito Juárez	33	31	3	67
Coyoacán	37	55	9	101
Cuajimalpa	12	2	1	15
Cuauhtémoc	32	70	18	120
Gustavo A. Madero	45	65	17	127
Iztacalco	22	23	8	53
Iztapalapa	54	30	20	104
Magdalena Contreras	17	13	1	31
Miguel Hidalgo	31	40	7	78
Milpa Alta	6	3	4	13
Tláhuac	12	3	2	17
Tlalpan	31	18	4	53
Venustiano Carranza	21	45	7	73
Xochimilco	12	7	3	22

FUENTE: Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

2.5 Atención al rezago educativo

Educación para adultos

Al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) le corresponde promover y desarrollar los servicios de alfabetización, primaria y secundaria destinados a las personas de 15 años y más que no cursaron o concluyeron su educación básica. De este modo, esta población puede ejercer su derecho a la educación y adquirir los conocimientos, capacidades, destrezas, actitudes y valores que contribuyan a la obtención de herramientas básicas para un desarrollo personal pertinente y responsable consigo mismos y con su entorno.

A partir de ello, y con el objeto de contribuir al desarrollo del potencial humano y la calidad de vida de los mexicanos que se encuentran en situación de rezago educativo, el INEA aplica el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo

(MEVyT). Este modelo ofrece opciones educativas que incluyen diferentes vertientes y modalidades para diversos sectores de la población.

Está destinado a quienes, teniendo 15 años o más, no cursaron o no concluyeron su educación básica. Se pone énfasis no sólo en la cobertura y ampliación del servicio, sino en la calidad educativa y la equidad, principalmente en modelos dirigidos a grupos indígenas, bajo una perspectiva de pertinencia lingüística, y una estricta observancia del respeto a los derechos lingüísticos y a la cultura de los pueblos indígenas. Incluye además, el diseño de propuestas educativas que contribuyen a la atención de personas ciegas y débiles visuales.

Ofrece oportunidades educativas a la población jornalera agrícola migrante en los estados expulsores y receptores del país. Y considera la atención de niños y jóvenes de 10 a 14 años que no iniciaron o concluyeron su educación básica y que se encuentran fuera del sistema regular. Esta estrategia ayuda a cerrar la llave al rezago educativo.

En el marco de una gran acción de articulación de políticas públicas de los programas sociales que buscan proveer de bienes, servicios o recursos a las familias más pobres, el INEA impulsó la preparación y realización de la Campaña Nacional de Alfabetización y el Abatimiento del Rezago Educativo, cuyas dimensiones y alcances no tienen precedente en los últimos 70 años. Se han creado las condiciones que permitan realizar con éxito esta nueva campaña. Algunas de sus ambiciosas metas son: reducir la tasa de analfabetismo de 6% a 3.4% y reducir en 5% los puntos de medición del rezago educativo. Esto representa un aporte para la tendencia decreciente del rezago, misma que llegó a un máximo de 40% en 2010 y que se busca disminuir hasta alcanzar un 32.9% en 2018.

Asimismo, el INEA emitió el Programa Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018, publicado en el Diario Oficial de la Federación del 8 de mayo de 2014, en el que se detallan las estrategias y líneas de acción que permitirán instrumentar esta campaña y la consecución de estos objetivos.

Actualmente, la población en rezago equivale a 1.5 veces la población en edad escolar atendida en educación básica. El INEA atiende anualmente a poco más de 2 millones de personas y logra que casi 900 mil adultos

concluyan un nivel educativo. Esta cifra nos permite dimensionar la enorme tarea que se requiere para incidir consistentemente en la reducción del rezago educativo.

De 2013 a 2014, el porcentaje del rezago total de la población sin educación básica disminuyó un punto porcentual al pasar de 37.6% a 36.6%^{1/}. Por otra parte, el índice nacional de analfabetismo se estima en 5.5% al cierre de 2014, lo que representa una disminución de 0.5 puntos porcentuales en comparación con lo registrado en 2013 (6.0%).

De septiembre de 2013 a julio de 2014 concluyeron nivel inicial 94,015 jóvenes y adultos, de los cuales se alfabetizaron 69,636; 167,839 concluyeron la primaria y 394,683, la secundaria. En este sentido, al finalizar 2014 se ha estimado alfabetizar a 327 mil personas y certificar en educación básica a 793 mil jóvenes y adultos. Frente a estos números, considérese que en 2013 únicamente concluyeron nivel inicial 111,695 jóvenes y adultos^{2/}, de los cuales se alfabetizaron 87,806; 192,832 concluyeron su educación primaria y 462,143, la secundaria. En 2013 de los 405 municipios prioritarios de la Cruzada contra el Hambre, el INEA atendió 401; mientras que en 2014 se atendieron 954 de los 1,012 municipios prioritarios.

Acciones para combatir el rezago educativo

El propósito y fundamento del MEVyT del INEA son propios de la educación inclusiva. Consideran un planteamiento pedagógico y filosófico, así como un currículo básico y diversificado que impulsa ofertas educativas más cercanas a los sectores que atiende.

Para impulsar los servicios educativos destinados a la población indígena en riesgo de exclusión se continuó con el desarrollo, diseño y edición de materiales educativos adecuados, pertinentes y específicos para 63 etnias/lenguas del país, y se concluyeron 15 nuevos módulos. Además, se contó con un registro de 71,123 personas y un logro de atención educativa de 67,541.

Se realizaron dos jornadas nacionales de incorporación y acreditación al sistema del INEA del 18 al 20 de octubre de 2013 y del 23 al 25 de mayo de 2014. Se habilitaron en ambas un total de 11 mil sedes de aplicación de exámenes en todo el país: 5,300 en octubre y 5,700 en mayo. Se aplicaron 642 mil exámenes, de los cuales alrededor del 70% fueron aprobatorios. Los jóvenes y adultos que concluyeron un nivel educativo fueron 65,909.

Además, se redefinieron y actualizaron las estrategias y esquemas de formación para las figuras educativas, entre las que se encuentran: los asesores solidarios que apoyan el proceso de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas; los enlaces que acompañan el proceso educativo; y los formadores especializados que atienden el programa de formación en los ejes de la vertiente hispanohablante e indígena (MEVyT Indígena Bilingüe-MIB) y brindan el acompañamiento pedagógico a los enlaces y técnicos docentes.

De igual modo se determinaron y concretaron temas específicos para la formación inicial y continua. Se trabajó en los esquemas de formación de otras figuras que conforman las estructuras operativas del INEA. Se concluyó la elaboración de una propuesta de estímulos y reconocimientos para los asesores en formación. Se elaboró una propuesta de seguimiento para apoyar el desarrollo del Programa Nacional de Alfabetización en materia de formación. Y se actualizaron el módulo para el asesor del MEVyT y el paquete del alfabetizador. También se elaboró la versión preliminar de una guía acotada para el alfabetizador, dirigida a jóvenes de educación media superior que participarán como alfabetizadores.

En los estados se dio seguimiento a las acciones de formación de 26,749 registros, de los cuales 7,373 (28%) constituyen los registros de personas que participaron en el curso de inducción y 19,376 son registros de figuras solidarias e institucionales que participaron en cursos de formación inicial y continua, de los cuales 17,369, el 90% son solidarias y 2,007, el 10%, son institucionales. Todas

^{1/} Ambas cifras son estimaciones al 31 de diciembre de cada año sobre la base del Censo de Población y Vivienda 2010 del INEGI. También se consideran las proyecciones de población 2010-2030 de la CONAPO, la Estadística del Sistema Educativo Nacional de la SEP y los logros y metas 2014 del INEA. Las cifras están sujetas a modificación cada vez que exista una nueva proyección de CONAPO o que se verifique un cambio de metodología en el cálculo del rezago, por lo que pueden diferir de informes anteriores.

^{2/} En 2013 y años anteriores se reportaban cifras únicamente del nivel inicial de alfabetización, actualmente se contemplan también diversos módulos dentro de este concepto.

estas acciones se realizaron mediante 2,587 eventos de formación.

Con el mismo fin de disminuir el analfabetismo y el rezago educativo, el INEA ha celebrado diversas alianzas estratégicas con distintos actores del ámbito educativo:

- Con el Conafe se celebró un Convenio de Colaboración Interinstitucional, que tendrá vigencia hasta noviembre de 2018. En él se establecen las bases para realizar el “Proyecto educativo para impulsar la alfabetización en personas de 15 años y más”, atendiendo a la población que habita en comunidades de alta y muy alta marginación y rezago educativo, localizadas en los 172 municipios prioritarios donde tiene presencia Conafe, sin participación del INEA, y que forman parte de los municipios que se atenderán de manera prioritaria en la Cruzada Nacional Contra el Hambre.
- Con la Coordinación Nacional del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, a fin de contribuir a reducir el rezago educativo de los jóvenes de 15 años o más, que se encuentren preferentemente en los municipios de la Cruzada Nacional Contra el Hambre. Este programa está presente en 1,088 localidades en todo el país.
- A finales de 2013, se firmó un acuerdo entre el INEA, la Coordinadora Nacional del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades y el Conafe, para integrar un grupo de trabajo en cada entidad federativa a fin de coordinar las acciones de planeación, promoción e instrumentación de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, estableciéndose 32 actas de instalación del grupo de trabajo a nivel nacional.
- En julio de 2014, se firmó una alianza con la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) para promover entre los estudiantes de este nivel, la prestación de servicio social como alfabetizadores en el INEA.

Por otra parte, se creó un Grupo Ejecutivo de Apoyo y Seguimiento orientado a 10 estados^{1/} con mayor rezago educativo, a fin de contribuir al logro de las metas establecidas en estos estados. Y se diseñó una herramienta que monitorea diariamente los avances de

la operación de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.

En materia de certificación y con el propósito de mejorar el servicio que se ofrece a los usuarios que concluyen la primaria o la secundaria en el INEA, se realizaron las acciones necesarias a fin de disminuir de seis a tres meses y finalmente a 50 días el tiempo para la entrega de los certificados y certificaciones. Esta acción tiene como finalidad promover la continuidad educativa, al motivar a los usuarios que concluyeron la primaria a estudiar la secundaria y a los que terminan la secundaria a continuar al nivel medio superior. Con estas acciones se espera tener una emisión de 588,600 certificados al 31 de agosto del 2014.

Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población

Para el modelo MEVyT del INEA se han desarrollado e implementado modalidades educativas electrónicas que constituyen un conjunto de cursos de libre acceso. Se cuenta con el MEVyT en línea automatizado y con el MEVyT virtual, mediante el que se presentan los materiales educativos en discos compactos que se ubican en las Plazas Comunitarias, para su estudio y libre copiado. Los portales del INEA y del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVYT) han dado servicio a más de 7 y 2 millones de personas, respectivamente. Actualmente, la oferta educativa con el MEVyT en línea está integrada por 22 cursos.

Para mejorar la aplicación de dichas modalidades educativas, se actualizaron los manuales del usuario y del técnico. En la parte técnica se realizaron actualizaciones y mejoras al modelo y se amplió su alcance para atender a los niños y jóvenes del programa 10-14. Con esta nueva modalidad en línea, se registraron alrededor de 22 mil cursos en atención, de los cuales aproximadamente 14 mil se concluyeron. En el marco general de las modalidades electrónicas, se incorporó en tabletas electrónicas el primer módulo del nivel inicial del esquema curricular del MEVyT, orientado a la alfabetización de la población hispanohablante (módulo “La palabra” que se encuentra en un proceso de prueba piloto para documentar sus

^{1/} Chiapas, Estado de México, Guanajuato, Hidalgo, Guerrero, Jalisco, Michoacán, Oaxaca, Puebla y Veracruz.

alcances). Con este fin se elaboró el protocolo del estudio a desarrollar y se iniciaron las primeras actividades de dicha prueba.

Cabe destacar que se llevaron a cabo ajustes técnicos a los exámenes en línea para garantizar su aleatoriedad, promoviendo la transparencia en su presentación y acreditación. En 2014 se elaboraron más reactivos y se implementaron mejoras al sistema, para llevar a cabo una aplicación sin contratiempos en el momento de que los usuarios los presentan.

Por otra parte, se estima contar con 2,520 Plazas Comunitarias en operación al mes de agosto de 2014, con un incremento de 64 unidades, en relación con la información del mes de septiembre de 2013 (2,456). Del total de plazas, 480 son Plazas Comunitarias de Servicios Integrales, mismas que operan en un esquema

que optimiza los servicios y los recursos instalados respecto a septiembre de 2013 (460); esto marca un incremento de 20 plazas. En septiembre de 2013 el número de plazas en operación con conectividad fue de 2,244 y para agosto de 2014 se programó contar con 2,300 con servicio de conectividad, lo cual representa un incremento de 56 unidades.

Entre septiembre de 2013 y agosto de 2014 la Estrategia de Educación para Jóvenes y Adultos atendidos en el Exterior contó con un total de 429 Plazas Comunitarias para estos servicios, de las cuales 379 están activas y 50 en suspensión temporal^{1/}. Se concertó la apertura de 51 nuevas plazas para 2014, como parte del proceso de consolidación de esta estrategia que atiende a las comunidades mexicanas que radican en la Unión Americana, y mediante la cual concluyeron un nivel 3,700 educandos.



^{1/} Una Plaza Comunitaria se pone en suspensión temporal en el Sistema de Acreditación y Seguimiento Automatizado para Comunidades en el Exterior, cuando el responsable del programa no cuenta con las condiciones necesarias para la óptima operación del mismo. No implica el cierre de los espacios ni la falta de atención a los mexicanos en el exterior.



III. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



En la Educación Media Superior (EMS) el bachillerato general y el bachillerato tecnológico han registrado el más alto crecimiento de matrícula del Sistema Educativo Nacional (SEN) en el ciclo escolar 2013-2014. En el bachillerato general se reporta un crecimiento de 7.3%, debido al comportamiento natural de su matrícula; sin embargo, el crecimiento de más de 25% en el bachillerato tecnológico se explica debido a un cambio de metodología, en este ciclo escolar, para registrar al Colegio Nacional de Educación (Conalep), ya que antes se reportaba bajo el tipo educativo de Profesional Técnico y ahora se reporta como Bachillerato Tecnológico, debido a que sus egresados cuentan con la posibilidad de continuar sus estudios superiores.^{1/}

El bachillerato general forma a los jóvenes mexicanos en diferentes disciplinas y ciencias, que les brindan herramientas, para posteriormente cursar estudios superiores o para adentrarse de modo eficaz en el campo laboral. Por su parte, el bachillerato tecnológico de característica bivalente tiene dos propósitos: preparar a los estudiantes para ingresar a la educación superior y formarlos en actividades agropecuarias, pesqueras, forestales, industriales, de servicios, y del mar.

Otra modalidad de la EMS, la educación profesional técnica, forma técnicos en actividades industriales y de servicios, proporcionándoles las competencias educativas necesarias para incorporarse al mercado laboral o en su caso para continuar con estudios de nivel superior.

Con el decreto publicado el 9 de febrero de 2012 en el Diario Oficial de la Federación, que confiere a la educación media superior su carácter de obligatoria, el Estado adquirió la responsabilidad de realizar enormes esfuerzos para que los jóvenes mexicanos que están en edad de cursar este tipo educativo ingresen, permanezcan,

aprendan, egresen y transiten hacia la educación superior o al mundo laboral con las competencias que necesitan. Por tal motivo, la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), fortalece los siguientes ejes estratégicos, con el objeto de lograr ese firme propósito:

- Aumentar la cobertura escolarizada a 80% en 2018 y avanzar hacia la universalización de este tipo educativo, incrementando gradualmente la matrícula escolarizada. Para garantizar el logro de esta meta, debe evitarse el abandono escolar en la educación secundaria, aumentar la tasa de transición a la EMS y garantizar la culminación del trayecto educativo de los estudiantes, sobre todo de aquellos en situación de desventaja social.
- Garantizar una EMS incluyente que fomente la equidad educativa, al ampliar las oportunidades de los jóvenes provenientes de estratos sociales desfavorecidos, ya sean indígenas, personas con discapacidad, o sometidos a cualquier otro tipo de desventaja o exclusión social.
- Mejorar la calidad de la EMS y reducir las brechas entre los subsistemas y las entidades federativas.
- Elevar la pertinencia educativa para superar el desajuste entre la oferta y los requerimientos del mercado laboral, revalorando con ello el certificado de bachillerato.

En ese tenor, se presentan a continuación las acciones más importantes de la presente administración comprendidas entre el 1 de septiembre de 2013 al 31 de agosto de 2014.

^{1/} Como se mencionó en el capítulo I. "Sistema Educativo Nacional", basado en los acuerdos 442 y 653 en los que se inscribe el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, y el plan de estudios del bachillerato tecnológico, respectivamente, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) redefinió el perfil del egresado en su estatuto orgánico y proclamó la calidad de Profesional Técnico Bachiller a los egresados del colegio, por lo que a partir de ciclo escolar 2013-2014, la matrícula de esta institución se suma a la del bachillerato tecnológico y deja de formar parte del nivel profesional técnico.

3.1 Ampliación de la cobertura educativa

Educación media superior escolarizada

La educación media superior tiene como meta alcanzar una cobertura escolarizada del 80% al término de la administración en 2018. Ello significa aumentar la matrícula en alrededor de 639 mil alumnos a partir del ciclo escolar 2013-2014, para así llegar a una matrícula total de 5.3 millones de alumnos en el ciclo 2018-2019.

En ese sentido, durante el ciclo escolar 2013-2014, la EMS alcanzó el 13.1% de la matrícula del SEN, con cerca de 4.7 millones de alumnos (4,682,336) en profesional técnico y bachillerato, 238.5 mil alumnos más que en el ciclo anterior, bajo la tutela de 381.6 miles de docentes en 17,245 escuelas. Al inicio del ciclo escolar 2013-2014, este tipo educativo alcanzó una cobertura de 69.4% en la población comprendida entre los 15 y 17 años; 3.5 puntos porcentuales más que en el ciclo escolar anterior.

Para alcanzar la meta antes señalada se requiere de una mayor inversión en materia de infraestructura y equipamiento. Al mismo tiempo, se requiere diversificar y flexibilizar las opciones educativas, dotándolas de pertinencia en sus contenidos, y atendiendo con mayor intensidad el abandono escolar.

En otro orden de ideas, en capacitación para el trabajo, se atendió durante el periodo 2013-2014 a 1.7 millones de jóvenes y adultos, es decir 47.1 miles de alumnos más que el ciclo anterior, lo que representa el 4.7% de atención del SEN.

MATRÍCULA ESCOLARIZADA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Modalidad educativa	Ciclo Escolar	
	2012-2013	2013-2014
Total	4,443,792	4,682,336
Bachillerato General	2,698,591	2,896,761
Bachillerato Tecnológico ^{1/}	1,358,674	1,706,076
Profesional Técnico	386,527	79,499

^{1/} El Conalep se incluyó a la matrícula de Bachillerato Tecnológico a partir del ciclo escolar 2013-2014
FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Educación media superior no escolarizada

La estrategia “Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población” del objetivo 3 México con educación de calidad del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, señala, entre otras líneas de acción:

- Impulsar el desarrollo de los servicios educativos destinados a la población en riesgo de exclusión.
- Ampliar las oportunidades educativas para atender a los grupos con necesidades especiales.
- Adecuar la infraestructura, el equipamiento y las condiciones de accesibilidad de los planteles, para favorecer la atención de los jóvenes con discapacidad.

En este marco, el modelo de educación no escolarizada en la EMS es una modalidad educativa alternativa a la educación escolarizada, que ofrece servicios de educación abierta y a distancia tales como: la preparatoria abierta, Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), Sistema de Educación Abierta del Mar (SEAMAR) y Sistema Abierto de Educación Tecnológica Agropecuaria (SAETA), entre otros.

Durante el ciclo escolar 2013-2014, la matrícula de educación media superior no escolarizada virtual atendió a 95,344 alumnos. Esta modalidad está creciendo aún más debido a los cambios que propone la Reforma Educativa y al carácter de obligatorio que ahora tiene este tipo educativo derivado del decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 10 de junio de 2013, ya que es uno de los componentes esenciales para ampliar la cobertura de este servicio educativo.

En el mismo sentido, mediante este tipo de servicios en el SAETA durante el ciclo 2013-2014, se atendió a 29,939 estudiantes, 3.7% más que en el ciclo anterior. Asimismo, el número de alumnos en la EMSAD fue de 139,094, lo que equivale a 17% más que el ciclo 2012-2013. Al finalizar 2014 se espera haber atendido a 512,520 usuarios mediante la preparatoria abierta.

Actualmente se encuentran en línea 5,264 lecciones en video, que corresponden a las 67 materias del bachillerato general y de la preparatoria abierta. Estos videos se seleccionaron entre 30 mil propuestas, a partir de una valoración por parte de 980 académicos

pertenecientes a 196 planteles. También se encuentran los materiales que produce Televisión Educativa para apoyar el Telebachillerato y la EMS a distancia. La plataforma cuenta con ocho tutores de los cinco campos disciplinares.

En la modalidad de preparatoria abierta, se puso en operación un aula multimedia para la realización de evaluaciones en ambiente controlado.

Por su parte, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) desarrolló un Sistema de Gestión y Administración de cursos en línea en la plataforma de acceso libre: *Moodle (Mood@eti)*. Asimismo, se han desarrollado objetos y herramientas de aprendizaje que se compartirán por medio de esta plataforma, tanto para el modelo escolarizado como para el no escolarizado.

Sistema abierto y a distancia

En el ciclo 2013-2014 se atendieron más de 500 mil usuarios del sistema abierto de educación media superior y más de 95 mil de la modalidad no escolarizada virtual de este tipo educativo. De estos últimos, la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA) atendió a 26,751, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) a 8,021, el Colegio de Bachilleres (COLBACH) a 9,645 y el Instituto Politécnico Nacional a 1,061 alumnos. El resto se atendió en los subsistemas estatales, autónomos y privados.

Por su parte, en la preparatoria abierta en línea, se amplió la capacidad de la plataforma de aprendizaje, pasando de cuatro mil a siete mil licencias.

Asimismo, en el ciclo escolar 2014-2015 se abrirá un nuevo servicio de bachillerato general, en la modalidad no presencial virtual, llamado "Prepa en Línea-SEP", en colaboración con las entidades federativas y con una capacidad inicial de 20 mil estudiantes, mismos que se incrementarán hasta alcanzar 150 mil en 2018. Esta modalidad contribuirá al mandato de universalizar la educación media superior en México, brindando oportunidad de estudios a jóvenes que por necesidades

sociales, económicas, laborales o de otra índole no pueden asistir al sistema educativo presencial.

La plataforma mencionada incluye: objetos de aprendizaje, salones virtuales, e-books, e-portafolio, además de herramientas de administración escolar, y un sistema de orientación vocacional que cuenta con tutorías, apoyo técnico y conferencias. En el portal principal se podrán realizar las inscripciones y se publicarán convocatorias, entre otras actividades.

Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior

El Concurso de Asignación a la Educación Media Superior (COMIPEMS) es un proceso de selección de aspirantes que se lleva a cabo en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México por medio de una sola convocatoria, un mismo registro de aspirantes, y la evaluación de habilidades por medio de un sólo examen. La Zona Metropolitana de la Ciudad de México, para efectos del concurso de asignación, se ha definido, convencionalmente, como la zona que incluye el Distrito Federal y 22 municipios conurbados del Estado de México.

Desde febrero de 1996, nueve instituciones educativas que ofrecen programas de educación media superior pública en el Distrito Federal y en el Estado de México, firmaron un convenio de colaboración acordando convocar un concurso de asignación que modificó significativamente los procedimientos tradicionalmente seguidos. Para garantizar la imparcialidad del concurso, la COMIPEMS, a través de un acuerdo, encomendó al Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), la elaboración y evaluación del examen que se utiliza en el concurso, al considerar la calidad técnica de los instrumentos de medición de esta institución, así como la experiencia adquirida en concursos de asignación efectuados en diversas entidades federativas de la República Mexicana.

El COMIPEMS organizó en 2014 la décimo novena edición del Concurso de Asignación, obteniéndose los siguientes resultados:

CONCURSO DE INGRESO A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, 2005-2014

Edición	Aspirantes registrados
2005	287,886
2006	298,291
2007	296,778
2008	303,224
2009	317,603
2010	315,848
2011	310,016
2012	307,023
2013	310,163
2014	309,502

FUENTE: Subsecretaría de Educación Media Superior.

El examen de este año, cuya convocatoria fue publicada el 19 de enero 2014 y se aplicó el 28 y 29 de junio, se inscribió dentro de la reforma constitucional a los artículos 3.º y 31.º del 9 de febrero de 2012, relacionados con la obligatoriedad de la educación media superior. El registro al concurso en 2014 fue de 309,502 aspirantes.

Atención a personas con discapacidad

Para apoyar y fortalecer la oferta educativa dirigida a los estudiantes con discapacidad, se realizaron 21 glosarios en Lenguaje Mexicano de Señas con el mismo número de módulos del plan de estudios de preparatoria abierta. También, se elaboraron 21 guiones tanto para la integración de audiolibros como para el diseño editorial en el sistema de escritura *Braille* del mismo plan de estudios.

En el ciclo escolar 2013-2014, la EMS atendió a un total de 13,837 alumnos con discapacidad, de los cuales 5,912 recibieron una beca, es decir, casi cuatro de cada 10 (37%). De la matrícula atendida, el 30% acudió a planteles federales, el 43.3% a planteles estatales, y el resto a los subsistemas de educación media superior de las universidades autónomas (17%) e instituciones privadas (10%).

Durante el ciclo escolar 2013-2014, la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) impulsó el programa

de Bachillerato no Escolarizado para Estudiantes con Discapacidad, a través de los Centros de Atención a Estudiantes con Discapacidad (CAED) con el objeto de ampliar oportunidades para los estudiantes con estas limitantes. Al finalizar 2013, se contó con un total de 100 CAED, de los cuales 54 comenzaron a operar a partir del segundo semestre de ese mismo año. La meta ahora, es contar con 200 de estos centros al finalizar 2014 y 500 al concluir la administración en 2018.

Durante el ciclo escolar 2013-2014, los CAED atendieron una población de 7,559 estudiantes pertenecientes a las principales ciudades de las 32 entidades federativas del país. Estos centros cuentan con equipo y *software* especializado, así como con personal capacitado en Lengua de Señas Mexicana, lenguaje *Braille*, y en la elaboración de materiales didácticos especializados.

Al finalizar el periodo 2013-2014, la SEMS atendió en los planteles federales, a 2,041 alumnos con discapacidad mientras que en toda la educación media superior se atendieron 13,837 jóvenes. Asimismo, fueron atendidos en los Centros de Formación y Capacitación para el Trabajo, 9,590 estudiantes adicionales con algún tipo de discapacidad.

Del total de personas atendidas en los Centros de Capacitación para el Trabajo (CECATI), 6,518 se beneficiaron mediante el Programa de Oportunidades para el Empleo a través de las Tecnologías en las Américas (POETA), cuyo objetivo es brindar capacitación para que los alumnos egresados puedan acceder en mejores condiciones al mercado laboral. Este programa opera en 47 planteles dentro de 26 entidades federativas y utiliza tecnología adaptada con *hardware* y *software* accesible a la población con discapacidad.

Para atender a la población joven con necesidades especiales y en situación de vulnerabilidad, se cuenta con el Programa de Becas de Educación Media Superior (PROBEMS). De él se desprende la modalidad "Para Acceder, Permanecer y Concluir la EMS", cuyo objetivo es contribuir al ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes, además de promover la reinserción al sistema educativo, de los alumnos que han abandonado sus estudios. En este esquema de becas, cerca de cuatro mil son asignadas a alumnos con algún tipo de discapacidad.

3.2 Calidad y pertinencia

A través del Acuerdo Secretarial 444, se adoptó el enfoque por competencias para la educación media superior, y se estableció un Marco Curricular Común (MCC) compartido por todos los subsistemas, que define el perfil del egresado. Las reformas a la Ley General de Educación de junio de 2013 otorgan certeza normativa al MCC y establecen las competencias genéricas y disciplinares básicas que deben desarrollar los estudiantes.

Por otra parte, la Ley General de Educación, en su Artículo Transitorio Décimo Segundo, establece el mandato de revisar el modelo educativo. En consecuencia, para la revisión del modelo en el nivel medio superior, se llevaron a cabo seis foros regionales y uno nacional entre los meses de febrero y junio de 2014. Los foros se desarrollaron en las diversas regiones del país, siendo el primero en la ciudad de Chihuahua, Chihuahua, en el Centro de Exposiciones y Convenciones de Chihuahua, el 10 de febrero de 2014; el 25 de febrero en el Hotel Presidente Intercontinental de la ciudad de Monterrey, Nuevo León; el 6 de marzo en el Teatro Metropolitano de la ciudad de Querétaro, Querétaro; el 20 de marzo en el Hotel Holiday Inn de la ciudad de Mérida, Yucatán; el 9 de abril en el Complejo de las tres Centurias “Taller de Locomotoras”, en la ciudad de Aguascalientes, Aguascalientes; el 21 de mayo en los Salones Perla, en la ciudad de Pachuca, Hidalgo, y el 16 de junio se realizó el Foro Nacional de Educación Media Superior, en Mérida, Yucatán. Los interesados en participar en estos foros regionales se registraron en la página www.modeloeducativo.sep.gob.mx, durante el primer semestre de 2014.

En ellos se inscribieron 9,600 personas y se recibieron 4,128 propuestas en torno a cinco ejes estratégicos: “Fines de la educación media superior”; “Marco Curricular Común (MCC)”; “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje”; “El desarrollo profesional y la formación continua de docentes y directivos” y “La gestión escolar”. A partir de las propuestas recabadas se diseñará un plan de acción para la renovación profunda del modelo educativo en el nivel medio superior.

PARTICIPACIÓN EN LOS FOROS REGIONALES PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO, EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Región / Sede	Inscritos	Documento / Ponencia
Total	9,600	4,128
1/ Chihuahua, Chihuahua	1,238	433
2/ Monterrey, Nuevo León	951	387
3/ Aguascalientes, Ags.	1,902	673
4/ Pachuca, Hidalgo	2,026	1,239
5/ Querétaro, Querétaro	1,672	429
6/ Mérida, Yucatán	1,811	967

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Formación docente alineada al Marco Curricular Común

En el ciclo escolar 2013-2014, la SEMS estableció convenios con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y las Universidades Autónomas de Yucatán, Colima y Guanajuato para ampliar el alcance de los programas de formación docente en competencias y así, adecuarlos a las exigencias establecidas en el Marco Curricular Común.

De esta manera, durante 2013-2014 se capacitó a 27,020 docentes, que sumados a los 75,343 formados en ciclos anteriores, permitieron alcanzar una cobertura de 56.2% del total de docentes de instituciones públicas. Todos estos programas cuentan con el reconocimiento del comité directivo del Sistema Nacional de Bachillerato y se fundamentan en lo establecido en los Acuerdos Secretariales 447 y 488.

Evaluación de planes y programas de estudio alineados con el Marco Curricular Común

Durante el ciclo escolar 2013-2014, el Consejo para la Evaluación del Tipo Medio Superior, A.C. (COPEEMS), continuó con la evaluación y dictaminación tanto de planes de estudio como de programas de asignatura o unidades de aprendizaje curricular de instituciones educativas multiplantel, alcanzando un total de 84

planes de estudio de 34 instituciones y 2,467 programas de asignatura con dictamen favorable. En consecuencia, 8,710 escuelas, correspondientes al 75.3% de la matrícula de la educación media superior, imparten las asignaturas básicas y disciplinares bajo los preceptos del Marco Curricular Común.

Marco Curricular Común y enseñanza de idiomas

El Acuerdo Secretarial 444, por el que se establece el Marco Curricular Común para la EMS, define la comprensión de una lengua extranjera como una competencia de nivel básico en el campo disciplinar de comunicación. Los subsistemas de EMS asignan diferentes cargas horarias para el desarrollo de las competencias correspondientes, según sus propios planes y programas de estudio. Es por eso que en todos los programas de estudios se contempla la enseñanza de al menos una lengua adicional.

En el bachillerato tecnológico se atiende la enseñanza del idioma inglés a través de cinco cursos semestrales de tres horas semanales cada uno. Además, se ofrecen carreras tales como Asistente ejecutivo bilingüe y Secretariado ejecutivo bilingüe, en las que se encuentran matriculados más de 3 mil alumnos. Se han establecido acuerdos con algunas escuelas de los Estados Unidos de América y América Latina, para promover estancias de estudiantes, cuyo propósito es mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

En el bachillerato general se enseña un idioma adicional al español (inglés o francés) en cuatro semestres, en el que se encuentran inscritos más de 20 mil alumnos. Adicionalmente se ofrece la formación profesional de Traductor de Inglés. Asimismo, se han elaborado materiales audiovisuales, libros y cuadernillos de aprendizaje para la asignatura Lengua Adicional al Español I y II, con el fin de apoyar a más de 5 mil estudiantes de los Telebachilleratos Comunitarios. Actualmente se elabora el material audiovisual y el libro de la asignatura Lengua Adicional al Español III, que se utilizará en los 1,413 centros durante el próximo ciclo escolar.

El idioma inglés se enseña, en el Colegio de Bachilleres, con una carga de cinco horas a la semana durante seis semestres, por lo que al finalizar, los alumnos podrán obtener el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Para ello, en los

COLBACH se cuenta con 174 aulas adaptadas para la enseñanza de idiomas.

El Marco Curricular Común y el cuidado del medio ambiente

Contribuir al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables es una de las competencias genéricas que conforman el perfil de egreso de los estudiantes del nivel medio superior, según el Acuerdo Secretarial 444 en el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común. Ejemplo de carreras en las que se desarrollan estas competencias son: Técnico en Recursos Hídricos y Técnico en Biotecnología Marina, impartidas por la Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGE CyTM), así como la carrera de Técnico en Fuentes Alternativas de Energía, impartida en la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI).

La SEP impulsa la realización anual de actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, como lo son la Semana Nacional del Uso Eficiente del Agua, la Semana de Promoción a la Cultura Forestal, la Campaña de Limpieza de Playas, las Jornadas por los Océanos, entre otras. En el ciclo escolar 2013-2014 participaron más de 97 mil personas en dichos eventos.

De igual manera, dentro de la oferta educativa del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), se encuentran carreras orientadas al impulso de la sustentabilidad y el cuidado del medio ambiente. Es el caso de carreras como Conservación del Medio Ambiente y Fuentes Alternas de Energía, las cuales atendieron una matrícula de 1,462 alumnos en el ciclo escolar 2013-2014.

En esta línea de acciones, la SEMS ha implementado el Programa de Ahorro de Energía y Sustentabilidad en Planteles, el cual consiste en la revisión de equipos de medición, la separación de cuentas de pago de energía eléctrica y agua potable, la reforestación basada en dictámenes de la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR), la instalación de contenedores para la separación de residuos y reciclaje, y la sustitución de más de 117 mil luminarias en los 452 planteles de la DGETI (62% del total).

ALUMNOS POR OPCIÓN EDUCATIVA, CICLO ESCOLAR 2013-2014

Modalidad	Matrícula	Porcentaje
Total	4,777,680	100.0
Escolarizada	4,682,336	98.0
No escolarizada	95,344	2.0

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Programa de Formación Docente de Educación Media Superior

Como se mencionó en el apartado “Formación Docente alineada al Marco Curricular Común”, en el ciclo escolar 2013-2014, la SEMS estableció convenios con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y las Universidades Autónomas de Yucatán, Colima y Guanajuato para ampliar el alcance de los programas de formación docente en competencias y adecuarlos a las exigencias establecidas en el Marco Curricular Común.

Durante el ciclo 2013-2014, se capacitó en formación docente por competencias a 27,020 docentes, que sumados a los 75,343 ya capacitados, dan un total de cerca de 102.4 miles. Con ello se alcanzó una cobertura de 56.2% del total de los docentes de instituciones públicas.

Por otra parte, a través del Programa de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS), se certificó a 9,197 profesores durante el segundo semestre de 2013; y en 2014 se transitó a los esquemas de evaluación que se establecen en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD).

Promoción de una cultura de la salud

Durante 2013, la Subsecretaría de Educación Media Superior coordinó con el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (CNEGySR), en el mes de abril, la capacitación de 2,680 docentes en materia de salud y derechos sexuales y reproductivos, métodos anticonceptivos, así como en orientación y consejería sobre estos temas dirigidos a los adolescentes.

Asimismo, la SEMS, en colaboración con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) formó, en el mes de mayo de 2013, a 2 mil docentes con el fin de establecer en los planteles de este tipo educativo un servicio escolar de salud preventiva. Esta capacitación se enfocó en la prevención de las adicciones y de la violencia a partir de un modelo de educación para la salud juvenil integral. Con lo anterior, los docentes formados en estos temas tienen la capacidad de apoyar el desarrollo integral de los adolescentes al ir más allá del ámbito académico.

En la educación media superior, a través de los bachilleratos tecnológicos, se llevan a cabo actividades relacionadas con el cuidado de la salud, tales como: Semana de Alimentación Sana y Actividad Física, Jornada Nacional de Prevención de Adicciones, Día Mundial Sin Tabaco, Semana Nacional de la Salud Adolescente, Jornada Nacional de Prevención de Adicciones, Día Mundial de la Salud Mental, Día Mundial de la Alimentación, Semana Nacional de Salud Sexual y Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres.

En el bachillerato general se incluyen en los programas de estudio componentes de formación propedéutica y profesional enfocados a la promoción de la cultura de la salud, específicamente en las asignaturas de:

- Ciencias de la Salud I y II
- Temas Selectos de Biología I y II
- Capacitación para el trabajo de Higiene y Salud Comunitaria

La SEMS, a través de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), se ha sumado a la Cruzada Nacional Contra el Hambre, promoviendo acciones educativas complementarias que contribuyan a mejorar la dieta alimenticia e higiene de los jóvenes con el fin de fortalecer el desarrollo integral de las familias. Este programa educativo de combate a la pobreza alimentaria, mejoró las condiciones de 11,372 familias en el ciclo escolar 2013-2014.

Por otro lado, en 2013 se configuró una base de datos de 25,399 estudiantes de los planteles federales en 23 estados de la República, y se identificaron las principales incidencias en sobrepeso, obesidad, adicciones, prácticas

sexuales inseguras y otros temas prioritarios. A partir de los resultados obtenidos y en conjunto con organizaciones de la sociedad civil e instancias gubernamentales, se desarrollaron distintas actividades en cada plantel: 35 talleres, 72 pláticas informativas, 68 conferencias y 37 actividades deportivas.

Durante el ciclo escolar 2013-2014, los planteles de la Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar llevaron a cabo diversas acciones enmarcadas en seis ejes temáticos: desarrollo del proyecto de vida, conocimiento de sí mismo, vida saludable, proyectos de participación juvenil, cultura de paz, e integración entre escuela y familia.

De estos, el eje de vida saludable concentró una serie de actividades como: conferencias impartidas por especialistas invitados, pláticas a cargo de docentes de los planteles, realización de talleres temáticos, y participación en foros. Entre los temas abordados con mayor frecuencia destacan: desórdenes alimenticios (falsa alimentación, bulimia y anorexia); hábitos alimenticios y nutrición; salud sexual y reproductiva entre los adolescentes; enfermedades de transmisión sexual; la importancia de la prevención: las vacunas; salud bucal; revisión ocular; y prevención de adicciones. Además, se realizó el programa “mídete y pésate” entre otros que promueven la actividad física. Durante el ciclo escolar 2013-2014, 26,565 jóvenes participaron en estas actividades.

Por su parte, actualmente el Conalep cuenta con cinco carreras en el área de la salud: Enfermería general, Optometría, Salud comunitaria, Asistente y protesista dental y Terapia respiratoria. Éstas tienen en total una matrícula conjunta de 33,977 alumnos y cuentan con la Opinión Técnico-Académica Favorable con carácter permanente de la Secretaría de Salud.

Una de las vertientes del modelo educativo del Conalep es impulsar la conciencia cívica y social del alumno a través de la realización de servicios comunitarios en las poblaciones aledañas a los planteles. Entre ellas destacan las actividades de salud comunitaria, tales como la participación en campañas de vacunación, revisiones oftalmológicas y dentales, así como pláticas y cursos de orientación en temas relacionados con el cuidado de la salud.

- Las actividades realizadas en el ejercicio 2013 dieron como resultado 3,311 servicios de salud comunitaria

que beneficiaron 723,008 personas. En el primer semestre de 2014 se han realizado 1,163 servicios comunitarios con los cuales 675,869 personas fueron atendidas. Asimismo, en 2013 se efectuaron 659 cursos de capacitación social en temas de salud para 7,054 personas, y en el primer semestre de 2014, se realizaron 96 cursos con los cuales se capacitó a 12,405 personas.

Promoción del respeto y difusión del patrimonio cultural nacional

En junio de 2013, la Subsecretaría de Educación Media Superior coordinó, en conjunto con el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), la capacitación de 2 mil docentes provenientes de mil planteles públicos de las 32 entidades federativas, en temas relacionados con la importancia del patrimonio arqueológico, histórico y cultural de México.

La capacitación consistió en instruir a los docentes en la definición e importancia de dos aspectos: el patrimonio material y el patrimonio inmaterial. Respecto al primero, los docentes conocieron los elementos arqueológicos e históricos que conforman el patrimonio mexicano, así como los archivos y bibliotecas con los que cuenta cada una de las entidades federativas. En lo que respecta al patrimonio inmaterial, los docentes conocieron los mitos, leyendas, religiones y cosmologías de México, así como la relación de éstos con momentos históricos específicos, situados desde la temporalidad del periodo prehispánico hasta el presente.

Asimismo, los docentes fueron sensibilizados respecto a la relevancia de las lenguas, las costumbres y las tradiciones de los pueblos indígenas. Con ello, los docentes adquieren la capacidad de transmitir a sus alumnos el interés por conocer, respetar y preservar todas las formas de nuestra identidad nacional.

Por otra parte, a partir del segundo semestre del ciclo escolar 2013-2014, la Subsecretaría de Educación Media Superior, a través de la DGEcyTM, retomó la publicación de la Revista Informar en formato digital. Ésta contempla una sección denominada: “Barco de papel”, destinada a la promoción de la cultura nacional, su patrimonio, valores, zonas protegidas y zonas arqueológicas. La revista cuenta ya con cuatro números publicados en internet, los cuales se encuentran disponibles en el portal institucional <http://www.dgecytm.sep.gob.mx/>

es/dgecytm/Revista_Informar, con el fin de facilitar su acceso a toda la comunidad educativa.

De igual manera, en los bachilleratos tecnológicos del mar, y como parte de los contenidos curriculares de la carrera técnica en servicios de hospedaje, se insiste en el desarrollo de conocimientos y habilidades encaminados a la orientación y promoción de sitios relacionados con el patrimonio cultural de México.

Por otra parte, en la Dirección General del Bachillerato (DGB) se elaboró el documento titulado “Incorporación del enfoque intercultural en el bachillerato general”, cuyo objetivo es enriquecer el currículo con el fin de poder ofrecer a los estudiantes una educación de calidad que sea pertinente en términos culturales, así como promover el respeto y la valoración del patrimonio cultural intangible, conforme a las características de su entorno.

El enfoque intercultural del bachillerato general puede ser básico o extendido. El intercultural básico consiste en la incorporación de actividades que promuevan la valoración de la propia cultura y el conocimiento y reconocimiento de la diversidad cultural, local, nacional e internacional

en los programas de estudio. El enfoque intercultural extendido, en cambio, consiste en la incorporación de tres elementos obligatorios que no representan crédito curricular, pero que tienen por objetivo formalizar la inclusión de la expresión cultural de los diferentes grupos sociales del país.

Estos elementos son los siguientes:

- Lengua o lenguas que comparte la población atendida por el centro de estudios. Tiene como objetivo la valoración y promoción de las lenguas vinculadas dentro y fuera de la comunidad educativa a partir de actividades de aprendizaje en las que se promueva el escuchar, hablar, leer y/o escribir, sin perseguir el dominio de éstas. La etapa piloto de este programa de estudio, es operado por el Colegio de Bachilleres Chiapas, en 10 planteles y con una población de 273 alumnos. Las lenguas maternas del estudiantado son: Tsotsil, Chol, Tsental y Español. En los tres primeros casos, la segunda lengua es el Español.
- Expresiones culturales de la población que concurre al centro de estudios. Tiene como propósito promover



el conocimiento, reconocimiento y valoración de las prácticas culturales presentes o que impactan la vida de los integrantes de la comunidad educativa en la que se encuentra el centro educativo. En la Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas se lleva a cabo el programa piloto que cursan actualmente 208 estudiantes.

- Vinculación a la vida comunitaria. Promueve la generación de proyectos educativos, con el fin de que el alumnado establezca una relación intercultural práctica en distintos ámbitos de su vida cotidiana.

Programa de Formación de Recursos Humanos Basados en Competencias

En la EMS, el Programa de Formación de Recursos Humanos Basada en Competencias (PROFORHCOM) -el cual recibe recursos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID)-, concluyó la operación de sus fases I y II el 31 de diciembre de 2013.

Con los recursos del PROFORHCOM II (2009-2013), se diseñaron y actualizaron 106 carreras, se equiparon 1,451 planteles con bienes especializados, y se apoyó a 9,179 docentes inscritos en el PROFORDEMS y a otros 4,230 que cursaban capacitaciones en temas relacionados con la educación basada en competencias. Además, se otorgaron becas para prácticas profesionales a 15,808 alumnos (4,987 becas fueron pagadas por el programa S243) y se emitieron 123,703 certificados por parte del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) a trabajadores de los 11 sectores productivos definidos como prioritarios en esta fase del programa.

Como resultado de las negociaciones conducidas por el Banco Interamericano de Desarrollo durante 2013, ahora se cuenta con una nueva operación que permite dar continuidad a los objetivos del Programa de Formación de Recursos Humanos Basada en Competencias, formalizado con la firma del contrato de préstamo, el 27 de febrero de 2014. Se prevé que este programa pueda extenderse hasta cinco años más.

Ingreso al Servicio Profesional Docente y profesionalización de directores

Como parte de las acciones que se realizan en el marco de la Reforma Educativa, y según lo estipulado en la Ley General del Servicio Profesional Docente, se creó en la

SEP la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, la cual es la encargada de emitir los lineamientos de programas de reconocimiento, formación continua, desarrollo de capacidades de liderazgo y gestión del personal docente y directivo.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) publicó los criterios y procedimientos en los que se basará la selección de ingreso al Servicio Profesional Docente (SPD) y en los que se sustentarán los procesos de evaluación encaminados a la promoción de cargos con funciones de dirección en la educación media superior.

Asimismo, el INEE publicó los lineamientos iniciales para llevar a cabo la evaluación del ingreso al SPD; así como para convocar a los concursos de ingreso; a la emisión de resultados individualizados y para publicar el dictamen con las recomendaciones correspondientes a la evaluación de ingreso al SPD; y las pautas de participación de representantes de organizaciones no gubernamentales y padres de familia como observadores en los procesos de evaluación.

De este modo, en marzo de 2014, la SEP difundió la convocatoria Marco para la promoción a cargos con funciones de dirección en EMS, de acuerdo con los perfiles, parámetros e indicadores definidos por la SEP y el INEE. Para la elaboración de la tabla de especificaciones del perfil de director se habilitó un sistema de consulta a directores de plantel. A través de éste se recibió un total de 3,270 aportaciones.

El 19 de julio de 2014 se llevaron a cabo los exámenes de ingreso al Servicio Profesional Docente en educación media superior, y los correspondientes a la promoción a cargos con funciones de dirección. Se concursaron 2,612 plazas de ingreso, 75,496 horas y 445 cargos de director. En estas pruebas solicitaron participar 41,916 sustentantes conforme a las convocatorias publicadas, de los cuales 40,970 (98%) concursarían para funciones docentes y 946 (2%) para funciones directivas. Como resultado de este proceso, participaron 34,443 aspirantes a docentes y 905 a cargos de director.

La jornada de evaluación se desarrolló en 577 locaciones en todo el país con la asistencia de 35,348 aspirantes registrados y programados para concursar por una plaza docente y en otros casos directiva. Sin embargo, en 21 sedes ubicadas en Michoacán y Oaxaca donde se presentarían 1,797 aspirantes a docentes y 56 a

directores, no existieron condiciones para la aplicación de esta evaluación. Por esto, fue reprogramada en la Ciudad de México para los días 29 y 31 de julio de 2014.

Programa de Actualización y Profesionalización Directiva

Este programa tiene por objeto desarrollar, en los directores escolares, las competencias que exige el perfil directivo estipulado en el Acuerdo Secretarial 449. Además, es un instrumento de apoyo que proporciona a los directores las herramientas necesarias para fortalecer su gestión escolar. Este programa consta de dos etapas:

- La intensiva, con duración de 84 horas, que incluye conferencias magistrales, sesiones de trabajo y talleres prácticos. Al iniciar se elabora un “Plan de Mejora Continua” que establezca las necesidades detectadas para cada plantel, así como las estrategias y recursos encaminados a resolverlas.
- La autogestiva con acompañamiento, con duración de 160 horas. Ésta consiste en la elaboración de planes de mejora que puedan ser integrados y aplicados con el apoyo en línea de grupos de facilitadores.

Durante el ciclo escolar 2013-2014 se capacitaron 4,522 directores (52% del total de planteles públicos) y se espera que al concluir 2014 se capacite a 4 mil más.

Sistema Nacional de Bachillerato

El Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior, A.C. (COPEEMS), es la instancia facultada por la SEP para evaluar los componentes, procesos y resultados de los planteles escolares del nivel medio superior, que desean ingresar, promocionarse y permanecer en el padrón de los planteles de calidad del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Este sistema garantiza que los planteles de educación media superior cumplan con los estándares mínimos de calidad respecto a la pertinencia de sus planes y programas de estudio, así como a la capacitación docente y directiva, y a la eficiencia de instalaciones y equipamiento.

Durante el periodo comprendido entre diciembre de 2012 a diciembre de 2013, el ingreso de planteles al SNB creció en un 213%, al pasar de 266 a 707

planteles. El porcentaje de matrícula dentro del sistema se incrementó de 4.2 a 13.6 por ciento.

Al concluir el ciclo 2013-2014, el comité directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, aprobó la inclusión al padrón de calidad del SNB de un total de 1,040 planteles con una matrícula de 1,054,294 alumnos, lo que representa el 22.5% de la matrícula nacional. Esto implica un avance de cinco veces la cifra reportada en diciembre de 2012 (4.2%).

Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios

Con la modificación a la Ley General de Educación derivada de la Reforma Educativa, las autoridades educativas otorgantes del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) tienen la obligación de garantizar la legalidad y calidad de los servicios educativos de nivel medio superior que ofrecen los particulares.

En ese sentido, durante 2013 se firmó un convenio de Coordinación en Materia de RVOE de educación media superior y de formación para el trabajo, el cual contempla entre sus principales ejes de colaboración el avanzar en la homologación de normas, requisitos y procedimientos; instrumentar procesos ágiles y expeditos para la inspección y vigilancia; operar programas de simplificación administrativa; e impulsar estrategias que promuevan el ingreso de las instituciones particulares al SNB.

El Sistema de Información de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de Educación Media Superior (SIRVOEMS) tiene registrados hasta junio de 2014 un total de 12,799 RVOE, de los cuales 7,071 son federales y 5,728 estatales.

Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Con el objeto de impulsar el desarrollo y habilidades informáticas en los planteles de la EMS, se ha continuado beneficiando a los alumnos al propiciar la existencia de equipos de cómputo actualizados y con conexión a internet en los planteles de este tipo educativo. En consecuencia, durante el ciclo escolar 2013-2014, se contó con una relación de 13.2 alumnos por computadora con acceso a internet

para uso educativo y 10 alumnos por computadora para servicio educativo, con y sin acceso a internet.

Se está realizando un diagnóstico puntual del estado que guarda el equipamiento informático en planteles de la EMS a fin de adquirir nuevas tecnologías e infraestructura adecuada para la implementación de redes.

En el ciclo escolar 2012-2013, había una relación de 10 alumnos por computadora para uso educativo con acceso a internet. Sin embargo, hay importantes variaciones entre los diversos subsistemas federales: en instituciones como el CETI este indicador se ubicó en 4.4; en la DGB fue de 9.6, en DGE CyT de 9.9, en DGETI fue de 10.8, en DGETA de 11.8, en el Conalep de 13.6 y en el Colegio de Bachilleres de 37.8 alumnos. En lo que corresponde a los subsistemas estatales este indicador alcanzó los 12.9 alumnos por computadora, en los autónomos 13.4 y en los particulares 5.4.

En el marco del proyecto “México Conectado” del Gobierno de la República, cuyo fin es proporcionar el acceso a internet de banda ancha mediante la conectividad de los planteles públicos, se trabaja en una primera etapa con la Coordinación de la Sociedad de la Información y el Conocimiento de la Secretaría de Comunicaciones y Transporte (SCT) para proporcionar este servicio a los planteles de EMS en los estados de Morelos, Colima y Tabasco. Por su parte, en el marco del programa “Red Académica” operado por la SEMS, se desarrolla un proyecto para alcanzar la cobertura universal de internet en todos los planteles federales, además de actualizar y aumentar la capacidad de los servicios vigentes.

- En el ciclo escolar 2013-2014, se reubicaron 19 enlaces satelitales a nivel nacional en los bachilleratos tecnológicos y se reubicaron dos enlaces satelitales dentro del mismo plantel para optimizar su uso.

Sistema Nacional de Tutorías Académicas

En la EMS, la tutoría académica tiene como objetivos principales favorecer la conclusión de los estudios y reducir los niveles de abandono escolar, así como acompañar a los jóvenes para que además de los aprendizajes relativos a su perfil profesional y académico, adquieran habilidades de autoconocimiento, autorreflexión y autocrítica.

En todos los planteles federales y estatales de EMS se está

impulsando la utilización de esquemas de tutoría para regularizar a los alumnos que atraviesan por situaciones de reprobación o rezago, y para poder apoyarlos en el desarrollo de hábitos de estudio, dar seguimiento a su desempeño, proporcionar orientación vocacional y establecer contacto con los padres de familia.

La SEP distribuyó en los planteles públicos de este nivel educativo el “Manual para ser mejor tutor” y el “Manual para prevenir riesgos del abandono escolar”, y capacitó a los directores de los planteles para su utilización. El “Manual para ser un mejor tutor” incluye 10 prácticas claves para fortalecer la tarea tutorial y lograr así mayor efectividad en el apoyo a los estudiantes. También, incluye formatos para desarrollar esta tarea y lograr un proceso de seguimiento de forma sistemática.

Movimiento Contra el Abandono Escolar

En el ciclo escolar 2013-2014 se intensificaron las acciones orientadas a favorecer la culminación exitosa del trayecto escolar de los estudiantes de educación media superior, a través de la implementación del movimiento contra el Abandono Escolar: “Yo no abandono”.

Las acciones que se están impulsando comprenden un sistema de alerta temprana; programas de tutorías; implementación de mecanismos que faciliten el tránsito entre modalidades y servicios educativos; prevención de riesgos; comunicación preventiva con padres de familia; y programas de inducción e integración de los jóvenes. En este marco se ha capacitado a más de 8 mil directores de planteles públicos en el uso de una serie de manuales de intervención contra el abandono escolar, llamados “Caja de Herramientas” en contra del abandono.

En el primer semestre de 2014 se rediseñó y enriqueció la “Caja de Herramientas” con base en los resultados arrojados por una encuesta realizada en este semestre a más de 4 mil directores, partiendo del análisis de la evolución del abandono escolar. Asimismo, se pusieron a disposición de directores y docentes, materiales de capacitación en línea, y se diseñó un nuevo ejercicio de capacitación y planeación participativa contra el abandono escolar que se implementará en el ciclo escolar 2014-2015.

Los resultados de la estrategia contra el abandono podrán ser valorados de manera precisa al inicio del ciclo escolar 2014-2015. No obstante, los datos disponibles actualmente muestran un avance significativo en la

consecución de la meta de 9% que se pretende alcanzar en 2018; ya que para el ciclo escolar 2012-2013 la tasa de abandono se ubicó en 14.1%, con lo que se observa una diferencia de casi un punto porcentual con respecto al ciclo anterior, en donde fue de 15 por ciento.

En otro orden de ideas y con el fin de apoyar este firme propósito, durante el primer semestre del ciclo 2013-2014, se otorgaron 141,958 becas contra el abandono escolar y durante el segundo semestre 74,933 adicionales, lo que representa un total de 216,891 asignaciones con una inversión de 1,530.4 millones de pesos.

Programa Construye T

A partir del mes de agosto de 2014, el programa Construye T opera en 2,500 planteles públicos, tanto federales como estatales, en las 32 entidades federativas que tienen una matrícula de alrededor de 2 millones de alumnos, cuyos directores y docentes recibieron formación en liderazgo y desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes para contribuir a su crecimiento emocional y mejorar el ambiente escolar.

Para fortalecer el diseño de Construye T se realizaron dos seminarios, en enero y mayo de 2014, en conjunto con expertos internacionales en el desarrollo e implementación de programas educativos en materia de desarrollo de habilidades para la vida.

Las intervenciones del programa se agrupan en tres categorías:

- Conocer su propia manera de ser y de reaccionar.
- Descubrir el valor de relacionarse con otros y de hacerlo de manera respetuosa.
- Enfrentar los retos de la vida diaria de manera asertiva, tomando decisiones responsables.

El programa cuenta con la colaboración de 43 Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) especializadas en el trabajo con jóvenes.

Para arrancar la implementación del nuevo enfoque del programa Construye T en los planteles durante el ciclo escolar 2014-2015 se capacitó a casi 11 mil docentes en materia de liderazgo y desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes.

Derechos humanos en la formación integral de los jóvenes

En el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 se establecen dos claras referencias a la inclusión de los derechos humanos en los contenidos educativos a nivel nacional. En el caso de la EMS, el conocimiento sobre derechos humanos es una de las competencias que habrán de adquirir los estudiantes en su proceso de formación, según lo establece el Acuerdo Secretarial 442. Por su parte, el Acuerdo Secretarial 656 define como una de las competencias disciplinares básicas en el campo de las humanidades, que el estudiante sea capaz de “Valora(r) los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana”.

En este sentido se han desarrollado acciones pertinentes al tema como la siguiente:

- En el bachillerato tecnológico y durante el sexto semestre, se imparte la asignatura de Derecho, la cual cubre el tópico específico de Derechos Humanos. Esta asignatura es propedéutica para el área económica-administrativa.

Por otro lado, se llevan a cabo actividades inherentes al tema de derechos humanos las cuales están vinculadas a los derechos sociales y culturales. Entre ellas destacan:

- Semana de Alimentación Sana y Actividad Física
- Jornada Nacional de Prevención de Adicciones
- Día Mundial sin Tabaco
- Semana Nacional de la Salud Adolescente
- Jornada Nacional de Prevención de Adicciones
- Día Mundial de la Salud Mental
- Día Mundial de la Alimentación
- Semana Nacional de Salud Sexual
- Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra las Mujeres

De igual manera, en el bachillerato tecnológico se aborda el tema de derechos humanos desde las asignaturas de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores, Ética, Derecho y Temas de Filosofía. Asimismo, dentro de la planeación didáctica, cada docente contextualiza los temas dependiendo de la región del país en la que se ubica.

En el bachillerato general, y a partir del ciclo escolar 2010-2011, se incluyeron contenidos relacionados con la promoción y respeto de los derechos humanos, y el fomento de una cultura de la legalidad, así como con los campos disciplinares de Humanidades y Ciencias Sociales.

En el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), los planes de estudio de las 47 carreras técnicas que ofrece, incluyen módulos que promueven el desarrollo de competencias relacionadas con los derechos humanos. Dichos planes cuentan con tres módulos bajo esta perspectiva: Desarrollo ciudadano (90 horas); Interpretación de normas de convivencia social (54 horas) y Actuación ciudadana (90 horas), que en conjunto representan 234 horas de carga curricular.

Además, el Conalep cuenta con materiales didácticos acordes al contenido de los módulos antes señalados como son el libro *Desarrollo ciudadano* y los recursos digitales “Identificación de los derechos humanos” y “Valores e identidad personal”.

El acoso escolar (*bullying*) en educación media superior

En el marco del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia, se apoyó desde la SEMS, el levantamiento de la Tercera Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia en la Educación Media Superior (ENEIVEMS) 2013. Esta encuesta nos brinda información sobre el estado de ánimo de los jóvenes y su contexto familiar, así como de sus creencias y hábitos para distinguir posibles factores de riesgo. También describe las relaciones en el noviazgo y la sexualidad para la prevención del embarazo y enfermedades.

Los resultados han facilitado elementos para diseñar o ajustar acciones y programas que atienden este tipo de problemáticas que inciden en el ambiente escolar de los planteles. A diferencia de las dos ediciones anteriores, esta encuesta brinda información sobre el uso que dan los jóvenes a las redes sociales.

Vinculación con el sector productivo

La SEP ha diseñado estrategias y acciones para incrementar la calidad del capital humano y poder vincularlo estrechamente con el sector productivo, para facilitar la inserción de los egresados de la EMS en el mercado laboral, superar situaciones de desfase con el sector productivo, y revertir el desprestigio del certificado de este tipo educativo.

La formación para el trabajo, los esquemas de aprendizaje dual y la certificación de competencias laborales buscan ofrecer a la población juvenil, programas de capacitación que les permitan incorporarse a un empleo bien remunerado, estable y socialmente útil.

Las comisiones de vinculación educación-empresa son mecanismos que proveen herramientas para el desarrollo de competencias y facilitan la inclusión de los recién egresados en el sector productivo. La SEMS, por medio de los subsistemas y organismos descentralizados federales, ha suscrito más de mil acuerdos de vinculación entre las instituciones de este nivel educativo y empresas en las 32 entidades federativas.

Dichos convenios propician la vinculación entre el sistema de desarrollo de habilidades en las instituciones de enseñanza media superior y los sectores productivos. Al mismo tiempo, permiten que los alumnos encuentren un espacio para realizar sus prácticas profesionales, servicio social, visitas de observación, o puedan recibir capacitación, asesorías y conferencias. Lo anterior les permite ampliar sus oportunidades de empleo, ya que algunos también funcionan como bolsas de trabajo.

Estos instrumentos de vinculación tienen, por lo general, más de un objetivo: 83% de los acuerdos se enfocan en abrir espacios de oportunidad para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas profesionales y servicio social; 47% son convenios para brindar y recibir capacitación, asesorías y conferencias; 39% son convenios de bolsa de trabajo; y 12% son convenios de donaciones.

Las instituciones que más convenios reportan son la DGETA y los planteles del Conalep en el D.F., ya que en conjunto suman más del 60% del total: 42.4% y 19.4%, respectivamente. El resto se encuentra distribuido entre la DGB (14.6%), DGETI (11.9%), Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) (9.2%), Colegio de Bachilleres (1.6%) y DGE CyTM (1%).

Asimismo, la SEP prevé la puesta en marcha de un programa piloto al inicio del ciclo escolar 2014-2015, que permitirá dar seguimiento a los egresados de los planteles federales para asegurar la pertinencia de la Educación Media Superior y obtener parámetros que permitan conocer el grado de inserción de los egresados en el mercado laboral y en la vida profesional.

En ese mismo orden de ideas, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en coordinación con la SEP, realizó, al inicio de 2014, el tercer levantamiento de la Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de Educación Media Superior (ENILEMS) como parte de un módulo de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) 2014. El propósito de la encuesta es que la SEMS cuente con información actualizada y relevante acerca de la inserción al mercado laboral de sus egresados.

Educación para la vida y el trabajo

Para mejorar la pertinencia y contar con una oferta educativa más acorde con los intereses de los jóvenes y del sector productivo, se impulsó en 2013 el proyecto piloto del Modelo Mexicano de Formación Dual con la participación de más de 150 empresas y más de mil estudiantes en 50 planteles del Conalep, y de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE).

Las entidades participantes son: Baja California, Chihuahua, Coahuila, Estado de México, Guanajuato, Jalisco, Nuevo León, Sinaloa y Tlaxcala. Por otra parte, las carreras consideradas para este proyecto piloto fueron: Electromecánica industrial, Máquinas-herramienta, Mecatrónica, Informática, Administración y Hospitalidad turística.

Durante el ciclo escolar 2014-2015 se implementará el Modelo Mexicano de Formación Dual (MMFD) para que puedan incorporarse las 32 entidades federativas y los diferentes subsistemas de la EMS tecnológica, impulsando así la formación de al menos 3 mil estudiantes.

Para apoyar éste y otros modelos, el Programa de Becas de Educación Media Superior (PROBEMS), bajo la modalidad de “Formación educativa en y para el trabajo”, otorgó en el ciclo escolar 2013-2014 un total de 16,499 apoyos a estudiantes, con una inversión de 106.2 millones de pesos.

- El MMFD busca la vinculación armónica de la teoría y la práctica, para que el estudiante desarrolle sus competencias profesionales, al tiempo que desarrolla competencias genéricas y disciplinares que lo encaminen hacia una educación integral.
- Este modelo cuenta con dos modalidades: de uno o dos años. Ambas versiones comparten los mismos elementos y características, con excepción del tiempo en que el estudiante se forma dentro de la empresa: un mínimo de dos años de formación dual en la empresa, a partir del 2º semestre; o un mínimo de un año de formación dual en la empresa, a partir del 4º semestre.

Modelo de Emprendedores de la Educación Media Superior

En 2013-2014 se impulsó el Modelo de Emprendedores de la Educación Media Superior (MEEMS) que tiene como objetivo la formación de competencias emprendedoras en los jóvenes y la generación de ambientes propicios para aprender. El modelo está enfocado en el ser (formación) y no en el objeto (creación de empresas).

Este modelo se instrumentó en sus inicios como un programa piloto en 105 planteles de todo el país. En los meses de mayo, junio y julio de 2014, el modelo de emprendedores se transfirió a 720 bachilleratos y al final de 2014 habrá llegado a más de mil planteles. La meta para 2018 es contar con 5 mil centros emprendedores en los diferentes subsistemas de educación media superior tecnológica dentro las 32 entidades federativas.

El modelo consta de cuatro componentes: formación de competencias emprendedoras, creación de centros emprendedores, vinculación de emprendedores con un sistema de apoyos e incentivos, y otorgamiento de apoyos a través de becas para los jóvenes que desarrollen los mejores planes de emprendimiento.

Formación y certificación para el trabajo

Los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI), en el ciclo escolar 2013-2014 ofrecieron 207 cursos en 55 especialidades de 17 áreas económicas, con programas educativos flexibles que se revisan y actualizan de forma constante y que cuentan con salidas laterales o intermedias de carreras técnicas.

La oferta educativa incluye desde cursos regulares impartidos en los planteles en horarios fijos, hasta cursos de extensión y capacitación acelerada específica, que se adaptan a las necesidades de cada individuo y a los requerimientos de los sectores productivos.

El desarrollo curricular de estos programas se estructura en dos modalidades metodológicas: la primera de ellas está basada en criterios de competencia ocupacional, y la segunda, en normas técnicas de competencia laboral emitidas por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias (CONOCER).

Los programas de estudio se revisan y actualizan de forma constante según la emisión de las normas técnicas de competencia laboral para la oferta de capacitación de los CECATI. En 2013, las instituciones federales de capacitación para el trabajo atendieron a 456,227 alumnos por curso, y durante el ciclo escolar 2013-2014 se prevé superar el medio millón de estudiantes.

Asimismo se actualizaron seis carreras técnicas de los planteles de Educación Tecnológica Agropecuaria, se equiparon 13 planteles, se capacitó a 970 docentes y se actualizó la metodología del “Proceso Educativo para el Desarrollo Rural Integral Sustentable” con el objeto de mejorar la calidad educativa y fortalecer la vinculación con el sector productivo agropecuario. De igual manera, se iniciaron los trabajos para actualizar los planes y programas de estudio de la modalidad mixta del bachillerato tecnológico.

En ese orden de ideas, la Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar llevó a cabo, durante el periodo escolar 2013-2014, la actualización de las 15 carreras existentes, incorporó cuatro nuevas opciones formativas (Técnico en servicios de hospedaje, Técnico en logística, Técnico en servicios costa afuera y Técnico en programación) e inició el proceso de creación de tres carreras técnicas más.

La misión de CONOCER es la certificación de competencias que impulsen la calidad de la fuerza de trabajo, la

movilidad laboral de los trabajadores y la productividad y competitividad de los sectores productores de bienes y servicios en todo el país. En 2013, este consejo realizó reuniones con sectores prioritarios del país y logró la instalación de 20 Comités de Gestión por Competencia (CGC), acumulando un total de 146 en los sectores de: construcción, comercio, turismo, finanzas, transporte, deportivo, laboral, telecomunicaciones, entre otros. Se elaboraron 86 Estándares de Competencia (EC), sumando 369 a finales de 2013.

Entre 2013 y el primer trimestre de 2014, el CONOCER emitió 88,425 certificados mediante un proceso que evalúa las competencias con base en un estándar de competencia. Asimismo se acreditaron 31 nuevas Entidades de Certificación y Evaluación de Competencias (ECE), Organismos Certificadores (OC) y Centros de Evaluación y Evaluadores Independientes; actualmente suman 145 organizaciones, que representan alrededor de 2,500 puntos de evaluación y certificación de competencias a nivel nacional.

En el primer semestre de 2014, el CONOCER fortaleció lazos con el sector turístico desarrollando las siguientes acciones:

- Se establecieron ocho Comités de Gestión por Competencias, de los cuales siete elaboraron Estándares de Competencia.
- Se publicaron 31 Estándares de Competencias en el DOF, de los cuales en 27 se emitieron Certificados de Competencia.
- Se emitieron 10,658 certificados, con la participación de 23 prestadores de servicios acreditados, mediante Entidades de Certificación y Evaluación y Organismos Certificadores.
- Se participó en el Gabinete Turístico del Sistema Nacional de Certificación Turística, con relación a la normalización y certificación de competencias.

Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento

Los principales objetivos del Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior (FCIEMS) son: apoyar la construcción, ampliación, rehabilitación y equipamiento de espacios educativos públicos y favorecer la incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato de las instituciones del tipo medio superior federales, estatales y aquellas adscritas a las universidades públicas.

El Fondo opera con recursos en coinversión dentro de las entidades federativas. Los proyectos se evalúan bajo criterios de mérito previamente establecidos. Al ser obtenidos los fondos, su asignación se formaliza mediante la firma de convenios de colaboración específicos. La ejecución de las obras correspondientes a planteles federales es responsabilidad del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED). Tratándose de planteles públicos no federales, la ejecución de las obras corresponde a los gobiernos estatales.

Con el fin de fortalecer y ampliar la infraestructura y equipamiento de los planteles educativos, la SEMS impulsa el Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior.

- En el ciclo escolar 2013-2014 se apoyó a 343 planteles federales y estatales, con un monto total de 1,200 millones de pesos. Además, con recursos del programa de Expansión de la Oferta Educativa por 714.3 millones de pesos se apoyaron proyectos en 255 planteles más.
- En enero de 2014 se publicaron los lineamientos para la convocatoria 2014 del FCIEMS y en abril se dieron a conocer los resultados en la dirección electrónica http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/fondo_concursable_inversion_infraestructura_ems_2013
- En 2014, la Federación asignará 2.2 mil millones de pesos, (mil millones más que el periodo anterior), con la intención de beneficiar a 822 planteles. De ese total, 558 corresponden a planteles estatales (68% del total), 176 a planteles federales (21%), y el resto (88) a bachilleratos autónomos (11% del total).

Por otra parte, con los recursos del Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Centros y Unidades de Formación o Capacitación para el Trabajo 2014, se apoyó con una asignación de 206.8 millones de pesos a 188 planteles que cumplieron con los requisitos.



Evaluación en la educación media superior

De acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo, el Sistema Educativo Nacional busca que los servicios que ofrece sean de calidad, es decir, que los planes y programas de estudio, y su implementación deben ser pertinentes y significativos para que los estudiantes logren sus expectativas de desarrollo cultural y económico. Que las escuelas sean eficaces en el logro de sus propósitos y eficientes en el aprovechamiento de todos sus recursos. La noción de calidad de la educación en México agrega un atributo indispensable: la atención equitativa y compensatoria a quienes viven con desventajas y rezagos; con estas características, la educación se convierte en la mejor estrategia para combatir la pobreza.

En este contexto, es necesario hacer evaluaciones confiables para saber, oportunamente, en qué medida se han logrado las metas. Lo anterior ayuda a conocer el panorama actual para así poner en marcha estrategias y superar logros de modo permanente.

Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Medio Superior

El Consejo para la Evaluación de la Educación de Tipo Medio Superior (COPEEMS) es la instancia facultada por la SEP para evaluar los componentes, las instalaciones, las estrategias didácticas, los procesos y los resultados de los planteles escolares del nivel medio superior que desean ingresar, promocionarse y permanecer en el padrón de calidad del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Hasta el mes de julio de 2014, el COPEEMS evaluó y emitió el dictamen de un total de 84 planes de estudio de 34 instituciones y 2,467 programas de asignatura con dictamen favorable. Con ello, 8,710 escuelas, en donde se encuentra inscrito el 75.3% de la matrícula de la Educación Media Superior (3.5 millones de alumnos), imparten las asignaturas básicas y disciplinares bajo los preceptos del Marco Curricular Común; tal y como se menciona en el apartado "Evaluación de planes y programas de estudio alineados con el Marco Curricular Común". En el ciclo escolar 2013-2014 se realizó la evaluación de cuatro de las 34 instituciones multiplanteles (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de Tamaulipas, ITESM-

Monterrey Zona Norte y Universidad de Colima), lo que implica una matrícula de cerca de 48 mil alumnos. Durante el periodo comprendido entre diciembre 2012 y diciembre 2013, el ingreso de planteles al SNB creció un 213%, al pasar de 266 a 707 planteles con un porcentaje de matrícula dentro del sistema que se incrementó de 4.2 a 13.6 por ciento.

Al concluir el ciclo 2013-2014 el Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato aprobó la inclusión al padrón de calidad del SNB de un total de 1,040 planteles con una matrícula de 1,054,294 alumnos. Ello representa el 22.5% de la matrícula nacional, lo que implica un avance de cinco veces la cifra reportada en diciembre de 2012 (4.2%).

PLANTELES QUE CONFORMAN EL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO, CICLO ESCOLAR 2013-2014

Planteles	Número de Planteles	Matrícula
Total	1,040	1,054,294
Universidades Públicas	121	190,433
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica	142	150,447
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial	160	217,611
Colegio de Bachilleres México	12	59,871
Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria	145	93,105
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos	184	135,323
Colegio de Bachilleres Estatal	148	131,378
Dirección General del Bachillerato	30	29,232
Dirección General Educación en Ciencia y Tecnología del Mar	15	13,024
Bachilleratos Particulares	13	9,156
Centro de Educación Técnica Industrial	2	4,932
Otros bachilleres estatales	68	19,782

FUENTE: Subsecretaría de Educación Media Superior.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares de educación media superior

Por séptimo año consecutivo, la Secretaría de Educación Pública aplicó la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) a los alumnos inscritos en el último grado de los planteles de educación media superior de carácter público (federal y estatal), así como en las escuelas particulares con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios otorgado por la SEP o las entidades federativas y a los alumnos inscritos en las instituciones de carácter autónomo y sus escuelas particulares incorporadas.

Desde 2008, la prueba ENLACE de educación media superior tiene el propósito de determinar en qué medida los jóvenes son capaces de aplicar a situaciones del mundo

real los conocimientos y las competencias adquiridas en dos habilidades concretas: lectora y matemática.

Esta evaluación se realizó del 1 al 3 de abril de 2014, a más de un millón (1,028,956) de alumnos inscritos en el último grado de 14,125 escuelas de educación media superior participantes, cifras que superan en 2.1% en escuelas y 1.6% en alumnos a los registrados en 2013, cuando la prueba se aplicó a 1,012,952 alumnos de 13,835 escuelas.

Las pruebas que evalúan la habilidad matemática y la competencia lectora, fueron aplicadas por más de 44 mil aplicadores externos a los propios planteles educativos, en cinco sesiones de 50 minutos cada una, durante los dos días programados.

RESULTADOS DE LA PRUEBA ENLACE EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR^{1/} (Cifras en porcentaje)

Concepto	Insuficiente y Elemental							Bueno y Excelente						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Comprensión Lectora/ Comunicación ^{2/}	47.7	50.1	42.7	45.7	48.7	50.0	55.3	52.3	49.9	57.3	54.3	51.3	50.0	44.7
Matemáticas	84.4	81.2	79.7	75.3	69.2	63.7	60.7	15.6	18.8	20.4	24.7	30.8	36.3	39.3

^{1/} Algunas cifras difieren de informes anteriores, ya que fueron revisadas y actualizadas.

^{2/} A partir de la aplicación 2012, la prueba se denomina "Comunicación".

FUENTE: Dirección General de Evaluación de Políticas.

El Consejo Técnico integrado por expertos de la SEP, INEE, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Universidad de la Ciudad de México (UCM), así como del *Educational Testing Service* (ETS) y la Universidad Complutense de Madrid; supervisó y tomó decisiones concernientes al diseño y la elaboración de los instrumentos, con la asesoría de comités académicos a partir de estándares internacionales de calidad.

HISTÓRICO DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA ENLACE EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Año	Escuelas en las que se aplicó	Alumnos a los que se aplicó
2008	11,007	808,346
2009	11,716	835,741
2010	12,246	884,663
2011	12,755	912,878
2012	13,189	965,144
2013	13,835	1,012,952
2014	14,125	1,028,956

FUENTE: Dirección General de Evaluación de Políticas.

RESULTADO DE LOGRO EN LA PRUEBA ENLACE EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, MATEMÁTICAS

Año	% de Alumnos en Insuficiente y Elemental	% de Alumnos en Bueno y Excelente
2008	84.4	15.6
2009	81.2	18.8
2010	79.7	20.3
2011	75.3	24.7
2012	69.2	30.8
2013	63.7	36.3
2014	60.7	39.3

FUENTE: Dirección General de Evaluación de Políticas.

RESULTADO DE LOGRO EN LA PRUEBA ENLACE EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, COMUNICACIÓN

Año	% de Alumnos en Insuficiente y Elemental	% de Alumnos en Bueno y Excelente
2008	47.7	52.3
2009	50.1	49.9
2010	42.8	57.2
2011	45.7	54.3
2012	48.7	51.3
2013	50.0	50.0
2014	55.3	44.7

FUENTE: Dirección General de Evaluación de Políticas.

Durante el último día, se aplicó un cuestionario a los estudiantes evaluados, con la intención de conocer aspectos relacionados con la función docente de sus profesores y así contar con información del clima escolar y aspectos socioculturales. Los directores de todos los planteles educativos aplicaron el cuestionario de contexto vía internet.

Los resultados de la prueba ENLACE en educación media superior 2014 se dieron a conocer a la comunidad escolar y a la sociedad en general, en el mes de agosto, en la página web <http://www.enlace.sep.gob.mx/ms/> en la cual, además, se puede consultar mayor información sobre este programa de evaluación.

3.3 Equidad e inclusión

Programas de becas

Durante el ciclo escolar 2013-2014, el Programa de Becas de Educación Media Superior (PROBEMS) entregó cerca de 884 mil becas, lo que representa un incremento de 172% en el total de becas otorgadas respecto al ciclo escolar previo. Con ello se cubre gran parte de la población que cursa este tipo educativo. El Programa Oportunidades entregó 1,057,494 becas; y 69.2 miles fueron entregadas a través de otros programas de menor cobertura.

A inicios de 2013 se rediseñaron los apoyos económicos que otorga el PROBEMS, con el fin de disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal de la educación media superior y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro; así como ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población; en particular para los jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad. Dentro de los apoyos se encuentran los siguientes:

- Programa de Becas contra el Abandono Escolar en la Educación Media Superior. Tiene por objeto detectar oportunamente a aquellos alumnos que estén en riesgo de abandonar sus estudios de EMS y apoyarlos para que no lo hagan.
- Programa de Becas para Acceder, Permanecer y Concluir la Educación Media Superior. Contribuye al ingreso, permanencia y egreso de los alumnos, a apoyar el desempeño y logro académico, así como a promover la reinserción al sistema educativo de los alumnos que han abandonado sus estudios.
- Programa de Becas de Formación Educativa en y para el Trabajo. Fortalece la vinculación del sector educativo con el productivo y fomenta la inserción al mercado laboral de los alumnos de EMS, entre otros.
- Programa de Becas para Estudiantes con Discapacidad. Promueve la equidad en el sistema de EMS y fomenta, en las personas que padecen de algún tipo de discapacidad, su autonomía ayudándolos a reinserirse en la sociedad.

- Becas para Hijos de Militares. Facilitan el acceso, permanencia y egreso de los hijos de miembros de los cuerpos castrenses en activo o caídos en cumplimiento del deber.

ESTADÍSTICA NACIONAL DE BECAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Programa de becas	Ciclo escolar	
	2012-2013	2013-2014 ^{p/}
Total^{1/}	1,415,471	2,010,634
Programa de Desarrollo Humano Oportunidades	1,018,148	1,057,494
Programa de Becas de Educación Media Superior (PROBEMS)	324,652	883,953
Otros ^{2/}	72,671	69,187

^{p/} Cifras preliminares.

^{1/} El programa "Siguele" operó hasta el cierre del ejercicio fiscal 2012, con una cobertura de 723,800 becas. Con este programa, al inicio del ciclo escolar 2012-2013, se tenía un registro total de 2,139,271 becas en educación media superior.

^{2/} Incluye becas del Conalep, UNAM, IPN, de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas del IPN (COFAA), del Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI) y de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC).

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Programa Educativo Rural (PER)

El Programa Educativo Rural benefició a 67 mil 165 estudiantes de bachilleratos tecnológicos agropecuarios. Con los recursos del PER se equiparon cien planteles, se capacitó a 248 docentes, se incorporaron 34,321 alumnos en acciones de capacitación y asistencia técnica de habitantes rurales, se capacitó a 16,874 habitantes rurales en el mejoramiento de sus prácticas productivas y se atendió a 3,575 habitantes rurales con acciones de asistencia técnica.

De igual manera, la SEMS inició en el 2013 un proceso de reorientación de la oferta educativa del Bachillerato Tecnológico Agropecuario con el propósito de fortalecer la pertinencia de las carreras ofrecidas. Se diseñó un Marco Curricular Común Agropecuario para que los estudiantes de los planteles cuenten con las competencias básicas del sector.

Telebachillerato Comunitario

En el ciclo escolar 2013-2014 se pusieron en marcha 256 nuevos servicios de telebachillerato comunitario en 31 entidades federativas, con una matrícula de 5,562 alumnos. Estos servicios hacen uso de la capacidad instalada en telesecundarias y atienden a jóvenes que

residen en localidades pequeñas (con menos de 2,500 habitantes), que no cuentan con servicio de bachillerato en un radio de 5 kilómetros. Antes de concluir 2014, y en concurrencia con las autoridades educativas estatales se contará con 1,413 nuevos servicios. Con los creados en 2013 y 2014 se atenderá una matrícula cercana a los 350 mil alumnos.

El programa de estudios del telebachillerato comunitario cuenta con un plan de 44 asignaturas (incluidas las de formación profesional). Para su operación cuenta con materiales impresos y audiovisuales producidos y transmitidos por Televisión Educativa de la SEP, a través de satélite o internet, además de lectores de DVD. Asimismo, cuenta con una planta de tres docentes por servicio, uno por área disciplinar del plan de estudios.

Al cierre de 2014 al menos 732 telebachilleratos comunitarios operarán en localidades con algún grado de presencia indígena. Asimismo 235 servicios educativos de EMS se ubicarán en localidades donde la población indígena representa al menos 40% de la población total.

Atención educativa a pueblos y comunidades indígenas

Con el propósito de contribuir a fortalecer la diversidad de la población mexicana, la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe inició el proceso de reformulación del Modelo Educativo del Bachillerato Intercultural. Basado en este modelo fue posible impulsar un servicio educativo que garantice calidad y pertinencia cultural para los jóvenes ubicados en regiones de alta concentración indígena. De esta forma se promueve y se refuerza la equidad de la educación media superior.

La reformulación del Modelo Educativo del Bachillerato Intercultural destaca los aportes de la propuesta educativa promovida desde el año 2005, el cual fortalece su pertinencia al impulsar el alto desempeño y apoyar la formación integral de los estudiantes, atendiendo sus características académicas, culturales, lingüísticas, personales, prácticas sociales, necesidades, intereses así como a aquellos factores internos y externos que inciden de forma directa o indirecta en el aprendizaje y en su proyecto de vida.

Uno de los objetivos estratégicos de la EMS es ampliar la cobertura de este tipo educativo, razón por la cual se promovió la apertura de tres nuevos planteles del

Bachillerato Intercultural en el estado de Chihuahua ubicados en los municipios de Guachochi, Urique y Cuauhtémoc, que atienden población rarámuri y menonita.

3.4 Temas transversales

Sistema de Gestión Escolar

El Sistema de Gestión Educativa en Educación Media Superior continúa operando en todos los subsistemas federales de este nivel educativo. En el ciclo escolar 2013-2014 se realizó un análisis de los indicadores reportados por el sistema, y se está desarrollando una nueva propuesta para construir indicadores más pertinentes y de mayor relevancia dentro del tipo educativo.

Sistema de Información Estadística y Geográfica

El Sistema de Información Estadística de la EMS tiene el objetivo de fortalecer y coordinar las tareas de intercambio e integración de información geoestadística que proporciona la Federación y los gobiernos estatales. Esto con el fin de que se sustente el diseño y desarrollo de proyectos, programas, estrategias y acciones, que permitan mejorar la calidad de la EMS.

Políticas de equidad de género

La educación es un elemento importante en la socialización de las personas dado que es uno de los

medios más eficaces para transmitir valores. De ahí la necesidad de que a través de ella se fomenten relaciones democráticas, tolerantes y equitativas, entre hombres y mujeres.

En educación media superior, a través del Sistema Abierto de Bachillerato, se proporcionan servicios educativos en modalidad no escolarizada con igualdad de oportunidades para que accedan a ellos tanto mujeres y hombres. Además, se apoya la permanencia proporcionando becas de tipo académico y ofreciendo servicios como exámenes por computadora y plataforma de aprendizaje, con lo que el gasto de materiales didácticos se elimina.

Asimismo, en el bachillerato general, a partir del ciclo escolar 2010-2011, se incorporó en su currículo el enfoque intercultural y la perspectiva de género en el desarrollo de competencias genéricas.

En ciclo escolar 2013-2014 se matricularon 2.3 millones de mujeres en las escuelas de EMS, lo que representa el 50.1% de la matrícula total del nivel educativo. De ellas, poco más del 80% cursó sus estudios en una institución pública.

Dentro del mismo periodo escolar, y mediante el PROBEMS, se entregaron a mujeres estudiantes de las escuelas públicas de EMS: 468,147 becas, lo que significa que fue otorgada una beca al 25% de las mujeres que cursan este tipo educativo. A través del programa Oportunidades se apoyó a 541,366 alumnas, lo que representa 29.1% del total de estudiantes en instituciones públicas.



IV. EDUCACIÓN SUPERIOR



Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población, para la construcción de una sociedad más justa, y fortalecer la calidad y pertinencia de la educación superior, a fin de que contribuya al desarrollo de México, son objetivos del Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Para la consecución de estos propósitos, la Subsecretaría de Educación Superior (SES) ha desarrollado, durante el último año, acciones importantes como: mantener una mayor inversión en infraestructura y equipamiento de planteles de educación superior; atender de manera adecuada a la población más vulnerable; otorgar más becas a sus estudiantes; y expandir la oferta de servicios en la educación intercultural bilingüe, lo que implicó el aumento de la cobertura para cumplir el imperativo de que, independientemente de la condición social, física, étnica, de sexo, de creencias u orientación sexual, los jóvenes tengan la oportunidad de acceder a una educación superior de calidad que les asegure un mejor futuro.

México fortalece hoy su política pública con visión de largo plazo, aumentando el número de Instituciones de Educación Superior (IES), lo que permitirá aprovechar la vasta energía y talento de sus jóvenes. Por ello, incrementar la cobertura en educación superior resulta no solo estratégico, sino socialmente prioritario. Las IES y sobre todo las universidades desempeñan un papel muy importante en la formación de recursos humanos de alto nivel, así como en el diseño, desarrollo y adaptación de tecnología. De manera que lo que ellas hacen para responder en forma adecuada a los requerimientos de la sociedad moderna, constituye un imperativo estratégico para el desarrollo de la Nación. Actualmente las universidades son reconocidas como un medio para el avance de ciudades, regiones y países, y están consideradas como un factor clave para incrementar la competitividad y calidad de vida de sus estudiantes. El desafío para las IES consiste en enfrentar un mundo globalizado en el cual los sistemas productivos y de servicios están en constante transformación.

Es por ello que la educación superior, es el más alto y último tipo educativo de la pirámide del Sistema para renovarse y propiciar el progreso de la sociedad.

Debido a su alcance y rápidas transformaciones, la sociedad depende cada vez más de la obtención e instrumentación de los conocimientos más recientes, de ahí que la educación superior y la investigación sean hoy factores de suma importancia para el desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a grandes desafíos, la educación superior evoluciona constantemente para estar acorde con los cambios continuos del mundo y de la sociedad. Uno de los cambios importantes, durante el periodo comprendido de septiembre de 2013 a agosto de 2014, fue la creación de 12 nuevas IES: cinco Universidades Tecnológicas y siete Universidades Politécnicas; asimismo se consolidó la construcción de 27 nuevos edificios para ampliar la capacidad académica en Universidades Tecnológicas y 24 edificios más en Universidades Politécnicas, mismos que hoy albergan a una mayor cantidad de jóvenes talentosos y creativos, que pronto habrán de insertarse en el campo laboral y productivo del país y del mundo.

4.1 Ampliación de la cobertura educativa

En el ciclo escolar 2013-2014, se alcanzó una cobertura para este tipo educativo de 33.1% considerando tanto la modalidad escolarizada como la no escolarizada, lo que significa un punto porcentual más de incremento comparado con el periodo escolar 2012-2013.

Para brindar los servicios de educación superior, se contó con la participación de poco más de 363 mil docentes en 3,369 instituciones educativas^{1/}.

Educación superior escolarizada

Durante el ciclo escolar 2013-2014 la educación superior proporcionó atención a poco más de 3.4 millones de jóvenes en su modalidad escolarizada, tanto en los niveles de licenciatura como de posgrado, lo que representa el 9.6% de participación en el Sistema Educativo Nacional.

^{1/} Estas cifras incluyen las modalidades escolarizada y no escolarizada.

En particular, la matrícula de licenciatura y normal escolarizada alcanzó, en el grupo de jóvenes de 18 a 22

años de edad, una cobertura de 29.4%, al atender a casi 3.2 millones de estudiantes.

COBERTURA DE EDUCACIÓN SUPERIOR ESCOLARIZADA

Ciclo escolar	2005-2006	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Matrícula Total	2,446,726	2,981,313	3,161,195	3,300,348	3,419,391
Porcentaje del Sistema Educativo Nacional	7.6%	8.7%	9.1%	9.4%	9.6%
Cobertura 18 a 23 años (incluye Posgrado) ^{1/}	20.6%	23.9%	25.0%	25.8%	26.5%
Cobertura 18 a 22 años (no incluye Posgrado) ^{1/}	23.0%	26.4%	27.6	28.6%	29.4%

^{1/} Cobertura. Número total de alumnos inscritos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar, por cada cien del grupo de población con la edad reglamentaria para cursar ese nivel. Este indicador está calculado con las proyecciones de población del Consejo Nacional de Población (CONAPO), versión Abril 2013.
FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

En referencia al ciclo lectivo 2013-2014, se incrementó la matrícula de Técnico Superior Universitario (TSU) y Licenciatura en su modalidad escolarizada en 119,736 jóvenes, lo que permitió llegar a un total de 3,190,190 alumnos inscritos. En el posgrado, se alcanzó un total de 229,201 estudiantes, con lo cual se logró un incremento total para esta modalidad de 3.5%, respecto del ciclo anterior.

a la cifra alcanzada en el ciclo 2012-2013, que fue de 432,305.

Es por ello que, sin duda, el modelo de Educación a Distancia no escolarizado seguirá manteniendo en cada periodo escolar un crecimiento significativo en su cobertura. Esto permitirá alcanzar la meta pactada por el Titular del Ejecutivo.

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR ESCOLARIZADA POR TIPO DE SOSTENIMIENTO

Tipo educativo	Ciclo escolar	
	2012-2013	2013-2014
Total	3,300,348	3,419,391
Público	2,274,311	2,372,637
Privado	1,026,037	1,046,754

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Programa de Educación Continua de los Institutos Tecnológicos

Los Institutos Tecnológicos de educación superior ofrecen esta modalidad educativa dirigida a profesionistas o personas con formación práctica profesional, técnica o laboral que requieren no sólo de conocimientos teóricos o prácticos, sino de actitudes, hábitos y aptitudes para mejorar el desempeño de su trabajo.

El propósito del programa, establecido en el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT), consiste en capacitar y actualizar a los profesionistas y organizaciones para que puedan ser más competentes en el desempeño de sus funciones, y satisfacer las necesidades de actualización, capacitación y especialización o perfeccionamiento de conocimientos, actitudes y prácticas. De este modo se logra una mejor inserción y desempeño laboral de los profesionales de los diversos ramos, mejorando la calidad en su desempeño. Durante el ciclo escolar 2013-2014 se atendió a 6,856 estudiantes y profesionales en activo.

Universidad Intercultural modalidad mixta

Otro modelo de Educación a Distancia son las Universidades Interculturales en la modalidad mixta, cuyos proyectos educativos estratégicos han sido

Educación superior no escolarizada

Este modelo educativo constituye un aporte a la innovación educativa a distancia, ya que busca atender la demanda de la población que requiere un servicio de educación superior para profesionalizarse sin tener que asistir a un colegio o escuela de manera presencial. Así quedan resueltas las dificultades para continuar sus estudios sin desatender otras ocupaciones. En ese sentido, este modelo de estrategia le sirve de apoyo a este tipo educativo para alcanzar la meta del 40% de cobertura al finalizar la actual administración.

En el ciclo 2013-2014 la población en esta modalidad educativa fue de 397.9 mil estudiantes en licenciatura y 65,383 en posgrado, para un total de 463,234, lo que representa un incremento del 7.2% con respecto

impulsados por la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB). Su propósito consiste en explorar modalidades de atención educativa pertinente para jóvenes que aspiren a cursar el nivel de educación superior, tanto de origen indígena como de otros sectores sociales. Se busca impulsar fundamentalmente el desarrollo de los pueblos y comunidades indígenas y aplicar los conocimientos

construidos a contextos diversos. En ese sentido para la modalidad mixta se imparten las carreras de Desarrollo Rural Sustentable y Comunicación Intercultural (en la Universidad Intercultural del estado de Tabasco); Psicología Social Comunitaria, Sociología Rural, Derecho, Contaduría e Ingeniería en Sistemas de Calidad (en la Universidad Autónoma Indígena de México).

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN SUPERIOR POR NIVEL Y MODALIDAD

Nivel educativo	2012-2013			2013-2014		
	Total	Escolarizada	No escolarizada	Total	Escolarizada	No escolarizada
Total	3,732,653	3,300,348	432,305	3,882,625	3,419,391	463,234
Técnico superior	140,145	134,343	5,802	152,708	147,644	5,064
Educación normal	134,420	134,420	0	132,205	132,205	0
Licenciatura universitaria y tecnológica	3,174,801	2,801,691	373,110	3,303,128	2,910,341	392,787
Especialidad	47,764	43,559	4,205	50,236	44,769	5,467
Maestría	203,511	159,144	44,367	208,262	155,077	53,185
Doctorado	32,012	27,191	4,821	36,086	29,355	6,731

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Programa de educación abierta y a distancia

Universidad Abierta y a Distancia de México

La Universidad Abierta y a Distancia de México (UNADM) representa una opción pertinente, pionera y de gran calidad para atender la demanda de educación superior en las modalidades no escolarizadas y mixtas de todo el país, con una visión de equidad e inclusión innovadoras. Sobre todo porque no implica la necesidad de trasladarse a otras ciudades y ofrece la posibilidad de estudiar sin esperar a ingresar a una institución específica o en un solo campus determinado. Además, ofrece planes y programas de estudio accesibles a personas con discapacidad motriz, visual o auditiva y brinda servicio a mexicanos que radican en el extranjero priorizando la impartición de su oferta educativa en regiones y a grupos cuyo acceso a servicios de educación superior es limitado.

Desde su creación en 2012, continúa ampliando la cobertura en la modalidad no escolarizada. En 2014, la UNADM cuenta con más de 56 mil estudiantes en activo, originarios de todo el país. Al cierre de 2014, se espera

que dicho modelo de universidad tenga una matrícula de 70 mil alumnos, y para finales de 2018 llegue a 250 mil. Esto implica cambios moderados en el proceso de aprendizaje, al que los alumnos deben adaptarse para aprovechar las nuevas tecnologías. De esta manera intervendrán en el flujo constante de información de una forma objetiva y con capacidad crítica. En 2014, la universidad se comprometió a seguir impulsando su responsabilidad social a través de su nuevo modelo educativo y la inclusión de grupos vulnerables.

La UNADM cuenta con 50 estudiantes de más de 65 años (11 tienen 65 años; 12 tienen 66; 10, 67; cinco, 68; cuatro, 69; dos, 70; tres, 71; uno, 72; dos, 73; y uno, 78). Por otro lado, 797 estudiantes padecen alguna discapacidad (89 audición media, cinco audición profunda, 16 audición severa; dos ceguera, 115 motriz ambulatoria, 50 motriz no ambulatoria; 15 visual grave y 505 visual moderada). Del total de estudiantes activos, 28,579 residen en 226 municipios considerados en la Cruzada Nacional Contra el Hambre. La UNADM es pionera en captar a los niños talentos que encuentran en este modelo educativo la pertinencia para continuar con su formación. Actualmente han ingresado a la universidad

dos estudiantes de 12 y, dos más de 16 años, con lo que se confirma que los jóvenes ven la modalidad a distancia como una nueva opción.

Como parte de este compromiso social, la UNADM diseñó cinco nuevos planes de estudio para brindar una oferta educativa pertinente, que atiende a dos ámbitos:

- Salud. Orientado a atender la mejora de los servicios, incidir en los procesos de gestión y educación, y coadyuvar a la prevención y atención de problemas y necesidades relacionados con la atención a la salud. Las nuevas licenciaturas son Gerencia en Servicios de Salud, Nutrición Aplicada y Educación para la Salud.
- Gerencia pública y social. Su objetivo es impulsar la gestión del desarrollo, con generación de proyectos que promuevan políticas globales, macroeconómicas y sectoriales; el cambio y la forma institucional; la lucha contra la pobreza y la desigualdad; recursos naturales y medio ambiente; exclusión social; seguridad y soberanía alimentarias, entre otros aspectos nodales que inciden en los índices de desarrollo humano. Las nuevas licenciaturas son Gestión de Políticas y Proyectos Sociales y Gestión Territorial.

Es importante mencionar que a partir del segundo semestre de 2013 se desarrolla de manera permanente el programa formal de educación continua, a través de la impartición del diplomado “Práctica Educativa Innovadora con Tecnología Digital Integrada”, que tiene como propósito, fortalecer los conocimientos de los docentes a través de generar, promover y conducir innovaciones de distinto espectro en los procesos educativos, los contenidos, los métodos, las prácticas y los medios dirigidos a mejorar la calidad del aprendizaje en todo tipo de ambiente educativo. En diciembre de 2013 concluyeron sus estudios superiores los primeros ocho estudiantes y en enero de 2014 terminaron otros 30. El 26 de mayo se entregaron títulos a los primeros 38 egresados de Técnico Superior Universitario.

Instituciones de educación superior de nueva creación

Para incrementar la cobertura en educación superior la SES promovió la creación de nuevas IES en el territorio nacional. Durante el ciclo 2013-2014, se crearon 12 nuevas instituciones de educación superior, cinco Universidades Tecnológicas ubicadas en: Zinacantepec, Estado de México; Minera de Zimapán, Hidalgo; Saltillo,

Coahuila; Tierra Caliente y Mar del Estado de Guerrero, Guerrero. Además de siete Universidades Politécnicas ubicadas en: Atlacomulco, Chimalhuacán, Cuautitlán Izcalli, Atlautla y Oztolotepec, en el Estado de México; y en La Laguna, Coahuila; y en García, Nuevo León. Estas nuevas instituciones cuentan con convenio de creación, presupuesto, matrícula y registran diversos grados de avance en el desarrollo de su infraestructura física.

Por otra parte y con el fin de ampliar los servicios educativos en esta modalidad se autorizó la construcción de 27 nuevos edificios para universidades tecnológicas existentes y 24 nuevos edificios para universidades politécnicas. Con esta acción se pretende maximizar los espacios disponibles para aprovechar la capacidad instalada existente.

Ampliación de la cobertura educativa

Durante el ciclo 2013-2014 se presentaron avances en los indicadores de proceso de este tipo educativo respecto al periodo previo. En el indicador que mide la dimensión de acceso, denominado tasa bruta de escolarización (cobertura), se observó un aumento de un punto porcentual, en comparación con el presentado en el ciclo anterior. En la dimensión de flujo, el indicador de abandono escolar observó una reducción de 7.2% a 6.9% en el mismo periodo, mientras que el indicador en la dimensión de acceso, denominado absorción se ubicó en 74.8 por ciento.

En respuesta al compromiso por parte del Ejecutivo Federal de ampliar la cobertura de educación superior hasta el 40% en 2018, la Secretaría de Educación Pública, a través de la SES, puso en marcha del 28 de abril al 2 de mayo de 2014 la Feria de Universidades 2014 en la Ciudad de México. En ella se dio a conocer a los egresados de la educación media superior en el área metropolitana, la oferta educativa disponible para el ciclo escolar 2014-2015, que corresponde aproximadamente a 222 mil lugares en las IES públicas y privadas. Asimismo, se les informó sobre las diversas opciones con las que cuentan para continuar sus estudios profesionales, además de la información sobre la oferta educativa y sus planes y programas de estudio.

Con motivo de la feria, el sitio web www.feriadeuniversidades.sep.gob.mx recibió más de 85 mil 724 visitas y más de 5 mil jóvenes acudieron a la Biblioteca de México, ubicada en la Ciudadela, en el centro de la Ciudad de México, donde se reunieron

instituciones de este tipo educativo para dar a conocer la oferta académica de las IES en el área metropolitana. Entre algunas de estas instituciones, podemos mencionar las siguientes: la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, los Institutos Tecnológicos, la Universidad Abierta y a Distancia de México, las Universidades Tecnológicas, las Universidades Politécnicas, la Universidad Pedagógica Nacional, la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior, el Instituto Nacional de Bellas Artes, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Nacional Autónoma de México, el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior y el Observatorio laboral.

En lo que se refiere al incremento de la cobertura en la educación superior, se autorizaron más recursos mediante el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2014 por un monto de 577 millones de pesos para Universidades Tecnológicas, beneficiando a 38 instituciones en 20 estados del país, y 587 millones de pesos que benefician a 30 instituciones politécnicas en 17 entidades del país.

Asimismo, con el objetivo de contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población y construir una sociedad más justa, mediante la ampliación de la infraestructura física, educativa y equipamiento, en 2014 se dio a conocer el Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (ProExOEES).

A través de este programa, en 2014 se destinó un monto de 2,296.8 millones de pesos: 942.5 millones a Universidades Públicas Estatales (UPES) y Universidades Públicas Estatales de Apoyo Solidario (UPEAS), 93.4 millones a 44 Universidades Tecnológicas y 10 Politécnicas, para las Universidades Interculturales se canalizaron 124.5 millones, 1,082.7 millones para apoyar a Institutos Tecnológicos, y 53.7 millones para los Centros Regionales de Formación Docente e Investigación Educativa.

Se apoyaron un total de 111 proyectos, de los cuales: 33 correspondieron a UPES, 14 a UPEAS, 44 a Universidades Tecnológicas, 10 a Universidades Politécnicas, y 10 a Universidades Interculturales. En estos proyectos se tiene contemplada la ampliación de la cobertura y atención de la demanda de educación superior, mediante el fortalecimiento de la infraestructura y equipamiento, para lo cual se destinaron recursos para apoyar la creación

de nuevos campus, planteles o unidades foráneas, diseño de nuevos programas educativos, incremento de matrícula en programas escolarizados de licenciatura que aún no cuentan con al menos una generación de egresados, así como apoyo para el incremento de la matrícula en programas educativos de licenciatura y posgrado, reconocidos por su buena calidad. Con lo anterior se busca que las instituciones de educación superior públicas continúen con un crecimiento en su matrícula de al menos el 4 por ciento.

Cabe mencionar que al considerarse como un requisito fundamental el aval de las instancias estatales de planeación de la educación superior (COEPES), se garantiza que esta nueva oferta educativa sea pertinente y atienda las necesidades prioritarias para el desarrollo regional, estatal y nacional.

En ese mismo sentido y con el propósito de continuar ampliando la cobertura en este tipo educativo, en el ciclo escolar 2013-2014 entraron en operación las Universidades Tecnológicas Bilingües Internacionales y Sustentables (BIS) de El Retoño en Aguascalientes; de la Zona Metropolitana del Valle de México en Tizayuca, Hidalgo; de Saltillo; de San Luis Río Colorado, Sonora; y de Chihuahua; así como las Universidades Politécnicas BIS de Santa Rosa Jáuregui, Querétaro; y Cuautitlán Izcalli, Estado de México. A partir de septiembre de 2014 entrarán en funcionamiento las Universidades BIS de Monterrey, Nuevo León; de Celaya, Guanajuato; y de Puebla, Puebla; además de las Universidades Politécnicas BIS de Monclova, Frontera y Ramos Arizpe en Coahuila.

Centros Regionales de Formación Docente e Investigación Educativa

El Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior, a través del Subsidio Federal para Centros de Excelencia, tiene como propósito construir CRFDIE en los estados de Sonora, Tamaulipas, Chiapas, Aguascalientes y Estado de México, a fin de fortalecer los procesos de formación inicial y el desarrollo profesional de los docentes de educación normal y educación básica, y alentar la investigación de excelencia en el campo de la educación y la aplicación del conocimiento sobre la enseñanza, las escuelas y el sistema educativo. Estos Centros operan como organismos descentralizados de la administración pública estatal, con personalidad jurídica y patrimonio propio.

En 2014, a través de este programa, se autorizaron 53.7 millones de pesos para los Centros Regionales de Formación Docente e Investigación Educativa. Con este apoyo se busca continuar impulsando la ampliación y diversificación de la oferta educativa en el tipo superior. Los Centros contribuyen al cumplimiento de la séptima decisión anunciada por el Presidente de la República en su discurso de toma de posesión, referente al establecimiento de las bases para el Servicio Profesional Docente (SPD), el cual tiene como uno de sus objetivos elevar la calidad de la educación básica en México. Para su cumplimiento el Gobierno Federal transfirió recursos a los estados de Sonora, Tamaulipas, Chiapas y Aguascalientes por un total de 104.9 millones de pesos a finales de 2013.

Como resultado de estas acciones realizadas entre el 1 de septiembre de 2013 y el 31 de agosto de 2014, los CRFDIE están operando con regularidad en los estados de Sonora, Tamaulipas y Chiapas. Por su parte, las juntas directivas de estos Centros avanzan en el diseño e implementación de sus planes de desarrollo institucional, marco normativo y estructuras organizacionales, y difunden los programas de estudio como parte de la oferta educativa. En febrero de 2014 se llevó a cabo la inauguración del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa de Sonora y en mayo, el de Tamaulipas.

4.2 Calidad y pertinencia

Contenidos educativos

La educación ha sido considerada por mucho tiempo el eslabón privilegiado que articula la integración cultural, la movilidad social y el desarrollo productivo. En ese sentido los planes y programas educativos del tipo superior y los contenidos se continúan actualizando y diseñando para satisfacer las demandas de una sociedad en constante cambio y avances tecnológicos acelerados. Sin embargo, los cambios vertiginosos de las sociedades contemporáneas constantemente ponen en cuestionamiento lo que se debe enseñar, lo que se debe aprender y la manera en que se aprende. Vivimos en el siglo XXI, tiempos de grandes transformaciones tecnológicas que modifican de manera profunda las relaciones humanas. El acceso y generación de conocimiento pasan a ser los motores del desarrollo.

Debido a lo anterior, las Instituciones de Educación Superior tienen la importante encomienda de caminar a

la par de esos cambios, y actualizar en forma constante los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado, sin descuidar la creación de otras opciones educativas acordes a las demandas de la realidad del México de hoy.

Actualización de planes y programas de estudios

Para avanzar en la construcción de una cultura emprendedora, en agosto de 2014, en el nivel Técnico Superior Universitario se concluyó el diseño de cuatro programas educativos: Construcción, Diseño Digital, Área Animación, Fotónica y Construcción, y Montaje de Plantas Industriales, con lo que se cuenta con una oferta de 34 programas educativos en 63 áreas de aplicación. Esto representa un incremento de 17% en la oferta educativa con respecto al ciclo escolar 2012-2013.

En el nivel licenciatura de las Universidades Tecnológicas, se concluyó el diseño del programa educativo Ingeniería en Agricultura Sustentable y Protegida, con lo que se cuenta a agosto de 2014 con 26 carreras de licenciatura. Esta expansión de la currícula equivale a 13% de incremento respecto al ciclo 2012-2013. En el caso del Subsistema de Institutos Tecnológicos, se diseñaron dos nuevas licenciaturas, Ingeniería en Biotecnología e Ingeniería en Manufactura y Diseño, incrementándose la oferta educativa de 41 a 43 planes y programas de estudio.

Hasta 2013 la Red de Incubadoras del Subsistema de Universidades Tecnológicas contaba con 65 incubadoras de empresas de base tecnológica y 14 incubadoras en los Centros de Desarrollo Empresarial, Innovación y Proyectos Productivos en el Subsistema de Universidades Politécnicas. En julio de 2014 se realizó la transferencia del modelo de incubación a las Universidades Tecnológicas: de Calvillo, Aguascalientes; de La Paz, Baja California Sur; de Linares, Nuevo León; de Zimapán, Hidalgo; de Oriente, Puebla; de Paso del Norte, Chihuahua; de Puerto Peñasco, Sonora; y de Sierra Sur, Oaxaca; así como a las Universidades Politécnicas de la Zona Metropolitana de Hidalgo y de Tulancingo, ambas en el estado de Hidalgo. Con ello hay un total de 89 Centros de Negocios, lo que significa un crecimiento de 13% con relación al periodo 2012-2013.

Con la finalidad de organizar los foros para la revisión del modelo de educación normal, se emitió el documento base respectivo, donde se establecieron los temas de análisis: “El nuevo modelo de formación docente”; “Las

instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica”; “Vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del Sistema Educativo Nacional”; “Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal” y “Modernización de la formación docente”. Estos foros se llevaron a cabo en Saltillo, Coahuila, el 12 de febrero de 2014; el 27 de febrero en Hermosillo, Sonora; el 10 de marzo en Toluca, Estado de México; el 19 de marzo en Guanajuato, Guanajuato; el 8 de abril en Veracruz, Veracruz; el 22 de mayo en Campeche, Campeche; y el 6 de junio se realizó el Foro Nacional Educación Normal, en La Paz, Baja California Sur. Los interesados en participar en estos foros regionales se registraron en la página www.modeloeducativo.sep.gob.mx, durante el primer semestre de 2014.

Finalmente, dentro de las 48 horas posteriores a la realización de cada uno de los foros, se puso a disposición del público la relatoría correspondiente, donde se incluyeron las propuestas de los participantes registrados en la página electrónica, y de quienes se registraron en la mesa durante el desarrollo del foro.

PARTICIPACIÓN EN LOS FOROS REGIONALES PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO, EDUCACIÓN NORMAL

Región / Sede	Inscritos	Documento / Ponencia
Total	9,716	6,579
1/ Hermosillo, Sonora	2,396	1,381
2/ Saltillo, Coahuila	949	707
3/ Guanajuato, Guanajuato	1,538	836
4/ Toluca, Edo. de México	3,318	2,738
5/ Veracruz, Veracruz	771	387
6/ Campeche, Campeche	744	530

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Por su parte, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) creó la Maestría en Educación Básica con la finalidad de que el profesional de educación básica renueve y reconstruya sus conocimientos, desarrolle actitudes, valores y habilidades que integren los saberes propios de su práctica, en el marco de una formación por competencias. Este programa se imparte en las seis unidades de la UPN (Azcapotzalco, Norte, Sur, Centro, Oriente y Poniente) del Distrito Federal y actualmente atiende a 674 alumnos. El tronco común se estructura

a través de la especialización en Competencias Profesionales para la Práctica Pedagógica en Educación Básica.

Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo Superior

El Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) se asimiló en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo Superior (PRODEP). El PRODEP entró en operación en 2014, retomando las tareas del PROMEP, y tiene como objetivo fortalecer y promover la habilitación de docentes para lograr los perfiles óptimos en los subsistemas que integran el sistema público de educación superior del país. Además, busca lograr mayor integración, desarrollo y consolidación de cuerpos académicos para generar investigaciones de impacto regional y nacional.

Consolidación de cuerpos académicos

En 2013, el PROMEP contó con 671 Instituciones de Educación Superior (IES) inscritas en el programa, para 2014 mediante el PRODEP esta cifra aumentó a 695 IES, de las cuales 77.6% de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) tiene estudios de posgrado, 1.5 puntos porcentuales más respecto al año anterior. Asimismo, benefició a 8,357 profesores que demostraron realizar con calidad las funciones de docencia, generación o aplicación innovadora del conocimiento, tutoría y gestión académica, con apoyos y/o reconocimientos de perfil deseable.

Con las convocatorias de 2013 del PROMEP, se evaluaron 12,885 solicitudes: 10,914 de carácter individual (453 para beca de estudios de posgrado; 1,689 de apoyo a la incorporación de nuevos Profesores de Tiempo Completo; 125 de apoyo a la reincorporación de exbecarios; 8,647 de reconocimiento y/o apoyo a Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable) y 1,971 de carácter colectivo.

Al final se otorgaron 384 becas para estudios de posgrado y 47 becas para estancias posdoctorales a profesores invitados por Cuerpos Académicos consolidados y en consolidación; además de 1,634 apoyos para favorecer la permanencia de nuevos PTC y exbecarios PROMEP. Dentro de estas últimas cifras se apoyó la realización de 897 proyectos de investigación científica y tecnológica. En particular, en el Subsistema de Universidades

Tecnológicas y Politécnicas en 2013, se becó a 50 profesores de 25 instituciones educativas; mientras que en 2014 contaron con una beca 128 profesores de 51 instituciones educativas.

Con el fin de fortalecer y desarrollar sus líneas de investigación, se presentaron 407 proyectos para cuerpos académicos en formación. Se apoyaron 229 publicaciones en revistas indizadas y dos registros de patentes de profesores investigadores o cuerpos académicos. También se autorizó el apoyo para un tercer año a 53 proyectos de redes, aprobados en la convocatoria 2008 y en el segundo año para 77 proyectos de redes, aprobados en la convocatoria 2011.

En el marco de las convocatorias de 2014 se recibieron 10,035 solicitudes de carácter individual, de ellas: 1,152 profesores requirieron apoyo para la incorporación de PTC recién contratados, y 103 profesores se reintegraron a sus instituciones como exbecarios PROMEP. De estas dos convocatorias, están por evaluarse 880 proyectos de instalación; de 352 becas para estudios de posgrado en programas de reconocida calidad y 8,392 para el reconocimiento y/o apoyo del perfil deseable.

En 2013, de 7,648 PTC que eran miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en el conjunto de las UPES y UPEAS, se incrementaron en 2014 a 8,097 profesores; y de 4,301 cuerpos académicos registrados, el 50.8% corresponde a Cuerpos Académicos consolidados y en consolidación. Durante 2014 en las Universidades Interculturales se conformaron 24 Cuerpos Académicos, tres en consolidación y 21 en formación, con lo que se desarrollan 50 Líneas de Investigación en Lengua, Cultura y Desarrollo (LILCD).

En el Subsistema de Escuelas Normales, en el ciclo escolar 2013-2014, el Gobierno de la República asignó recursos económicos por 7.6 millones de pesos, en el marco del PROMEP, para beneficiar a 105 profesores de educación normal, esto representa un incremento de 36.3% respecto al ciclo 2012-2013, cuando fueron beneficiados 77 profesores. Para el ciclo escolar 2013-2014, los 105 apoyos se desagregan de la siguiente manera: 55 forman parte del apoyo a Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable; 12, de Cuerpos Académicos en Formación; siete becas de posgrado de alta calidad; siete becas de redacción de tesis de doctorado; 13 reconocimientos a Perfil Deseable;



10 apoyos a la incorporación de nuevos Profesores de Tiempo Completo, y un apoyo para incorporación de ex-becario.

Reconocimiento al perfil deseable

El reconocimiento al perfil deseable lo otorga la Subsecretaría de Educación Superior a través del PRODEP a los Profesores de Tiempo Completo que por lo menos en los tres últimos años hayan cumplido satisfactoriamente las funciones universitarias y ofrezcan evidencia de ello.

En 2013 se otorgaron 324 reconocimientos por seis años a los profesores con grado de doctor, que renovaron esta distinción por tercera vez de forma consecutiva en la misma IES, demostrando que dos terceras partes de su producción fueron publicadas en revistas indizadas y que dirigieron tesis a nivel de doctorado. En 2014 han solicitado 109 Profesores de Tiempo Completo su Reconocimiento al Perfil Deseable; además de los requisitos anteriores, los profesores deberán demostrar que participan en la actualización de programas de estudio a nivel licenciatura para obtener el reconocimiento con esta vigencia.

Empleo de tecnologías de la información y la comunicación

El acceso a una educación de calidad, en tanto derecho fundamental de todas las personas, se enfrenta a un contexto en el que el desarrollo alcanzado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) demanda al sistema educativo una actualización constante de prácticas y contenidos que estén acordes con la nueva sociedad de la información.

Esta tarea, que asume y lleva a la práctica la SEP, implica incorporar las TIC al aula y al currículum escolar. Así se vuelve necesaria la adecuación de las herramientas informáticas, tanto para alumnos como para maestros, y de la formación de estos últimos en un ambiente de manejo de dichas herramientas (*hardware, software* y acceso a servicios de información y comunicación).

Porcentaje de instituciones públicas de educación superior con conectividad a internet en campus

En educación superior, durante 2013, 88 Institutos Tecnológicos federales dispusieron de un enlace de Internet II para apoyar la vinculación interinstitucional, la investigación de redes temáticas y el trabajo colegiado

de los Cuerpos Académicos. En el segundo semestre de 2013, 132 Institutos Tecnológicos y centros especializados federales, que representan el 100% del total, ya tenían conexión a internet.

Asimismo, a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), se apoyaron 11 proyectos de nueve UPES, con un monto de 15.1 millones de pesos, y cuyo propósito fue coadyuvar en la dotación de equipos de cómputo, conectividad y habilitación de Centros de Acceso y Apoyo Universitario para el mejoramiento de la educación a distancia.

En 2013, para la innovación tecnológica, por medio del PIFI se apoyaron 26 proyectos de 12 UPES con un monto de 25.9 millones de pesos. De este modo se coadyuva a la mejora de las comunicaciones y al óptimo aprovechamiento de las tecnologías de la información.

En 2013, mediante el Programa de Fortalecimiento a la Calidad Educativa en las Universidades Tecnológicas (FAC), se apoyó a 64 instituciones con un monto de 225.6 millones de pesos, con la finalidad de dotar a sus programas educativos de ingeniería con tecnología de punta y herramientas de innovación tecnológica.

A partir de 2014 el PIFI y el FAC de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP) se fusionaron para constituir el Programa de Fortalecimiento a la Calidad de las Instituciones Educativas (PROFOCIE). Este nuevo programa contempla apoyos para las Universidades Tecnológicas y para las Universidades Politécnicas, por una inversión de 301.2 millones de pesos.

Programas de educación superior reconocidos por su buena calidad

Los programas evaluados y reconocidos por su buena calidad por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), en abril de 2014, alcanzaron un total de 4,055 programas, con ellos se atendió a 1,689,797 alumnos inscritos en estos programas de los niveles de Normal, Profesional Asociado (PA)/TSU y Licenciatura de las Universidades Públicas Federales, Universidades Públicas Estatales, Universidades Públicas Estatales de Apoyo Solidario, Universidades Politécnicas, Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST), de las Universidades Interculturales, Universidades

Tecnológicas, así como para alumnos de Profesionales de la Educación, Normales, instituciones particulares y otras Instituciones de Educación Superior en México, lo que representa 58.4% de la matrícula evaluable del ciclo lectivo 2013-2014, considerando como evaluables a aquellos programas que ya cuentan con egresados, ya que los de reciente creación no son sujetos de evaluación o acreditación.

Lo anterior representa un incremento de poco más de 145 mil estudiantes con respecto a noviembre de 2012, ya que al cierre de la pasada administración se tenían reportados 1,544 millones de alumnos. Asimismo, el número de programas educativos que cumplen con los estándares de evaluación y/o acreditación para ser considerados de buena calidad también aumentó, pasando de 3,823 a 4,055.

El nivel I es el nivel máximo que otorgan los CIEES a un programa educativo o carrera de educación superior en relación con su calidad. Los CIEES asignan además los niveles II y III, los cuales se aplican a los programas que requieren acciones para mejorar su calidad educativa. El nivel I es equivalente a la acreditación. En México, se aplica la denominación programa reconocido por su buena calidad a los programas con el nivel I de los CIEES y/o acreditado por organismos o agencias reconocidas por el COPAES.

De manera particular, la evaluación de programas educativos de instituciones de educación normal, realizada por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior, tiene el propósito de contribuir al incremento del número de estudiantes en programas educativos de licenciatura, acreditados por organismos reconocidos.

Entre las principales acciones realizadas por los CIEES, durante el ciclo escolar 2013-2014, se puede mencionar que se llevó a cabo la evaluación de los programas educativos, de administración y de gestión de las instituciones de educación normal, así como el análisis de los resultados de la autoevaluación institucional y evaluación externa, con el propósito de orientar y apoyar a estas instituciones educativas, para que impartan programas educativos de calidad. De los resultados obtenidos en la evaluación de los CIEES, se presentaron los avances en los programas educativos de licenciatura y posgrado con nivel I y nivel II, pasando de 418 del ciclo escolar 2012-2013 a 427 en el ciclo 2013-2014. Esto representa un incremento del 2.1 por ciento.

Para atender la demanda educativa, la Universidad Pedagógica Nacional cuenta con siete programas de licenciatura y cinco de posgrado, de los cuales el 83% se encuentra reconocido por su buena calidad por organismos encargados de la evaluación educativa, como es el CIEES y el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

La distribución de los programas acreditados por los CIEES, impartidos en la Unidad Ajusco, según su nivel de consolidación, se define en cinco programas de licenciatura en el nivel I, y en el nivel II se ubica una licenciatura. En el posgrado, se ubican tres programas en el nivel I, que corresponden a dos especializaciones y el Doctorado en Educación.

Educación de posgrado e investigación

Programa de Fortalecimiento del Posgrado Nacional

En términos reales el 94% de la matrícula de posgrado es atendida a través de un programa acreditado por su buena calidad. Dentro del nivel de posgrado, en la UPN se ofertan cinco programas educativos: tres de especialización, uno de maestría y uno de doctorado, con una matrícula de 249 alumnos:

NIVEL POSGRADO EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Especialización	Periodo escolar 2014-1		
	Hombres	Mujeres	Total
Computación y Educación	7	17	24
Género en Educación	2	11	13
Enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera	19	36	55
Total	28	64	92
Maestría	Hombres	Mujeres	Total
Maestría en Desarrollo Educativo	27	71	98
Doctorado	Hombres	Mujeres	Total
Doctorado en Educación	24	35	59

FUENTE: Subsecretaría de Educación Superior.

Al 31 de agosto de 2014 tres programas se encuentran acreditados por los CIEES del total de programas de posgrado, y la Maestría en Desarrollo Educativo se encuentra acreditada en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Fortalecimiento del posgrado nacional

Como resultado del trabajo conjunto entre la Secretaría de Educación Pública y el CONACYT, a julio de 2014, el PNPC contó con 1,691 programas vigentes, 5.6% superior respecto a agosto de 2013. Del total de programas, 161 (9.5%) están clasificados en el nivel de competencia internacional, 579 (34.2%) en el de consolidados, 600 (35.5%) en desarrollo, y 351 (20.8%) de reciente creación.

Proyectos de investigación orientados a los sectores productivo y social

El 8 de mayo de 2014, la SEP, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Fundación UNAM, A. C. firmaron un convenio de colaboración para otorgar becas de investigación, contribución social y estudios en el extranjero, con especial atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Uno de los objetivos de becar a estudiantes en el área de investigación para que estudien en el extranjero consiste en que posteriormente retribuyan a la sociedad con sus conocimientos y habilidades adquiridos. Asimismo, al priorizar al sexo femenino, con miras a lograr la equidad de género en el sector de la investigación, se debilitarán estereotipos y se combatirá la exclusión de las mujeres.

La beca de apoyo a la investigación se otorga a quienes cursen cualquier semestre de las carreras en las áreas físico matemáticas, ingenierías, ciencias biológicas, químicas, de salud, trabajo social, de humanidades y artes o afines, impartidas por la UNAM. Las investigaciones, contribuciones comunitarias y estudios en el extranjero de las y los becarios deberán contribuir a sus propios estudios y a la actualización en educación social y equidad de género en el país. El convenio contempla 1,704 becas; 1,200 para el apoyo a las áreas de investigación; 451 para contribución social y 53 para estudios en el extranjero.

Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas

El Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) es una iniciativa de la SEP que se enmarca en los artículos 3.º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 77 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria; 176, 178 y 179 de su Reglamento; 29, 30, 31, 40 y 41 y anexo 24 del Presupuesto de Egresos de

la Federación para el Ejercicio Fiscal 2014. El objetivo del programa consiste en contribuir al incremento del número de estudiantes en programas educativos de nivel Técnico Superior Universitario (TSU) y de Licenciatura, acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) y/o en el nivel I de los CIEES.

A partir de 2001, la SES promovió que las IES realizaran ejercicios de planeación estratégica participativa en los que se involucra a los principales actores de la vida académica universitaria. Todo esto con el propósito de que formulen Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional (PIFI), con el objetivo de mejorar y asegurar la calidad de sus Programas Educativos de Nivel Educativo de Profesional Asociado, TSU y Licenciatura. De este modo, se conseguirá que los programas educativos, ubicados en los niveles II y III del Padrón de Programas Evaluados por los CIEES, evolucionen al nivel I de los Programas Educativos (PE) o sean acreditados por parte de los organismos reconocidos por el COPAES. Asimismo, fomenta la mejora continua de los PE de posgrado, registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

La cobertura potencial del programa es a nivel nacional e integra a las IES en conjunto, tales como: UPES, UPEAS, Universidades Politécnicas y Tecnológicas, Universidades Interculturales y Escuelas Normales, las cuales ofertan programas educativos de nivel licenciatura y posgrado, tanto en las modalidades presencial, mixta y a distancia.

Cooperación e intercambio académico

En el contexto internacional, la SEP ha establecido diversos convenios de intercambio académico, orientados al logro de una extensa cooperación con instituciones de los cinco continentes. En ese sentido y con el propósito de seguir impulsando los programas de posgrado con instituciones de educación superior extranjeras, las Universidades Interculturales de Quintana Roo, de Tabasco, del Estado de México y de Sinaloa, tienen convenios de intercambio académico con las siguientes instituciones: Universidad de Lethbridge, Canadá; Universidad de Regina, Canadá; Universidad de Lakehead, Canadá; Maya Academy of Yo Creek, Belize; Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia; y el Instituto de Tecnología de Waiariki, Nueva Zelanda. Así como otros convenios como los siguientes:

- Acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, Enseñanza Superior e Investigación de la República

Francesa para desarrollar el programa Posgrado-Maestría Franco Mexicano.

- Acuerdo Marco de Colaboración en el Campo de la Educación Superior, entre la Universidad Abierta y a Distancia de México y la Universitat Oberta de Catalunya.
- En el marco del Foro Bilateral Sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII) y Proyecto 100,000 se promueve la cooperación y colaboración con Universidades de Estados Unidos.
- Programa de Becas de Posgrado en Ganadería y Agricultura Tropicales Brasil-México-PROPAT-BRASIL-MÉXICO.

Así se promueve la formación universitaria en el plano internacional. Facultades y escuelas, licenciaturas y programas de posgrado reciben el impacto de diversas estrategias dirigidas en este sentido. Se benefician de ello los centros e institutos tanto del área científica como los dedicados al campo de las ciencias sociales y las humanidades; así como los estudiantes en su formación personal.

Por su parte, durante el ciclo escolar 2013-2014 la Universidad Pedagógica Nacional logró ampliar y fortalecer las relaciones existentes con instituciones, asociaciones y organismos dentro y fuera del país. Derivado de los convenios ya establecidos se obtuvieron 39 estancias para el semestre 2013-II. En el rubro movilidad nacional, 14 estudiantes de licenciatura; mientras que en el rubro de movilidad internacional: dos estudiantes de licenciatura y 23 de maestría.

Destaca el programa de movilidad del CONACYT para 23 estudiantes de la Maestría en Desarrollo Educativo. Durante el semestre 2014-I se asignaron 17 becas de movilidad nacional y seis internacionales, cuatro a España y dos más a Chile. En total 23 estudiantes recibieron este beneficio.

- Las estancias cortas de la Maestría en Desarrollo Educativo tienen duración de un mes o mes y medio. Para el semestre 2014-I, a través del CONACYT, se asignaron cuatro beneficios, dos a Argentina y dos a España.

- En 2013, la UPN participó en el Programa de Enseñanza de Español para Diplomáticos de la Comisión Mixta México-Comunidad del Caribe (CARICOM).

En ese mismo sentido, la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES), a través del programa de intercambio académico México Profesional Tecnología-Programa de Formación de Técnicos Superiores (MEXPROTEC), otorgó becas de movilidad a técnicos superiores universitarios mexicanos para realizar sus estudios y obtener una licencia profesional en Francia. Durante el ciclo escolar 2012-2013 concluyeron sus estudios de licencia profesional 115 técnicos superiores universitarios, y en julio de 2014 lo hicieron 147. Esto representa un incremento de 28% respecto al periodo anterior. En 2014 un total de 35 técnicos superiores universitarios serán beneficiados con una beca para realizar estudios en centros de enseñanza general y profesional de Quebec, Canadá.

Fundación Televisa, a través de su programa Béalos, UNIVERSIA, la SEP y CNBES, trabajan en conjunto para implementar el programa de Movilidad estudiantil de las Universidades Tecnológicas Bilingües Internacionales y Sustentables (BIS) a los Community Colleges (CC) en los Estados Unidos de América (El Álamo, PIMA, Skyline, Nassau, North Central y Fox Valley). Esta iniciativa está amparada por el marco del programa "Proyecto 100,000 Hacia una Región del Conocimiento".

Para la actual administración, el intercambio de estudiantes, catedráticos e investigadores entre México y el extranjero es muy importante, por lo cual, durante la presentación de *Study in Mexico* el 20 de mayo de 2014, la SEP destacó la decisión del Gobierno de la República de incrementar el número de estudiantes mexicanos en el extranjero de una manera sostenible. Esta estrategia intensificará el intercambio estudiantil entre nuestro país y el resto del mundo.

A través de *Study in Mexico* (www.studyinmexico.sep.gob.mx) se ofrecen opciones educativas a los estudiantes egresados de educación media superior de otros países que quieran continuar sus estudios de licenciatura en México. Pueden consultar información sobre los convenios académicos, la oferta educativa de tipo superior, trámites, becas, cultura, turismo y orientación

práctica de los costos de vida en México. La plataforma está en idioma español, inglés, francés y alemán.

Los investigadores y docentes que realicen trabajos de investigación en cualquier institución de educación superior del mundo obtienen información de las líneas de investigación que se realizan en nuestro país, o bien realizan estudios de posgrado en sus respectivos campos y disciplinas, en alguna universidad de México. El nuevo portal es una ventana digital al estudio del español como segunda lengua en nuestro país. Actualmente el español es una de las lenguas más importantes en el mundo, la segunda después del inglés; uno de cada cuatro hablantes de español es mexicano.

Programa de Estancias de Investigación en Estados Unidos para Estudiantes Mexicanos de Licenciatura

En el marco de los esfuerzos del Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII), cuyo objetivo es fortalecer el intercambio académico entre México y Estados Unidos de América, al mes de julio de 2014, los gobiernos de ambos países promovieron mecanismos para impulsar el intercambio educativo, tecnológico y científico a través de iniciativas conjuntas para fortalecer la competitividad de los dos países del hemisferio norte, así como el mutuo entendimiento en el espacio de las estadías académicas.

Existe interés por parte de las universidades de los Estados Unidos de América y de México, por atraer a estudiantes de ambas naciones a que realicen sus estudios universitarios en esas instituciones. Durante el periodo del 16 de junio al 15 de agosto de 2014, participaron 25 estudiantes mexicanos en el programa de estancias de investigación en UC Davis. Asimismo, participaron dos estudiantes mexicanos en el programa de estancias de investigación en la Universidad de DePaul, en Chicago. Su estancia en esa institución fue del 16 de junio al 22 de agosto del mismo año.

Educación de posgrado e investigación

El posgrado constituye un nivel educativo de la educación superior, donde la formación profesional de los recursos humanos es de mayor calidad gracias a las competencias y certificación de habilidades que adquieren. Además, implica la formación educativa más especializada en un área del conocimiento, lo cual permite a los estudiantes incrementar su experiencia investigativa, es decir, la base primordial para consolidar sus habilidades en el ámbito

de la investigación. De ahí que la política educativa de la presente administración tiene como una de sus prioridades, implementar un renovado impulso para que los estudiantes tengan mayores oportunidades de acceso al posgrado así como fomentar el desarrollo de la investigación. Todo esto coadyuvará a la formación de cuadros de profesionales altamente calificados y sobre todo aportará respuestas a las necesidades de los diversos sectores del país.

El Sistema Nacional de Investigadores, creado el 26 de julio de 1984, reconoce la labor de las personas dedicadas a producir conocimiento científico y tecnología. El reconocimiento se otorga a través de la evaluación por pares y consiste en otorgar el nombramiento de investigador nacional. Esta distinción simboliza la calidad y prestigio de las contribuciones científicas. En paralelo al nombramiento se otorgan estímulos económicos cuyo monto varía con el nivel asignado. Durante el periodo de septiembre de 2013 a agosto de 2014 el SNI reconoció a 1,586 nuevos investigadores, para llegar a un total de 21,228, lo que significa un crecimiento de 7.5% respecto al año anterior.

4.3 Equidad e inclusión

Acciones que fomentan el aprecio por las diversas manifestaciones de la cultura y el arte

Por la importancia que tiene el fortalecimiento del desarrollo integral de la educación, durante el periodo 2013-2014 la Universidad Pedagógica Nacional habilitó un Programa Cultural Universitario que consiste en lograr que la comunidad tenga acceso al arte y la cultura, para apoyar el desarrollo humano y académico, con el fin de formar profesionales sensibles, propositivos y comprometidos con su entorno social. Resalta la impartición del Seminario de aproximación a la Plástica Mexicana el cual tiene como propósito sensibilizar a los estudiantes hacia las artes, como un proceso histórico-social que les permita reflexionar acerca de su entorno y quehacer profesional.

En ese mismo sentido, se impartió el Seminario Apreciación de las Artes Escénicas “El cuerpo en el aula”, a través del cual el participante identifica los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para crear una relación armónica entre alumnos y profesor. Asimismo, se están desarrollando los talleres de coro, cuento y poesía,

danza folclórica, danza contemporánea, danza árabe, dibujo y pintura, ensayo literario, oratoria y debate, jazz, piano y cine club. En el ciclo 2013-2014 se registraron 302 participantes.

En otro aspecto y con el fin de fomentar e impulsar la cultura y el deporte dentro de las Universidades Tecnológicas, se llevó a cabo en la Universidad Tecnológica de Aguascalientes, del 10 al 13 de abril de 2014, el XVII Encuentro Nacional Deportivo y Cultural Aguascalientes 2014, con una participación de 964 alumnos provenientes de diferentes estados de la República. Algunas de las disciplinas y actividades fueron: canto, danza, declamación, mural en gris, oratoria, rondalla, música y teatro.

Por su parte, las Universidades Politécnicas llevaron a cabo, del 20 al 23 de marzo de 2014, el VI Encuentro Nacional Deportivo y Cultural Inter UPOLS 2014 con sede en la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui, Querétaro, con una participación total de 247 alumnos provenientes de diferentes estados de la República y en actividades como: baile de salón, baile moderno, danza folclórica, canto, rondalla y grupo musical.

De la misma manera y con el fin de promover y fomentar el aprecio por las diversas manifestaciones de la cultura y el arte, el Instituto Nacional del Derecho de Autor cuenta con la Sala cultural INDAUTOR, en la que se organizaron diversas actividades culturales y artísticas, tales como presentaciones, talleres y exposiciones que favorecen la cohesión social. Dentro del periodo comprendido del 1 de septiembre de 2013 al 30 de junio de 2014, el INDAUTOR realizó 25 eventos, esto es 2.5 eventos cada mes. Entre las actividades que se pueden mencionar sobresalen las ocho exposiciones de pintura contemporánea, dos de ellas con la participación de integrantes de un sector vulnerable, el de los jóvenes con síndrome de *Down* y personas con discapacidad. También destacan las siguientes exposiciones: tres de caricatura; una de escultura; una de pintura y escultura; una de pintura y fotografía; dos de fotografía (una de ellas tuvo como tema la preservación, fomento y respeto de las lenguas indígenas); así como la presentación de ocho obras literarias y una presentación de obra musical.

Cabe destacar que durante la Semana del Derecho de Autor, realizada del 21 al 25 de abril de 2014, se presentaron autores de libros, pintores, fotógrafos,



caricaturistas, ilustradores, moneros, artistas visuales, grabadores, profesionales afines a técnicas del dibujo y de expresión gráfica, lectores de cuentos cortos y creadores de historietas. Asimismo, con motivo de la celebración del día del niño y de la niña, se presentó, de manera conjunta con el Conafe, la exposición de niños creadores, denominada “Hacedores de Palabras”. Se impartió el taller interactivo “Jugando con Colores y Texturas” para fomentar la creatividad en la niñez, y se promovió y difundió la creación y registro de las obras de niños ante el INDAUTOR a través del juego didáctico llamado “Mi primer obra, mi primer registro”.

Cuidado de la salud y la práctica del deporte

Un componente importante de la educación integral es la práctica de actividades físicas y deportivas como parte del cuidado de la salud. Por ello la UPN, dentro de los servicios que ofrece a la comunidad universitaria, desarrolla una cultura física y deportiva, misma que se deriva de diversos programas del Gobierno Federal. Así, a partir del denominado “Chécate, Mídete y Muévete”, generó el plan “Cinco pasos por tu salud”, el cual adapta cinco hábitos para tener una vida saludable:

- Impulsar la realización de actividad física para favorecer un estilo de vida saludable.
- Fomentar el consumo de agua simple para una hidratación adecuada.
- Promover el cambio en los hábitos alimentarios e incrementar el consumo de frutas y verduras que contribuya a alcanzar una vida saludable.
- Que toda la población universitaria conozca su estado de salud físico a través de la medición de la circunferencia de cintura y cadera, Índice de Masa Corporal (IMC) y presión arterial.
- Promover las conductas y hábitos de vida saludable que se pueden compartir en su vida cotidiana.

En ese sentido, organizó el Torneo de Primavera 2014, en el que se registró a 541 estudiantes participantes en las ramas femenil y varonil de las disciplinas de fútbol, voleibol sala y playa, basquetbol, tenis y ajedrez. De

manera periódica se impartieron talleres deportivos como zumba, pilates, *taekwondo* y ajedrez. Se registró una asistencia de 2,902 personas.

Programa de becas

Durante 2014, en el marco de la creación de un Sistema Nacional de Becas, consistente en el ordenamiento y en la viabilización de los esfuerzos dirigidos a universalizar los apoyos entre los jóvenes provenientes de familias de bajos recursos, a través de la SEP, se realizó una reestructura programática en la que se determinó la elaboración de un solo programa presupuestario de becas denominado Programa Nacional de Becas (PNB), plasmado en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2014 de la SEP.

- Con lo anterior se promovió que se ordenara el ejercicio de los recursos a fin de garantizar que más becas lleguen a la población en situación de desventaja o vulnerabilidad para que acceda, permanezca y concluya sus estudios. Este programa tiene un presupuesto de 13,587.7 millones de pesos.
- Conforme al Presupuesto de Egresos de la Federación 2014, la cifra de becas estimada es de 975,262. Durante el primer semestre de este año se han otorgado aproximadamente 400 mil becas.

Durante el ciclo escolar 2013-2014, la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior otorgó un total de 488,861 becas, lo que representa un incremento de 24.2% respecto de las 393,516 becas que se otorgaron en el ciclo 2012-2013.

El Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES) está dirigido a estudiantes de instituciones públicas que cursan estudios de Técnico Superior Universitario o Licenciatura, de hogares cuyo ingreso es igual o menor a cuatro salarios mínimos *per cápita* mensuales. Las becas consisten en un pago mensual de ayuda de sostenimiento, cuyo monto es variable, según el ciclo escolar en el que se encuentre inscrito el beneficiario. En el primer año su monto es de 750 pesos, en tanto que para el cuarto y quinto año, se eleva a mil pesos. En el ciclo escolar 2013-2014, el PRONABES otorgó 394,461 becas, 57,547 más que en el periodo previo.

ESTADÍSTICA NACIONAL DE BECAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Programa de becas	Ciclo escolar	
	2012-2013	2013-2014 ^{p/}
Total^{1/}	442,486	571,225
Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES)	336,914	394,461
Becas de Excelencia, Titulación, Servicio Social, Vinculación, Movilidad, Superación Profesional, Capacitación y Manutención para las hijas e hijos de los militares de las fuerzas armadas (PRONABES)	56,602	94,400
Otros ^{2/}	48,970	82,364

^{p/} Cifras preliminares.

^{1/} El programa de Becas Universitarias operó hasta el cierre del ejercicio fiscal 2012, con una cobertura de 396 mil becas. Con este programa, al inicio del ciclo escolar 2012-2013, se tenía un registro total de 838,486 becas en educación superior.

^{2/} Incluye becas de los estados, Beca de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social, UNAM, IPN, de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas del IPN (COFAA), de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST), de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), del Colegio de México (COLMEX) y becas a estudios de posgrado de alta calidad (PROMEP) en 2012-2013 y PRODEP en 2013-2014).

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

MONTO MENSUAL DE BECAS PRONABES, 2014

Año del Plan de Estudios	Cantidad (cifras en pesos)
1°	\$750.00
2°	\$830.00
3°	\$920.00
4°	\$1,000.00
5°	\$1,000.00 (para programas con esta duración)

FUENTE: Secretaría de Educación Pública. Acuerdo Secretarial número 666 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Becas y Financiamiento.

De los 10,972 estudiantes matriculados en las Universidades Interculturales, durante el ciclo 2013-2014, 3,455 contaron con una beca PRONABES, 1,986 a mujeres y 1,469 a hombres; del total, 1,538 son estudiantes hablantes de lengua indígena.

Programa Beca de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social

El Programa de Becas de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social para Estudiantes de Séptimo y Octavo Semestres de Escuelas Normales Públicas (PROBAPISS)

tiene nueva denominación. A partir de 2014 se denomina Beca de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social para Estudiantes del Séptimo y Octavo Semestres de Escuelas Normales Públicas del País (BAPISS), en el marco del Programa Nacional de Becas. Su objetivo es contribuir a la formación académica y profesional de los futuros maestros de educación básica, mediante apoyos económicos que favorezcan el desarrollo de la práctica docente y del servicio social.

Los beneficiarios de la BAPISS son estudiantes regulares de los planes de estudio de las licenciaturas en Educación Preescolar, Plan 1999; en Educación Primaria, Plan 1997; en Educación Secundaria, Plan 1999; en Educación Física, Plan 2002, Educación Especial, Plan 2004; y Educación Primaria con enfoque intercultural Bilingüe, Plan 2004, modalidad escolarizada, en las escuelas normales públicas del país.

Para la operación del programa, se asignaron al inicio del séptimo semestre, en septiembre de 2013, recursos presupuestarios por 56.1 millones de pesos a las entidades federativas, para el pago de becas a 22,112 estudiantes de este semestre inicial, durante el ciclo escolar 2013-2014 (pago correspondiente a los meses de septiembre-diciembre de 2013). En el primer semestre de 2014, es decir, el octavo semestre de la carrera docente, 21,946 estudiantes fueron beneficiados con el pago de los meses de enero a mediados de julio de 2014, con un presupuesto de 87.5 millones de pesos. Si se compara esta cifra con los 20,114 estudiantes beneficiados durante el mismo periodo de 2013, se atendió a 1,832 alumnos más.

En el año fiscal 2013 se atendió una matrícula de 42,329 alumnos y en 2014 se atenderán 45,103 estudiantes aspirantes a la beca, con un incremento de 6.5% con respecto al año anterior. En 2013 se ejerció un monto de 133.3 millones de pesos, mientras que en 2014 se tiene programado ejercer un monto de 146.3 millones, es decir 6.9% más, respecto a 2013.

Becas de apoyo a estudiantes de posgrado

Sobre la base del Acuerdo Secretarial número 584 por el que se emiten los lineamientos para la operación del Programa de Becas para la Educación Superior, publicado el 12 de abril de 2011 en el Diario Oficial de la Federación y con la finalidad de atender a alumnos y docentes que hayan terminado su licenciatura con éxito y deseen

continuar con estudios de posgrado, se han definido distintas modalidades de beca. Para el ciclo escolar 2013-2014 se publicaron las siguientes convocatorias:

- Convocatoria de la Beca de Superación Profesional 2013, dirigida a docentes con la finalidad de presentar su candidatura para obtener una beca en la modalidad de posgrado de Superación Profesional de los programas de maestría o doctorado que ofrecen las Instituciones Públicas de Educación Superior a las que los docentes pertenecen. Este programa de becas tiene el objetivo de contribuir al fortalecimiento de las competencias académicas y profesionales de los docentes de las IPES.
- Convocatoria de Becas de Movilidad Nacional de Posgrado 2013, destinada a los estudiantes regulares o a candidatos que vayan a realizar estudios de posgrado (especialidad, maestría o doctorado) en las IPES. Esta beca tiene el objetivo de contribuir a la mejora continua de la calidad de la oferta educativa y al avance hacia el establecimiento de un sistema de educación superior abierto, flexible, articulado e integrado. También busca ampliar las oportunidades educativas para reducir las desigualdades entre los grupos sociales.
- Convocatoria Becas de Movilidad Internacional de Posgrado 2013, dirigida a los estudiantes egresados de IPES, que se encuentren realizando o deseen realizar estudios de maestría o doctorado en el extranjero, en instituciones internacionales de reconocido prestigio académico. Esta beca tiene el objetivo de contribuir a la mejora continua de la calidad de la oferta educativa y avanzar hacia el establecimiento de un sistema de educación superior abierto, flexible, articulado e integrado. También busca ampliar las oportunidades educativas para reducir las desigualdades entre los grupos sociales.

Otros programas de becas en educación superior

Becas de transporte para el estado de Guerrero 2014

A partir de 2014, la Beca de transporte será una opción para los estudiantes que se encuentren cursando el nivel de Licenciatura o de Técnico Superior Universitario en IPES del estado de Guerrero. Se tiene contemplada la asignación de hasta 3,500 becas. Su objetivo es apoyar a los alumnos

cuya situación económica les dificulte cubrir los costos de transportación asociados con la realización de sus estudios. Los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos: provenir de un hogar cuyo ingreso mensual *per cápita* sea igual o menor a cuatro salarios mínimos, y cuyo traslado sea como mínimo de una distancia de 12 kilómetros, entre su lugar de residencia y la institución pública de educación superior en la que estudian.

Mecanismos para transitar entre opciones, modalidades y servicios educativos en educación superior

En el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos, y en concordancia con el aseguramiento de la calidad de los planes y programas de estudio por competencias, se instauró una estrategia multifactorial, con una visión de largo plazo y enfoque multidimensional. Considera la movilidad de estudiantes y profesores entre opciones y modalidades, así como la creación de redes de cooperación y colaboración académica y científica con instituciones de otros países. Así, se fortalecerá la estrategia de vinculación y se promoverá la concertación de acciones y opciones recíprocas que incidan, sobre todo, en campos y temas de prioridad nacional.

Educación para personas con algún tipo de discapacidad

Para crear ambientes de inclusión a la población con discapacidad se requiere, además de una apertura hacia el tema, espacios adecuados con los ajustes necesarios de infraestructura por parte de las IES y la aceptación moral de las personas con discapacidad. Lo anterior permitirá que la escuela se convierta en un detonador del trato igualitario de todas las personas.

En este sentido, y en respuesta a esta prioridad de la presente administración, la Red de Educación Superior Incluyente para Personas con Discapacidad de las Universidades Tecnológicas y Politécnicas fortalece sus servicios, al operar en sus IES un modelo desarrollado por la Universidad Tecnológica Santa Catarina de Nuevo León. La Red también ofrece servicios de Formación Continua de Técnico Superior Universitario e Ingeniería a jóvenes con discapacidades diversas (auditivas, visuales, motrices, entre otras), que cursan sus estudios con los estudiantes regulares de las instituciones –incluyentes– y que por convenios formalizados con las empresas, tienen asegurada su incorporación al mercado laboral. Integran esta red, además de la de Nuevo León, la de

Tamaulipas, Chihuahua, Ciudad Juárez y la Laguna, las cuales atendieron una matrícula de 445 estudiantes.

A partir de septiembre de 2013 y como parte de las acciones que se realizan para adecuar la infraestructura y accesibilidad de los espacios educativos para personas con capacidades diferentes, se ha acordado con el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa que se contemplen, en los proyectos para edificios que se construyen para las Universidades Tecnológicas y Politécnicas, las adecuaciones que la normatividad establece. Así se facilitará el acceso a toda persona a las áreas de los edificios de estas casas de estudio. Entre estas adecuaciones se encuentran: rampas de acceso desde la calle hasta el interior de los edificios, elevadores para edificios de dos niveles o más, sanitarios con equipamiento especializado, así como las señalizaciones necesarias para que las personas con discapacidad visual o auditiva puedan llegar a todas las áreas de las universidades.

El bullying en educación superior

El *bullying* o violencia escolar en educación superior consiste en una forma de violencia escolar psicológica, de acuerdo con las características psicosociales de los estudiantes, ya que cuentan con un mayor conocimiento social y de los procesos psicológicos. Se manifiesta por medio de burlas, insultos, bromas pesadas, golpes, vandalismo, e incluso acoso sexual hacia el agredido; lo que conlleva un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto a los agresores en las escuelas, el *bullying* es un factor que puede propiciar en los jóvenes conductas delincuenciales, determinadas por la participación en peleas o en el tráfico de drogas. En ambos casos el elemento común es la falta de integración social, que finalmente impacta en su proyecto profesional y personal.

Con el fin de proteger a todos los sectores de su comunidad de actos de *bullying* o agresiones de cualquier índole, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) estableció que sus autoridades y funcionarios, así como sus entidades y dependencias coadyuvarán en la promoción, respeto, protección y garantía de los derechos humanos de sus miembros a través de la implementación de diversas políticas institucionales.

Entre estas últimas resaltan: constituirse como partícipes fundamentales para el desarrollo de una cultura de

respeto, no sólo en el seno de su comunidad académica, estudiantil y administrativa, sino también en la sociedad en general; diseñar y promover campañas de difusión y prevención que propicien el conocimiento, respeto y protección a través de manuales, folletos, carteles y otros medios electrónicos o impresos. Asimismo, dentro de las políticas se encuentra la impartición de talleres, cursos, conferencias, seminarios, concursos o cualquier otra actividad orientada a la concientización.

Se propiciará en la comunidad universitaria una cultura de denuncia de todo acto violatorio. Se implementarán procesos permanentes de sensibilización en los distintos sectores de la comunidad a través de la formación en temas relativos a este ámbito, a las afectaciones, a las consecuencias legales, y a la promoción del uso de un lenguaje respetuoso en las actividades de la institución, incluso en los materiales educativos, libros, publicaciones y documentación elaborados por esta casa de estudios.

También, se impulsará la suscripción de acuerdos y convenios de colaboración con organismos públicos y privados, nacionales e internacionales, para el desarrollo de proyectos en la materia, tendientes a fortalecer las tareas de docencia, investigación, difusión de la cultura y extensión de la UNAM. Igualmente, promoverá la celebración de acuerdos y convenios de colaboración con instituciones de educación superior, públicas y privadas, y dará seguimiento e informará anualmente sobre las acciones emprendidas por las entidades y dependencias.

En un acuerdo suscrito por el rector, se determinó crear un comité de seguimiento de estas políticas en la UNAM, integrado por el abogado general (quien lo presidirá) y los coordinadores de la Investigación Científica, de Humanidades, del Programa Universitario de Derechos Humanos, y de Planeación, Presupuestación y Evaluación.

Políticas de equidad de género

En los Institutos Tecnológicos, dentro de sus políticas educativas, se establece el compromiso de promover la igualdad de oportunidades en el acceso y promoción del empleo, la prevención del hostigamiento sexual y la no discriminación entre hombres y mujeres. Para fortalecer estas iniciativas se fomentan las acciones afirmativas y/o a favor del personal, con el propósito de mantener un ambiente de trabajo armonioso y favorecer la equidad de género.

Por su parte, la UPN cuenta con siete programas de estudio de nivel licenciatura, dos especializaciones, una maestría y un doctorado, y se observa la participación del 75% de mujeres en la matrícula total, lo que significa un acierto en las acciones que se han impulsado para reducir la desigualdad entre mujeres y hombres para el acceso, permanencia y conclusión de estudios superiores y de posgrado.

En el nivel de posgrado, se imparte la especialización de Estudios de Género en Educación. En el periodo 2013-2014 estuvieron inscritos 16 estudiantes. Con el objeto de crear formadores en el tema de igualdad de género y prevención de violencia en educación media superior y en escuelas secundarias, se impartieron los siguientes talleres en las 32 entidades federativas:

- Proceso de formación a personal docente de educación media superior para la aplicación del libro Igualdad de género y prevención de la violencia en educación media superior. Hubo 1,819 participantes.
- Proyecto para la Incorporación de la Perspectiva de Género en Escuelas Secundarias, y el impulso de la política de igualdad sustantiva de género en el quehacer institucional de las Autoridades Educativas Estatales. Participaron 257 docentes, de 11 entidades de la República.

En este sentido, la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES), a través del Programa Nacional de Becas, apoya de manera diferenciada a los estudiantes de educación superior pública, incentivando su formación, permanencia y egreso oportuno. De manera general, se prioriza el desempeño académico y, además, de conformidad con el anexo 12 del Presupuesto de Egresos de la Federación, el programa participa en las acciones para la igualdad entre mujeres y hombres.

Dentro de los objetivos del Programa Nacional de Becas se encuentra disminuir la desigualdad en el acceso a la educación superior entre mujeres y hombres, en especial en las áreas de ingeniería, tecnología y ciencias físico-matemáticas, donde las mujeres perciben mayores salarios profesionales en comparación con aquellas áreas donde la participación de las mujeres es alta, pero con salarios profesionales inferiores.

De acuerdo con el padrón de beneficiarios de la CNBES, la población objetivo está constituida por 13,446 mujeres que se encuentran cursando o han concluido estudios

de nivel de Licenciatura o Técnico Superior Universitario (TSU) en áreas de ciencias exactas, ingenierías y tecnología, que solicitan becas de excelencia, servicio social, titulación o vinculación y cumplen con los requisitos por modalidad establecidos en la normatividad aplicable. En el ciclo escolar 2013-2014 se benefició a 666 mujeres, que se encuentran estudiando en áreas de ingeniería, tecnología y ciencias físico-matemáticas y que son madres solteras.

En las modalidades de beca a cargo de la CNBES, cuya normatividad es el Acuerdo 708 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Becas, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 31 de diciembre de 2013, se establecen los siguientes criterios de priorización:

- Se dará preferencia a las estudiantes que realicen estudios en planes y programas de estudio en áreas científicas y tecnológicas.
- Se dará prioridad a las alumnas que cumplan con todos los requisitos, sin importar que éstas se encuentren embarazadas o sean madres.

Asimismo, la Universidad Abierta y a Distancia de México ha impulsado y promovido políticas de equidad de género de manera transversal en sus 12 programas (licenciaturas e ingenierías), así como en sus programas de TSU, mediante actividades académicas directamente relacionadas con la equidad de género. Así promueve el desarrollo e igualdad de circunstancias, con el propósito de que los alumnos en su desarrollo cognitivo realicen análisis de la igualdad en relación al trato, equidad y no violencia contra las mujeres. Dentro de este contexto, de manera particular, a través de la Licenciatura en Seguridad Pública, en su malla curricular se encuentran asignaturas relacionadas directamente con el tema, tal es el caso de:

- Derechos Humanos
- Derecho Fundamental
- Enfoque de Género aplicado a labores policiales

De esta manera, al concluir el segundo semestre de 2014, la UNADM tiene una cobertura estudiantil a nivel nacional, al contar con una matrícula de 4,409 estudiantes en la Licenciatura en Seguridad Pública. Esta cifra se compone por 1,604 mujeres y 2,805 hombres.

Por su parte, al 31 de agosto de 2014, mediante el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE), antes Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, y en coordinación con el servicio de Estancias Infantiles o Guarderías a alumnas y alumnos de nivel superior con hijos e hijas o menores de edad a su cuidado, se benefició a un total de 730 estudiantes, del cual el 86% corresponde a mujeres. Estos apoyos fueron destinados con la finalidad de que las estudiantes permanezcan y culminen sus estudios y se atendió a 697 menores de edad.

En educación superior, para las Universidades Tecnológicas y Politécnicas se impulsó la participación de las Profesoras de Tiempo Completo en la formación de nuevos cuerpos académicos afines al área de su desempeño.

Atención educativa a pueblos y comunidades indígenas

Durante el ciclo escolar 2013-2014, las 11 universidades interculturales atendieron una matrícula de 10,972 estudiantes. Por su localización geográfica, a partir de 2004 han logrado atender a jóvenes hablantes de lengua indígena de diferentes localidades y municipios del Estado de México, Chiapas, Tabasco, Veracruz, Puebla, Guerrero, Michoacán, Quintana Roo, Hidalgo, San Luis Potosí y Sinaloa.

Para mejorar la infraestructura de los planteles de educación intercultural, en el ejercicio fiscal 2013, se le asignó al Fondo de Apoyo a la Infraestructura de las Universidades Interculturales, un monto total de 117.9 millones de pesos, de los cuales 37.7 millones se distribuyeron entre las universidades ubicadas en el Estado de México, Chiapas y Guerrero. A partir del ejercicio fiscal 2014, este Fondo forma parte del Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior.

4.4 Temas transversales

Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas

En 2014, comenzó a operar el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas. A través de este programa, las instituciones reciben

recursos en respuesta a las necesidades que derivan de un ejercicio de planeación estratégica participativa.

Las instituciones beneficiarias son Universidades Públicas Estatales, Universidades Públicas Estatales de Apoyo Solidario, Universidades Politécnicas, Universidades Tecnológicas, Universidades Interculturales y Escuelas Normales. Estas instituciones ofertan programas educativos de nivel licenciatura y posgrado, tanto en las modalidades presencial, mixta y a distancia. A partir de 2014 este nuevo programa contempla apoyos para las Universidades Tecnológicas y para las Universidades Politécnicas, por una inversión de 301.2 millones de pesos.

En educación superior, a finales de 2013, mediante el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), se apoyaron 160 proyectos de 33 UPES y 23 proyectos de 15 UPEAS, con un monto de 186.9 millones de pesos. Para el Subsistema de Institutos Tecnológicos, en 2014 se destinó un fondo por 1,082 millones de pesos, con el que se benefició un total de 125 institutos y centros especializados, de los cuales 79 son de carácter federal y 46 descentralizados.

Modernidad y equipamiento de talleres, laboratorios e instalaciones

Mediante el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2014 se asignaron recursos por 165 millones de pesos para la modernización del equipamiento de talleres y laboratorios en las Universidades Tecnológicas y Politécnicas, beneficiando a 58 instituciones.

Asimismo, para mejorar las condiciones de funcionamiento de las instituciones públicas de nivel superior, a través del FAM para el ejercicio fiscal 2014, se otorgaron 1,590 millones de pesos para 34 UPES y 18 UPEAS y 10 Universidades Interculturales. Dichos recursos permitieron apoyar la construcción, remodelación, ampliación y mantenimiento de 690 aulas, 1,289 cubículos, 95 talleres, 27 bibliotecas y 390 laboratorios. Adicionalmente se asignaron 1,164 millones de pesos a las Universidades Politécnicas y Tecnológicas, que permitieron la construcción de 398 aulas, 13 bibliotecas y 11 laboratorios, beneficiando a 68 instituciones. Dichas cifras se comparan favorablemente con el presupuesto ejercido en el año previo en un incremento del 5 por ciento.

En lo que se refiere a los Institutos Tecnológicos, en 2014 se asignaron 393.7 millones de pesos a 36 de ellos, 30 de tipo federal y seis desconcentrados en los estados de Baja California, Chiapas, Distrito Federal, Estado de México, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Tamaulipas y Veracruz.

Pertinencia de los programas de educación superior

Al mes de agosto de 2014, de las Universidades Tecnológicas han egresado 317,873 TSU y más de 50 mil ingenieros. De cada 100 TSU egresados, 50 obtienen empleo y 25 continúan estudios de educación superior en Ingeniería o en Ingeniería Técnica.

El 88% de los egresados con empleo, obtiene trabajo en un lapso no mayor a seis meses, el 72% trabaja en su zona de influencia y el 60% ejerce su labor en su área de estudio. Por su parte, de las Universidades Politécnicas han egresado 23,786 profesionales de licenciatura en diversas ramas; 75% de los cuales obtiene empleo en un lapso de seis meses.

Infraestructura asociada a la reforma curricular de las Escuelas Normales Públicas, Programa de Gestión de la Educación Normal y Programa de Fortalecimiento de las Escuelas Normales

Con fundamento en las disposiciones legales y en apego a los instrumentos de planeación nacional, en octubre de 2013, el Gobierno Federal asignó 269.9 millones de pesos para la ejecución de 295 proyectos integrales evaluados del Programa de Gestión de la Educación Normal (ProGEN) y del Programa de Fortalecimiento de las Escuelas Normales (ProFEN), ambos formulados en el marco del Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN), en beneficio de 32 entidades federativas y 231 Escuelas Normales Públicas, con un incremento de tres Escuelas Normales participantes, en relación con el periodo anterior. La operación del PEFEN corresponde a la duración del ciclo escolar 2013-2014.

Para cumplir este cometido, una de las primeras acciones de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) consistió en llevar a cabo la evaluación de los planes y de los proyectos integrales del PEFEN 2013-2014, presentados

por las 32 entidades federativas y las 231 Escuelas Normales participantes. Todo se realizó mediante un proceso riguroso y transparente, en el que participaron 94 prestigiados evaluadores provenientes de diversas instituciones de educación superior del país, bajo la coordinación del equipo responsable de la DGESPE.

Para esta asignación presupuestal, se consideraron como criterios: el puntaje obtenido en el proceso de evaluación (PEFEN, ProGEN y ProFEN); los resultados obtenidos en los exámenes generales de conocimiento a nivel estatal y en cada escuela normal; las evaluaciones externas realizadas por los CIEES, y la matrícula a nivel estatal y de cada Escuela Normal. Para concluir esta etapa, del 4 al 6 de diciembre de 2013, se llevó a cabo el proceso de entrega-recepción de la reprogramación de los proyectos integrales del PEFEN 2013-2014, en donde participaron las 32 entidades federativas.

Los principales rubros atendidos mediante los proyectos integrales para el mejoramiento académico institucional fueron: asesoría y tutoría para los estudiantes; capacitación y profesionalización del personal docente y directivo; adquisición de equipo tecnológico para la información y la comunicación; mantenimiento preventivo y correctivo, y nuevas obras de infraestructura.

Con base en la información del Sistema de Captura de Proyectos Integrales (SCAPI) PEFEN 2013-2014, los objetivos priorizados para atender los diferentes ámbitos de la educación normal se orientaron a: gestión, 392; profesores, 360; estudiantes, 297; cuerpos académicos, 124; planes y programas de estudio, 66; y otros, 144.

La aplicación de los recursos PEFEN durante 2013-2014 favoreció el mejoramiento académico de las escuelas normales, lográndose entre otros los siguientes resultados: 170 escuelas normales públicas mejoraron los servicios educativos; 20,768 estudiantes obtuvieron puntajes de satisfactorio o sobresaliente en el examen general de conocimientos; 998 docentes o directivos obtuvieron un grado académico; 282 proyectos concluidos mejoraron la infraestructura y el equipamiento; y 106 escuelas normales contaron con un programa para mejorar el nivel académico del personal docente y directivo.

Con el objetivo de contribuir al incremento del número de estudiantes en programas educativos de nivel de Técnico Superior Universitario y de Licenciatura, acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la

Acreditación de la Educación Superior, y/o en el nivel I de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, el PROFOCIE constituye un medio estratégico para otorgar recursos financieros extraordinarios, para la mejora y el aseguramiento integral de la calidad de la oferta educativa y servicios que ofrecen las IES.

Vinculación

La formación académica y la vinculación constituyen un binomio indisoluble. Ambas deben mantener una retroalimentación permanente para asegurar la formación pertinente de los estudiantes. La vinculación otorga beneficios tanto a los estudiantes, como al sector productivo y con ello se convierte en detonador del sistema económico de la región.

En el Subsistema de Universidades Tecnológicas se lleva a cabo la vinculación con el Centro de Formación Franco-Mexicano para la Profesión Especializada del Servicio Post-venta de Peugeot. Al finalizar 2013, egresaron 275 alumnos de este Subsistema, lo cual implicó la impartición de 856 horas de formación en 46 diferentes cursos especializados. Además, para atender la oferta laboral específica de la empresa Schlumberger, se implementó la carrera de Mantenimiento Industrial Área Petróleo que, en agosto de 2014, ha colocado en este sector a más de 700 estudiantes. Del mismo modo se implementó el Centro de Capacitación y Formación CAT con la profesión especializada de Técnico Superior Universitario

en Mantenimiento Industrial área Maquinaria Pesada. En 2013 se colocó por esta vía a 531 estudiantes en el mercado laboral de su competencia.

Asimismo, en 2013, para promover la vinculación entre las IES y centros de investigación con los sectores público, social y privado, el PIFI apoyó un total de 43 proyectos de 22 UPES y dos proyectos de dos UPEAS, con un monto de 39.1 millones de pesos.

Al 31 de agosto de 2014, el número de Consejos de Vinculación y Pertinencia constituidos aumentó de 74 a 82 para el caso de Universidades Tecnológicas; mientras que en las Universidades Politécnicas ascendió de 41 a 48 consejos instalados en este mismo periodo.

El modelo educativo de las Universidades Tecnológicas y Politécnicas se sustenta en la respuesta oportuna al sector productivo, pues se basa en Análisis Situacionales del Trabajo (AST), instrumento que permite al sector productivo manifestar sus requerimientos y necesidades al respecto de las competencias de trabajo que los egresados deben dominar en el momento de su inserción laboral. La metodología de diseño curricular que se utiliza está basada en competencias profesionales, mismas que aseguran plena correspondencia con los procesos que se desarrollan en el mundo del trabajo. Cabe señalar que todos los programas educativos autorizados en el ciclo 2013-2014, cuentan con el aval del Consejo Asesor de Vinculación.



V. CULTURA Y ARTE



El Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) y los organismos coordinados del Subsector Cultura y Arte^{1/} llevaron a cabo un esfuerzo especial a fin de que los servicios y actividades culturales lleguen al mayor número de la población en todo el territorio nacional. Conscientes de que es un aspecto inherente de la vida social, que se encuentra en la base de la solidaridad de los grupos, y que alimenta la cohesión social y la identidad en los niveles local, regional y nacional, la cultura debe ocupar una parte constituyente de la educación integral y de calidad de todos los mexicanos a fin de que desarrollen todas sus capacidades intelectuales y creativas. Lo que repercutirá en una sociedad con mayores índices de desarrollo humano.

El papel de la cultura como integrador de la vida social debe ser potenciado en aquellas regiones en las que el tejido social se ha debilitado o se ha roto, debido a las circunstancias que originan los fenómenos naturales o que son producto de la extrema inseguridad causada por la violencia. En estos lugares la acción cultural contribuye a la afirmación de las identidades locales y, por lo tanto, a los procesos de reconstitución del tejido social y de la autoafirmación. La política cultural forma parte ya de las acciones y estrategias de prevención social que impulsa el Estado mexicano.

La cultura representa también una actividad económica relevante que contribuye con el 2.7% del PIB del país, con base en la reciente Cuenta Satélite de la Cultura de México, publicada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en colaboración con el CONACULTA, en diciembre de 2013. En este segmento económico se cuenta la importante producción artesanal, fruto de la diversidad y riqueza cultural que representa al país, así como de una significativa corriente de nuevos creadores que han encontrado en la cultura un rico filón para el desarrollo.

^{1/} Centro de Capacitación Cinematográfica, A.C. (CCC), Compañía Operadora del Centro Cultural y Turístico de Tijuana, S.A. de C.V. (CECUT), EDUCAL, S.A. de C.V., Estudios Churubusco Azteca, S.A. (ECHASA), Fideicomiso para la Cineteca Nacional, Fondo de Cultura Económica (FCE), Impresora y Encuadernadora Progreso, S. A. (IEPSA), Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE), Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBA), Radio Educación y Televisión Metropolitana, S.A. de C.V. (Canal 22).

5.1 La cultura como servicio básico

Las actividades artísticas y culturales desplegadas en el periodo del 1 de septiembre de 2013 al 31 de agosto de 2014, alcanzaron un total de 552,259, a través de las cuales se benefició a poco más de 85 millones de personas. Para llevar a cabo estas acciones, en 2014 se aprobaron recursos por 14,702.9 millones de pesos de los cuales el 70% se canalizó hacia programas de patrimonio y diversidad cultural; promoción cultural nacional e internacional; y a formación e investigación; y el 30% restante, en programas de infraestructura cultural; estímulos públicos a la creación y mecenazgo; así como esparcimiento.

El CONACULTA y sus organismos coordinados desarrollaron modalidades diversas de operación a fin de promover y facilitar el acceso de la población a los bienes y servicios culturales que se ofertan por parte del Gobierno Federal. Además de las actividades que se realizan en las instalaciones propias del Subsector Cultura y Arte, se instrumentaron estrategias de actividades itinerantes, de apoyo a institutos y secretarías de cultura de las entidades federativas. También se desarrollaron actividades de cooperación cultural con organismos nacionales e internacionales, apoyos a la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, organización y participación en ferias, así como apoyos, estímulos, becas y reconocimientos a los creadores artísticos.

Con el propósito de contribuir a una mejor calidad de vida en la población y acercar el arte a niños y jóvenes, en el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBA) se desarrollaron importantes programas y actividades, tales como: el Programa Nacional de Teatro Escolar; "Pasaporte del Arte"; conciertos familiares a cargo de la Orquesta Sinfónica Nacional; el Programa de Teatro para Niños y Jóvenes; "¡Niños, manos a la ópera!"; la Temporada de Danza Escolar; la Muestra Teatral de Educación Secundaria; el Festival de Música para Niños "El Do le dijo al Re"; el ciclo "Jóvenes en la Música"; ciclos literarios y lecturas como: "Tiempo de contar", "Los niños y sus autores" y "¿Quieres que te lo lea otra vez?"; así como las ya clásicas funciones de la Compañía Nacional de Danza con títulos como: *Cri-Crí*, *El Cascanueces*, *La niña malcriada* y *El lago de los cisnes*, que en 2014

estrenó una nueva producción, entre muchas otras actividades.

El INBA mantuvo una constante presencia nacional a través de las actividades realizadas por artistas, agrupaciones y coordinaciones nacionales, entre las que destacan: la 34 Muestra Nacional de Teatro, en la ciudad de Durango del 15 al 23 de noviembre de 2013; el Encuentro Nacional de Danza en la ciudad de Guadalajara, Jalisco, del 15 al 21 de junio; el programa Ópera en los Estados que presentó la nueva producción de *Rigoletto*, de Giuseppe Verdi, en colaboración con el Instituto de Cultura del Estado de Durango y el Forum Cultural Guanajuato, así como la ópera *Atzimba*, de Ricardo Castro, en la ciudad de Durango, dando inicio a las actividades conmemorativas por el 150 aniversario del natalicio del compositor duranguense; giras y presentaciones de los grupos artísticos en el marco del programa “Bellas Artes a todas partes” como la Orquesta de Cámara de Bellas Artes, las compañías nacionales de teatro y de danza, y los concertistas de Bellas Artes; además de una importante presencia en festivales como el Festival Internacional Cervantino, la Red Nacional de Festivales de Danza, el Festival Internacional de la Cultura Maya y el Festival Luces de Invierno.

En 2014 dio inicio el programa especial conmemorativo por el 80 aniversario del Palacio de Bellas Artes con la presentación de artistas y agrupaciones de gran relevancia como: la Orquesta Filarmónica de San Petersburgo, bajo la dirección de Yuri Temirkanov; el violinista ruso Maxim Vengerov; la *Royal Philharmonic Orchestra*, bajo la dirección de Pinchas Zukerman; los cuartetos: Latinoamericano, Emerson, Jerusalem y Arditti; el *Béjart Ballet Lausanne*; la violinista Sarah Chang; la Compañía Nacional de Teatro Clásico de España; el pianista Lang Lang; las compañías nacionales de ópera, danza y teatro; la Orquesta Sinfónica Nacional; los grupos Solistas Ensemble y Concertistas de Bellas Artes; el Centro de Experimentación y Producción de Música Contemporánea (Cepromusic) y el Centro de Producción de Danza Contemporánea (Ceprodac); entre muchos otros. En colaboración con el Festival de México en el Centro Histórico (Fmx) se contó con la presencia del pianista originario de Georgia, Alexander Toradze, del cantante de flamenco Miguel Poveda y de la Orquesta Sinfónica de Dresde.

La Compañía Nacional de Danza celebró su 50 aniversario con el programa Noche de Gala, los días 24, 26, 28 de noviembre y 1 de diciembre de 2013, en la Sala Principal del Palacio de Bellas Artes. El programa estuvo conformado por tres estrenos: *Allemande* de Joshua Beamish; *Mona Lisa* de Itzik Galili; y *El pájaro de fuego* de Maurice Béjart, además, de fragmentos de ballet que forman parte del repertorio de la compañía.

Del 21 al 26 de octubre de 2013 se llevó a cabo la tercera edición del ciclo “A las Puertas del Palacio”, que tiene como objetivo que el Palacio de Bellas Artes lleve su oferta artística más allá de sus propios muros, a la explanada, y lograr un mayor acercamiento con el público en general, ofreciendo funciones especiales con acceso gratuito.

En 2014, la Compañía Nacional de Danza inició un novedoso y atractivo programa de presentaciones en parques públicos llamado “La Compañía Nacional de Danza en tu parque”.

Por su parte, el Festival Internacional Cervantino realizado del 9 al 27 de octubre de 2013 en el estado de Guanajuato, consolidado como uno de los festivales con mayor prestigio a nivel internacional, ha programado en cada edición la presentación de espectáculos y actividades artísticas de primer orden tanto nacionales como internacionales. En esta última edición contó con la participación de más de 3 mil artistas de 31 países, con un total de 562 actividades artísticas y culturales, beneficiando a alrededor de 470 mil espectadores. Asimismo, extendió su presencia a 35 ciudades de 15 estados, con un total de 109 funciones que captaron a poco más de 86 mil asistentes. Con el apoyo de las instancias estatales y municipales operó por primera vez el programa Cervantino para todos, lo que representó una oportunidad para que 48 comunidades marginadas de 35 municipios del estado de Guanajuato tuvieran acceso a las actividades culturales de este evento.

Asimismo, en complemento a las muestras permanentes de los museos del CONACULTA, el INBA y el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) se presentaron 390 exposiciones temporales e itinerantes a lo largo del territorio nacional. La visita total a museos y zonas arqueológicas tuvo una afluencia de más de 25 millones de personas.

El CONACULTA organizó, en estrecha colaboración con las autoridades culturales de las entidades federativas, más de 75,500 actividades, las cuales contaron con un público conformado por más de 7 millones de personas.

También se organizaron actividades a fin de promover el acercamiento de la población, especialmente los niños y jóvenes, a la lectura, ya sea en las propias bibliotecas de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas o en las Salas de Lectura, a través de presentaciones, actividades artísticas, talleres y exposiciones, entre otras modalidades.

Por su parte, la Orquesta de Cámara de Bellas Artes ofreció conciertos a grupos vulnerables en espacios como: Escuela Nacional para Ciegos “Lic. Ignacio Trigueros”, Asilo Mundet, Fundación John Langdon Down A. C. y Hospital de la Mujer. También, a través del programa “Integrarte. Las Artes a tu Alcance”, se realizaron actividades artísticas en diversas sedes del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), centros de asistencia del Gobierno del Distrito Federal, reclusorios, casas hogar y escuelas para jóvenes con síndrome de *Down*.

Dotar a la infraestructura cultural de espacios y servicios dignos y hacer un uso más intensivo de ella

México es el país en América Latina que cuenta con la mayor infraestructura cultural. Esto representa un gran desafío porque demanda mantenimiento permanente y atención al rezago y al deterioro para brindar servicios con la mejor calidad y hacer un uso más intensivo y eficiente de ella. Por otro lado, la mayor parte de la infraestructura cultural del país se encuentra bajo custodia y administración de los gobiernos estatales y municipales, por lo que es necesario desarrollar mecanismos de coordinación con dichos niveles de gobierno para hacer una utilización óptima de los recursos disponibles y coordinar los esfuerzos al respecto.

Del 1 de septiembre de 2013 al 31 de agosto de 2014, a través del INAH, se realizaron acciones de mantenimiento menor en 287 inmuebles abiertos al público, mismos que contemplan zonas arqueológicas, museos y monumentos históricos.

Durante el primer semestre de 2014, se llevaron a cabo estudios, proyectos y catálogos de conceptos para obras

de diverso tipo y alcances en inmuebles como el Palacio de Bellas Artes, el Museo Nacional de Arte, el Museo Nacional de San Carlos y el Museo de Arte Moderno, entre otros.

Para efectos de dotar a la infraestructura cultural de mecanismos ágiles de operación y gestión, se mantienen acciones permanentes, a nivel nacional, de profesionalización y capacitación para promotores y gestores culturales, artistas, docentes, mediadores de lectura, bibliotecarios, entre otros especialistas que tienen una injerencia directa en los servicios que se brindan a través de la infraestructura cultural. En este rubro se llevaron a cabo 6,767 acciones de profesionalización y capacitación con las que se atendió a más de 400 mil participantes.

A través del Centro Nacional para la Preservación del Patrimonio Cultural Ferrocarrilero del CONACULTA se desarrolló a lo largo de 2014 el “Proyecto para la conservación y reutilización de la estación ferroviaria de Tula, Hidalgo”. Con la rehabilitación de este monumento histórico se busca crear un espacio estratégico de convivencia social con la realización de actividades artísticas y culturales.

Entre otras acciones, se desarrolló también el proyecto de conservación del Antiguo Puente Internacional Ferroviario en Matamoros, Tamaulipas, con la propuesta de crear un centro cultural y un museo en esta ciudad.

Red Nacional de Bibliotecas Públicas

Durante el periodo del 1 de septiembre de 2013 al 31 de agosto de 2014, se instalaron 25 nuevas bibliotecas de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas (dos en México, una en Guerrero, una en Nayarit, una en Puebla, dos en Querétaro, tres en Sonora y 15 en Tamaulipas). También se llevó a cabo la adquisición y entrega de 927,362 volúmenes de materiales bibliográficos a esta red.

El proceso de automatización de las bibliotecas de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas permite la modernización y mejoramiento de los servicios bibliotecarios que se ofrecen a la población, mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, para lo cual durante el periodo de septiembre de 2013 y agosto de 2014 se automatizaron 62 bibliotecas, cantidad que se suma a la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, con un total de 458 bibliotecas automatizadas.

Acceso universal a la cultura aprovechando los recursos de la tecnología digital

En el periodo del 1 de septiembre de 2013 al 31 de agosto de 2014, el CONACULTA y sus organismos coordinados contaron con poco más de 14 millones de usuarios de servicios artísticos y culturales vía internet, lo que representa un incremento del 6% con respecto al periodo anterior. Además se digitalizaron más de 36 mil materiales, tanto documentales como patrimoniales. Actualmente, se cuenta con 343 títulos editados en formato electrónico.

Ahora bien, en aras de definir una política nacional de digitalización, preservación digital y accesibilidad en línea del patrimonio cultural de México, así como del empleo de los sistemas y dispositivos tecnológicos en la difusión del arte y la cultura, a través de los portales de la Dirección General de Bibliotecas se difundieron 255 actividades culturales. Dentro del apartado de libros digitales de su portal http://dgb.conaculta.gob.mx/info_detalle.php?id=13, se cuenta con 4 mil títulos, libres de derechos de autor, cuyas consultas ascendieron a más de 400 mil. Por su parte, el Fondo de Cultura Económica cuenta con un catálogo histórico de poco más de 10 mil títulos, de

los cuales más de 5 mil están vigentes. Y desde 2013, el fondo editorial que produce la Dirección General de Publicaciones del CONACULTA se digitaliza para su preservación y comercialización en formato de libro electrónico. En este sentido, se han creado políticas de edición y producción de libros electrónicos y se han establecido las pautas para su comercialización en diversos canales de distribución. En el segundo trimestre de 2014 inició el proyecto de libros digitales en coedición, para lo cual se realizó el prototipo de convenio con otras editoriales.

Además, se digitalizaron 329 rollos de material fílmico para ser procesados, estabilizados e integrados al acervo digital de la Cineteca Nacional para su futura investigación, restauración y puesta en acceso.

En 2013 se concluyó el documento “Plan Maestro de Digitalización de Radio Educación 2013-2018” que contiene las líneas generales de acción para el proceso de transición de mediano plazo en la institución. Y se digitalizaron 13,638 materiales del acervo sonoro, creando cuatro aplicaciones para dispositivos móviles o web, las cuales han sido consultadas por más de 35 mil usuarios.



Por otra parte, se llevó a cabo la coordinación y producción digital del Código Mendoza, primer recurso de este tipo para el estudio de códigos prehispánicos.

Para efectos de estimular la creatividad en el campo de las aplicaciones y desarrollos tecnológicos, en abril de 2014, se llevó a cabo el primer concurso de cuento corto interactivo “La experiencia de leer”, para jóvenes residentes en el país de entre 12 y 17 años de edad, registrando una participación de 230 jóvenes.

Asimismo, para favorecer y ampliar la oferta de contenidos culturales, a través de plataformas digitales, el programa Alas Digital del CONACULTA produjo cuatro páginas electrónicas con contenidos especializados para niños y adolescentes:

<http://www.a.gob.mx/>

<http://www.erre.gob.mx/>

<http://www.alasyraices.gob.mx/>

<http://www.mechacreativa.gob.mx/>

Además generó ocho aplicaciones para dispositivos electrónicos con el fin de desarrollar las capacidades cognitivas, de creatividad y apreciación artística, alcanzado cerca de 240 mil visitantes.

Se pusieron a disposición de todos los usuarios de las bibliotecas públicas, por medio de la Biblioteca Digital, más de 120 millones de accesos digitales. El Fondo de Cultura Económica produjo 308 libros electrónicos, 44 más de los realizados en el año anterior, con lo cual el catálogo de publicaciones electrónicas ofrece 802 títulos, que incluyen tres *apps* (Las minucias del lenguaje, Animalario universal, Es así).

A partir del mes de noviembre de 2013, fue puesta en operación la nueva Librería Virtual www.educal.com.mx, la cual ofrece un catálogo de más de 33 mil títulos y en la que se espera recibir anualmente más de 350 mil visitantes. Se continuó con el trabajo para poner en marcha el nuevo espacio denominado Videoteca Digital, el cual dará servicio de consulta de video a través de una plataforma dinámica; en tanto que los Estudios Churubusco programaron realizar una plataforma digital en su página institucional, con acceso a promocionales de películas en los que haya habido una participación en coproducción.

Radio Educación ha puesto en línea su oferta de contenidos culturales y educativos, a través del portal <http://www.e-radio.edu.mx/>, mediante el cual el público

tiene acceso a escuchar en línea y descargar más de 5 mil audios de manera gratuita. En el periodo de septiembre de 2013 a agosto de 2014 se integraron 10 nuevos micrositios a este portal y se descargaron más de 200 mil audios.

Para estimular la creación de proyectos vinculados a la ciencia, la tecnología y el arte, en marzo de 2014, representantes de los países de Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, España, Panamá y México, instalaron oficialmente el Programa Iberoamérica Sonora y Audiovisual, que busca la preservación y acceso a esa riqueza intangible, así como la educación dirigida al conocimiento de las estrategias, tácticas y técnicas de preservación del patrimonio sonoro y audiovisual en beneficio de todos los países de la región.

Entre el 17 y 18 de octubre de 2013 el Centro de Cultura Digital realizó el Foro Interdisciplinario de Ciencia y Cultura, como espacio de reflexión para construir un marco crítico alrededor del impacto que la tecnología tiene a nivel social y epistemológico en la actualidad. De igual forma, entre octubre de 2013 a diciembre de 2014, se prevé desarrollar una serie de videos “Pensamos que”, en los que se explora el internet como protocolo de comunicación, sus implicaciones sociales y culturales, los efectos que tiene en el lenguaje, así como los riesgos que puede llegar a representar.

Para mayor difusión del acervo sonoro, la Fonoteca Nacional durante el mes de agosto instaló tres Fonotecas Virtuales, en el municipio de Apatzingán y en el municipio de Morelia, ambos del estado de Michoacán y una más en el municipio de Ciudad Juárez, Chihuahua.

Dentro del Subsector Cultura y Arte se efectuaron diversas acciones con la finalidad de acercar las artes a un mayor número de personas y fomentar la creación de nuevos públicos; entre ellas destaca la transmisión en vivo, vía satélite, de las principales actividades que se ofrecen en la sala principal del Palacio de Bellas Artes como el concierto de la Orquesta Filarmónica de San Petersburgo, la 56 entrega de premios Ariel, entre otros.

El Centro Nacional de las Artes publicó el 3 de marzo, vía web, y el 23 del mismo en prensa escrita, la convocatoria para apoyar proyectos de producción e investigación en arte electrónico, la cual fue atendida por 198 postulantes. Inició la transmisión de eventos y cursos en vivo por internet (*streaming*) y desarrolló un sistema digital para la educación artística y cultural a distancia, y dispone de

un espacio en iTunes para la publicación de materiales de educación artística. Actualmente la colección tiene un acervo de 150 horas y ha alcanzado en poco tiempo 7 mil visitas, 2,500 descargas y 1,300 suscriptores.

Además, el Centro Cultural Helénico difundió el Ciclo de Lecturas Dramatizadas, mediante su transmisión en vivo y se elaboraron 1,800 audiolibros de este ciclo de lecturas.

Por su parte, Canal 22 dio inicio a las pruebas de funcionamiento para validar que la transición MH (*Mobile Handheld*) pueda ser recibida en los dispositivos móviles sin necesidad de conectarse a internet.

Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados

A través del Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados (PAICE) se apoyó a 73 proyectos, que recibieron una aportación global de la Federación por poco más de 103 millones de pesos. En el mes de agosto de 2013 fueron dictaminados 77 proyectos, procedentes de 69 municipios, ubicados en 29 estados del país, autorizándose, durante el último trimestre de 2013, 106 millones de pesos para su ejecución. Adicionalmente, mediante los subsidios etiquetados por la Comisión de Cultura de la Cámara de Diputados en el anexo 28.3 del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF 2013), se apoyó la realización de 126 proyectos de infraestructura en las entidades federativas. Estos proyectos se desarrollaron fundamentalmente a partir de octubre de 2013.

Entre las intervenciones que se realizaron en beneficio de los espacios y recintos apoyados destacan: la remodelación y equipamiento del Centro de Arte Alternativo en Campeche, Campeche; la rehabilitación y equipamiento de la Casa de Cultura de Tzimol, Chiapas; la construcción y equipamiento de la Casa de Cultura “Jesús Gardea”, en Delicias, Chihuahua; el equipamiento del Parque Cultural y Turístico de Comala, Colima; la rehabilitación del Centro Cultural “Ignacio Manuel Altamirano” en Chilpancingo, Guerrero; la construcción del Auditorio y Sala Audiovisual de la Casa de la Cultura de Hihuitlán, Michoacán; el equipamiento del Centro Cultural Temixco, Morelos; la Construcción de la Casa de Cultura en San Bartolomé Quialana, Oaxaca; la construcción del Teatro Universitario Culiacán, Sinaloa y;

la construcción de la Casa de Cultura “Benito Oy Kumul” en Chemax, Yucatán.

5.2 Promoción y difusión de las expresiones artísticas y culturales de México

El CONACULTA y los organismos desconcentrados del Subsector Cultura y Arte han desarrollado estrategias para impulsar un mayor crecimiento a partir de la creatividad de los mexicanos sin menoscabo de la diversidad cultural.

Opciones de iniciación y apreciación artística para niños y jóvenes

Se dio continuidad a la organización de festivales y encuentros artísticos. A través del Programa Nacional de Desarrollo Cultural Infantil y Juvenil “Alas y Raíces”, se llevaron a cabo cinco festivales de actividades artísticas y culturales para niños y adolescentes: XIII Festival de Títeres Mireya Cueto; 13 Feria de las Calacas; Primer Festival de Soles y Estrellas en el marco del Festival Luces de Invierno; Festival de la Risa; y ¡Todos a jugar! Para el periodo de vacaciones escolares de verano de 2014 se llevó a cabo el programa Gran Recreo de Verano.

La Coordinación Nacional de Patrimonio Cultural y Turismo en colaboración con la Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Infantil desarrollaron del 24 de mayo al 1 de junio de 2014 el festival artístico multidisciplinario “Europa Joven”, dirigido al público infantil y juvenil que mostró una selección de obras de teatro, música, danza, talleres y cine de alto nivel de 10 países de la Unión Europea, alcanzando un total de 46 actividades y 4,741 participantes.

Por otra parte, en el mes de marzo, el programa Alas y Raíces consultó aproximadamente a 2 mil niños de las 32 entidades federativas, sobre elementos de su identidad asociados a su patrimonio cultural. Este ejercicio de participación infantil democrática es la base de la exposición Baúles con Alas y Raíces. Tesoros de los Niños y Niñas de México.

El Programa de Jóvenes Creadores publicó su convocatoria 2014 el 2 de marzo y cerró el 14 de mayo de ese mismo año. Recibió 5,020 postulaciones, cantidad sin

precedente en esta convocatoria (25% más que el año anterior). Por segundo año consecutivo asistieron a la Feria Internacional ZONA MACO becarios del programa jóvenes creadores, que presentaron su trabajo entre curadores y galeristas nacionales y extranjeros. La feria tuvo una asistencia de 40 mil visitantes.

Programas que apoyan acciones de prevención social

El arte y la cultura pueden contribuir en mucho a la prevención social de la violencia y la marginación a través del reforzamiento de la cohesión y la vitalidad comunitaria; del enriquecimiento del tiempo libre, sobre todo de niños y jóvenes; del fortalecimiento de la identidad; del rescate de espacios públicos como sedes de creación y encuentro de la colectividad; de la ampliación del acceso a los bienes y servicios y la diversificación de la economía familiar por medio de industrias creativas.

Dentro de las actividades realizadas para incluir a la cultura como un componente de las acciones y estrategias de prevención social, el 17 de enero de 2014 se dio a conocer el Programa México, Cultura para la Armonía, como estrategia de apoyo al Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia a través de la Educación, la Cultura y el Deporte, que desde su lanzamiento ha realizado 191 acciones en todos los estados de la República en beneficio de 175 mil habitantes.

Dicho programa responde a la primera decisión presidencial, anunciada en el mensaje de toma de posesión el 1 de diciembre de 2012: la creación del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia a través de la Educación, la Cultura y el Deporte.

México, Cultura para la Armonía se articula en cuatro ejes estratégicos: el primero, “Arte en Armonía”, se relaciona con la creación de agrupaciones artísticas (musicales, escénicas, gráficas y audiovisuales, entre otras) en las zonas más vulneradas y vulnerables del país; el segundo, “Tiempo creativo” focaliza iniciativas de animación artística y cultural (festivales, conciertos, espectáculos y proyecciones de cine al aire libre, entre otras) en esas mismas zonas, alejadas de los circuitos culturales tradicionales; “Culturas Vivas”, el tercer eje, promueve acciones que fortalecen la identidad comunitaria y “Rosa de los Vientos”, el cuarto eje estratégico, crea y adapta infraestructura cultural.

Requiere una mención aparte el Programa Especial de Acción Cultural: Michoacán 2014, instrucción expresa del Presidente de la República durante el lanzamiento del Programa México, Cultura para la Armonía; que tiene como objetivo recuperar la paz e impulsar el desarrollo integral de este estado. En el marco de esta iniciativa se llevaron a cabo 655 acciones, desde el reforzamiento de los fondos y la mejora del equipamiento de las bibliotecas públicas del estado, hasta la creación de orquestas, colectivos de cine, de artes escénicas, de artes gráficas, fonotecas, cineclubes, una amplia convocatoria para apoyar iniciativas culturales comunitarias y foros, caravanas escénicas y cinematográficas, así como conciertos, entre otras muchas acciones, en estrecha colaboración con la Secretaría de Cultura del Estado de Michoacán y las autoridades municipales.

Por su parte, la “Orquesta Sinfónica Infantil y Juvenil de México” (OSIM) reunió a 160 talentos provenientes de todo el país. En 2014 la OSIM tuvo presencia en los estados catalogados como más vulnerables y reunió a los integrantes de las agrupaciones musicales comunitarias de todo el país.

A fin de organizar un programa nacional de grupos artísticos comunitarios para la inclusión de niños y jóvenes, a partir del 26 de noviembre de 2013 se puso en marcha el Programa Música en Armonía, Movimiento Nacional de Agrupaciones Musicales Comunitarias, con un concierto en el Auditorio Nacional, contando con la participación de 550 niños y jóvenes seleccionados. Este programa también formó parte del Programa Especial de Acción Cultural: Michoacán 2014.

Además, se desarrolló el Programa de Capacitación Continua que contiene los programas de Capacitación a Directores de Orquestas, Coros y Docentes Comunitarios, con el cual se pretende lograr el perfil deseable de docentes, directores y gestores comunitarios.

En el marco de este programa, el 30 de abril de 2014, se hizo entrega de 25,585 libros para 215 bibliotecas del estado de Michoacán, con 119 volúmenes para cada una de ellas, con el fin de apoyar en el mejoramiento de servicios a bibliotecas públicas. En la misma fecha se llevó a cabo la entrega especial de otros 38,196 libros para 18 bibliotecas en municipios de atención prioritaria de Michoacán, con 2,122 libros cada una. Se hizo entrega de 60 equipos de cómputo a 20 bibliotecas de estos municipios.

En apoyo al Programa Especial de Acción Cultural: Michoacán 2014, EDUCAL en conjunto con el Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE) participó con acciones de “Cine en tu comunidad”, donde librobuses y camiones de cine ambulante visitaron de abril a agosto, los municipios del estado de Michoacán.

El estado de Guerrero también ha sido objeto de una atención especial y el CONACULTA, a través de su programa México, Cultura para la Armonía, desarrolla el programa Nuevo Guerrero, con 105 actividades que incluyen la creación de orquestas, bandas y coros, Salas de Lectura, Cine Sillita y acciones de fortalecimiento de las artes populares.

Apoyo a las expresiones culturales comunitarias

Para fortalecer la identidad y la riqueza de las culturas populares, durante el último trimestre de 2013 se destinaron al Programa de Apoyo a las Culturas Municipales y Comunitarias (PACMYC), 30.7 millones de pesos para que un total de 1,358 grupos comunitarios desarrollen sus proyectos culturales a lo largo de 2014.

Como medida de apoyo a la propuesta musical de los jóvenes indígenas, destaca el Encuentro Nacional de Tradición y Nuevas Rolas. Transformación y fusión, que se realizó en Zinacantán, Chiapas, del 13 al 17 de noviembre de 2013. Por primera vez participaron jóvenes indígenas en el Festival Iberoamericano de Cultura Musical “Vive Latino”.

Por otra parte, a través del Programa de Desarrollo Cultural Municipal durante el periodo del 1 de septiembre de 2013 al 31 de agosto de 2014, se apoyó la realización de 953 proyectos de desarrollo cultural. Entre los proyectos apoyados se encuentran: en el municipio Villa de Álvarez, Colima, “Te incluyo en mi cuento” de Rosa Ríos Aguilar; en Zamora, Michoacán, “Cultura visual. Imágenes identitarias” de Jorge Arturo Aguilar Paz; en Arroyo Seco, Querétaro, “Desarrollo para la pluralidad del arte dancístico” de José Manuel Faz Rodríguez; y en Centla, Tabasco, “La Flor de Mangle” de Roxana de la Cruz de la Cruz.

El Centro Cultural Tijuana llevó a cabo actividades para apoyar el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural del país, destacan entre ellas: la realización de tres encuentros de escritores en lenguas nativas con 240

asistentes; la organización de siete ciclos de cine indígena con 374 asistentes; la presentación de 24 muestras de danza folclórica con 1,833 asistentes; la realización de tres muestras artesanales y gastronómicas con 2,667 asistentes; cinco presentaciones de música tradicional de las distintas regiones de México con 1,667 asistentes y; la presentación de dos exposiciones “Pueblos Indígenas y Culturas Populares”, con 5,833 visitantes.

Fomento a la lectura

El Programa Nacional de Salas de Lectura puso en operación en el periodo del 1 de septiembre de 2013 al 31 de agosto de 2014, 451 nuevos espacios, registrando poco más de 5 millones de beneficiados y 24 mil actividades de fomento a la lectura, especialmente talleres, lecturas en voz alta y cuentacuentos. La Red Nacional de Bibliotecas Públicas realizó casi 400 mil actividades con más de 5 millones de asistentes.

En la Biblioteca de México, se registraron más de 87 mil asistentes a 441 actividades encaminadas al fomento a la lectura. Por su parte, la Biblioteca Vasconcelos alcanzó alrededor de 72 mil asistentes; con el proyecto de “Los niños y las artes. Lecturas en voz alta y narraciones orales”, actividades infantiles, conciertos, conferencias, cuentacuentos y exposiciones, se benefició a más de 125 mil personas con 861 actividades; además se organizaron otras 1,166 actividades de fomento a la lectura que lograron reunir a más de 9 mil asistentes.

El Centro Nacional de las Artes (CENART) realizó 122 presentaciones de cuentacuentos con más de 97 mil asistentes. Y en el marco del programa del INBA, “Leo... luego existo”, se llevaron a cabo 1,716 actividades de fomento a la lectura, alcanzando más de 67 mil beneficiados.

Asimismo, la Dirección General de Publicaciones de CONACULTA, promovió la instalación de Centros de Lectura en unidades habitacionales, bachilleratos y universidades, así como entre la sociedad civil.

Se impulsó la campaña de fomento a la lectura “Leamos juntos”, en la que todos podemos leer en cualquier lugar y en cualquier momento. Escritores nacionales e internacionales han formado parte de este proyecto en el que retoman un fragmento de alguna de sus obras y se suman a la lectura con diversos ciudadanos en situaciones cotidianas.

Se apoyó a localidades de 295 municipios en 15 entidades federativas, a través de la operación del Programa de librobuses, lo cual permitió que la oferta editorial llegara a aquellos lugares donde no existen librerías, beneficiando a poco más de 288 mil habitantes.

Homenajes y reconocimientos

En el ámbito de homenajes y reconocimientos, el INBA hizo entrega de su máxima presea, la Medalla de Bellas Artes, a Abraham Oceransky, Elena Poniatowska, Luis Nishizawa, Carlos Mijares y Arturo Ripstein. En marzo, el Palacio de Bellas Artes fue sede de dos relevantes encuentros, organizados por la Dirección General de Publicaciones, en torno al Homenaje Nacional al escritor y poeta Octavio Paz, a 100 años de su nacimiento: “Poetas del Mundo y Octavio Paz” y el “Retrato coral de Octavio Paz” con la participación de importantes escritores, como Wole Soyinka y Derek Walcott (ambos galardonados con el Premio Nobel de Literatura), entre muchos otros. También se rindió homenaje a creadores como Carlos Fuentes, Efraín Huerta, Guillermo Arriaga, Guillermina Bravo, Rubén Bonifaz Nuño, Sergio Pitol, Ramón Xirau y Mario Kuri Aldana, entre otros.

5.3 Patrimonio cultural y turismo

En el CONACULTA y los organismos coordinados del Subsector Cultura descansa la tarea de preservar, conservar, promover y difundir la riqueza cultural de nuestro país y de proyectar la mejor imagen de México en el exterior a partir de su patrimonio y manifestaciones culturales. De manera continua se realizan acciones de salvaguarda de los monumentos de los centros históricos del país, con el propósito de mejorar sus condiciones y de evitar o mitigar su deterioro para procurar la conservación del enorme legado de nuestros antepasados y procurar su respetuoso y comedido aprovechamiento contemporáneo y contribuir en el desarrollo de México mediante la planeación del desarrollo social, cultural, el turismo, el desarrollo urbano y la protección del medio ambiente de forma sostenible. A través del Instituto Nacional de Antropología e Historia, se fomenta el rescate y preservación de las zonas y sitios arqueológicos, que representan una parte invaluable de nuestro patrimonio cultural, así como de los monumentos históricos, labor en la que también participa la Dirección General de Sitios y Monumentos del Patrimonio Cultural (DGSMPC) del CONACULTA que procura un celoso resguardo y cuidado



de los inmuebles culturales que son propiedad de la nación y, a través del Fondo de Apoyo a Comunidades para la Restauración de Monumentos y Bienes Artísticos de Propiedad Federal, integrar y responsabilizar a la sociedad civil en la conservación y mantenimiento del patrimonio monumental y artístico de propiedad federal. Por su parte el INBA se responsabiliza del patrimonio artístico del país, no menos valioso y extenso. México cuenta también con una amplia riqueza de patrimonio inmaterial, concretada en saberes, técnicas, tradiciones y expresiones culturales diversas y que han sido reconocidas algunas de ellas como patrimonio inmaterial de la humanidad.

Parte fundamental de nuestra riqueza y diversidad cultural, la constituyen las culturas indígenas vivas. El apoyo a sus diversas expresiones, representa el reconocimiento y valoración del Estado Mexicano al tesoro cultural que nos han brindado y que será, sin duda, orgullo de las nuevas generaciones.

Registro y catalogación del patrimonio cultural

Respecto al registro y catalogación de bienes inmuebles, se registraron 1,076 sitios arqueológicos y 108 monumentos históricos, y se incorporaron 3,727 monumentos históricos al Catálogo Nacional. En el tema de proyectos de declaratoria, se han integrado ocho, de los cuales tres son arqueológicos y cinco históricos.

Con el objetivo de difundir y registrar diversas manifestaciones del patrimonio cultural inmaterial del país y dar a conocer a creadores de diversas comunidades, se realizaron seis jornadas culturales, con la presencia de 112 grupos de artesanos y la asistencia de más de 200 mil visitantes. Asimismo, se llevaron a cabo dos eventos de alcance internacional: la Segunda Reunión del Proyecto Música, Canto y Danza Afrodescendiente de los países del Centro Regional para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial de América Latina, en Acapulco, Guerrero y el Segundo Congreso Internacional sobre Experiencias de Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial, en la ciudad de Zacatecas.

En noviembre de 2013, el Centro de Documentación e Investigación Ferroviarias fue reconocido por el Archivo General de la Nación, incorporándose al Registro Nacional de Archivos.

Acciones de recuperación, restauración y conservación de inmuebles históricos y artísticos

Como parte de las acciones para salvaguardar el patrimonio cultural, se realizaron inspecciones de salvamento arqueológico, dictámenes técnicos como resultado de los proyectos de rescates y salvamentos arqueológicos y rescates arqueológicos, entre otros.

Del 1 de septiembre de 2013 al 31 de agosto de 2014 se atendieron cuatro solicitudes de comunidades para la restauración de inmuebles de propiedad federal (dos en la Ciudad de México y dos más en el Estado de México); se realizaron 91 acciones de evaluación técnica de bienes inmuebles de propiedad federal (41 en el Distrito Federal, 35 en el Estado de México, 11 en Morelos, tres en Oaxaca y una en el estado de Puebla); y se concluyeron 26 planes de manejo de zonas arqueológicas.

Con el propósito de fortalecer las relaciones con diversas instituciones para prevenir la destrucción, saqueo y tráfico ilícito del patrimonio cultural, se firmaron tres convenios de colaboración, entre el INAH y C. Juliana Guillermo Cruz, para el salvamento arqueológico en el predio que ocupa el edificio ubicado en calle Santo Tomás número 70, Colonia Centro, Delegación Cuauhtémoc, DF; entre el INAH y Minera Media Luna, SA de CV para el Salvamento arqueológico proyecto “Mejoramiento carretero Valerio Trujano-Nuevo Balsas”; y entre el INAH y restaurante TOKS, SA de CV, para el salvamento arqueológico en Pedro Ramírez del Castillo número 6 bis, “antes 8” Colonia Barrio de San Pedro, Delegación Xochimilco. En 2013 se realizaron cuatro cursos relacionados con el tráfico ilícito y falsificación del patrimonio cultural.

El INAH recibió más de 20.7 millones de visitas a sus recintos culturales, y como parte de los trabajos de conservación, se intervinieron 1,493 bienes muebles de carácter arqueológico o histórico y se organizaron 210 Paseos Culturales, con una participación de 4 mil asistentes.

El Museo Nacional de las Culturas conservó 208 bienes, de los cuales 108 fueron de forma preventiva, 84 de forma directa y 16 restaurados. Algunos de los bienes fueron: platón de barro con grabados prehispánicos,

títere de sombra y busto sobre columna de Alejandro Magno.

Por su parte, los Centros INAH conservaron 143 bienes, de los que destacan: tres ollas globulares de la Fase Armería, cinco piezas zoomorfas de la Fase Comala y dos figuras antropomorfas Fase Armería (Colima) y 10 piezas que forman parte de la Colección Echaniz de San Juan De Ulúa (Veracruz).

Programa de Vigías del Patrimonio Cultural

A través del Programa Vigías del Patrimonio Cultural se capacitó a grupos de jóvenes en el reconocimiento y la valoración de la riqueza cultural de sus localidades. El programa busca fortalecer la identidad local y el tejido social a través de la generación de acciones de participación ciudadana que incidan en la apropiación y el enriquecimiento del patrimonio cultural, motivar las visitas y contribuir a su aprovechamiento turístico. Se desarrollaron cursos y talleres en las siguientes entidades: Michoacán, en Morelia y Pátzcuaro; Puebla, en Zacatlán de las Manzanas, Puebla de los Ángeles, Cuetzalan y Cholula; Hidalgo, en Zempoala y Tulancingo; Morelos, Ruta de los Conventos 1 (Atlatlahucan, Cuernavaca, Tepoztlán, Tlayacapan, Totolapan y Yautepec), Ruta de los Conventos 2 (Ocuituco, Hueyapan, Tetela del Volcán, Yecapixtla y Zacualpan de Amilpas); Chiapas, en Chiapa de Corzo; Yucatán, en Maní y Valladolid; Jalisco, en Tonalá y Veracruz, en La Antigua.

5.4 Educación e investigación artística y cultural

Mediante el Programa Nacional de Escuelas de Iniciación Artística Asociadas del INBA se atendió a 62 escuelas en 21 entidades federativas, con una matrícula de 6,835 alumnos.

En 29 escuelas ubicadas en 10 entidades, (Chihuahua, Colima, Distrito Federal, Jalisco, Michoacán, Nuevo León, Oaxaca, Querétaro, Sonora y Yucatán) se ofreció educación artística a casi 10 mil alumnos en los niveles iniciación, media superior y superior. A fin de apoyar proyectos de educación artística presentados por instituciones, organizaciones de la sociedad civil y por artistas, educadores y gestores culturales, se otorgaron apoyos por más de 2 millones de pesos a 33 proyectos de 16 entidades federativas.

El INAH, a través de sus tres escuelas (Escuela Nacional de Antropología e Historia, Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía, “Manuel del Castillo Negrete” y la Escuela de Antropología e Historia del Norte de México), registró una matrícula escolar mayor a 2 mil alumnos, entre licenciatura, maestría, especialidad y doctorado. Para impulsar el conocimiento científico, se apoyó la ejecución de 752 proyectos de investigación; de ellos, 332 pertenecen a la materia antropológica, 252 en arqueología y 168 en historia. Con los 24 centros de las artes en los estados se impartió educación artística no formal a 41,900 personas y se presentaron más de 2 mil funciones artísticas a las que asistieron alrededor de 350 mil personas.

El Estudio de Ópera de Bellas Artes, que fue creado por el INBA con el propósito de estimular el perfeccionamiento artístico de jóvenes cantantes y pianistas preparadores profesionales, inició formalmente sus actividades el 7 de enero del presente año. A través de la primera convocatoria lanzada en agosto de 2013 por el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (FONCA) y el INBA, se seleccionaron a dos pianistas preparadores y a 12 cantantes.

El Programa de Fortalecimiento de la Participación de las Mujeres en las Artes, implementado por el INBA, busca promover la igualdad de género, a través de actividades artísticas, asesorías y publicaciones con la participación de mujeres en las diferentes disciplinas artísticas (música, ópera, teatro, danza, literatura y artes plásticas) y sensibiliza a la población sobre los diversos problemas de género que afectan a la sociedad actual. Con este programa, se realizaron las siguientes acciones:

- Se otorgó un total de 1,065 becas, de las cuales, el 63.4% (675) fueron otorgadas a mujeres, con lo cual se contribuye al ingreso, la permanencia, continuidad y finalización de estudios de alumnas.
- Se realizaron cuatro cursos de capacitación dirigidos al personal docente de los Centros de Educación Artística (CEDART) cuyo propósito fue transversalizar la perspectiva de género en la currícula e impulsar los proyectos artísticos con enfoque de género. En el proceso participaron 130 maestras y maestros, 72% fueron mujeres.
- Se presentaron 125 eventos culturales con perspectiva de género en los 12 centros educativos de media superior del INBA, con una asistencia de 4 mil personas.

- Se elaboraron materiales informativos y educativos que contribuyen a la participación de la comunidad educativa en materia de igualdad de género y no violencia.

A su vez, el INBA desarrolla un innovador Programa de Orientación en Género y No Violencia para una Cultura de Paz que considera los siguientes ejes: armonizar la normatividad interna de las escuelas del INBA con perspectiva de género; prevención de la violencia en el contexto escolar; atención a personas afectadas por la violencia en el contexto educativo; género y discapacidad; género y salud; creación y producción artística: género, familias y masculinidades, y acciones afirmativas en favor de las mujeres dedicadas a la docencia y a los grupos artísticos y organizaciones de la sociedad civil.

5.5 Desarrollar las industrias creativas

La creación de nuevas industrias culturales y el apoyo a las ya existentes se refleja en los diversos mecanismos que se utilizan para dar cabida a proyectos que involucran el trabajo de artistas, promotores, gestores, creadores y, en general de distintos grupos de la comunidad cultural,

para promover y difundir el arte y la cultura de nuestro país.

Con el Programa Nacional de Fomento y Estímulo a las Industrias Creativas y Empresas Culturales, se ha dado viabilidad cultural a 29 propuestas que han sido canalizadas a Nacional Financiera (NAFIN) para su evaluación integral que les permita acceder a los créditos flexibles pactados con la banca comercial.

En el ámbito de artes escénicas, la música y la literatura, el INBA estimuló la creación artística mediante convocatorias, concursos, premios y encargos de obra, a través de la realización de producciones, obras, estrenos y presentaciones de actividades en diversos espacios. Destacan las convocatorias para programación en: “Teatro para Adultos”, “Teatro para Niños y Jóvenes”, “Teatro Escolar”, “Temporadas en el Teatro de Danza” “Convocatoria de Producción del Ceprodac”, el Foro Internacional de Música Nueva “Manuel Enríquez”, donde se realizaron 20 estrenos mundiales y 40 estrenos en México; participación en fondos y estímulos como Efteatro, Iberescena e Ibermúsicas; y concursos y premios como: Premios Bellas Artes de Literatura; el Premio Xavier Villaurrutia de Escritores para Escritores



que fue entregado en abril a José de la Colina, por su obra *De libertades fantasmas o de la literatura como juego*; el Premio Nacional de Danza Guillermo Arriaga, Concurso de Creación Coreográfica Contemporánea, INBA-UAM; y Concurso Nacional de Canto Carlo Morelli, entre otros.

Con el fin de incentivar las industrias creativas y apoyar las ya creadas en marzo de 2014 se desarrolló la exposición itinerante “De ida y vuelta. Diseño contemporáneo en México”, enfocada en mostrar el trabajo de diseñadores mexicanos y su colaboración con comunidades de artesanos.

Por otra parte, en apoyo a la industria editorial en el periodo del 1 de septiembre de 2013 al 31 de agosto de 2014, se puso a disposición del público una oferta de 5.2 millones de ejemplares, con lo que se tiene programado comercializar 1.2 millones de ejemplares, por un monto de 148 millones de pesos.

Además, se llevó a cabo la capacitación para 18 jóvenes emprendedores sobre sus industrias/empresas creativas del 2 al 6 de septiembre de 2013.

Programa de Estímulo a la Creación y al Desarrollo Artístico

Mediante el Programa de Estímulo a la Creación y al Desarrollo Artístico se otorgaron recursos económicos a creadores artísticos, investigadores y promotores culturales para la realización de 783 proyectos artísticos y culturales. Los proyectos se desarrollaron en disciplinas como Literatura, Artes Plásticas, Teatro, Música, Medios Alternativos, Danza, Arquitectura y Medios Audiovisuales.

Producción editorial

En cuanto a la producción de libros, el Fondo de Cultura Económica tuvo un tiraje de más de un millón 610 mil ejemplares de producción propia, más 150,610 ejemplares producidos en coedición con otras editoriales. Por su parte, la Dirección General de Publicaciones del CONACULTA produjo 60 mil libros impresos a través de su fondo editorial propio y 120 mil ejemplares bajo el programa de coediciones en apoyo a la industria editorial mexicana.

Cine

Para impulsar el desarrollo de la industria cinematográfica nacional de producciones nacionales y extranjeras

realizadas en territorio nacional, se autorizó al Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE) el apoyo económico con recursos públicos por cerca de 700 millones de pesos para ser operados por el Fondo para la Producción Cinematográfica de Calidad (FOPROCINE), Fondo de Inversión y Estímulos al Cine (FIDECINE) y el Estímulo Fiscal a Proyectos de Inversión en la Producción y Distribución Cinematográfica Nacional (EFICINE), para la producción de 101 largometrajes, además de 23 cortometrajes, lo que representa el nivel de apoyo a la producción más alto en los 30 años del IMCINE.

Se realizaron 85 eventos de promoción cinematográfica nacional en diversos estados de la República mexicana. De la participación de las películas apoyadas en estos eventos resalta la obtención de 46 premios y reconocimientos otorgados en los Festivales Internacionales de Cine de Morelia, Guadalajara y de los Arieles, entre otros. En el ámbito internacional, se participó en cerca de 330 festivales, mercados y eventos cinematográficos en los que los filmes nacionales obtuvieron 104 premios, como La jaula de oro de Diego Quemada-Díez, que obtuvo más de 35 premios internacionales, entre ellos, Un cierto talento, al reparto de la cinta; mención especial del premio Francois Chalais y el Premio Gillo Pontecorvo en el Festival de Cannes. La cinta *Heli*, dirigida por Amat Escalante obtuvo el premio al mejor director de la Selección Oficial en el Festival de Cannes; la película *Club Sandwich*, dirigida por Fernando Eimbcke, recibió la Concha de Plata al mejor director en la 61 edición del Festival de Cine de San Sebastián y la cinta *Güeros* de Alonso Ruiz Palacios que obtuvo el premio de Mejor Ópera Prima en la Berlinale International Film Festival.

En materia de exhibición se estrenaron 51 películas apoyadas por el Estado, las cuales registraron 26.5 millones de asistentes; lo que muestra que el cine nacional está ganando terreno en el gusto de la gente, hecho que no se había visto en más de tres décadas. Destacan cintas premiadas a nivel internacional, *La jaula de oro* y *Heli*, así como las cintas *No se aceptan devoluciones*, *Cásese quien pueda*, y *Amor a primera vista*.

Se brindaron 56 apoyos para la elaboración de guiones y desarrollo de proyectos, así como 10 apoyos más para la asistencia a talleres cinematográficos; y se atendieron 82 largometrajes y 30 cortometrajes, de septiembre de 2013 a agosto de 2014.

En la Cineteca Nacional se realizaron 9,200 funciones con la exhibición de 1,786 cintas entre largometrajes

y cortometrajes, de las cuales 835 fueron películas mexicanas. El total de asistentes durante el periodo del 1 de septiembre de 2013 al 31 de agosto de 2014 fue de más de 900 mil personas. Asimismo, la institución se sumó a la movilización de los recursos culturales mediante la exhibición de 135 películas en 125 sedes del interior de la República mexicana, con alrededor de 130 mil asistentes.

Radio y Televisión

Se produjeron 52 programas de radio y 39 de televisión, con el fin de difundir diferentes aspectos del cine mexicano, y se apoyó el trabajo de los Cineclubes, atendiendo 152 solicitudes.

En el ámbito televisivo, el Canal 22 realizó la transmisión de siete nuevas producciones con temas de actualidad, arte y cultura, y Radio Educación fortaleció su presencia nacional e internacional a través de la dotación de contenidos, lo cual le permite una presencia en 1,942 municipios de los 2,457 existentes en México. La producción original de la emisora alcanzó un total de 5,560 programas. Asimismo, se realizaron poco más de mil entrevistas a especialistas y protagonistas de la vida social, política y cultural del país, y se transmitieron más de 2,600 programas de noticias de información general y cultural.

5.6 Proyección de la presencia de México en el extranjero

Del 7 de septiembre de 2013 al 12 de enero de 2014 el INBA realizó gestiones para la exportación de obra para la exposición Frida Kahlo. *A life in art*, exhibida en el Museo Arken en Copenhague, Dinamarca, a fin de armonizar la conservación y protección del patrimonio cultural con una vinculación entre la cultura y la promoción turística. Asimismo, participó en la exposición Gabriel

Figuroa. *Under the Mexican Sky. Art and Film/Bajo el cielo mexicano: Gabriel Figuroa- Arte y filmes con el préstamo de obras de su acervo; muestra, exhibida en Los Ángeles County Museum of Art (LACMA).*

Del 19 de septiembre de 2013 al 2 de febrero de 2014; se colaboró en la realización de la muestra “Miguel Covarrubias y Bali” con sede en el Museo *Pasifika* en Bali, Indonesia, en el marco del Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico; y se colaboró con el gobierno italiano en la realización de la muestra “Frida Kahlo”, exhibida del 18 de marzo al 31 de agosto de 2014, con sede en la *Scuderie del Quirinale*. Se trató de la retrospectiva más amplia de Kahlo que se haya presentado en territorio italiano, la cual generó gran expectativa no sólo en Italia, sino también en otros países europeos.

Además, del 10 de junio al 24 de agosto de 2014, el INAH presentó la muestra *Mayas: Revelación de un tiempo sin fin en el Museo de la Oca* en Sao Paulo, Brasil. Esta exposición está compuesta por 479 obras representativas del periodo Preclásico Temprano o Formativo (2500 a.C.) al Posclásico (1250 – 1550 d.C.) y muestra el valor estético del arte maya prehispánico al mismo tiempo que retrata las formas de vida, la organización sociopolítica, la conciencia histórica, la religiosidad, y la cosmovisión de esta antigua cultura.

Finalmente y como parte del proyecto México y su diversidad en la misma frecuencia, a través del cual Radio Educación lleva a su auditorio la diversidad artística y musical de nuestro país, se realizó la transmisión de cuatro festivales nacionales, dentro de los que destacan el 41 Festival Internacional Cervantino (octubre 2013), el XXXV Encuentro Nacional de Jaraneros y Decimistas (febrero 2014), y el Festival Cultural Zacatecas (abril 2014), entre otros. Es importante mencionar que el Festival Internacional Cervantino se convirtió en la primera transmisión de Radio Educación retomada por emisoras de otros países.



VI. CULTURA FÍSICA Y DEPORTE



Con el Programa Nacional de Cultura Física y Deporte 2014-2018, se materializan los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y del Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Estos pretenden hacer del deporte una herramienta de desarrollo y cohesión social que forme mexicanos más sanos y competentes y que promueva la activación física como un modelo de vida cotidiana para la población.

En el sistema deportivo nacional se identificaron debilidades tales como: atención insuficiente en el ámbito del deporte social en relación a la gran cantidad de municipios (2,457); la falta de ligas deportivas escolares y municipales debidamente protocolizadas; la inexistencia de algún diagnóstico de aptitud física que ayude a establecer de forma inmediata programas encaminados a promover la activación física en nuestro país; la poca o inexistente práctica deportiva cotidiana entre la población mexicana; la incongruencia entre los resultados deportivos internacionales, obtenidos por México (sus deportistas, equipos y selecciones) y la densidad demográfica y geográfica del país.

De igual modo, no se cuenta con información clara y precisa que funcione como un punto de partida para conocer la situación real de la infraestructura dedicada al deporte social en el país, así como tampoco se cuenta con normas o instrucciones en torno a la planificación, creación y operación de instalaciones deportivas. Ninguna de las Asociaciones Deportivas Nacionales (ADN) contaba en 2012 con un plan estratégico, ni con manuales de organización y procedimientos. De tal manera que la administración que ejercían era empírica. Adicionalmente, en enero de 2013, ninguna asociación deportiva nacional había cumplido con la comprobación de los recursos públicos otorgados por la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) en años anteriores.

Uno de los grandes problemas del deporte de alto rendimiento en nuestro país consiste en que sólo se apoya a aquellos deportistas que por esfuerzos personales llegan a un nivel competitivo internacional. Asimismo, los programas deportivos que tiene la CONADE no se encuentran alineados, por lo que la eficiencia de los

mismos tiende a ser baja. Muestra de ello es que son apoyadas todas las disciplinas de un modo uniforme sin importar las características físicas de la población mexicana, por lo cual, se invierte en deportes en los cuales México no va a figurar.

El Registro Nacional de Cultura Física y Deporte (RENADE) no cuenta con ningún deportista registrado por parte de las Asociaciones Deportivas Nacionales, ya que la asociación civil encargada era considerada poco confiable, al grado que en el último año el registro se redujo a cero. Lo anterior representa un grave problema, ya que no se cuenta con información detallada para poder asignar los recursos públicos con base en el número real de practicantes en cada disciplina.

Para solucionar lo anterior, en esta administración se ha buscado incorporar el hábito de la activación física sistemática, mejorar la capacidad funcional y la calidad de vida de los mexicanos y mexicanas, así como promover el sentido de pertenencia y el orgullo por los logros de los representantes deportivos. Esto se traduce en la aplicación de políticas públicas desde 10 perspectivas diferentes: deporte escolar; deporte de rendimiento; deporte de alto rendimiento; deporte y discapacidad; deporte y transversalidad; deporte y normatividad; deporte social; deporte profesional; infraestructura del deporte; y capacitación en el deporte.

En ese sentido, se ha fortalecido el esquema del deporte de representación con el inicio de la profesionalización de las Asociaciones Deportivas Nacionales. Estos nuevos esquemas de gestión garantizan un mejor desempeño de los competidores considerados de alto rendimiento. Por otra parte, se estableció una estrategia de ligas oficiales municipales con un seguimiento puntual de sus participantes para masificar el deporte entre los mexicanos. Y, tras crear el Comité Técnico Especializado de Información de Cultura Física y Deporte (CTEICFD) en 2013, con el apoyo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), se está realizando el inventario de inmuebles y equipamiento deportivo en el país con el propósito de determinar las políticas públicas que se han de seguir para atender las necesidades específicas de cada estado y municipio.

6.1 Infraestructura deportiva

Para el ejercicio fiscal 2014 se autorizaron 737.9 millones de pesos con el propósito de beneficiar a 25 entidades federativas¹⁷ con 56 acciones de construcción, ampliación, rehabilitación y mejoramiento de la infraestructura deportiva.

La CONADE trabaja en la transformación del sistema deportivo mexicano para un mayor aprovechamiento de los recursos. Prueba de ello es la elaboración progresiva del Censo Nacional de Instalaciones Deportivas, que considera el Catálogo de Tipología de Instalaciones Deportivas, que se desarrolló del 1 de septiembre de 2013 al 31 de agosto de 2014, a través del CTEICFD, con la coparticipación solidaria de la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA), la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU), la Secretaría de Salud (SS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

La información recabada en el Censo Nacional de Infraestructura Deportiva ayudará a conocer la situación física de las instalaciones deportivas existentes, incluidas las que la SEDATU, encargada del programa de rescate de espacios públicos, tiene contemplados. Con ello, la CONADE busca optimizar el uso y operación de la infraestructura deportiva a nivel nacional.

Con el objetivo de mejorar las instalaciones escolares existentes e incorporar en la normatividad de construcción a nuevos centros escolares, en materia de deporte, la CONADE se apoya en la información que se ha generado a través del Censo Nacional de Infraestructura Deportiva. Esta labor, fundamental para el Instituto Nacional de Infraestructura Educativa (INIFED), ha permitido establecer un programa de trabajo sistemático para generar manuales, guías e instructivos como base para la transformación profunda en los procesos de planeación, diseño, adecuación, remodelación, construcción, operación y mantenimiento en los ámbitos social y escolar.

Como parte de lo antes descrito, se ha iniciado la conformación de 50 manuales básicos de diseño, contemplando los siguientes deportes y/o actividades deportivas: fútbol soccer, rápido, playero, siete, cinco y tres; hockey sobre pasto; futbolito; atletismo; fútbol americano y tochito bandera; natación (polo acuático, nado sincronizado y clavados); voleibol, playero y sentado; gimnasia; cachibol; ciclismo y BMX; bádminton; artes marciales (karate, judo y taekwondo); basquetbol; tenis y tenis de mesa; patinaje sobre ruedas; box y lucha; boliche; tiro con arco y deportivo; vela; raquetbol, squash y frontón; remo y canotaje; beisbol y softbol; halterofilia; rugby; balonmano; equitación; deportes y juegos tradicionales y autóctonos; y escalada.

Adicionalmente se generarán las guías de diseño arquitectónico para instalaciones complementarias como gradas, sanitarios, vestidores, baños, bebederos, casetas de vigilancia, pórticos de acceso, entre otras.

Para el diseño de instalaciones deportivas específicas, la CONADE y el INIFED elaboran el proyecto del Módulo Deportivo Escolar que se implementará en la construcción de nuevos centros escolares. Este proyecto contempla las instalaciones deportivas básicas para los siguientes niveles educativos: educación preescolar, (jardín de niños y centros de atención preventiva de educación preescolar), educación primaria, educación secundaria (general, técnica y telesecundaria), educación media superior (escuela preparatoria por cooperación, bachilleratos general y tecnológico, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios y Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario), educación media terminal (Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios, Centro Tecnológico del Mar y Conalep), educación superior (normal, UPN, Universidades Tecnológicas, Institutos Tecnológicos y Universidades Politécnicas) así como educación extraescolar.

6.2 Activación física de la población

En atención al objetivo del Gobierno de la República referente a hacer que la cultura física y el deporte sean detonantes de la formación de nuevas generaciones de ciudadanos comprometidos con la consolidación

¹⁷ Baja California, Baja California Sur, Campeche, Chiapas, Colima, Distrito Federal, Durango, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Yucatán y Zacatecas.

de un México próspero con la mente y cuerpo sanos, se implementó el programa piloto Ponte al 100 que fomenta el hábito del ejercicio como una cuestión no sólo recreativa, sino vital e integral para el cuidado de la salud.

Este programa que desde mediados de 2013 se aplica en el país para promover el cuidado de la salud a través de la prescripción de ejercicio —método único en su tipo— y la alimentación de forma personalizada, establece las bases para fortalecer la aplicación de las pruebas de la capacidad funcional.

- Sumando a las 172,761 evaluaciones realizadas hasta diciembre de 2013, al mes de agosto de 2014 se cuenta con más de 900 mil evaluaciones a nivel nacional en un total de 2,828 centros de medición que están ubicados en institutos de deporte estatales y municipales, y organismos públicos, tales como el IMSS, Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), además de instituciones educativas de distintos niveles. En esta labor participaron más de 3 mil personas, entre capacitadores, instructores y monitores.

Adicional a las pruebas del programa piloto Ponte al 100 que se realizan en espacios públicos, la CONADE ha establecido alianzas de colaboración para aplicar este programa de capacidad funcional en instituciones como el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la Policía Federal, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA), Petróleos Mexicanos (PEMEX), entre otros. Lo anterior suma un mayor número de personas a esta estrategia que busca abatir los índices de sobrepeso y obesidad a través de la educación de niños y jóvenes, y la reeducación de los adultos para el cuidado de su salud.

El deporte como instrumento de prevención social

Por otra parte, la CONADE se suma al Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia (PNPSVyD), dando continuidad a los trabajos de implementación del programa piloto Ponte al 100. A la fecha ha establecido 43 centros de medición de la capacidad funcional en los 21 municipios de las 10 demarcaciones prioritarias^{1/} del PNPSVyD.



^{1/} Tijuana, Tapachula, Ciudad Juárez, Iztapalapa, Gómez Palacio-Lerdo, Torreón, Acapulco, Benito Juárez, Ecatepec y Monterrey.

Adicionalmente, el programa piloto Ponte al 100 se ha integrado a las actividades cotidianas de internos en algunos recintos penitenciarios tales como el Centro de Reinserción Social de Pachuca, Hidalgo; el Centro Penitenciario Islas Marías; y el Centro de Reinserción Femenil del Estado de Jalisco con la evaluación de la capacidad funcional de 843 personas, así como la capacitación de 92 instructores para la implementación de este programa de activación física.

Otra estrategia con que la CONADE apoya al PNPSVyD son los Juegos Nacionales Populares, que promueven el desarrollo del deporte en entidades, municipios o localidades con alto índice de violencia o criminalidad, como una alternativa para el esparcimiento y diversión de los jóvenes. Las disciplinas que forman parte de este evento son fútbol con barda, lima lama, boxeo, artes marciales y bandera blanca. En 2013 la participación en la sexta edición fue de 2 mil competidores que se reunieron en Acapulco, Guerrero. Para 2014 se pretende superar la cifra de asistencia del año pasado en el torneo que se realizará en septiembre.

6.3 Transformar el deporte

Con la promulgación de la Ley General de Cultura Física y Deporte en el Diario Oficial de la Federación, el 7 de junio de 2013, se propicia una nueva relación más profesional, planificada y eficiente, remodelando la estructura, en dos grandes vertientes: Deporte Social y Deporte de Representación.

Por ello, y con el fin de sustentar el deporte social, se tiene programado constituir de forma legal las agrupaciones que se incluyen dentro de las Ligas o Clubes Oficiales Municipales y Ligas Deportivas Escolares, que son las categorías requeridas por parte del Sistema Nacional de Competencias. De esta forma, se prevé contar por primera ocasión, con un registro único para las personas que practican alguna actividad deportiva.

Ligas oficiales municipales y ligas deportivas escolares

La CONADE promueve actividades físicas, recreativas y deportivas desde un enfoque de igualdad de género que contribuya al desarrollo integral de los participantes, al reordenamiento del sistema deportivo municipal y también mejorar los procesos de representación.

La estrategia está enfocada en el deporte social desde los siguientes organismos:

- Liga Oficial Municipal. Tiene como tarea masificar el deporte fortaleciendo la sana convivencia, la cooperación, los valores, la cohesión social y la equidad de género, mismas que deben contar con el reconocimiento del municipio.
- Club Oficial Municipal. Está constituido por agrupaciones locales que conjuntan a quienes practican deportes individuales tales como el ajedrez y distintas modalidades de atletismo.
- Liga Deportiva Escolar. Se forma para desarrollar y atender las necesidades de activación física y deporte en el nivel básico, e integra deportes de conjunto como voleibol, basquetbol, fútbol y balonmano. El motivo de la elección de dichas disciplinas se encuentra en que los espacios deportivos permiten su práctica.
- Club Deportivo Escolar. Promueve el desarrollo social e intelectual de los alumnos, ya que está constituido por deportes individuales los cuales son atletismo, ajedrez, tenis de mesa y bádminton.

Hasta el mes de agosto de 2014, se articularon 2,437 ligas oficiales y 1,203 clubes oficiales por parte de los Órganos Estatales del Deporte, con la operación de 32,071 equipos deportivos, logrando una participación de 1,294 municipios a nivel nacional. Esto equivale a un incremento de 126% en comparación con el año anterior.

En relación al sector escolar, se tienen 1,536 ligas deportivas escolares y 64 clubes deportivos escolares, mismos que configuran a través de las regiones de las escuelas en cada entidad federativa.

La estrategia de eventos deportivos y multideportivos nacionales reúne en competencia a atletas de categorías infantiles y juveniles dentro del ámbito escolar, indígena, popular y de deporte adaptado, quienes representan a sus entidades, integrando todos los eventos deportivos nacionales en el Sistema Nacional de Competencias a fin de alinearlos a los objetivos de desarrollo deportivo.

De los siete eventos deportivos nacionales que se realizaron en 2013, se contó con un registro de participación total de 4.3 millones de deportistas, mientras que en 2014, se han realizado cinco eventos

multideportivos, contando con una participación, de 5.5 millones, desde su etapa intramuros hasta la etapa nacional, reflejando así un incremento de 17% respecto al año anterior.

Para potenciar la participación de los habitantes de los municipios en el deporte social y convertirlo en la base organizacional de esta actividad en el país, se celebran convenios de coordinación y concertación con los órganos estatales del deporte. Lo anterior permite llevar a cabo la operación de la estrategia de centros del deporte escolar municipal.

Para finales de 2014, se estima que en el país operarán casi cinco mil ligas en las que estarán integrados más de 35 mil equipos, bajo un esquema de Liga Oficial Municipal denominado así para los deportes de conjunto (fútbol, basquetbol, voleibol, beisbol, *hockey*, balonmano, *softbol*) y Club Oficial Municipal para los deportes individuales (atletismo, ajedrez, natación, boxeo, frontón, squash, triatlón, tenis de mesa, karate, *taekwondo*), lo anterior se traduce en más del 60% de los municipios a nivel nacional. Esto constituirá un medio fundamental para promover un estilo de vida saludable en la población, favoreciendo la formación de valores y el interés de los municipios para el desarrollo y organización del deporte en sus localidades.

Registro Nacional del Deporte

Hasta agosto de 2014 se encuentran debidamente inscritas en el Registro Nacional de Cultura Física y Deporte (RENADE) 19 Asociaciones Deportivas Nacionales No Olímpicas y 23 Olímpicas, con lo cual se da cumplimiento a lo establecido en la Ley General de Cultura Física y Deporte (LGCFyD) y su Reglamento.

Respaldados por este reglamento publicado el 23 de mayo de 2014, existe la posibilidad de contar con un registro confiable del número de practicantes de deporte a nivel nacional, a través del RENADE, ya sea dentro del deporte social o el de representación.

Para fortalecer este último, el RENADE es una herramienta que coadyuvará en la unificación de criterios y organización de la estructura deportiva nacional, dando seguridad y certeza jurídica a quienes representan las diversas disciplinas deportivas del país.

Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte

En el seno del Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte (SINADE), se desarrolló una nueva orientación fundamentada en la planeación de largo plazo para los ocho eventos deportivos nacionales más importantes que forman parte del Sistema Nacional de Competencias, como son: la Universiada Nacional, la Olimpiada y Paralimpiada Nacional, Juegos Deportivos Nacionales para Educación Básica (Primarias y Secundarias), Juegos Deportivos Nacionales de Educación Media Superior, los Juegos y Deportes Autóctonos y Tradicionales, los Juegos Nacionales Populares y el Encuentro Deportivo Indígena. Con el objetivo de optimizar recursos y fortalecer la estructura competitiva nacional, se definieron los calendarios para dichas competencias para el periodo 2014-2018, hecho sin precedentes en la materia.

El Artículo 13.º de la LGCFyD establece que mediante el SINADE se definirán los mecanismos para la planeación, supervisión, ejecución y evaluación de los programas, organismos, procesos, actividades y recursos de los integrantes del sistema. En este sentido, el SINADE durante su Primera Sesión Extraordinaria del Consejo Directivo, celebrada en las instalaciones de la CONADE el pasado 28 de enero de 2014, aprobó un esquema único que integra las competencias de carácter nacional en un solo sistema, mediante el cual se optimizarán los recursos invertidos por los gobiernos Federal y estatales, con un método que asigne un valor a cada uno de los eventos multideportivos nacionales y que permita otorgar reconocimientos por la participación y resultados obtenidos.

Para lograr tal propósito, se plantearon como objetivos: promover la participación de las entidades en los eventos multideportivos nacionales por medio de una mayor inversión por parte de los gobiernos estatales; asignar el valor más justo y equitativo a los distintos eventos y así equilibrar la relevancia de los mismos; optimizar los recursos públicos; y promover la participación en eventos competitivos de diferentes poblaciones no sólo de los deportistas más destacados. Asimismo, se instaló la Comisión Especial Contra la Violencia en el Deporte el 24 de julio de 2014.

Por su parte, el Artículo 2.º de la LGCFyD establece las bases generales para la distribución de competencias, coordinación y colaboración entre la federación, estados y el Distrito Federal, con lo cual el Gobierno de la República pretende promover y fomentar en los niños y adolescentes la práctica de alguna actividad deportiva de forma organizada.

Acciones de formación, capacitación, certificación e investigación en el deporte

A fin de garantizar la suficiencia y la calidad de especialistas y técnicos (entrenadores, jueces, árbitros, gestores, docentes, preparadores físicos, etc.) requeridos para el desarrollo óptimo del deporte, uno de los compromisos de gobierno es “Fortalecer los programas para capacitar y formar especialistas técnicos y entrenadores deportivos del país” (CG-147). Con esto se pretende mejorar la calidad de los servicios deportivos (desarrollo, fomento, enseñanza y dirección del deporte) que se brindan a los diferentes núcleos poblacionales (escolar, federado, capacidades diferentes, adultos mayores, comunitario, indígena, entre otros).

Para alcanzar este objetivo se ha iniciado la instrumentación de un Programa Nacional de Certificación de Técnicos y Entrenadores Deportivos por Estándares de Competencia Laboral, de manera coordinada con el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).

En agosto de 2014, ya se acreditaron 10 centros de evaluación en los institutos estatales del deporte para operar los procesos de capacitación y certificación de los estándares de competencia laboral en el deporte, con el aval a entrenadores en fútbol asociación y natación.

Medicina deportiva y ciencias aplicadas

En 2014 la Agencia Mundial Antidopaje (WADA, por sus siglas en inglés) otorgó nuevamente la certificación internacional al Laboratorio Nacional de la CONADE, uno de los 32 que operan en el mundo, avalados por el máximo organismo rector en la materia.

Sistema Mexicano del Deporte de Alto Rendimiento

Del 1 de enero al 31 de agosto de 2014, se tenían asignados 36.5 millones de pesos a los Órganos Estatales

de Cultura Física y Deporte, y Entidades Deportivas, a través del Programa de Talentos Deportivos y Reserva Nacional, a fin de apoyar a 419 entrenadores orientados a detectar talentos, impulsar su desarrollo y consolidarlos en el rubro de alto rendimiento.

En el marco de la participación de los atletas en eventos deportivos del ciclo olímpico y paralímpico, desde septiembre de 2013 al mes de agosto de 2014, se prepararon 11,300 deportistas de 33 disciplinas. Y se otorgaron recursos por más de 163 millones de pesos en beneficio de 34 asociaciones nacionales y 500 atletas del deporte convencional (consideradas dentro del ciclo olímpico) y cinco del deporte adaptado en atención a 200 atletas.

En este contexto, para complementar estos programas se brindaron becas y estímulos a deportistas de alto rendimiento de categorías juvenil y mayor, entre otros, cuya inversión fue de 38 millones de pesos, entregados de forma directa a 2,488 deportistas becados del 1 de septiembre al 31 de diciembre de 2013. Para el periodo de enero a agosto de 2014 se programaron apoyos para ser entregados a 2,365 deportistas con una erogación de 18 millones de pesos, sin considerar los 116 beneficiados con el Premio Estatal, Premio Nacional de Deportes y de Mérito Deportivo, cuyo monto fue de 7.4 millones de pesos, cifra superior en 4.2% con respecto al año anterior.

Además, el programa Sistema Mexicano del Deporte de Alto Rendimiento, implementado por la CONADE, a través del programa de becas y desde una perspectiva de igualdad de género, derechos humanos y erradicación de la violencia en el ámbito deportivo, otorgó 2,488 becas durante el periodo del 1 de septiembre de 2013 al 31 de agosto de 2014, de las cuales el 46% beneficiaron a mujeres deportistas^{1/}.

En lo que corresponde al Fideicomiso Fondo para el Deporte de Alto Rendimiento (FODEPAR), éste cuenta con un padrón de 190 atletas de alto rendimiento en 31 disciplinas deportivas, además de 20 atletas del deporte adaptado en cuatro disciplinas de dos federaciones deportivas, lo que representa un incremento del 3% en el número de atletas y un 8% en disciplinas apoyadas, con relación a su similar anterior. Del 1 de septiembre de 2013 a agosto de 2014 se proyectó la erogación de

^{1/} Cabe señalar que dichas becas están sujetas a los resultados que se obtengan por su participación en competencias nacionales como internacionales

678.2 millones de pesos, lo que significó un incremento del 25% con relación al mismo periodo del año pasado.

De forma paralela, se beneficia a los deportistas de alto rendimiento con la profesionalización de las ADN mediante el cumplimiento adecuado del marco jurídico y normativo, de las obligaciones fiscales, así como con el desarrollo e implementación de los elementos administrativos que garanticen la gestión de calidad y transparencia. Aunado a esto, se pretende cumplir con las metas más exigentes que permitan un México más sano que alcance el liderazgo deportivo.

Para cumplir con este programa se implementó como acción medular la profesionalización de 26 ADN del Ciclo Olímpico, de las cuales de septiembre de 2013 a agosto de 2014 han sido certificadas 11.

Con el fin de promover una gestión de calidad y transparencia en las organizaciones deportivas que integran el SINADE, el Consejo Directivo de éste aprobó el *Decálogo para la Gestión de Calidad y Transparencia en las organizaciones deportivas*.

Para alcanzar los objetivos, se llevaron a cabo reuniones de trabajo con los institutos estatales del deporte para identificar las instalaciones y equipamiento de alto rendimiento con que cuenta cada estado. Además, se encuentra en proceso la evaluación de las características morfofuncionales de la población de los municipios donde están ubicadas dichas instalaciones, cuya intención es optimizar los recursos.

De igual manera, se definieron los lineamientos a seguir por parte de los órganos estatales del deporte para poder recibir recursos de los Programas de Becas, Entrenadores de Talentos, Reserva Nacional y de los Convenios de Entrenadores con China y Cuba.

El 70% del recurso asignado a cada entidad deberá ser utilizado para entrenadores de las 17 disciplinas deportivas clasificadas como prioridad 1^{1/}, en tanto que el 30% restante es para las disciplinas clasificadas individuales, preferentemente de prioridad 2^{2/}.

Con la finalidad de detectar, seleccionar y desarrollar a los jóvenes talentos deportivos, se trabaja en un programa



^{1/} Disciplinas en las que existen mayores posibilidades de que México obtenga resultados sobresalientes: gimnasia rítmica, pentatlón moderno, taekwondo, ciclismo, canotaje, marcha, gimnasia artística, remo, boxeo, esgrima, triatlón, atletismo de fondo, gimnasia de trampolín, tiro con arco, levantamiento de pesas, clavados y tiro deportivo.

^{2/} Las demás disciplinas deportivas apoyadas que no son prioridad 1.

que se constituye como una de las más importantes iniciativas para generar un adecuado desarrollo deportivo nacional. La implementación de este programa es la vía para lograr que estos jóvenes mexicanos se integren a un trabajo sistemático en cada una de sus etapas de desarrollo deportivo hasta su inclusión en las selecciones nacionales, garantizando los apoyos necesarios por parte de las dependencias y entidades de los tres órdenes de gobierno.

Cabe señalar que se aplicó una reingeniería del Centro Nacional de Desarrollo de Talentos Deportivos y Alto Rendimiento (CNAR) que busca otorgarle a la Dirección de Alto Rendimiento de la CONADE la responsabilidad técnico-deportiva de todos los programas de este importante espacio.

También se trabaja en el desarrollo de una nueva reglamentación con la intención de cuidar la integridad de los niños y jóvenes, así como mejorar los controles de ingreso, permanencia y egreso de los usuarios.

De igual modo, se crearon Mecanismos de Control y Seguimiento de los Deportistas Becados por la CONADE, para que la distribución de este beneficio social sea transparente y equitativo. Los recursos económicos son asignados a los beneficiarios de acuerdo con los resultados deportivos alcanzados en competencias nacionales e internacionales o, en su defecto, por las perspectivas de desarrollo, es decir, por la posibilidad de obtener resultados relevantes en los eventos del ciclo olímpico o paralímpico. Cabe destacar que de diciembre de 2012 a diciembre de 2013, México obtuvo 1,124 medallas en eventos internacionales dentro y fuera del país; mientras que del 1 de enero al 20 de agosto de 2014 se han contabilizado 1,078 medallas (426 de oro, 321 de plata y 331 de bronce).

Durante la primera sesión ordinaria del Comité Técnico del Fideicomiso Fondo para el Deporte de Alto Rendimiento (FODEPAR) se aprobaron las modificaciones a las Reglas de Operación del mismo, para la inclusión del 10% de aumento de la beca mensual correspondiente al Apoyo Especial que fungirá como un seguro de retiro al momento de la conclusión de su vida activa como deportista de alto rendimiento.

A fin de proveer una guía a los atletas de alto rendimiento que han cumplido su ciclo activo de competencia, se inició el Proyecto sobre Finanzas personales y Emprendimiento con la asesoría del Instituto Nacional del Emprendedor

(INADEM), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en México (ANUIES), así como con la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF).

En el mismo tenor, se creó el Centro Nacional de Evaluación y Seguimiento del Alto Rendimiento en el CNAR, espacio dedicado a la investigación en el ámbito de la bioquímica, la fisiología y la biomecánica, con equipos de vanguardia y científicos del más alto nivel que potenciará el entrenamiento de los seleccionados nacionales.

La CONADE, en conjunto con las Asociaciones Deportivas Nacionales, acordaron en diciembre de 2013 estrategias para el desarrollo de un Programa de Clasificación Funcional y Médica Nacional por Federación, a partir de un importante número de controversias dentro de los eventos organizados por el Comité Paralímpico Internacional que dieron como resultado los cambios en los manuales de clasificación y ajustes en las categorizaciones funcionales de los deportistas en eventos internacionales avalados por el Comité Paralímpico Internacional, aunado al rezago que tienen las Federaciones Nacionales en esta materia.

Eventos nacionales e internacionales

Como parte de los Compromisos de Gobierno relacionados con el Plan Nuevo Guerrero y el Plan Michoacán, se han realizado actividades de fomento y promoción del deporte y la actividad física en ambas entidades. En el marco del Plan Nuevo Guerrero, tuvo lugar el Campeonato Mundial Mr. Olympia en Acapulco y en Michoacán se realizaron actividades atléticas, ciclistas y de natación, principalmente, entre las que destacan el Serial “Caminando, Trotando y Corriendo por Michoacán” y el “Critériums de Ciclismo”, las cuales abarcaron los municipios de Morelia, Pátzcuaro, Uruapan, Apatzingán, Lázaro Cárdenas, Tepalcatepec, La Piedad y Jiquilpan. Además, se efectuaron jornadas de capacitación para entrenadores deportivos de los sectores educativo y social en atletismo. En materia académica y de investigación se llevó a cabo el Primer Congreso Internacional de Ciencias Aplicadas al Deporte “Deportium” en Morelia.

Asimismo, el primer trimestre de 2014 se llevó a cabo en el estado de Chihuahua el Encuentro Internacional de Marcha “Chihuahua 2014”, considerado como la primera fecha del serial de caminata “IAAF Race Walking

Challenge”, en el que participaron 550 atletas de 15 países.

Por otro lado, en el velódromo panamericano de Guadalajara, Jalisco, se organizó del 17 al 19 de enero la “UCI Track Cycling World Cup Guadalajara 2014”.

Con el principio fundamental de cooperación, la Federación Mexicana de Fútbol Americano y el Consejo Nacional del Deporte de la Educación unieron esfuerzos para hacer posible la participación del seleccionado estudiantil, el cual consiguió un histórico triunfo al colgarse la medalla de oro en el Primer Campeonato Mundial Universitario de Fútbol Americano, efectuado en Uppsala, Suecia, del 1 al 11 de mayo de 2014. En dicho evento participaron 45 jugadores de las Ligas de la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano (ONEFA) y de la Premier de los Institutos Tecnológicos de Estudios Superiores de Monterrey, representados por la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas (CONADEIP).

Las gestiones de la Federación Mexicana de Fútbol Americano, apoyadas por el Consejo Nacional del Deporte de la Educación, A.C. (CONDDE), fortalecieron la encomienda presidencial de celebrar eventos internacionales de trascendencia en territorio mexicano. Así, el siguiente Campeonato Mundial Universitario de Fútbol Americano se jugará en México en el año 2016, mientras que su primera incursión en la Universiada Mundial será en Corea del Sur 2015. La participación en el 1er. Campeonato Mundial Universitario de Fútbol Americano de Uppsala, Suecia, fue requisito para que

México fuese ratificado como próxima sede para dicho evento en 2016.

En el ejercicio fiscal 2013 fueron realizados siete eventos deportivos nacionales en los que participaron 4.3 millones de deportistas. Por ello, para que México tenga mayor presencia a nivel internacional, de septiembre de 2013 a mayo de 2014 se han organizado diversos eventos deportivos internacionales, entre los que destacan: dos copas del mundo (Aguascalientes, Aguascalientes y Cozumel, Quintana Roo), cuatro campeonatos panamericanos (Cancún, Quintana Roo; Querétaro, Querétaro; Toluca, Estado de México y Puebla, Puebla), un campeonato centroamericano (Distrito Federal) y dos campeonatos mundiales (Cancún, Quintana Roo), mismos que permitirán elevar el nivel competitivo de los seleccionados nacionales.

Premios y reconocimientos

De acuerdo con la Ley de Premios, Estímulos y Recompensas Civiles, la edición del Premio Nacional de Deportes 2013 tuvo un incremento del 8%, en el monto otorgado (de 600 a 650 mil pesos cada uno), respecto al año anterior, 2012. Los cinco beneficiados participaron en las siguientes modalidades: Deporte no profesional, Entrenador y Juez-árbitro. Asimismo, el Premio Nacional de Mérito Deportivo “Por actuación y trayectoria destacada en el deporte mexicano” se otorgó a un ganador. En 2014 se prevé incrementar el recurso económico en un 4.6% y se considera apoyar al mismo número de ganadores que en la edición anterior. Para el Premio Estatal se beneficiarán 110 deportistas.



ANEXO ESTADÍSTICO

MATRÍCULA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLARIZADO

(Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2012-2013	2013-2014	2014-2015 ^{e/}
MILES DE ALUMNOS ^{1/}						
MATRÍCULA	26 352.1	29 621.2	32 956.6	35 293.1	35 745.9	36 115.8
Por sostenimiento						
Federal	3 017.6	3 193.1	3 388.9	3 603.8	3 623.6	3 679.5
Estatal	19 764.1	21 412.9	23 619.7	25 298.0	25 408.5	25 555.7
Particular	2 565.1	3 675.6	4 426.2	4 582.5	4 823.1	4 929.3
Autónomo	1 005.3	1 339.6	1 521.8	1 808.8	1 890.7	1 951.3
Por nivel educativo						
Básica	22 160.1	23 565.8	25 380.5	25 891.1	25 939.2	25 969.6
Preescolar	3 092.8	3 423.6	4 739.2	4 761.5	4 787.0	4 803.1
Primaria	14 574.1	14 792.5	14 585.8	14 789.4	14 580.4	14 344.9
Secundaria	4 493.2	5 349.7	6 055.5	6 340.2	6 571.9	6 821.6
Capacitación para el trabajo^{2/}	428.0	1 051.7	1 304.5	1 657.9	1 705.0	1 787.4
Media superior^{3/}	2 343.5	2 955.7	3 742.9	4 443.8	4 682.3	4 806.0
Profesional técnico	407.1	361.5	352.5	386.5	79.5	78.7
Bachillerato	1 936.4	2 594.2	3 390.4	4 057.3	4 602.8	4 727.3
Superior	1 420.5	2 047.9	2 528.7	3 300.3	3 419.4	3 552.8
Normal licenciatura	137.3	200.9	136.3	134.4	132.2	129.0
Licenciatura universitaria y tecnológica	1 217.2	1 718.0	2 230.3	2 936.0	3 058.0	3 181.5
Posgrado	66.0	128.9	162.0	229.9	229.2	242.3

^{1/} La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.

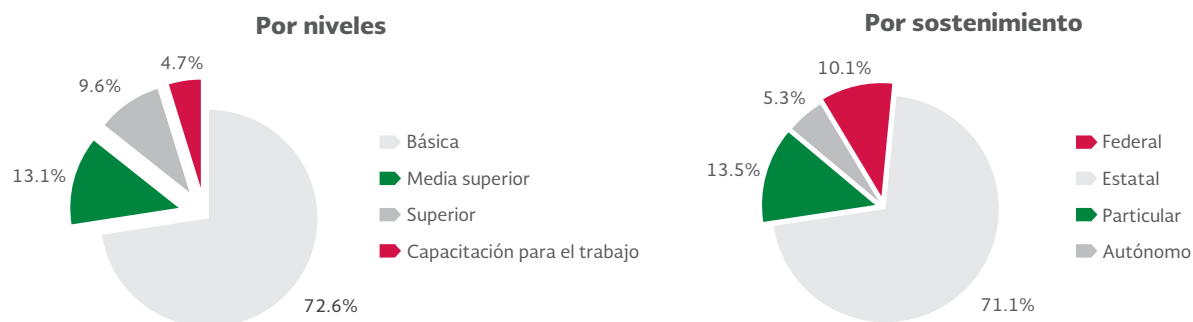
^{2/} Los cursos de capacitación para el trabajo tienen en algunos casos una periodicidad y una duración diferente al resto de los niveles educativos, por lo que a partir del ciclo 1996-1997, en el cual se observa un incremento considerable, se reporta la matrícula de todos aquellos cursos que inician actividades durante el ciclo escolar correspondiente, a diferencia de los ciclos anteriores en los cuales únicamente se reportaba la matrícula de los cursos que iniciaban al mismo tiempo que el resto de los niveles educativos. Por lo anterior, sólo se cuenta con cifras estimadas para el periodo que se informa, lo cual implica que la matrícula total para este ciclo escolar también sea estimada.

^{3/} Basado en los acuerdos 442 y 653 en los que se establecen el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, y el plan de estudios del bachillerato tecnológico, respectivamente, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) redefinió el perfil del egresado en su Estatuto Orgánico y proclamó la calidad de Profesional Técnico Bachiller a los egresados del Colegio, por lo que a partir del ciclo escolar 2013-2014 la matrícula de esta institución se suma a la del bachillerato tecnológico y deja de formar parte del nivel profesional técnico.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Matrícula, ciclo escolar 2013-2014



MATRÍCULA POR SEXO DEL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLARIZADO

(Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2012-2013	2013-2014	2014-2015 ^{e/}
MILES DE ALUMNOS ^{1/}						
MATRÍCULA	26 352.1	29 621.2	32 956.6	35 293.1	35 745.9	36 115.8
Hombres	13 483.4	14 975.5	16 521.6	17 748.6	17 981.4	18 171.0
Mujeres	12 868.7	14 645.6	16 435.0	17 544.5	17 764.4	17 944.7
Por nivel educativo						
Básica	22 160.1	23 565.8	25 380.5	25 891.1	25 939.2	25 969.6
Hombres	11 381.2	12 024.8	12 898.8	13 158.9	13 181.5	13 194.8
Mujeres	10 778.9	11 541.0	12 481.7	12 732.2	12 757.7	12 774.8
Preescolar	3 092.8	3 423.6	4 739.2	4 761.5	4 787.0	4 803.1
Hombres	1 556.5	1 725.4	2 393.7	2 405.1	2 419.8	2 427.9
Mujeres	1 536.3	1 698.2	2 345.5	2 356.4	2 367.2	2 375.2
Primaria	14 574.1	14 792.5	14 585.8	14 789.4	14 580.4	14 344.9
Hombres	7 514.2	7 576.0	7 466.9	7 552.4	7 444.0	7 322.2
Mujeres	7 059.9	7 216.5	7 118.9	7 237.0	7 136.4	7 022.7
Secundaria	4 493.2	5 349.7	6 055.5	6 340.2	6 571.9	6 821.6
Hombres	2 310.5	2 723.4	3 038.2	3 201.5	3 317.7	3 444.7
Mujeres	2 182.7	2 626.3	3 017.3	3 138.7	3 254.1	3 376.9
Capacitación para el trabajo^{2/}	428.0	1 051.7	1 304.5	1 657.9	1 705.0	1 787.4
Hombres	166.7	446.8	553.4	707.4	729.6	766.7
Mujeres	261.3	604.9	751.1	950.5	975.3	1 020.7
Media superior^{3/}	2 343.5	2 955.7	3 742.9	4 443.8	4 682.3	4 806.0
Hombres	1 178.4	1 460.6	1 812.3	2 209.7	2 338.4	2 406.7
Mujeres	1 165.1	1 495.1	1 930.7	2 234.1	2 343.9	2 399.3
Profesional técnico	407.1	361.5	352.5	386.5	79.5	78.7
Hombres	180.2	175.9	179.7	205.3	31.9	31.6
Mujeres	226.9	185.6	172.8	181.3	47.6	47.0
Bachillerato	1 936.4	2 594.2	3 390.4	4 057.3	4 602.8	4 727.3
Hombres	998.2	1 284.7	1 632.6	2 004.4	2 306.6	2 375.0
Mujeres	938.2	1 309.5	1 757.9	2 052.8	2 296.3	2 352.3
Superior	1 420.5	2 047.9	2 528.7	3 300.3	3 419.4	3 552.8
Hombres	757.1	1 043.4	1 257.1	1 672.5	1 731.9	1 802.9
Mujeres	663.4	1 004.5	1 271.6	1 627.8	1 687.5	1 749.9
Normal licenciatura	137.3	200.9	136.3	134.4	132.2	129.0
Hombres	49.0	69.1	39.4	39.4	38.2	37.4
Mujeres	88.3	131.8	96.9	95.0	94.0	91.6
Licenciatura universitaria y tecnológica	1 217.2	1 718.1	2 230.3	2 936.0	3 058.0	3 181.5
Hombres	667.8	900.7	1 135.1	1 523.1	1 584.4	1 650.3
Mujeres	549.4	817.4	1 095.3	1 413.0	1 473.6	1 531.2
Posgrado	66.0	128.9	162.0	229.9	229.2	242.3
Hombres	40.3	73.6	82.6	110.1	109.3	115.2
Mujeres	25.7	55.3	79.5	119.8	119.9	127.1

^{1/} La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.

^{2/} Los cursos de capacitación para el trabajo tienen en algunos casos una periodicidad y una duración diferente al resto de los niveles educativos, por lo que a partir del ciclo 1996-1997, en el cual se observa un incremento considerable, se reporta la matrícula de todos aquellos cursos que inician actividades durante el ciclo escolar correspondiente, a diferencia de los ciclos anteriores en los cuales únicamente se reportaba la matrícula de los cursos que iniciaban al mismo tiempo que el resto de los niveles educativos. Por lo anterior, sólo se cuenta con cifras estimadas para el periodo que se informa, lo cual implica que la matrícula total para este ciclo escolar también sea estimada.

^{3/} Basado en los acuerdos 442 y 653 en los que se establecen el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, y el plan de estudios del bachillerato tecnológico, respectivamente, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) redefinió el perfil del egresado en su Estatuto Orgánico y proclamó la calidad de Profesional Técnico Bachiller a los egresados del Colegio, por lo que a partir del ciclo escolar 2013-2014 la matrícula de esta institución se suma a la del bachillerato tecnológico y deja de formar parte del nivel profesional técnico.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

MAESTROS Y ESCUELAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLARIZADO

(Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2012-2013	2013-2014	2014-2015 ^{e/}
NÚMERO						
MAESTROS	1 238 282	1 467 641	1 694 166	1 879 556	1 975 731	2 007 608
Por sostenimiento						
Federal	171 141	180 203	184 829	193 382	236 756	241 421
Estatal	783 110	894 969	1 005 267	1 120 004	1 152 345	1 165 001
Particular	191 423	269 827	363 024	414 667	432 276	442 149
Autónomo	92 608	122 642	141 046	151 503	154 354	159 037
Por nivel educativo						
Básica	894 076	1 013 647	1 125 790	1 196 347	1 201 517	1 209 426
Preescolar	129 576	156 309	206 635	226 063	227 356	227 948
Primaria	507 669	548 215	563 022	575 337	573 238	570 566
Secundaria	256 831	309 123	356 133	394 947	400 923	410 912
Capacitación para el trabajo^{1/}	24 655	35 269	34 819	42 738	43 399	45 026
Media superior^{2/}	166 921	210 033	258 939	288 464	381 622	392 145
Profesional técnico	37 570	32 202	29 222	26 847	9 965	9 700
Bachillerato	129 351	177 831	229 717	261 617	371 657	382 445
Superior	152 630	208 692	274 618	352 007	349 193	361 011
Normal licenciatura	12 881	17 366	15 635	16 956	16 477	15 952
Licenciatura universitaria y tecnológica	128 495	174 702	222 704	287 464	283 499	293 507
Posgrado	11 254	16 624	36 279	47 587	49 217	51 552
ESCUELAS	187 185	218 080	241 526	256 452	258 401	260 026
Por tipo de Control						
Federal	25 593	36 066	37 013	40 729	40 967	41 315
Estatal	140 227	154 684	164 233	171 044	171 173	171 711
Particular	19 988	25 544	38 223	42 322	43 801	44 410
Autónomo	1 377	1 786	2 057	2 357	2 460	2 590
Por nivel Educativo						
Básica	172 980	199 201	217 561	227 665	228 205	229 018
Preescolar	58 868	71 840	86 746	91 215	91 141	91 379
Primaria	91 857	99 008	98 027	99 228	99 140	98 699
Secundaria	22 255	28 353	32 788	37 222	37 924	38 940
Capacitación para el trabajo^{1/}	3 864	5 069	5 532	6 001	6 029	6 192
Media superior^{2/}	7 633	9 761	13 194	15 990	17 245	17 613
Profesional técnico	2 021	1 634	1 494	1 317	788	773
Bachillerato	5 612	8 127	11 700	14 673	16 457	16 840
Superior	2 708	4 049	5 239	6 796	6 922	7 203
Normal licenciatura	508	655	484	489	484	466
Licenciatura universitaria y tecnológica	1 527	2 300	3 233	4 198	4 294	4 400
Posgrado	673	1 094	1 522	2 109	2 144	2 337

^{1/} Los cursos de capacitación para el trabajo tienen en algunos casos una periodicidad y una duración diferente al resto de los niveles educativos, por lo que a partir del ciclo 1996-1997, en el cual se observa un incremento considerable, se reporta la matrícula de todos aquellos cursos que inician actividades durante el ciclo escolar correspondiente, a diferencia de los ciclos anteriores en los cuales únicamente se reportaba la matrícula de los cursos que iniciaban al mismo tiempo que el resto de los niveles educativos. Por lo anterior, sólo se cuenta con cifras estimadas para el periodo que se informa, lo cual implica que la matrícula total para este ciclo escolar también sea estimada.

^{2/} Basado en los acuerdos 442 y 653 en los que se establecen el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, y el plan de estudios del bachillerato tecnológico, respectivamente, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) redefinió el perfil del egresado en su Estatuto Orgánico y proclamó la calidad de Profesional Técnico Bachiller a los egresados del Colegio, por lo que a partir del ciclo escolar 2013-2014 la matrícula de esta institución se suma a la del bachillerato tecnológico y deja de formar parte del nivel profesional técnico.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

EDUCACIÓN PREESCOLAR^{1/}

(Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2012-2013	2013-2014	2014-2015 ^{e/}
MILES DE ALUMNOS ^{2/}						
MATRÍCULA	3 092.8	3 423.6	4 739.2	4 761.5	4 787.0	4 803.1
Por sostenimiento						
Federal	270.0	324.3	396.2	392.2	393.5	393.2
Estatal ^{3/}	2 570.2	2 756.1	3 620.3	3 704.2	3 713.9	3 728.6
Particular	252.6	343.2	722.7	665.1	679.5	681.2
Por servicio						
General	2 777.0	3 012.2	4 205.4	4 190.7	4 213.8	4 227.3
Indígena	252.3	292.0	379.9	407.3	407.5	409.3
Comunitaria	63.5	119.4	153.9	163.4	165.7	166.4
NÚMERO						
MAESTROS	129 576	156 309	206 635	226 063	227 356	227 948
Por sostenimiento						
Federal	13 790	22 204	24 821	26 768	27 421	27 482
Estatal ^{3/}	102 034	116 683	139 649	157 060	157 070	157 536
Particular	13 752	17 422	42 165	42 235	42 865	42 930
Por servicio						
General	111 302	127 754	173 227	188 700	189 377	189 808
Indígena	11 387	13 752	16 037	18 220	18 241	18 303
Comunitaria	6 887	14 803	17 371	19 143	19 738	19 837
ESCUELAS	58 868	71 840	86 746	91 215	91 141	91 379
Por sostenimiento						
Federal	8 374	16 014	19 516	21 790	21 760	21 813
Estatal ^{3/}	45 691	49 691	53 007	54 593	54 535	54 696
Particular	4 803	6 135	14 223	14 832	14 846	14 870
Por servicio						
General	44 727	48 932	59 671	61 376	61 370	61 520
Indígena	7 254	8 487	9 267	9 673	9 656	9 685
Comunitaria	6 887	14 421	17 808	20 166	20 115	20 174
PORCENTAJE						
ÍNDICE DE ATENCIÓN A NIÑOS QUE DEMANDAN PREESCOLAR^{4/}						
3 AÑOS	9.9	14.7	27.8	40.1	39.9	40.8
4 AÑOS	50.7	53.5	83.7	88.5	88.7	89.1
5 AÑOS	72.8	78.5	95.0	83.4	84.9	85.5
3, 4 y 5 AÑOS	44.2	48.9	68.9	70.7	71.3	71.9

^{1/} Incluye preescolar inicial (Centros de Desarrollo Infantil).

^{2/} La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.

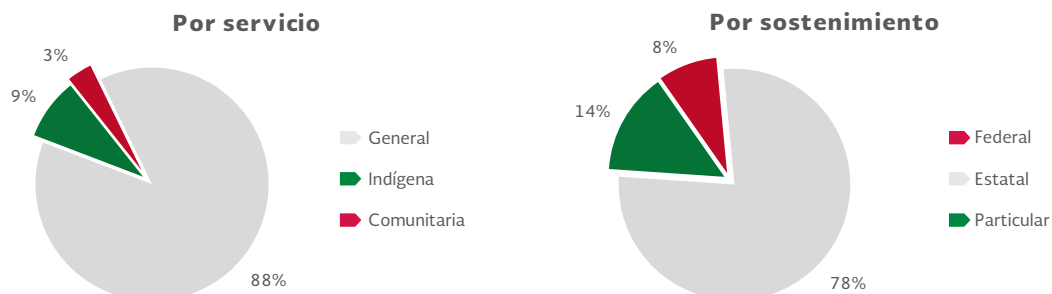
^{3/} Incluye los Centros de Desarrollo Infantil de control autónomo.

^{4/} Se obtiene dividiendo la matrícula de 3, 4 y 5 años de este nivel entre la población de la edad correspondiente. Los datos de población se tomaron de las proyecciones elaboradas por CONAPO en el año 2013.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Matrícula, ciclo escolar 2013-2014



EDUCACIÓN PREESCOLAR

Atención a niños de 3, 4 y 5 años

2013-2014



Entidad	%
Tabasco	91.0
Chiapas	84.7
Guerrero	84.0
San Luis Potosí	80.5
Zacatecas	80.4
Oaxaca	79.1
Distrito Federal	79.1
Querétaro	76.4
Nuevo León	75.4
Puebla	75.1
Yucatán	74.8
Coahuila	74.3
Michoacán	74.2
Hidalgo	73.5
Campeche	71.9
Guanajuato	70.6

Entidad	%
Jalisco	70.3
Durango	70.1
Sinaloa	69.3
Tlaxcala	69.3
Nayarit	67.6
Aguascalientes	66.8
Morelos	66.6
Colima	65.6
Veracruz	64.1
Tamaulipas	63.8
México	63.5
Baja California Sur	63.4
Sonora	60.4
Chihuahua	59.6
Baja California	58.3
Quintana Roo	57.7

Nacional 71.3

Rangos

78.6 a 91.0

73.9 a 78.5

69.3 a 73.8

63.8 a 69.2

57.7 a 63.7

EDUCACIÓN PRIMARIA

(Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2012-2013	2013-2014	2014-2015 ^{e/}
MILES DE ALUMNOS ^{1/}						
MATRÍCULA	14 574.1	14 792.5	14 585.8	14 789.4	14 580.4	14 344.9
Por sostenimiento						
Federal	1 007.8	957.7	872.9	862.5	848.7	837.7
Estatad	12 642.8	12 689.7	12 528.3	12 664.1	12 456.0	12 227.3
Particular	923.5	1 145.1	1 184.6	1 262.8	1 275.6	1 279.9
Por servicio						
General	13 777.0	13 851.9	13 638.8	13 828.5	13 631.8	13 406.9
Indígena	669.0	792.5	836.9	847.5	834.6	823.8
Comunitaria	128.1	148.1	110.1	113.4	114.0	114.2
Por grado						
Primero	2 817.1	2 751.6	2 645.9	2 420.7	2 380.6	2 353.1
Segundo	2 602.7	2 613.1	2 467.2	2 471.5	2 420.5	2 380.4
Tercero	2 565.5	2 550.4	2 422.3	2 441.8	2 436.2	2 400.6
Cuarto	2 351.0	2 394.8	2 374.9	2 448.8	2 424.4	2 423.5
Quinto	2 204.8	2 309.3	2 378.8	2 537.5	2 418.1	2 397.1
Sexto	2 033.1	2 173.4	2 296.7	2 469.1	2 500.6	2 390.2
NÚMERO						
MAESTROS	507 669	548 215	563 022	575 337	573 238	570 566
Por sostenimiento						
Federal	43 945	47 622	40 471	38 064	38 092	37 868
Estatad	430 506	457 491	471 550	480 194	477 222	474 530
Particular	33 218	43 102	51 001	57 079	57 924	58 168
Por servicio						
General	470 251	499 640	514 858	526 404	524 450	521 923
Indígena	25 899	32 006	35 374	36 588	36 246	36 140
Comunitaria	11 519	16 569	12 790	12 345	12 542	12 503
ESCUELAS	91 857	99 008	98 027	99 228	99 140	98 699
Por sostenimiento						
Federal	13 941	17 010	13 625	13 331	13 289	13 223
Estatad	73 128	75 903	77 013	77 311	77 157	76 743
Particular	4 788	6 095	7 389	8 586	8 694	8 733
Por servicio						
General	72 757	75 272	76 806	77 884	77 821	77 463
Indígena	7 581	9 065	9 795	10 113	10 102	10 070
Comunitaria	11 519	14 671	11 426	11 231	11 217	11 166
PORCENTAJES						
INDICADORES DE EFICIENCIA^{2/}						
Abandono escolar	3.0	1.9	1.5	0.8	0.6	0.5
Reprobación	8.1	6.0	4.2	0.9	0.3	0.1
Eficiencia terminal	77.7	86.3	91.7	95.9	96.8	98.6

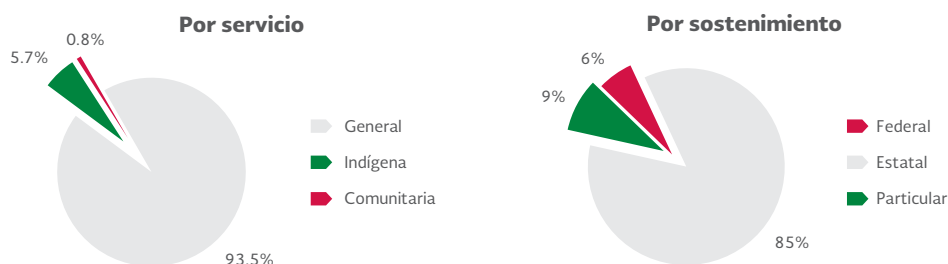
^{1/} La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.

^{2/} Cifras estimadas para el ciclo 2013-2014.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Matrícula, ciclo escolar 2013-2014



EDUCACIÓN PRIMARIA

Cobertura
2013-2014



Entidad	%
Distrito Federal	114.6
Chiapas	112.8
Puebla	112.5
Coahuila	110.2
Oaxaca	110.2
Guanajuato	110.2
Guerrero	110.1
Querétaro	109.9
San Luis Potosí	109.5
Veracruz	109.5
Yucatán	109.4
Hidalgo	109.1
Durango	108.8
Tabasco	108.6
Jalisco	108.4
Campeche	107.6

Entidad	%
Michoacán	107.5
Zacatecas	107.3
Nuevo León	107.1
Colima	106.6
Morelos	106.3
Sinaloa	106.2
México	105.6
Tlaxcala	104.1
Aguascalientes	104.0
Baja California	103.4
Chihuahua	102.4
Quintana Roo	102.2
Tamaulipas	100.7
Sonora	100.3
Nayarit	99.9
Baja California Sur	97.5

Nacional 108.0

Rangos

- 110.1 a 114.6
- 108.8 a 110.0
- 106.8 a 108.7
- 103.5 a 106.7
- 97.5 a 103.4

EDUCACIÓN SECUNDARIA

(Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2012-2013	2013-2014	2014-2015 ^{e/}
MILES DE ALUMNOS ^{1/}						
MATRÍCULA	4 493.2	5 349.7	6 055.5	6 340.2	6 571.9	6 821.6
Por sostenimiento						
Federal	442.8	410.9	428.2	432.3	449.8	462.1
Estatal y Autónomo	3 713.1	4 516.8	5 172.9	5 402.0	5 582.8	5 783.7
Particular	337.3	422.0	454.4	505.9	539.2	575.8
Por servicio						
General	2 533.8	2 739.0	3 070.9	3 220.1	3 347.9	3 482.7
Para trabajadores	78.8	50.2	37.5	28.5	27.7	28.5
Telesecundaria	618.6	1 053.5	1 233.0	1 318.3	1 369.6	1 426.8
Técnica ^{2/}	1 262.0	1 507.0	1 714.1	1 773.3	1 826.6	1 883.6
Por grado						
Primero	1 711.1	1 978.4	2 183.6	2 319.8	2 405.6	2 440.4
Segundo	1 495.3	1 786.5	2 039.5	2 084.2	2 219.9	2 305.7
Tercero	1 286.7	1 584.8	1 832.3	1 936.2	1 946.3	2 075.6
NÚMERO						
MAESTROS	256 831	309 123	356 133	394 947	400 923	410 912
Por sostenimiento						
Federal	27 146	28 197	28 454	29 272	29 847	31 145
Estatal y Autónomo	194 937	238 722	276 378	309 338	312 864	319 130
Particular	34 748	42 204	51 301	56 337	58 212	60 637
Por servicio						
General	156 021	178 286	203 303	222 877	227 253	234 226
Para trabajadores	6 988	5 610	4 582	3 708	3 344	3 442
Telesecundaria	29 314	48 861	61 130	69 939	70 588	71 698
Técnica ^{2/}	64 508	76 366	87 118	98 423	99 738	101 546
ESCUELAS	22 255	28 353	32 788	37 222	37 924	38 940
Por sostenimiento						
Federal	884	920	1 745	3 368	3 706	4 021
Estatal y Autónomo	18 750	24 282	27 157	29 285	29 481	29 983
Particular	2 621	3 151	3 886	4 569	4 737	4 936
Por servicio						
General	7 864	9 000	11 192	13 993	14 585	15 225
Para trabajadores	482	392	328	289	265	272
Telesecundaria	10 439	14 986	16 938	18 326	18 420	18 718
Técnica ^{2/}	3 470	3 975	4 330	4 614	4 654	4 725
PORCENTAJES						
INDICADORES DE EFICIENCIA^{3/}						
Absorción	87.7	91.8	95.4	96.9	97.0	97.2
Abandono escolar	7.7	8.3	7.4	5.1	4.7	4.5
Reprobación ^{4/}	23.5	10.6	8.2	6.0	5.2	4.9
Eficiencia terminal	76.2	74.9	78.2	85.0	85.9	86.9

^{1/} La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.

^{2/} Incluye los servicios de secundaria técnica industrial, agropecuaria, pesquera, forestal e indígena.

^{3/} Los datos de abandono escolar, reprobación y eficiencia terminal son estimados para el ciclo 2013-2014.

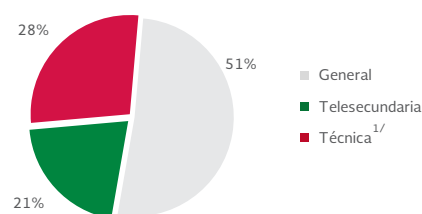
^{4/} La metodología para calcular la reprobación, se actualizó a partir del ciclo escolar 1995-1996. El nuevo cálculo considera a los alumnos reprobados menos los que se regularizaron en todas las materias por cada cien estudiantes inscritos al final del ciclo escolar.

^{e/} Cifras estimadas.

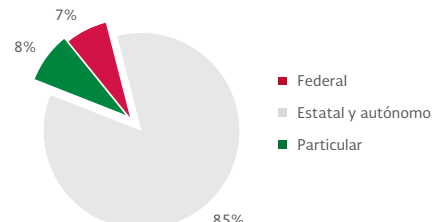
FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Matrícula, ciclo escolar 2013-2014

Por servicio



Por sostenimiento



^{1/} Incluye los servicios de secundaria técnica industrial, agropecuaria, pesquera, forestal e indígena.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cobertura

2013-2014



Entidad	%
Distrito Federal	120.0
Sonora	105.3
Baja California	103.4
Morelos	103.1
Nuevo León	102.8
Querétaro	102.6
Hidalgo	101.3
Zacatecas	101.2
Tabasco	100.2
Tlaxcala	98.9
Jalisco	97.5
Aguaascalientes	97.4
Nayarit	97.3
San Luis Potosí	96.8
Yucatán	96.4
México	96.2

Entidad	%
Veracruz	96.1
Baja California Sur	95.3
Tamaulipas	94.6
Guanajuato	94.3
Coahuila	94.0
Puebla	93.6
Campeche	93.6
Chihuahua	92.8
Quintana Roo	91.9
Durango	91.8
Guerrero	91.4
Oaxaca	90.7
Michoacán	90.2
Sinaloa	89.5
Colima	88.4
Chiapas	86.8
Nacional	97.1

Rangos

101.2 a 120.0

97.1 a 101.1

94.4 a 97.0

91.8 a 94.3

86.8 a 91.7

MATRÍCULA, MAESTROS Y ESCUELAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA POR SERVICIO

(Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2012-2013	2013-2014	2014-2015 ^{e/}
MILES DE ALUMNOS ^{1/}						
MATRÍCULA	22 160.1	23 565.8	25 380.5	25 891.1	25 939.2	25 969.6
Preescolar	3 092.8	3 423.6	4 739.2	4 761.5	4 787.0	4 803.1
General ^{2/}	2 777.0	3 012.2	4 205.4	4 190.7	4 213.8	4 227.3
Indígena	252.3	292.0	379.9	407.3	407.5	409.3
Comunitaria	63.5	119.4	153.9	163.4	165.7	166.4
Primaria	14 574.1	14 792.5	14 585.8	14 789.4	14 580.4	14 344.9
General	13 777.0	13 851.9	13 638.8	13 828.5	13 631.8	13 406.9
Indígena	669.0	792.5	836.9	847.5	834.6	823.8
Comunitaria	128.1	148.1	110.1	113.4	114.0	114.2
Secundaria	4 493.2	5 349.7	6 055.5	6 340.2	6 571.9	6 821.6
General	2 533.8	2 739.0	3 070.9	3 220.1	3 347.9	3 482.7
Para trabajadores	78.8	50.2	37.5	28.5	27.7	28.5
Telesecundaria	618.6	1 053.5	1 233.0	1 318.3	1 369.6	1 426.8
Técnica ^{3/}	1 262.0	1 507.0	1 714.1	1 773.3	1 826.6	1 883.6
NÚMERO						
MAESTROS	894 076	1 013 647	1 125 790	1 196 347	1 201 517	1 209 426
Preescolar	129 576	156 309	206 635	226 063	227 356	227 948
General ^{2/}	111 302	127 754	173 227	188 700	189 377	189 808
Indígena	11 387	13 752	16 037	18 220	18 241	18 303
Comunitaria	6 887	14 803	17 371	19 143	19 738	19 837
Primaria	507 669	548 215	563 022	575 337	573 238	570 566
General	470 251	499 640	514 858	526 404	524 450	521 923
Indígena	25 899	32 006	35 374	36 588	36 246	36 140
Comunitaria	11 519	16 569	12 790	12 345	12 542	12 503
Secundaria	256 831	309 123	356 133	394 947	400 923	410 912
General	156 021	178 286	203 303	222 877	227 253	234 226
Para trabajadores	6 988	5 610	4 582	3 708	3 344	3 442
Telesecundaria	29 314	48 861	61 130	69 939	70 588	71 698
Técnica ^{3/}	64 508	76 366	87 118	98 423	99 738	101 546
ESCUELAS	172 980	199 201	217 561	227 665	228 205	229 018
Preescolar	58 868	71 840	86 746	91 215	91 141	91 379
General ^{2/}	44 727	48 932	59 671	61 376	61 370	61 520
Indígena	7 254	8 487	9 267	9 673	9 656	9 685
Comunitaria	6 887	14 421	17 808	20 166	20 115	20 174
Primaria	91 857	99 008	98 027	99 228	99 140	98 699
General	72 757	75 272	76 806	77 884	77 821	77 463
Indígena	7 581	9 065	9 795	10 113	10 102	10 070
Comunitaria	11 519	14 671	11 426	11 231	11 217	11 166
Secundaria	22 255	28 353	32 788	37 222	37 924	38 940
General	7 864	9 000	11 192	13 993	14 585	15 225
Para trabajadores	482	392	328	289	265	272
Telesecundaria	10 439	14 986	16 938	18 326	18 420	18 718
Técnica ^{3/}	3 470	3 975	4 330	4 614	4 654	4 725

^{1/} La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.

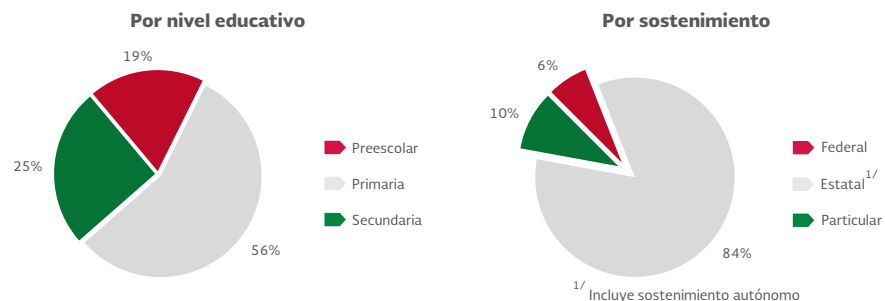
^{2/} Incluye los servicios de preescolar inicial (Centros de Desarrollo Infantil).

^{3/} Incluye los servicios de secundaria técnica industrial, agropecuaria, pesquera, forestal e indígena.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Matrícula, ciclo escolar 2013-2014



MATRÍCULA, MAESTROS Y ESCUELAS DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO POR SOSTENIMIENTO^{1/}

(Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2012-2013	2013-2014 ^{e/}	2014-2015 ^{e/}
MILES DE ALUMNOS ^{2/}						
MATRÍCULA	428.0	1 051.7	1 304.5	1 657.9	1 705.0	1 787.4
Federal ^{3/}	148.8	314.6	331.8	429.9	437.1	454.5
Estatad y Autónomo	58.1	273.5	485.7	877.1	914.7	969.3
Particular	221.1	463.6	487.0	350.9	353.1	363.6
NÚMERO						
MAESTROS	24 655	35 269	34 819	42 738	43 399	45 026
Federal ^{3/}	3 862	4 690	3 981	6 006	6 118	6 380
Estatad y Autónomo	2 505	5 654	8 029	13 305	13 885	14 718
Particular	18 288	24 925	22 809	23 427	23 396	23 928
ESCUELAS	3 864	5 069	5 532	6 001	6 029	6 192
Federal ^{3/}	399	399	327	405	412	423
Estatad y Autónomo	286	552	631	801	831	877
Particular	3 179	4 118	4 574	4 795	4 786	4 892

^{1/} Los cursos de capacitación para el trabajo tienen en algunos casos una periodicidad y una duración diferente al resto de los niveles educativos, por lo que a partir del ciclo 1996-1997, en el cual se observa un incremento considerable, se reporta la matrícula de todos aquellos cursos que inician actividades durante el ciclo escolar correspondiente, a diferencia de los ciclos anteriores en los cuales únicamente se reportaba la matrícula de los cursos que iniciaban al mismo tiempo que el resto de los niveles educativos. Por lo anterior, sólo se cuenta con cifras estimadas para el periodo que se informa, lo cual implica que la matrícula total para este ciclo escolar también sea estimada.

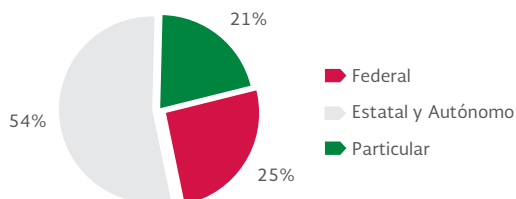
^{2/} La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.

^{3/} Incluye la información de los Centros de Capacitación, Centros de Enseñanza Ocupacional y otros.

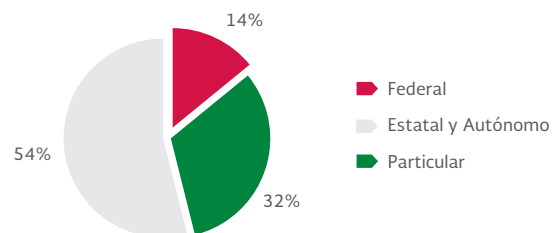
^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

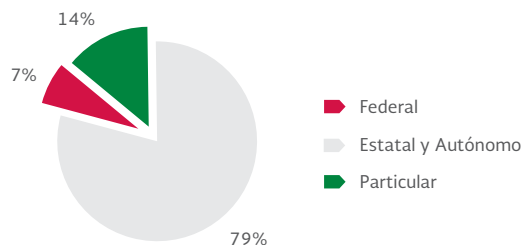
Matrícula 2013-2014



Maestros 2013-2014



Escuelas 2013-2014



MEDIA SUPERIOR^{1/}

(Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2012-2013	2013-2014	2014-2015 ^{e/}
MILES DE ALUMNOS ^{2/}						
MATRÍCULA	2 343.5	2 955.8	3 742.9	4 443.8	4 682.3	4 806.0
Por sostenimiento						
Federal	914.5	864.8	990.7	1 045.6	1 043.7	1 066.8
Estatad	556.5	982.1	1 519.2	2 078.9	2 139.0	2 195.2
Particular	511.0	643.9	743.7	771.8	928.8	955.7
Autónomo	361.5	465.0	489.4	547.5	570.8	588.4
Por servicio^{3/}						
Bachillerato General	1 352.9	1 762.9	2 273.8	2 698.6	2 896.8	2 978.4
Bachillerato Tecnológico	583.5	831.3	1 116.7	1 358.7	1 706.1	1 748.9
Profesional Técnico	407.1	361.5	352.5	386.5	79.5	78.7
NÚMERO						
MAESTROS	166 921	210 033	258 939	288 464	381 622	392 145
Por sostenimiento						
Federal	57 741	50 497	53 677	54 624	97 714	99 792
Estatad	33 588	58 530	81 667	109 489	139 339	143 457
Particular	53 194	66 915	88 911	92 602	108 917	112 131
Autónomo	22 398	34 091	34 684	31 749	35 652	36 765
Por servicio^{3/}						
Bachillerato General	91 749	124 597	163 230	185 118	190 568	196 557
Bachillerato Tecnológico	37 602	53 234	66 487	76 499	181 089	185 888
Profesional Técnico	37 570	32 202	29 222	26 847	9 965	9 700
PORCENTAJES						
INDICADORES DE EFICIENCIA^{4/}						
Absorción	87.9	93.3	95.6	100.9	105.6	101.9
Abandono escolar	19.3	17.5	16.3	14.3	13.1	13.0
Reprobación ^{5/}	41.9	21.2	17.3	14.7	14.2	13.8
Eficiencia terminal	55.1	57.0	58.0	63.0	64.7	65.5

^{1/} Incluye bachillerato y profesional técnico.

^{2/} La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.

^{3/} Basado en los acuerdos 442 y 653 en los que se establecen el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, y el plan de estudios del bachillerato tecnológico, respectivamente, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) redefinió el perfil del egresado en su Estatuto Orgánico y proclamó la calidad de Profesional Técnico Bachiller a los egresados del Colegio, por lo que a partir del ciclo escolar 2013-2014 la matrícula de esta institución se suma a la del bachillerato tecnológico y deja de formar parte del nivel profesional técnico.

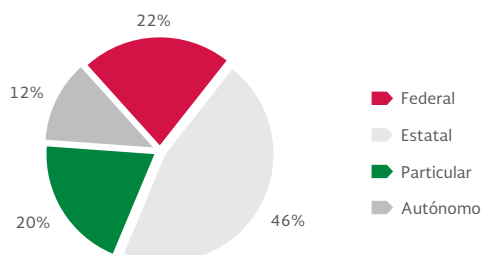
^{4/} Los datos de abandono escolar, reprobación y eficiencia terminal son estimados para el ciclo 2013-2014.

^{5/} La metodología para calcular la reprobación, se actualizó a partir del ciclo escolar 1995-1996. El nuevo cálculo considera a los alumnos reprobados menos los que se regularizaron en todas las materias por cada cien estudiantes inscritos al final del ciclo escolar.

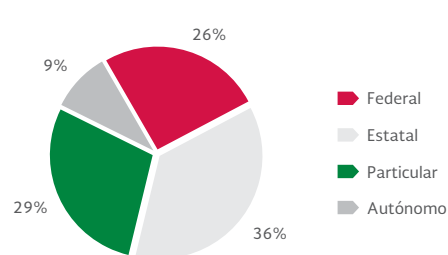
^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Matrícula 2013-2014



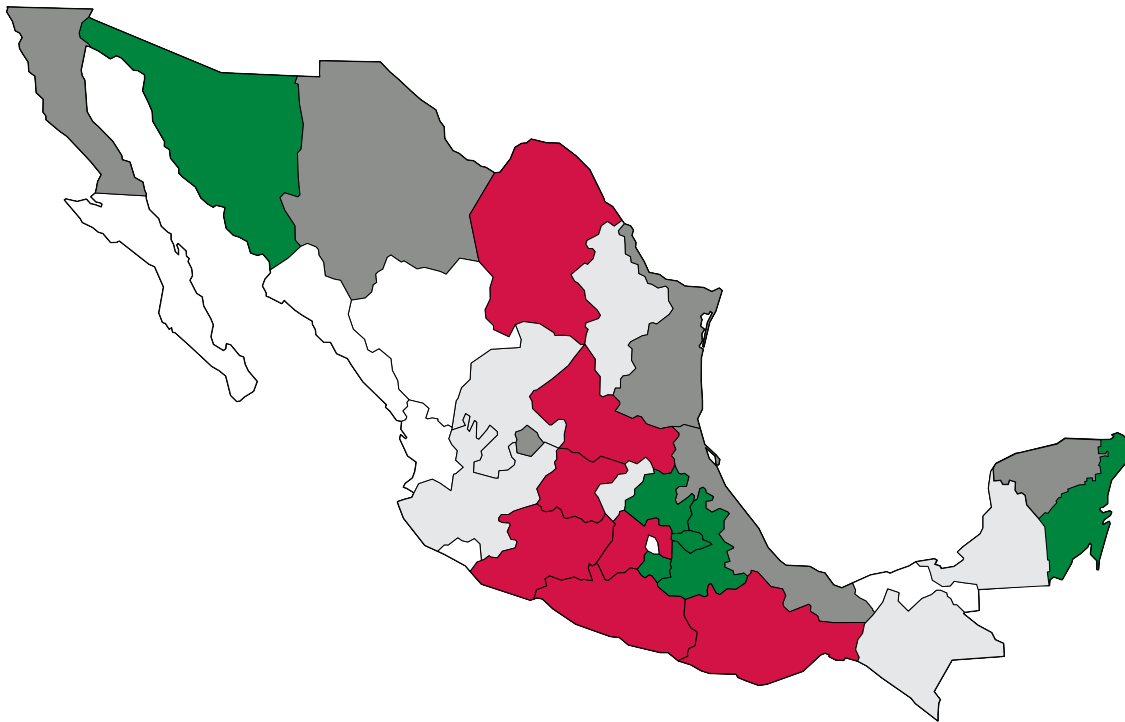
Maestros 2013-2014



EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Cobertura

2013-2014



Entidad	%
Distrito Federal	109.8
Sinaloa	82.3
Nayarit	76.6
Baja California Sur	76.3
Durango	75.2
Tabasco	74.1
Colima	73.2
Tlaxcala	73.0
Hidalgo	72.6
Morelos	71.5
Puebla	71.5
Quintana Roo	71.2
Sonora	70.7
Baja California	70.4
Yucatán	70.1
Chihuahua	70.0

Entidad	%
Aguascalientes	69.0
Veracruz	68.9
Tamaulipas	67.6
Jalisco	67.5
Chiapas	67.1
Campeche	66.3
Querétaro	65.1
Nuevo León	64.7
Zacatecas	64.7
Michoacán	64.5
San Luis Potosí	64.3
Coahuila	63.5
México	62.4
Guanajuato	59.2
Oaxaca	57.4
Guerrero	55.8

Nacional 69.4

Rangos

73.2 a 109.8

70.6 a 73.1

67.5 a 70.5

64.5 a 67.4

55.8 a 64.4

EDUCACIÓN SUPERIOR^{1/}

(Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2012-2013	2013-2014	2014-2015 ^{e/}
MILES DE ALUMNOS ^{2/}						
MATRÍCULA	1 420.5	2 047.9	2 528.7	3 300.3	3 419.4	3 552.8
Normal licenciatura	137.3	200.9	136.3	134.4	132.2	129.0
Por sostenimiento						
Federal	6.3	7.0	6.3	6.0	5.9	5.8
Estatad	97.0	113.7	86.9	95.1	95.8	94.8
Particular	34.0	80.4	43.2	33.4	30.5	28.4
PORCENTAJE						
Índice de absorción^{3/}	10.5	7.5	4.2	3.7	2.8	2.7
MILES DE ALUMNOS ^{2/}						
Licenciatura universitaria y tecnológica	1 217.1	1 718.1	2 230.3	2 936.0	3 058.0	3 181.5
Por sostenimiento						
Federal	219.8	296.8	346.5	414.1	423.5	437.1
Estatad	135.0	100.3	233.9	508.9	540.4	591.9
Particular	268.0	525.1	717.0	875.7	901.9	925.3
Autónomo	594.4	795.9	932.9	1 137.2	1 192.1	1 227.2
Por áreas de la ciencia						
Exactas y naturales	23.0	53.5	46.1	177.0	175.7	182.9
De la Salud	84.6	154.4	208.9	303.0	338.2	351.7
Agropecuarias	38.0	46.3	55.3	69.3	74.2	77.2
Sociales y administrativas	602.9	839.0	1 042.0	1 237.9	1 273.0	1 324.1
Ingeniería y tecnología	425.4	541.2	738.6	853.6	894.5	931.1
Educación y humanidades	43.2	83.7	139.4	295.3	302.4	314.5
Por servicio ^{4/}						
Universitaria	941.8	1 130.5	1 436.4	2 013.2	2 089.3	2 173.2
Tecnológica	275.3	587.5	793.9	922.9	968.7	1 008.3
PORCENTAJE						
Índice de absorción^{3/}	84.9	79.7	74.4	82.2	72.0	72.3
MILES DE ALUMNOS ^{2/}						
Posgrado	66.0	128.9	162.0	229.9	229.2	242.3
Por sostenimiento						
Federal	7.6	17.1	16.3	21.2	21.2	22.3
Estatad	9.3	4.4	7.4	10.4	10.3	11.8
Particular	17.7	52.3	73.7	116.9	114.3	119.4
Autónomo	31.4	55.1	64.5	81.3	83.4	88.9
Por grado de estudio						
Maestría	44.1	91.6	112.0	159.1	155.1	164.0
Doctorado	3.8	9.1	15.1	27.2	29.4	31.0
Especialización	18.1	28.2	34.9	43.6	44.8	47.3

^{1/} Incluye normal licenciatura, licenciatura universitaria y tecnológica y posgrado.

^{2/} La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.

^{3/} Se obtiene dividiendo el número de alumnos de nuevo ingreso en 1er. grado de este servicio escolar, entre el número de egresados de bachillerato del ciclo escolar anterior.

^{4/} Educación universitaria incluye Educación y Humanidades, Ciencias de la Salud, Naturales, Exactas, Sociales y Administrativas. Educación tecnológica incluye Ciencias

^{e/} Agropecuarias, Ingeniería y Tecnología
Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

EDUCACIÓN SUPERIOR^{1/}

(Ciclos escolares)

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2012-2013	2013-2014	2014-2015 ^{e/}
NÚMERO						
MAESTROS	152 630	208 692	274 618	352 007	349 193	361 011
Normal licenciatura	12 881	17 366	15 635	16 956	16 477	15 952
Por sostenimiento						
Federal	899	950	871	764	725	702
Estatad	8 650	10 189	9 980	11 193	11 560	11 399
Particular	3 332	6 227	4 784	4 999	4 192	3 851
Licenciatura universitaria y tecnológica	128 495	174 702	222 704	287 464	283 499	293 507
Por sostenimiento						
Federal	20 856	22 148	26 679	30 300	29 256	30 214
Estatad	10 398	7 987	18 022	37 935	38 126	41 596
Particular	32 389	63 141	88 439	115 497	114 394	117 132
Autónomo	64 852	81 426	89 564	103 732	101 723	104 565
Posgrado	11 254	16 624	36 279	47 587	49 217	51 552
Por sostenimiento						
Federal	2 902	3 895	5 875	7 584	7 583	7 838
Estatad	1 238	560	1 136	2 434	3 060	3 483
Particular	2 502	5 891	13 614	22 491	22 376	23 372
Autónomo	4 612	6 278	15 654	15 078	16 198	16 859
ESCUELAS	2 708	4 049	5 239	6 796	6 922	7 203
Normal licenciatura	508	655	484	489	484	466
Por sostenimiento						
Federal	8	9	6	6	6	6
Estatad	338	342	255	271	268	264
Particular	162	304	223	212	210	196
Licenciatura universitaria y tecnológica	1 527	2 300	3 233	4 198	4 294	4 400
Por sostenimiento						
Federal	160	178	240	224	223	227
Estatad	188	184	342	641	661	714
Particular	654	1 253	1 830	2 468	2 527	2 546
Autónomo	525	685	821	865	883	913
Posgrado	673	1 094	1 522	2 109	2 144	2 337
Por sostenimiento						
Federal	94	140	202	208	213	224
Estatad	83	32	64	172	161	208
Particular	160	429	713	1 116	1 146	1 206
Autónomo	336	493	543	613	624	699

^{1/} Incluye normal licenciatura, licenciatura universitaria y tecnológica y posgrado.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

EDUCACIÓN INDÍGENA

Concepto	2000-2001	2006-2007	2012-2013	2013-2014
Población indígena atendida por la DGEI ^{1/}	1 155 029	1 332 411	1 303 751	1 293 770
% de población de 15 años y más sin complementar primaria	51.6	49.0	49.4	49.4
Matrícula (Número de alumnos)				
Preescolar	292 031	379 874	407 346	407 533
Primaria	792 530	836 866	847 519	834 572
Maestros				
Preescolar	13 752	16 037	18 220	18 241
Primaria	32 006	35 374	36 588	36 246
Escuelas				
Preescolar	8 487	9 267	9 673	9 656
Primaria	9 065	9 795	10 113	10 102

^{1/} DGEI: Dirección General de Educación Indígena de la Secretaría de Educación Pública. Incluye la población atendida en educación inicial

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

Concepto	2000-2001	2006-2007	2012-2013	2013-2014
Escuelas primarias con 6°. grado	7 772	9 128	9 810	9 822
Indicadores de la educación primaria indígena (%)				
Eficiencia terminal	72.1	82.2	89.8	90.1
Abandono escolar	3.1	3.0	1.8	1.6
Reprobación	12.6	8.4	2.2	2.0
Lenguas indígenas que cuentan con algún tipo de material educativo	33	44	36	36
Libros de texto gratuitos en lenguas indígenas				
Elaborados	13	0	41	110
Revisados	187	189	61	41
Distribuidos	1 049 100	1 685 312	1 623 288	5 699 493

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Concepto	2000	2006	2012	2013	2014 ^{e/}
ALUMNOS					
POBLACIÓN ATENDIDA ^{1/}	431 477	384 393	513 154	532 529	546 521
Población atendida por área ^{2/}	272 774	188 678	304 490	324 457	332 982
Ceguera	1 847	1 433	1 969	1 920	1 970
Baja Visión	3 156	3 816	4 785	5 269	5 407
Sordera	5 762	4 662	5 359	5 305	5 444
Hipoacusia	7 231	10 173	7 941	7 964	8 173
Discapacidad Motriz	11 241	15 238	16 470	16 644	16 568
Discapacidad Intelectual	66 465	86 023	100 379	103 032	105 321
Aptitudes Sobresalientes	6 327	3 344	53 672	51 219	52 989
Otras Condiciones	170 745	63 989	113 915	133 104	137 110
Población atendida por sostenimiento	431 477	384 393	513 154	532 529	546 521
Federal	47 817	30 471	35 937	37 747	38 739
Estatal ^{3/}	380 897	350 574	473 726	491 389	504 300
Particular	2 763	3 348	3 491	3 393	3 482
ESCUELAS					
Total	3 575	4 568	5 619	5 747	5 898
CAM	1 369	1 489	1 635	1 647	1 690
USAER	2 206	3 079	3 984	4 100	4 208

^{1/} La población atendida total incluye a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales temporales o permanentes que pueden o no estar asociadas a una condición, discapacidad o aptitudes sobresalientes.

^{2/} La población atendida por área sólo incluye a los alumnos que presentan alguna condición, discapacidad o aptitudes sobresalientes.

^{3/} Incluye el Federal Transferido.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

PRINCIPALES INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Concepto	1994-1995	2000-2001	2006-2007	2012-2013	2013-2014 ^{8/}	2014-2015 ^{e/}
Atención a la demanda^{1/}	59.4	65.6	72.2	75.8	76.7	77.5
Preescolar						
Matrícula (Miles)	3 092.8	3 423.6	4 739.2	4 761.5	4 787.0	4 803.1
Atención a 3 años	9.9	14.7	27.8	40.1	39.9	40.8
Atención a 4 años	50.7	53.5	83.7	88.5	88.7	89.1
Atención a 5 años	72.8	78.5	95.0	83.4	84.9	85.5
Atención 3, 4 y 5 años	44.2	48.9	68.9	70.7	71.3	71.9
Primaria						
Matrícula (Miles)	14 574.2	14 792.5	14 585.8	14 789.4	14 580.4	14 344.9
Cobertura	111.5	108.8	106.2	109.3	108.0	106.5
Abandono escolar	3.0	1.9	1.5	0.8	0.6	0.5
Reprobación	8.1	6.0	4.2	0.9	0.3	0.1
Eficiencia terminal	77.7	86.3	91.7	95.9	96.8	98.6
Capacitación para el trabajo						
Matrícula (Miles)	428.0	1 051.7	1 304.5	1 657.9	1 705.0	1 787.4
Secundaria						
Matrícula (Miles)	4 493.2	5 349.7	6 055.5	6 340.2	6 571.9	6 821.6
Cobertura	70.1	82.8	89.8	93.3	97.1	101.1
Absorción	87.7	91.8	95.4	96.9	97.0	97.2
Abandono escolar	7.7	8.3	7.4	5.1	4.7	4.5
Reprobación ^{4/}	23.5	10.6	8.2	6.0	5.2	4.9
Eficiencia terminal	76.2	74.9	78.2	85.0	85.9	86.9
Media superior^{2/}						
Matrícula (Miles)	2 343.5	2 955.8	3 742.9	4 443.8	4 682.3	4 806.0
Cobertura	37.2	47.2	57.9	65.9	69.4	71.3
Absorción	87.9	93.3	95.6	100.9	105.6	101.9
Abandono escolar	19.3	17.5	16.3	14.3	13.1	13.0
Reprobación ^{4/}	41.9	21.2	17.3	14.7	14.2	13.8
Eficiencia terminal	55.1	57.0	58.0	63.0	64.7	65.5
Superior^{3/}						
Matrícula (Miles)	1 354.4	1 918.9	2 366.7	3 070.5	3 190.2	3 310.5
Cobertura	13.7	19.2	23.6	28.6	29.4	30.4
Cobertura ^{5/}		20.6	25.2	32.1	33.1	34.2
Absorción	95.5	87.2	78.7	85.9	74.8	75.1
Abandono escolar	4.7	8.3	7.5	7.2	6.9	6.8
Eficiencia terminal	67.6	70.4	70.9	73.7	72.2	72.5
Posgrado						
Matrícula (Miles)	66.0	128.9	162.0	229.9	229.2	242.3
Otros indicadores						
Grado promedio de escolaridad ^{6/}	6.9	7.6	8.3	8.9	9.0	9.1
Analfabetismo ^{7/}	11.2	9.4	8.0	6.2	6.0	5.5

^{1/} Se obtiene dividiendo la matrícula total entre la población a mitad de año de 3 a 23 años. CONAPO 2013.

^{2/} Incluye profesional técnico y bachillerato.

^{3/} Incluye educación normal licenciatura y licenciatura universitaria y tecnológica.

^{4/} La metodología para calcular la reprobación, se actualizó a partir del ciclo escolar 1995-1996. El nuevo cálculo considera a los alumnos reprobados menos los que se regularizaron en todas las materias por cada cien estudiantes inscritos al final del ciclo escolar.

^{5/} Incluye al sistema no escolarizado a partir del ciclo escolar 2000-2001.

^{6/} Promedio de grados escolares aprobados por la población de 15 años y más.

^{7/} Número de personas de 15 años y más que no saben leer ni escribir un recado por cada cien personas de la población total de 15 años y más. Información al 31 de diciembre de cada año, INEA.

^{8/} Cifras estimadas en los indicadores de abandono escolar, reprobación y eficiencia terminal. Capacitación para el trabajo es dato estimado.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

GRADO PROMEDIO DE ESCOLARIDAD DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS
2013-2014



Entidad	%
Distrito Federal	10.8
Nuevo León	10.0
Sonora	9.7
Coahuila	9.7
Baja California Sur	9.7
Aguascalientes	9.5
Baja California	9.5
Quintana Roo	9.5
Sinaloa	9.4
Tamaulipas	9.4
México	9.3
Querétaro	9.3
Colima	9.3
Morelos	9.2
Chihuahua	9.1
Jalisco	9.1

Entidad	%
Tlaxcala	9.1
Tabasco	9.0
Nayarit	9.0
Campeche	8.9
Durango	8.9
Yucatán	8.6
San Luis Potosí	8.6
Hidalgo	8.5
Zacatecas	8.3
Puebla	8.3
Guanajuato	8.1
Veracruz	8.0
Michoacán	7.7
Guerrero	7.6
Oaxaca	7.3
Chiapas	7.0
Total Nacional	9.0

Rangos	
	9.5 a 10.8
	9.2 a 9.4
	8.9 a 9.1
	7.7 a 8.8
	7.0 a 7.6

ANALFABETISMO

2013-2014



Entidad	%
Distrito Federal	1.8
Coahuila	1.9
Nuevo León	1.9
Sonora	2.2
Baja California	2.3
Aguascalientes	2.8
Baja California Sur	2.9
Durango	3.0
Chihuahua	3.1
Tamaulipas	3.3
Jalisco	3.6
Quintana Roo	3.7
México	3.8
Colima	4.3
Tlaxcala	4.3
Sinaloa	4.4

Entidad	%
Zacatecas	4.7
Nayarit	5.0
Querétaro	5.2
Morelos	5.4
San Luis Potosí	6.5
Campeche	6.9
Guanajuato	7.0
Tabasco	7.4
Yucatán	8.3
Hidalgo	8.4
Michoacán	8.8
Puebla	9.0
Veracruz	10.3
Guerrero	14.2
Chiapas	15.5
Oaxaca	16.3
Total Nacional	6.0

Rangos	
	2.1 a 1.8
	3.9 a 2.2
	5.2 a 4.0
	8.3 a 5.3
	16.3 a 8.4

GASTO EN EDUCACIÓN^{1/}

(Millones de pesos)

Concepto	1994	2000	2006	2012	2013 ^{e/}	2014 ^{7/}
Gasto nacional						
Nacional	77 339.2	353 052.4	645 865.3	1 024 670.9	1 082 763.3	1 128 505.2
Público						
Total	73 292.4	276 435.6	503 867.2	814 852.3	861 960.3	894 589.6
Federal						
Total	65 036.8	223 384.9	397 697.7	640 020.2	670 557.9	710 111.7
SEP ^{2/}	56 587.0	219 380.0	377 245.5	607 291.4	630 526.0	648 047.0
Otras Srías.	8 449.8	4 004.9	20 452.2	32 728.8	40 031.9	62 064.7
Estat ^{3/}	8 071.6	52 592.0	105 171.9	174 631.7	191 088.7	183 253.8
Municipal ^{4/}	184.1	458.7	997.6	200.4	313.7	1 224.1
Privado	4 046.8	76 616.8	141 998.1	209 818.6	220 803.0	233 915.7
Gasto público						
Federal por nivel educativo						
Básica	33 747.0	144 718.5	253 240.7	352 975.0	366 812.0	384 616.9
Media superior	6 445.4	21 474.5	37 433.0	73 318.7	73 492.7	84 302.7
Superior ^{5/}	10 881.0	40 339.1	73 268.0	139 172.7	150 587.6	172 954.2
Otros ^{6/}	13 963.4	16 852.8	33 755.9	74 553.7	79 665.6	68 238.0
Estat ^{3/} y municipal	8 255.7	53 050.7	106 169.5	174 832.1	191 402.4	184 477.8

^{1/} La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras. La información de este cuadro presenta modificaciones respecto a publicaciones anteriores, por la revisión sistemática de cifras que realiza la SEP con los gobiernos estatales y municipales, por el gasto privado que se recopila a través de encuestas y porque la información del gasto federal se apega a lo reportado como definitivo en las Cuentas Públicas de las dependencias.

^{2/} Incluye el Ramo 11: Secretaría de Educación Pública, Ramo 25: Previsiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos, y los fondos para educación del Ramo 33: Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios.

^{3/} Esta información es proporcionada por los gobiernos de los estados.

^{4/} Las cifras sobre el gasto municipal correspondientes a 2010-2014 fueron proporcionadas por los estados. Para 2013, algunos estados no consolidaron la totalidad de sus municipios.

^{5/} Comprende también al gasto de Ciencia y Tecnología.

^{6/} Incluye el gasto destinado a la capacitación para el trabajo, educación para adultos, cultura y deporte, así como los gastos de la administración central.

^{7/} Cifras estimadas. El gasto federal corresponde al Presupuesto Aprobado para 2014.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

RECURSOS FINANCIEROS PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA Y EL ARTE^{1/}

(Millones de pesos)

Concepto	2007	2012	2013	2014 ^{3/}
Total	7 823.8	17 393.3	15 895.2	14 702.9
Patrimonio y diversidad cultural	2 036.2	5 522.1	4 828.7	4 410.8
Infraestructura cultural	803.5	2 662.2	1 541.2	1 470.3
Promoción cultural nacional e internacional	1 668.9	3 911.3	4 110.1	3 822.7
Estímulos públicos a la creación y mecenazgo ^{2/}	378.4	669.3	311.1	294.1
Formación e investigación	1 570.3	1 879.5	2 177.2	2 058.4
Esparcimiento cultural y fomento a la lectura	390.5	1 057.5	1 023.6	882.2
Cultura y turismo	102.9	523.1	471.9	441.1
Industrias culturales	873.1	1 168.3	1 431.4	1 323.3

^{1/} Cifras enero-diciembre. Considera las acciones desarrolladas por las entidades del subsector cultural: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), INAH, INBA, IMCINE, ECHASA, Canal 22, Radio Educación, FIDECINE, Educal, CECUTT, CCC y FCE.

^{2/} Incluye los recursos del Sistema Nacional de Creadores de arte administrado por el FONCA, más otros programas del CONACULTA como el PACMYC.

^{3/} Presupuesto original autorizado por la Cámara de Diputados.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

BIBLIOTECAS^{1/}

Concepto	2000	2006	2012	2013	2014 ^{e/}
Bibliotecas (Número)					
Total	10 841	12 696	13 240	13 374	13 432
Públicas	6 109	7 211	7 363	7 388	7 396
Especializadas	175	213	220	224	226
Escolares	4 557	5 272	5 657	5 762	5 810
Acervo bibliográfico de la Red Nacional de Bibliotecas (Millones de volúmenes)					
Total	58.4	67.3	76.0	77.4	78.7
Públicas	30.4	35.6	40.1	41.1	41.8
Especializadas	6.0	6.4	7.0	7.2	7.2
Escolares	22.0	25.3	28.8	29.1	29.6
Consultas promedio registradas en la Red Nacional de Bibliotecas (Millones)					
Total	117.2	109.3	63.2	60.4	60.8
Públicas ^{2/}	80.8	66.9	35.9	34.9	34.9
Especializadas	3.8	3.6	2.6	2.3	2.3
Escolares	32.6	38.8	24.7	23.2	23.6

^{1/} Cifras enero-diciembre. La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de cifras.

^{2/} A partir de 2008, la Dirección General de Bibliotecas sustituyó el indicador de consultas por público atendido en bibliotecas (usuarios), en cada biblioteca se cuenta con un libro de registro de usuarios, lo que permite tener absoluto control del número de asistentes.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

BIBLIOTECAS DE AULA Y BIBLIOTECAS ESCOLARES

Concepto	2006	2012	2013	2014 ^{e/}
Salas de Lectura en operación ^{1/}	6,024	4,591	1,914	1,932
Bibliotecas de aula (Número de acervos) ^{2/}	852,653	460,296	821,285	827,039
Bibliotecas escolares (Número de acervos) ^{3/}	165,675	167,757	208,265	223,403

^{1/} A partir de 2008 la serie se modifica debido a cambios metodológicos por el inicio de un nuevo Censo-Evaluación del Programa Nacional Salas de Lectura.

^{2/} Son las aulas atendidas con acervos bibliográficos.

^{3/} Son las escuelas atendidas con acervos bibliográficos. Las cifras de este indicador fueron actualizadas por el sector responsable para todos los años. El decremento de las Salas de Lectura a partir de 2013 y 2014, se debe a que en el primer trimestre de 2013 la Dirección General de Publicaciones determinó realizar un estudio de gabinete sobre los espacios conocidos como Salas de Lectura, por lo que resultaron 1, 914 en operación de las 4, 591 que se tenían en el registro histórico.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

ESTÍMULOS PÚBLICOS A LA CREACIÓN ARTÍSTICA Y MECENAZGO^{1/}

Concepto	2000	2006	2012	2013	2014 ^{e/}
Estudios en el extranjero	99	108	184	168	116
Traducción literaria ^{2/}	12	8			
Jóvenes creadores	99	102	200	202	200
Creadores escénicos	60	79	129	118	130
Escritores en lenguas indígenas ^{3/}	16	17			
Fomento y coinversiones ^{4/}	221	120	121	150	200
Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA)	326	406	882	790	747

^{1/} Cifras enero-diciembre. Se refiere al número de apoyos económicos otorgados por los programas coordinados por el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes.

^{2/} A partir de 2008, se integró como disciplina al Programa de Fomento Proyectos y Coinversiones Culturales.

^{3/} Los beneficiarios de este programa se integran como disciplina a partir de 2008 en Jóvenes creadores y al Sistema Nacional de Creadores Artísticos.

^{4/} La cifra alcanzada cada año, dependerá del presupuesto asignado al programa y al monto de los apoyos.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

PATRIMONIO CULTURAL^{1/}

Concepto	2000	2006	2012	2013	2014 ^{e/}
Zonas arqueológicas					
Espacios	173	174	187	187	189
Visitantes (Miles de personas)	9,472.8	9,037.0	10,857.8	11,880.7	10,502.5
Museos^{2/}					
Espacios	128	133	140	137	137
Visitantes (Miles de personas)	7,701.2	7,796.0	10,771.4	14,306.5	13,116.1
Monumentos históricos					
Espacios	118	136	n.d.	n.d.	n.d.
Visitantes (Miles de personas) ^{3/}	747.1		n.d.	n.d.	n.d.

^{1/} Cifras enero-diciembre.

^{2/} Considera los museos atendidos por el INAH y el INBA.

^{3/} Entre 2002 y 2008, así como entre 2011 y 2014 las cifras de visitantes de monumentos históricos, se incorporaron a las de los visitantes de museos, en virtud de que la mayoría de los museos tienen como sede monumentos históricos, tales como el Museo Nacional de Historia (Castillo de Chapultepec), el Museo Nacional del Virreinato, El Museo Nacional de las Intervenciones y El Museo del Carmen, entre otros.

^{e/} Cifras estimadas.

n.d. No disponible.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública, Consejo Nacional para las Culturas y las Artes.

SITIOS CULTURALES DE ENCUENTRO CON LOS CIUDADANOS^{1/}

Concepto	2000	2006	2012	2013	2014 ^{e/}
Instituto Nacional de Bellas Artes					
Eventos artísticos	5,209	18,555	18,598	12,033	11,008
Asistentes (Miles)	1,903.6	2,998.1	2,399.3	2,534.8	2,917.0
Centro Nacional de las Artes (CENART)^{2/}					
Eventos artísticos	954	1,632	4,379	3,547	2,858
Asistentes (Miles)	954.0	1,314.0	1,343.0	891.2	676.5
Centro de la Imagen^{3/}					
Exposiciones montadas	30	14	21	3	189
Asistentes (Miles)	33.6	36.0	46.2	31.5	499.0
Otros^{4/}					
Eventos realizados	55,798	64,366	94,421	607,620	529,397
Asistentes (Miles)	12,947.8	21,023.3	27,772.7	64,813.1	54,586.2

^{1/} Cifras enero-diciembre.

^{2/} La disminución de sus indicadores en 2013 y 2014 se debe a la reclasificación de algunas de sus actividades artísticas.

^{3/} Para 2013, la disminución de las exposiciones, se debió a su cierre temporal por obra de remodelación en la Ciudadela.

^{4/} Incluye otras áreas del CONACULTA, teniendo la Dirección General de Vinculación Cultural un papel importante en el total de eventos y audiencia, así como las unidades responsables de la cultura en los estados de la República. A partir de 2013, se incorpora en asistentes y eventos a la Red Nacional de Bibliotecas Públicas.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

DIVULGACIÓN CULTURAL^{1/}

Concepto	2000	2006	2012	2013	2014 ^{e/}
Medios masivos de comunicación					
Radio					
Producidos	2,804	6,147	6,133	5,579	5,579
Transmitidos (Hora)	30,744	30,756	31,561	31,755	31,755
Televisión ^{2/}					
Producidos	5,312	1,079	869	917	1,049
Transmitidos (Hora)	7,025	16,561	56,734	31,393	29,760
Producción cinematográfica (Películas) ^{3/}					
Largometrajes	17	57	83	101	60
Cortometrajes	13	21	22	23	20
Culturas populares					
Unidades Regionales en operación de la Dirección General de Culturas Populares	20	34	20	20	20
Proyectos apoyados a través del Programa de Apoyo a las Culturas Municipales y Comunitarias	1,142	1,613	1,135	1,336	1,470
Museo Nacional de Culturas Populares					
Exposiciones	18	17	20	10	10
Asistentes (Miles de personas)	865.1	107.1	250.8	234.9	266.7

^{1/} Cifras enero-diciembre.

^{2/} De 2000 a 2004 había la Señal Metropolitana Canal 22, la transmisión del ILCE y la Señal Internacional. De 2004 a 2009, el reporte sólo incluye dos señales: La Metropolitana y la internacional en E.U.A. ; en 2010 da inicio a la transmisión digital, en 2011 inicia la transmisión de la Red Cultural México. Para 2013 y 2014, las cifras corresponden a las metas anuales estimadas de Canal 22.

^{3/} Se refiere a la apoyada por el Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE), FOPROCINE y FIDECINE desde 2001.

^{e/} Cifras Estimadas conservadoramente debido a la reducción en el presupuesto.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

TÍTULOS PUBLICADOS Y TIRAJES^{1/}

Concepto	2000	2006	2012	2013	2014 ^{e/}
Consejo Nacional para la Cultura y las Artes					
Total títulos publicados	320	217	267	216	236
Tiraje total (Miles)	1,835.3	496.4	797.4	503.5	568.0
Revistas impresas	6	12	10	9	9
Tiraje total (Miles)	24.0	31.6	46.0	41.0	41.0
INAH					
Total títulos publicados	88	63	109	101	75
Tiraje total (Miles)	102.1	71.0	132.6	64.0	33.0
Revistas impresas	64	36	54	50	6
Tiraje total (Miles) ^{2/}	366.5	137.0	167.8	553.0	30.0
INBA					
Total títulos publicados	28	4	38	14	27
Tiraje total (Miles) ^{3/}	12.9	6.0	32.4	3.0	3.0

^{1/} Cifras enero-diciembre.

^{2/} En 2013, en el rubro de revistas, el incremento se debió a un tiraje no previsto de ejemplares de Arqueología Mexicana; el decremento se debe a una menor impresión ya que los libros y las revistas se presentarán de forma electrónica en la página del INAH.

^{3/} La disminución en 2013 y 2014, se debe a una menor impresión ya que los libros y las revistas se presentan de forma electrónica en la página del INBA.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN ARTÍSTICAS^{1/}

Concepto	2000	2006	2012	2013	2014 ^{e/}
INAH					
Escuelas en operación	3	3	3	3	4
Matrícula escolar	2 568	2 627	2 921	2 702	2 500
INBA					
Escuelas en operación	25	29	29	29	29
Alumnos atendidos	6 401	8 864	9 515	9 774	9 513
CENART					
Escuelas en operación	4	4	4	4	4
Alumnos atendidos en escuelas	1 368	1 335	1 591	1 686	1 640
Cursos interdisciplinarios curriculares	77	65	34	40	39
Alumnos atendidos en cursos interdisciplinarios	1 182	925	469	465	470
Centro de Capacitación Cinematográfica					
Alumnos atendidos	161	367	588	583	530
Producción de prácticas y películas escolares	380	420	518	542	540

^{1/} Cifras enero-diciembre.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

RECURSOS FINANCIEROS PARA EL DEPORTE

Concepto	2000	2006	2012	2013	2014 ^{3/}
Presupuesto ejercido por organismo (Millones de pesos)					
Total	670.3	731.8	5371.8	6392.6	4225.4
Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)	556.0	655.7	5204.4	6241.3	4065.4
Comité Olímpico Mexicano (COM) ^{1/}	74.8	0.0	66.6	136.3	160.0
Confederación Deportiva Mexicana (CODEME) ^{2/}	39.5	76.1	100.8	15.0	0.0

^{1/} Presupuesto entregado a este organismo a través de la CONADE a partir de 2001. Para el año 2006 no se le otorgaron recursos al COM en virtud de que no dió cumplimiento a lo establecido en la Ley Federal de Fomento a las Actividades por Organizaciones de la Sociedad Civil.

^{2/} En 2013 se otorgaron 15 millones de pesos a la Confederación Deportiva Mexicana (CODEME) para su operación, recursos formalizados antes de la publicación de la Ley General de Cultura Física y Deporte (DOF, junio 7, 2013) mediante la cual en 2014, ya no se programaron recursos para este organismo.

^{3/} Presupuesto aprobado por la Cámara de Diputados.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública. Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.

DESARROLLO DEL DEPORTE^{1/}

Concepto	2000	2006	2012	2013	2014 ^{e/}
Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte					
Consejos estatales	32	32	32	32	32
Consejos municipales	371	916	1 320	0	0
Registro Nacional de Cultura Física y Deporte (Miles de registros de deportistas) ^{2/}	445	2 900	0	0	0
Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos					
Certificaciones otorgadas a entrenadores deportivos	16 770	10 885	8 474	9 439	8 500
Programa Nacional de Activación Física (Miles de personas beneficiadas) ^{3/}		22 817	31 362	3 318	704
Olimpiada Nacional (Miles) ^{4/}	4 054	4 468	3 651	1 101	1 200
Universiada Nacional (Miles)	692	631	913	80	60

^{1/} El 30 de abril de 2014 se publicó el Programa Nacional de Cultura Física y Deporte, 2014-2018 y empezó la reingeniería de los programas existentes por lo que este cuadro se encuentra en proceso de remodelación; los indicadores entrarán en operación en la matriz de 2015.

^{2/} En 2013, en la base de datos del Registro Nacional de Cultura Física y Deporte (RENADE) no se encontraron registros que denotasen movimiento en sus contenidos, excepto en lo referente al censo de infraestructura deportiva y en la inscripción de las asociaciones deportivas nacionales. A partir de julio de 2014 comenzó el proceso de inscripción de deportistas en el RENADE y al cierre de 2014, se espera alcanzar un aproximado de 600 mil registros.

^{3/} Se consignan datos a partir del año en que se inició su registro. A partir de 2008, sólo se manejó el universo de los alumnos y/o personas participantes por todo el año, no siendo ya una meta acumulativa.

^{4/} Para el año 2000, el formato de Olimpiada Juvenil, integró la Categoría Infantil. A partir de 2002 se denomina Olimpiada Nacional.

^{e/} Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública. Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.

ALTA COMPETENCIA DEPORTIVA

Concepto	2000	2004	2008	2012	2013	2014 ^{4/}
Becas otorgadas						
Becas académicas	343	216	275	84	69	100
Becas económicas	2,149	2,089	2,897	2,344	2,191	2,200
Deporte adaptado				260	228	200
Gasto ejercido (Millones de pesos)	18	30	32	40	38	51
Deporte selectivo (Prospectos atendidos)^{1/}						
Talentos deportivos ^{3/}	6,500	6,803	9,470	11,298	11,298	4,500
Deporte adaptado	1,547	2,027	1,127	80	80	80
Medallas obtenidas en competencias olímpicas^{2/}						
Oro	1		2	1	n.a.	n.a.
Plata	2	3		3	n.a.	n.a.
Bronce	3	1	1	3	n.a.	n.a.
Medallas obtenidas en competencias paralímpicas^{2/}						
Atletismo	20	17	7	9	n.a.	n.a.
Natación	11	14	8	9	n.a.	n.a.
Levantamiento de pesas	2	3	3	2	n.a.	n.a.
Judo			2	1	n.a.	n.a.
Deportistas atendidos con medicina deportiva	22,362	63,643	48,768	40,095	42,804	35,000

^{1/} Para 2006, se dio una reducción en el presupuesto para los programas anuales, lo que implicó la cancelación de algunas actividades.

^{2/} Se realizan cada cuatro años. El siguiente evento se realizará en 2016.

^{3/} La disminución se debe a una reestructuración en las estrategias de priorización de deporte, asimismo en las acciones de detección, control y seguimiento de talentos deportivos, a fin de fortalecer la reserva nacional prioritariamente en aquellas disciplinas que componen el ciclo olímpico y que son de interés nacional.

^{4/} Cifras programadas.

n.a. No aplica.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública. Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.

DIRECTORIO

Emilio Chuayffet Chemor
Secretario de Educación Pública

Enrique del Val Blanco
Subsecretario de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas

Fernando Serrano Migallón
Subsecretario de Educación Superior

Rodolfo Tuirán Gutiérrez
Subsecretario de Educación Media Superior

Alba Martínez Olivé
Subsecretaria de Educación Básica

Marco Antonio Abaid Kado
Oficial Mayor

Rafael Tovar y de Teresa
Presidente del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes

Jesús Mena Campos
Director General de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte

El Segundo Informe de Labores,
se terminó de imprimir el 25 de agosto de 2014
en los Talleres Gráficos de México, Av. Canal del Norte 80,
Col. Felipe Pescador, 06280, México D.F.

Se imprimieron 1,000 ejemplares.

Esta publicación ha sido elaborada con papel reciclado
y con certificación de gestión medioambiental.



MÉXICO
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA

