México
Presidencia de la República

1er Informe de Gobierno

2024-2025

Primer Informe de Gobierno 2024 - 2025
D.R. © 2025, Gobierno de México,
Presidencia de la República,
Ciudad de México, septiembre 2025
ISBN: 978-607-9408-76-3
Versión electrónica para WEB
https://ww.gob.mx/presidencia

2

Bienestar con Justicia

b. Nuevos Programas Sociales

Mujeres de 60 a 64 Años

A lo largo de su vida las mujeres entre 60 y 64 años han enfrentado condiciones estructurales adversas derivadas de una marcada división sexual del trabajo, que han restringido su participación en el mercado laboral. Cuando lograron insertarse, lo hicieron en contextos desiguales que limitaron, tanto su acceso a la seguridad social, como su capacidad para generar ingresos propios. Históricamente, este grupo etario ha presentado importantes limitaciones en su autonomía económica.

Para atender esta situación y fortalecer la autonomía económica de las mujeres adultas mayores de 60 a 64 años de edad, en 2025 el Gobierno de México creó el Programa Pensión Mujeres Bienestar, que otorga bimestralmente un ingreso a través de una pensión económica no contributiva a las mujeres de 60 a 64 años. El programa busca ser una compensación por el trabajo no remunerado de labores domésticas y de cuidados de las familias que históricamente recayó sobre ellas a lo largo de su vida de forma inequitativa. En la primera etapa del Programa se priorizó la atención de mujeres indígenas y afromexicanas, otorgándoles la pensión a partir de los 60 años de edad, para el resto de las mujeres este apoyo se les otorgó a partir de los 63 años de edad. La segunda etapa del programa considera su universalización, por lo que en agosto se iniciará el registro de mujeres de 60 a 62 años en municipios o localidades no indígenas, población no considerada en la primera etapa.

Para el primer año de operación, al Programa se le asignaron recursos por 15 mil millones de pesos, al 30 de junio se ejerció el 57% de estos recursos, es decir 8,556.5 millones de pesos, con los cuales:

- Se pagó la pensión económica no contributiva a 1,048,254 mujeres de 60 a 64 años de edad, de estas 176,571 residían en municipios o localidades indígenas o afromexicanos.

Compromiso 20 Pensión Bimestral para todas las mujeres de 60 a 64 años
• En 2025 se creó el Programa Pensión Mujeres Bienestar que otorga de manera bimestral una pensión económica no contributiva a la población de mujeres adultas mayores de 60 a 64 años de edad que residan en municipios o localidades indígenas o afromexicanos y de 63 a 64 años de edad que residan en municipios o localidades que no son indígenas ni afromexicanos. • Los Lineamientos de Operación del Programa se publicaron en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 31 de enero de 2025. • Entre enero y junio de 2025 se benefició a 1,048,254 mujeres de 60 a 64 años de edad.

A través de las acciones que implementa el programa, se contribuyó a avanzar en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la ONU, específicamente a los objetivos 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas y 10. Reducir la desigualdad en y entre los países.

Principales logros del programa Pensión Mujeres Bienestar
• A solo seis meses de la ejecución del Programa, se tiene una cobertura de la población objetivo de 83.7% al haber entregado pensiones a 1,048,254 mujeres de 60 a 64 años de edad de un total de 1,252,645 mujeres que conformaron la población objetivo del programa durante su primera etapa.[1/]

[1/] Mujeres adultas mayores de 60 a 64 años de edad que residan en municipios o localidades indígenas o afromexicanos y de 63 a 64 años de edad que residan en municipios o localidades que no son indígenas ni afromexicanos.

Beca Universal de Educación Básica Rita Cetina

A partir de 2025, el Programa de Becas de Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez fue sustituido por la Beca Universal de Educación Básica Rita Cetina. Con este apoyo se busca fortalecer el ingreso y permanencia de niñas, niños y adolescentes (NNA) de secundaria y en otros niveles de educación básica.

- La población objetivo está integrada por familias con al menos un NNA inscrito en una escuela pública de educación básica, el apoyo consiste en una beca de 1,900 pesos bimestrales y un monto adicional de 700 pesos bimestrales por cada educando adicional de secundaria, por lo que una familia puede recibir 9,500 pesos o más al año.

Compromiso 21
Becas para todos los estudiantes de nivel básico en escuelas públicas

- Durante el ciclo escolar 2024-2025, en la Beca Universal de Educación Básica Rita Cetina:
  - Se ejercieron 58,712.7 millones de pesos para la entrega de 46.3 millones de becas en beneficio de 8.9 millones de NNA, pertenecientes a 7.1 millones de familias.

Salud Casa por Casa

- En 2025 se puso en marcha el Programa Salud Casa por Casa, cuyo objetivo es mejorar las condiciones de acceso a salud de las personas derechohabientes de las Pensiones para el Bienestar, entre las que se encuentran los derechohabientes de la Pensión para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores. Para poder realizar un diagnóstico del estado de salud de las personas adultas mayores y determinar los esquemas para su atención personalizada, se implementó el Censo Salud y Bienestar. También se realizaron los procesos necesarios para el registro de enfermeras y médicos como facilitadores de la salud, quienes son los encargados de brindar a domicilio servicios de atención médica, entre los que se encuentran la toma de signos vitales como la presión arterial, la frecuencia cardiaca, la frecuencia respiratoria, los niveles de oxigenación, glucosa, colesterol, entre otros, así como pruebas de agudeza visual, movilidad y audición.

Además, los facilitadores de la salud proporcionan orientación a las personas adultas mayores y sus familias sobre cuidados para mantener en control los diferentes padecimientos, particularmente los crónicos como la hipertensión, diabetes, enfermedades renales crónicas, entre otras.

Avances del Programa Salud Casa por Casa en la Atención de Personas Adultas Mayores

Del 1 de octubre de 2024 al 30 de junio de 2025, se registró el siguiente avance:

- Los facilitadores de la salud visitaron a 753,626 personas adultas mayores.

Compromiso 22 Atención médica domiciliaria para los adultos mayores
• Se creó el Programa Salud Casa por Casa que tiene como objetivo mejorar las condiciones de acceso a los servicios de salud de las personas derechohabientes de la Pensión para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores y de las personas con discapacidad derechohabientes de la Pensión para el Bienestar de Personas con Discapacidad Permanente. • Se realiza el Censo Salud y Bienestar para conocer el estado de salud de personas adultas mayores y personas con discapacidad permanente y determinar los esquemas de atención personalizada. A junio de 2025 se han censado a 8.9 millones de personas. • Los Lineamientos de Operación del Programa se publicaron en el DOF el 28 de febrero de 2025. • Se asignó un presupuesto original de 2 mil millones de pesos para el primer año de operación del programa y al 30 de junio se ejercieron 1,149.5 millones de pesos, es decir, el 57.5% del total de recursos. • Se registraron 18,516 enfermeras y médicos como facilitadores de la salud. • En junio de 2025, los facilitadores de la salud comenzaron a visitar los hogares de personas adultas mayores y personas con discapacidad para brindar servicios de atención médica y preventiva; al 30 de junio se habían visitado 819,499 personas derechohabientes de las pensiones.

- El Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) implementó acciones de manera permanente para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas adultas mayores, con la finalidad de reducir las brechas de desigualdad, a través de la creación de oportunidades en el ámbito laboral, social y económico, lo que se traduce en un mejoramiento en la calidad de vida de las personas adultas mayores y un envejecimiento con bienestar.

Acciones implementadas por el INAPAM para mejorar la calidad de vida de las personas adultas mayores

De octubre de 2024 a junio de 2025, se llevaron a cabo las acciones siguientes:

- Se expidieron 577,229 credenciales de afiliación a través de los módulos de afiliación distribuidos en las 32 entidades federativas.
- Se vinculó a 11,191 personas mayores a una actividad productiva, de las cuales 4,496 fueron mujeres adultas mayores y 6,695 hombres adultos mayores.
- En el Centro de Atención Integral se otorgaron 23,048 servicios médicos distribuidos en consultas generales y de especialidad, de los cuales 14,478 fueron brindados a mujeres mayores.
- En los seis albergues con los que se cuenta (cuatro en la Ciudad de México, uno en Guanajuato y uno en Oaxaca); se registró un promedio de ocupación de 73 personas adultas mayores a quienes se les otorgaron 3,399 servicios médicos y 402,486 servicios de cuidados.
- Se cuenta con seis residencias de día (cinco en la Ciudad de México y una en Zacatecas), en las cuales se otorgaron 2,047 servicios médicos y 27,426 servicios de cuidados a los residentes.
- Se brindaron 3,707 asesorías jurídicas y canalizaciones, en los módulos de atención.

e. Mejor Educación y Más Oportunidades

La educación en México vive un momento relevante en la historia, con la continuidad del Segundo Piso de la Cuarta Transformación se consolida un modelo de desarrollo educativo basado en el humanismo mexicano, donde el Estado garantiza el derecho a la educación, fortalece la democracia y hace de la justicia social el principio rector de la vida pública. Se reafirman los objetivos y fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) con planes y programas de estudio, fomento a la identidad con México, respeto a la dignidad humana, responsabilidad ciudadana y participación en la transformación de la sociedad, entre otros. El modelo educativo de la NEM forma de manera integral a los estudiantes, mediante la atención de la salud física y mental.

Compromiso 26 Continúa La Nueva Escuela Mexicana
• La NEM promueve una educación integral, humanista, científica, intercultural y plurilingüe que impulsa la calidad de vida y la dignidad de la población. • Genera las condiciones para el pensamiento crítico, en busca de un bienestar comunitario. • Contribuye al desarrollo nacional equitativo, a la par que trasciende para convertirse en instrumento de fortalecimiento del tejido social comunitario. • Fortalece estrategias para la formación continua del magisterio. • Consolida una filosofía humanista que reconoce la dignidad de cada persona y su potencial transformador en la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

Expandir la Oferta Educativa para Niñas, Niños, Adolescentes, Jóvenes y Personas Adultas

En el sector educativo se consolidó una plataforma tecnológica de información estratégica que impulsa la apertura de datos, el acceso equitativo a la información y la interacción con los diversos programas que ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP). Su fortalecimiento, durante el periodo 2024-2025, permitió generar diagnósticos precisos sobre desigualdades educativas, orientó intervenciones focalizadas en territorios con rezagos históricos, además de colaboraciones con otros sistemas de información en salud, otorgamiento de becas, gestión integral de riesgos e infraestructura física educativa, entre otros. Se desarrollaron herramientas interactivas que permiten a estudiantes, docentes, madres y padres de familia acceder a información clave sobre los servicios educativos, reforzando la corresponsabilidad social y la vigilancia ciudadana.

Del 1 de octubre de 2024 al 30 de junio de 2025, el Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) tuvo los siguientes resultados:

- En educación básica, para el ciclo escolar 2024-2025, se contó con 23.1 millones de registros administrativos nominales de la matrícula escolar, de los cuales 2.6 millones corresponden a nuevos registros.
- Hubo 1.2 millones de registros académicos de estudiantes de educación media superior, correspondientes al inicio y cierre del primer periodo del ciclo escolar 2024-2025.
- Desde la implementación del Módulo Electrónico de Certificación (MEC) a nivel nacional en el ciclo escolar 2018-2019, se han emitido 63,526,250 Documentos Electrónicos de Certificación (DEC), de los cuales 56,267,288 corresponden a

educación básica, 5,668,011 a educación media superior, 1,484,176 a educación superior y 106,775 a educación normal. Del 1 de octubre de 2024 al 30 de junio de 2025 se emitieron 2,592,953 DEC: 2,128,146 corresponden a educación básica, 204,534 a educación media superior, 247,894 a educación superior y 12,379 a educación normal).

Respecto a los procesos de planeación estratégica y programación globales del Sistema Nacional de Planeación a corto plazo se realizaron mejoras al Sistema de Información para la Planeación y el Seguimiento (SIPSE).

- Se implementó el acceso directo a información y documentación oficial vigente contenida en la Plataforma de Apoyo para la Planeación y Programación del SIPSE, permitiendo a las unidades responsables del sector educativo mejorar y robustecer el Instrumento de Seguimiento del Desempeño (ISD) para cada uno de los programas presupuestarios.[1/]
- Al 30 de junio de 2025, se tuvieron 166 Matrices de Indicadores para Resultados (MIR) y 1,510 indicadores de desempeño en el SIPSE, asociados a 37 programas presupuestarios del sector educativo registrados en los sistemas de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), mediante los cuales se ejerce el presupuesto educativo federal y se reporta el avance de 596 indicadores que cuentan con una meta programática presupuestal. De forma paralela, en el Sistema de Información para la Planeación y el Seguimiento de las Entidades Federativas, se registraron 171 MIR por área de enfoque y 2,624 indicadores con el objeto de articular las directrices generales de las políticas educativas federales con las estatales, fortaleciendo la planeación local y nacional.

Consejos de Participación Escolar

En educación básica, los Consejos de Participación Escolar (CPE) se integran por asociaciones de madres y padres de familia, así como docentes, que fomentan la democracia participativa e impulsan mecanismos de colaboración social a fin de involucrar a la población en asuntos escolares para mejorar su entorno. Los consejos en sus distintos niveles[2/] se coordinan con autoridades educativas, directivos, maestros, madres y padres de familia, y otros miembros de la comunidad.

- Al cierre del ciclo 2024-2025, se instalaron ocho Consejos Estatales de Participación Escolar en la Educación,[3/] lo que equivale a 25% de las entidades federativas del país; se establecieron 191 Consejos Municipales de Participación Escolar en la Educación, lo que representó 7.7% de los municipios del país.
- De un universo de 206,383 escuelas, al cierre de junio de 2025, se registraron 161,296 consejos, lo que corresponde a 78.1% de CPE.

Reducción del Costo de Puestos de Mando

Para restaurar la confianza en las instituciones educativas y garantizar que los derechos y la justicia lleguen a todas las personas sin distinción, es imprescindible consolidar el nuevo modelo de gobernanza, basado en la austeridad republicana, la transparencia y la rendición de cuentas. Por lo anterior, la SEP dio seguimiento puntual a la disciplina financiera, que

[1/] El ISD es la MIR, la Ficha de Monitoreo Estratégico y la Ficha de Seguimiento a la Gestión de cada uno de los programas presupuestarios que forman parte de la estructura programática del sector educativo. El ISD es la herramienta metodológica de planeación estratégica que, anualmente, permite conocer el avance en el cumplimiento de metas asociadas a indicadores de desempeño de los programas presupuestarios de la SEP.

[2/] Consejos de Participación Escolar, Consejos Municipales de Participación Escolar en la Educación, Consejos Estatales de Participación Escolar en la Educación y el Consejo Nacional de Participación Escolar en la Educación.

[3/] Entidades federativas con Consejo Estatal: Baja California, Colima, Guerrero, Morelos, Nayarit, San Luis Potosí, Tabasco y Tlaxcala.

continuará sin lujos ni privilegios, se avanzó en la optimización del gasto administrativo, se realizaron ajustes en viáticos, publicidad y adquisición de bienes no esenciales, y se fortalecieron los mecanismos de supervisión y auditoría.

Compromiso 14 Mantendremos la austeridad republicana
• A junio de 2025, en la SEP, se redujo 5% el costo de la estructura de las plazas de personal de mando y de enlace permanente, sus órganos administrativos desconcentrados y organismos descentralizados. Se eliminaron 67 plazas de mando y enlace: 13 plazas M (Director de área); 16 plazas N (Subdirector de área); 37 plazas O (Jefatura de departamento); y una plaza P (Enlace). – El 22 de mayo de 2025, la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno aprobó y registró la estructura organizacional de la SEP, correspondiente a la reducción del citado 5%.

En el sector educativo se dio cumplimiento a las disposiciones establecidas en la Ley Federal de Austeridad Republicana, los recursos económicos se administraron con eficacia, eficiencia, transparencia y honradez.

Gasto Federal en Educación

En 2024, el gasto federal en educación ascendió a 1,131,528.6 millones de pesos, lo que representó un incremento de 2.7% en términos reales, en comparación con el año previo. Para 2025, se tiene programado un presupuesto de 1,169,803.3 millones de pesos.

- De los recursos federales de 2024, el gasto federal en educación básica fue de 675,812.2 millones de pesos (59.7%); en educación media superior, de 134,480.9 millones de pesos (11.9%); en educación superior, de 184,647.7 millones de pesos (16.3%); y se asignaron 136,587.8 millones de pesos (12.1%) a otras funciones dentro del sector educativo.[1/]

Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo

El Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE) apoya a las entidades federativas con recursos económicos complementarios para ejercer las atribuciones que, en materia de educación básica y normal, les asigna el artículo 114 de la Ley General de Educación (LGE). Para el ejercicio 2024, el presupuesto del FONE, Ramo General 33, cubrió el pago de los trabajadores que ocupan las plazas transferidas de los servicios de educación básica y normal, así como el incremento salarial presupuestado y la creación de plazas.

1/ Incluye el gasto federal por nivel de educación como sigue: i) Básica la subfunción 251 "Educación Básica", ii) Media Superior la subfunción 252 "Educación Media Superior", iii) Superior las subfunciones 253 "Educación Superior" y 254 "Posgrado", iv) Otros las subfunciones 241 "Deporte y Recreación", 242 "Cultura", 255 "Educación para Adultos", 256 "Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes", 381 "Investigación Científica", 382 "Desarrollo Tecnológico", 383 "Servicios Científicos y Tecnológicos" y 384 "Innovación", así como la subfunción 134 "Función Pública" de los Ramos 11 y 25.

Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo, 2018 a 2025 (Millones de pesos)		
Año	Número de plazas	Gasto ejercido
2018	1,770,661	375,683
2019	1,779,714	390,328
2020	1,745,122	402,879
2021	1,789,483	415,684
2022	1,815,331	446,190
2023	1,821,005	486,225
2024	1,802,917	529,706
2025[1/]	1,868,938	242,390

[1/] Presupuesto ejercido a junio de 2025.
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

Matrícula y Cobertura Educativa

En el ciclo escolar 2024-2025 se registraron 34.4 millones de alumnos; destacó un incremento de 126 mil estudiantes de educación superior respecto del ciclo inmediato anterior. La pirámide educativa se sustenta en la educación básica, que cubre más de las dos terceras partes de la matrícula total (68%), la educación media superior representa 16% del Sistema Educativo Nacional (SEN), igual que en educación superior, es decir, 16%. La atención en el sistema escolarizado fue de 94.6% y 5.4% en la modalidad no escolarizada.

El indicador de cobertura[1/] representa el porcentaje de niñas, niños y adolescentes matriculados en un nivel educativo, comparado con la población en edad típica para cursarlo. Durante el ciclo escolar 2024-2025, la educación básica alcanzó una cobertura de 89.3% de los menores entre tres y 14 años. En educación media superior, 80.6% de los jóvenes de 15 a 17 años estuvieron inscritos, mientras que en educación superior (técnico superior, normal y licenciatura), la cobertura llegó a 45.1% entre los estudiantes de 18 a 22 años.

En el ciclo escolar 2023-2024 se alcanzó una eficiencia por nivel educativo[2/] de 97.3% en primaria, 81.5% en secundaria, y 59.2% en educación media superior.

[1/] Para el cálculo de la cobertura se utilizaron las proyecciones de población elaboradas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), versión agosto de 2023.

[2/] La eficiencia por nivel educativo se calcula comparando el número de los egresados del nivel con el número de alumnos de nuevo ingreso a primero de primaria de la generación correspondiente.

Matrícula por Tipo Educativo, Modalidad y Sostenimiento Ciclos escolares 2023-2024 y 2024-2025		
Tipo educativo / Sostenimiento	**Alumnos/Ciclo escolar**	
	2023-2024	**2024-2025**
Total (escolarizada y no escolarizada)	**34,809,298**	**34,370,623**
Público	29,235,644	28,769,367
Privado	5,573,654	5,601,256
Modalidad escolarizada	**33,062,681**	**32,516,109**
Público	28,393,707	27,864,633
Privado	4,668,974	4,651,476
Educación básica	**23,907,339**	**23,358,341**
Público	21,224,718	20,680,123
Privado	2,682,621	2,678,218
Educación media superior	**5,103,342**	**5,098,014**
Público	4,298,247	4,301,296
Privado	805,095	796,718
Educación superior	**4,052,000**	**4,059,754**
Público	2,870,742	2,883,214
Privado	1,181,258	1,176,540
Modalidad no escolarizada	**1,746,617**	**1,854,514**
Público	841,937	904,734
Privado	904,680	949,780
Educación media superior	**405,230**	**394,477**
Público	383,180	369,988
Privado	22,050	24,489
Educación superior	**1,341,387**	**1,460,037**
Público	458,757	534,746
Privado	882,630	925,291

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

El modelo de tránsito escolar refleja la capacidad para recibir, retener y permitir la conclusión de estudios de licenciatura sin interrupciones se considera una medida de la eficiencia del sistema. Incluye la información de las modalidades escolarizada y no escolarizada. En particular, se refiere a que de 100 estudiantes que iniciaron su trayectoria escolar en el ciclo 2007-2008, 82 lograron completar la secundaria en 2015-2016, 57 concluyeron sus estudios de bachillerato en el periodo 2018-2019 y se calcula que 32 culminaron la licenciatura en el ciclo escolar 2023-2024. Aunque 82 alumnos egresaron de secundaria, el número de inscritos en educación media superior fue de 88, debido a la reincorporación de jóvenes provenientes de generaciones anteriores.

Servicios de Educación Superior

En el subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (UTyP) se consolidó un modelo integral de acompañamiento académico, socioemocional y económico, que contribuyó a reducir el abandono escolar y a fortalecer la trayectoria educativa de más de 320 mil estudiantes. Como resultado, la tasa de abandono disminuyó de 4.7 % en el ciclo escolar 2022–2023 a

3.9 % en el ciclo 2023–2024, lo que significó que 2,330 estudiantes adicionales lograran continuar sus estudios en este tipo de instituciones de educación superior.

Por su parte, el TecNM desplegó su modelo educativo Humanismo para la Justicia Social, que combina apoyos pedagógicos, tecnológicos y socioemocionales e innovaciones como el TecNM Virtual y el Metaverso-TecNM[1/] para acercar la oferta educativa a comunidades remotas.

Compromiso 32 300 mil nuevos espacios para educación superior
• Durante el ciclo escolar 2024-2025 se desarrolló la segunda etapa de seis instituciones[1/] del subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, con un monto de 190 millones de pesos. • Se concluyó la primera etapa de construcción de tres universidades interculturales.[2/] • El IPN amplió su infraestructura con tres nuevas unidades de educación superior.[3/] • En Tlaxcala se inició la ejecución del proyecto integral de una universidad Rosario Castellanos.

[1/] Universidad Tecnológica y Politécnica de la Sierra de Guerrero, Universidad Tecnológica y Politécnica de Coyuca de Benítez (Guerrero), Universidad Tecnológica y Politécnica del Valle del Carrizo (Sinaloa), Universidad Politécnica y Tecnológica del Istmo de Tehuantepec (Oaxaca), la Afrouniversidad Universidad Politécnica Intercultural (Oaxaca) y la Universidad Intercultural Tecnológica y Politécnica de Aquila (Michoacán).

[2/] Afrouniversidad Politécnica Intercultural de Oaxaca, Universidad Intercultural de Jalisco y Universidad Intercultural para la Igualdad de Aguascalientes.

[3/] Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería “Alejo Peralta” y el Centro de Innovación e Integración de Tecnologías Avanzadas ambas en Puebla, y la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, campus Palenque en Chiapas.

Equidad e Inclusión

Consejo Nacional de Fomento Educativo

En educación básica, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) ofrece educación para personas migrantes y habitantes de localidades rurales, pequeñas y dispersas, logrando avances significativos. Durante el ciclo escolar 2024-2025 atendió a 2,863 estudiantes.

Impulsa proyectos en las localidades indígenas de los pueblos Wixárika y Yaquis, como las Ferias de Saberes, donde se reconoce el valor de los conocimientos ancestrales y comunitarios como punto de partida para el aprendizaje que surge del interés del pueblo.

Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad

En educación media superior, el servicio de Preparatoria Abierta atiende a estudiantes con discapacidad en 263 Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED) que operan en planteles de los subsistemas públicos federales adscritos.[2/]

- Del 1 de octubre de 2024 al 30 de junio de 2025, con la participación de 1,015 asesoras y asesores educativos, se brindó atención a 12,593 estudiantes con las siguientes discapacidades: auditiva 923, física 1,049, intelectual 8,773, psicosocial

[1/] Es un proyecto que impulsan los estudiantes y docentes del TecNM. Su objetivo es democratizar la tecnología y ofrecer un módulo de atención para ciudadanos, especialmente en la Alcaldía Iztapalapa. El Metaverso abre su conocimiento a instancias y universidades con especialidad en temas como criptomonedas, motores gráficos y diseño 3D.

[2/] Planteles de la Dirección General del Bachillerato, Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios, Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar y la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo.

1,245 y visual 603; además, 725 personas que acompañaron a estudiantes de CAED y que se beneficiaron de los servicios que se prestan en estos centros.

El Programa Atención de Planteles Públicos de Educación Media Superior con estudiantes con discapacidad, favorece su acceso a servicios educativos, mediante apoyos económicos y recursos a planteles públicos con el fin de facilitar la implementación de proyectos, ya sea para mejoras físicas y servicios generales o para mobiliario, material didáctico, equipamiento especializado y tecnologías de la información, que atiendan las necesidades específicas de estos estudiantes.

- Del 1 de octubre al 31 de diciembre de 2024, el programa benefició a 311 planteles en 21 entidades federativas.[1/] Del 1 de enero al 30 de junio de 2025, el programa apoyó 394 planteles de 29 entidades federativas, derivado de su participación en la primera convocatoria, por un monto de 17.5 millones de pesos.

Educación Superior para Personas con Discapacidad

En educación superior, la matrícula de estudiantes con discapacidad registró incrementos en todos los subsistemas: la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) atendió a 2,451 estudiantes; la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) a 1,463 personas; las Universidades Interculturales a 1,264 (respecto a 1,245 en el ciclo anterior); el IPN reportó un crecimiento significativo, de 1,135 a 2,888; el TecNM pasó de 12,052 a 14,808; y las UTyP de 6,866 a 7,946 estudiantes. Estos datos reflejan una política efectiva de inclusión para personas con discapacidad, con avances en accesibilidad y atención integral.

Infraestructura Física Educativa

Con el fin de crear las condiciones óptimas para los alumnos con discapacidad dentro de las instalaciones escolares, de octubre de 2024 a junio de 2025, se atendió a 17 planteles educativos en Chiapas, Chihuahua, Durango, Guerrero, Jalisco y Puebla; mediante acciones de adecuación o construcción de baños con accesibilidad y adaptación de espacios. El presupuesto ejercido fue 98.4 millones de pesos, en beneficio de 10,933 alumnos con discapacidad.

- De octubre de 2024 a junio de 2025 con los recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) se realizaron acciones para adecuar las condiciones físicas de 705 planteles en las 32 entidades federativas, con una inversión autorizada de 1,718.9 millones de pesos y un monto ejercido de 1,024.3 millones de pesos, lo que benefició a 260,979 alumnos.
- A junio de 2025, mediante acciones de ampliación, se benefició a 62,274 niñas, niños, adolescentes y jóvenes de 22 planteles ubicados en 16 entidades federativas.[2/]
- En 2024 se ejercieron 434.8 millones de pesos para el Programa de mantenimiento e infraestructura física educativa. Al 30 de junio de 2025 el presupuesto del programa fue de 1,124 millones de pesos.
- En educación media superior, la SEP atiende el reto de mejorar la infraestructura educativa mediante el PLEEN y el PISNBNEM.
- El PLEEN interviene en las comunidades educativas de cada plantel susceptible de atender para que, mediante un enfoque colaborativo y territorial, se responda a las necesidades reales de las comunidades escolares; con ello, se fortalece con ello el derecho a una educación digna para todas y todos los jóvenes del país.

[1/] Aguascalientes, Chihuahua, Coahuila de Zaragoza, Colima, Durango, Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Michoacán de Ocampo, Morelos, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala y Zacatecas.

[2/] Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Chiapas, Ciudad de México, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa y Tlaxcala.

- Por su parte, el PISNBNEM impulsa el mejoramiento de los planteles del tipo medio superior, mediante una evaluación diagnóstica y técnica de aquellos que presentan necesidades prioritarias en materia de infraestructura. A partir de ello, se diseñan e implementan acciones focalizadas para atender las carencias identificadas.

Compromiso 31 Se aumentarán los espacios en educación media superior
• En el marco del PISNBNEM se pusieron en marcha 88 obras en 70 municipios de 31 entidades federativas,[1/] de las cuales, 20 corresponden a nuevos planteles, 33 son de ampliación de la infraestructura educativa y la reconversión de 35 planteles de secundaria sin turno vespertino. La inversión ascendió a 2,591 millones de pesos.

[1/] Excepto Colima.

En el tipo superior, por medio del FAM, en 2024 se asignaron 6,270.2 millones de pesos en beneficio de 270 instituciones de educación superior. Se apoyaron 245 proyectos de construcción, 182 de equipamiento y 36 de rehabilitación y mantenimiento. Para 2025, se asignó un monto de 6,719.7 millones de pesos en beneficio de instituciones públicas de educación superior.

Al Programa Expansión de la Educación Media Superior y Superior se le asignaron 833.7 millones de pesos en 2025; para su distribución, en la convocatoria se recibieron 359 proyectos concursables, 279 cumplieron los requisitos para ser dictaminados y se otorgaron recursos para el desarrollo de 81 proyectos. Asimismo, se otorgaron recursos para la continuidad de servicios gratuitos a 27 instituciones de educación superior.

En el caso de la UPN, en 2024 se asignaron 100.8 millones de pesos para proyectos de infraestructura y equipamiento en 29 unidades de 14 entidades federativas.[1/] Para el ejercicio 2025, el presupuesto se incrementó a 112.6 millones de pesos, para beneficiar a unidades de 10 entidades.[2/]

Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital

La SEP, mediante las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), produce, distribuye y difunde programas audiovisuales educativos que se transmiten a través del Sistema de la Red EDUSAT, con el fin de enriquecer los campos formativos que se imparten en las aulas, apoyando a las y los docentes en su desempeño.

- Se reactivó la señal de la Red EDUSAT en 1,325 teleplanteles, con un total de 22,683 planteles equipados desde 2023, en beneficio de 69,791 estudiantes y 5,029 docentes.
- Se produjeron 8,156 Recursos Educativos Digitales (RED), equivalentes a 144 horas de contenido audiovisual, de los cuales, 300 son programas para estudiantes de segundo y tercer grado de telesecundaria, con una duración de 25 horas.

Con el propósito de apoyar el ingreso, la permanencia y la conclusión, se produjeron y difundieron materiales digitales en los distintos niveles y modalidades del SEN:

- Por medio de la plataforma Nueva Escuela Mexicana Digital se crearon 1,783 nuevos recursos, de los cuales, 297 refuerzan el aprendizaje comunitario y uso de las lenguas indígenas y 142 para apoyo al personal docente.

[1/] Aguascalientes, Baja California, Coahuila, Colima, Guerrero, Jalisco, Morelos, Nayarit, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Tabasco, Tamaulipas y Yucatán.

[2/] Campeche, Hidalgo, Estado de México, Michoacán, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, Sonora y Tamaulipas.

- La plataforma Cursos *@prende.mx* (antes MéxicoX) ofreció 169 cursos masivos, abiertos y en línea (*MOOC* por sus siglas en inglés), con 344 mil personas beneficiadas.
- Mediante el Creador de Recursos Educativos *@prende.mx* (CREA) se produjeron recursos lúdicos basados en juegos populares traducidos a 36 variantes de lenguas indígenas con 375 productos generados.

En educación media superior se desarrollaron proyectos que fortalecen y promueven el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de reducir el costo de los recursos materiales y servicios generales. En 2025, se implementaron cuatro plataformas que cubren diversos servicios: Sistema para la evaluación diagnóstica al ingreso a la educación media superior, Entorno virtual de aprendizaje del modelo de formación dual, Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior y Portal de certificación electrónica; además, se actualizó el Sistema informático de proyectos de innovación e investigación tecnológica y educativa.

En educación superior, la UnADM desarrolló una sólida infraestructura tecnológica que incluye equipos de cómputo, escáneres, impresoras, y servicios de voz y datos. Un elemento clave en la operación de la UnADM es su plataforma de gestión del aprendizaje *Moodle*, es una herramienta segura que permite crear entornos personalizados de aprendizaje, cuenta con funciones como diseño adaptable, inscripción segura, herramientas colaborativas, integración multimedia, gestión de recursos externos y herramientas de evaluación y retroalimentación.

Fortalecer los Planes y Programas de Estudio

Planes y Programas de Estudio

El modelo educativo de la NEM busca transformar la educación en nuestro país, promueve la formación integral de niñas, niños y adolescentes. Implica el desarrollo de conocimientos académicos, la formación de ciudadanas y ciudadanos con principios y valores sólidos, conscientes y responsables de su entorno, capaces de participar de manera consciente y comprometida en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Uno de los pilares de la NEM lo constituye la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos.

- El Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria de la Nueva Escuela Mexicana, presenta en los Campos formativos y Ejes articuladores, los Contenidos esenciales de estudio, así como y los propósitos de formación expresados en el Perfil de egreso. Los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) propuestos por la autoridad educativa. son analizados por las y los docentes en colectivo, a partir de una lectura de la realidad que les permita llevar a cabo su contextualización, y con ello elaborar el Programa Analítico de cada escuela. Con todos estos elementos, se busca la integración curricular.
- Se diseñaron materiales de apoyo en las seis fases[1/] para la apropiación del Plan y Programas de Estudio, con la finalidad de ofrecer a las y los agentes educativos y docentes, orientaciones que contribuyan a la comprensión de los planteamientos curriculares, que impulsa la NEM; se elaboraron 44 cuadernillos, 13 ficheros, 50 infografías, dos apuntes didácticos y cuatro cápsulas de audio.

[1/] Fases del aprendizaje de la NEM: Fase 1 educación inicial, Fase 2 preescolar, Fases 3, 4 y 5 primaria y Fase 6 secundaria.

- En el ciclo escolar 2024-2025 se produjeron 99 títulos,[1/] ocho títulos más con respecto al ciclo anterior: 38 fueron ediciones revisadas, 15 segundas ediciones y 46 nuevas ediciones. Para preescolar 16, primaria 39, secundaria 19 y telesecundaria 25 títulos.

En educación media superior, en el contexto de la NEM y para consolidar el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), en 2025 se realizaron las siguientes actividades:

- Se elaboró un diagnóstico sobre la implementación y reformulación del MCCEMS a través del levantamiento de tres cuestionarios sobre los desafíos, fortalezas y áreas de oportunidad; participaron 9,055 autoridades educativas, 54,091 docentes y 659,849 estudiantes; se organizaron tres mesas de trabajo con autoridades educativas y dos jornadas nacionales en 11,723 planteles; se elaboraron siete documentos técnicos y organizativos para coordinar las actividades. Como resultado, se replanteó el MCCEMS y nueve programas de asignatura. Se realizaron 36 reuniones de trabajo con 23 especialistas y 34 docentes sobre la pertinencia de los cambios realizados.
- En el MCCEMS se establecieron las bases que permitirán la portabilidad de estudios entre los diversos servicios educativos al generar un currículum unificado que proporciona mayor claridad y congruencia en los programas, así como sus finalidades educativas y contenidos.
- Se revisó la pertinencia y relevancia de 59 programas de estudio de la formación laboral básica, 181 programas de carreras técnicas y 12 de carreras tecnológicas, mediante la vinculación con instituciones de educación superior para el reconocimiento de la trayectoria de estudios adquiridos conforme al certificado de formación profesional.

En lo que corresponde a educación superior, en el marco del Consejo Nacional de Universidades del Subsistema Tecnológico, se conformó el Nuevo Modelo Educativo para estas universidades, el cual se implementó a inicios del ciclo escolar 2024-2025.

El TecNM actualizó su modelo educativo, sentando las bases para la renovación de los planes y programas de estudio; en el primer trimestre de 2025 inició formalmente el proceso de revisión curricular.

El IPN en 2024 aprobó el diseño o rediseño de unidades de aprendizaje en las modalidades escolarizada y no escolarizada de 50 programas del tipo superior, en el primer trimestre de 2025 se autorizó el de ocho programas de estudio adicionales.

Producción y Distribución de Libros y Materiales

La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) es responsable de producir y distribuir los libros de texto gratuitos y materiales educativos para los niveles de preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria, *Braille*, Macrotipo y educación indígena. Se logró obtener una producción promedio de 25 millones de libros de texto gratuitos por mes.

Para el ciclo escolar 2024-2025 se imprimieron 162.6 millones de libros de texto gratuitos y materiales educativos, y se distribuyeron 160.3 millones de ejemplares, integrados por 105 títulos para preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria y educación especial (*Braille* y Macrotipo) y 104 títulos de educación indígena.

[1/] Esta cifra no considera seis títulos de Libros de Texto Gratuitos en lengua extranjera inglés; tres corresponden a secundaria y tres a telesecundaria, ya que se editaron en el marco del Programa Nacional de Inglés (PRONI).

- La meta de producción de libros en formato *Braille* para primaria, secundaria y telesecundaria fue de 11,895 libros y la distribución de 11,086 libros. Para los mismos niveles educativos, la meta de producción en formato Macrotipo fue por 78,490 libros y de distribución de 76,116 libros.

Para el ciclo escolar 2025-2026, la oferta de libros de texto gratuitos comprende 107 títulos para preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria y educación especial (*Braille* y Macrotipo). Se imprimieron 155.6 millones de libros y materiales educativos; y se distribuyeron 154.5 millones de ejemplares. La entrega a los almacenes regionales y centros de acopio de los libros y materiales educativos para primaria, finalizó el 3 de junio de 2025, los de nivel preescolar y secundaria el 23 de julio de 2025, y los de telesecundaria el 25 de agosto de 2025.

Materiales para el Fomento Educativo

El CONAFE, mediante el modelo de Educación Comunitaria para el Bienestar, ofrece oportunidades educativas incluyentes y flexibles, promueve la autogestión y el arraigo comunitario, fomenta la enseñanza desde la infancia hasta la adultez, lo que propicia la participación de madres, padres y la comunidad en general, lo que favorece el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes edades, integrados en comunidades de aprendizaje.

En el ciclo 2024-2025 se entregaron materiales a 35,118 Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria:

- 63 materiales, de los cuales 54 fueron impresos y nueve digitales, además de 12 títulos en coedición con la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.
- Se llevó a cabo la entrega de 29,842 paquetes para el desarrollo de habilidades y destrezas, lo que benefició a 463,922 niñas, niños y adolescentes en el país.
- Se entregaron útiles a 318 mil estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, que se distribuyeron en 70 regiones del país.

Consejos Técnicos Escolares

El Consejo Técnico Escolar (CTE) funciona como un espacio de toma de decisiones de las maestras y los maestros, fortalece las capacidades de los colectivos docentes, contextualiza los contenidos de los programas educativos e incorpora problemáticas y temas comunitarios, locales y regionales necesarios para enriquecer el modelo curricular.

- En el ciclo escolar 2024-2025, se realizaron ocho sesiones ordinarias del CTE para abordar temas relevantes a nivel nacional y de sus necesidades locales; en 26% de las escuelas asistieron 90% o menos de los docentes adscritos, en 69% de las escuelas la sesión es coordinada por la directora o el director y en 25.8% por la supervisora o el supervisor.

Programa Nacional de Inglés

En las escuelas públicas de educación básica, el Programa Nacional de Inglés (PRONI) contribuye a que los educandos a partir del tercer grado de preescolar, primaria y secundaria cuenten con los recursos necesarios para el aprendizaje de este idioma como lengua extranjera. En cumplimiento a los objetivos específicos del PRONI, se benefició con certificaciones internacionales a 7,139 alumnos de sexto grado de primaria y 6,034 de tercer grado de secundaria. Asimismo, se fortaleció

el perfil profesional de los Asesores Educativos Especializados y Docentes con 3,168 certificaciones en nivel de dominio del idioma inglés y 2,250 certificaciones en metodología de la enseñanza.

Cobertura del Programa Nacional de Inglés
Ciclos escolares 2023-2024 y 2024-2025

Concepto	Nivel	2023-2024	2024-2025
Escuelas	**Total**	**24,021**	**24,403**
	Preescolar	7,218	7,148
	Primaria	10,135	10,321
	Secundaria	6,668	6,934
Matrícula	**Total**	**4,845,276**	**4,893,934**
	Preescolar	355,493	344,987
	Primaria	2,447,528	2,507,274
	Secundaria	2,042,255	2,041,673
Docentes y asesores externos especializados	**Total**	**36,334**	**36,334**
	Preescolar	27,061	27,061
	Primaria		
	Secundaria	9,273	9,273

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

Estrategia Nacional de Lectura

Durante el ciclo escolar 2024-2025 se impulsó la Estrategia Nacional de Lectura, con la cual la SEP asumió el compromiso histórico de colocar en el centro de las comunidades educativas al libro y la lectura como elementos transformadores de la práctica pedagógica y el desarrollo social.

- En educación básica persiste el compromiso de fortalecer la lectura entre niñas, niños y adolescentes; se acondicionaron espacios para realizar actividades como lectura en voz alta, redacción de poesía y cuentos, así como encuentros literarios, con el fin de acercar a la comunidad escolar y adulta al uso y aprovechamiento de acervos.
- En educación media superior, la SEP, en colaboración con el Fondo de Cultura Económica y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en México, impulsó el Proyecto Clubes de lectura: Voces de mujeres, enfocado en obras escritas por mujeres.
- En educación superior, en el ciclo escolar 2024-2025, se impulsaron estrategias a nivel nacional, para fomentar el gusto por la lectura y el desarrollo de competencias de comprensión, análisis y creatividad en los estudiantes.

Por la Paz y Contra las Adicciones. El Fentanilo te Mata. Elige Ser Feliz

En enero de 2025, la SEP inició la campaña “Por la paz y contra las adicciones. El Fentanilo te mata. Elige ser feliz”. Está dirigida a 6.3 millones de estudiantes de educación secundaria y 5.5 millones de jóvenes de educación media superior, mediante estrategias de intervención pedagógico-didácticas en 63,495 escuelas públicas y particulares.

Es importante considerar que los efectos perjudiciales del consumo de sustancias adictivas recaen no sólo en la salud individual: merman a la familia, a la comunidad y al país, pues afectan las relaciones interpersonales y deterioran la seguridad, dando pie a la presencia de grupos delictivos.

- Como parte de la campaña, la CONALITEG imprimió y distribuyó 11.5 millones de materiales: un millón de guías para docentes, 10 millones de orientaciones para madres, padres y familias y 520 mil carteles.
- Se colocaron 3,300 espectaculares, paneles, pantallas y lonas a nivel nacional.

Registro Nacional de Profesionistas y sus Asociaciones

En el marco de la Estrategia de Simplificación y Digitalización de Trámites, la SEP impulsa la transición digital para la expedición de cédulas profesionales. Este modelo contribuye a eliminar prácticas de corrupción, lo que asegura mayor transparencia, eficiencia y equidad en el acceso al trámite en todo el país.

Títulos y Cédulas Profesionales Electrónicas en Educación Media Superior y Superior
Ciclo escolar 2024-2025

Trámite	Media superior	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Título electrónico	104,059	530,823	24,511	84,964	17,169	**761,526**
Cédula profesional	20,876	379,604	20,608	58,026	14,448	**493,562**

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

Mediante el uso de la firma electrónica se simplificaron trámites, reduciendo los tiempos de expedición y entrega de los documentos académicos. Se privilegió la transparencia, rendición de cuentas y combate a la corrupción, ya que el procedimiento es lineal y sistematizado, y garantiza un trato equitativo al ciudadano.

Autenticación de Títulos, Grados y Diplomas en Educación Superior
Ciclo escolar 2024-2025

Trámite	Títulos	Diploma (Especialidad)	Grado (Maestría y Doctorado)	Total
Total	**142,037**	**7,104**	**64,145**	**213,286**
Autenticados	142,037	7,104	64,145	**213,286**
Pendientes	0	0	0	**0**

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

En cuanto al RVOE, la mayoría de los procesos de inspección y verificación se hacen de manera remota, las autoridades educativas federales y estatales tienen la obligación de realizar acciones de vigilancia en las instituciones particulares que imparten educación para asegurar que cumplan con los fines establecidos.

Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de Tipo Superior
1 de octubre de 2024 a 30-06-2025

Trámite	Recibidos	Otorgados	En proceso	Negados
Total[1/]	**7,370**	**2,862**	**3,928**	**580**
Nuevo RVOE	7,370	2,862	3,928	580
Cambio Titular	Dicho trámite dejó de existir derivado de la publicación de la Ley General de Educación Superior el 20 de abril de 2021.			
Nuevo plantel	Dicho trámite dejó de existir derivado de las disposiciones establecidas en el ACUERDO número 17/11/17.[2/]			

[1/]Los trámites de RVOE recibidos durante el periodo, pueden no coincidir con el total de RVOE otorgados, en proceso o negados, ya que pueden incluir trámites iniciados en el periodo anterior, que no están sumados en el total de RVOE recibidos. El total de RVOE otorgados coincide con los datos registrados en *https://sirvoes.sep.gob.mx*

[2/]ACUERDO número 17/11/17 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior. Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 13 de noviembre de 2017.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

Maestras y Maestros, Agentes Clave en la Transformación Educativa

Formación y Actualización Docente

La formación continua busca potencializar la función educativa de maestras y maestros, reconociéndoles como personas críticas que construyen relaciones pedagógicas con sus pares, alumnas, alumnos y su comunidad; impulsan el reconocimiento a la diversidad cultural, étnica, social, de género, ambiental y territorial de su contexto social, además contribuyen a la transformación de una sociedad más democrática y participativa.

- En 2025, la Estrategia Nacional de Formación Continua busca redefinir la formación docente, como el proceso institucional, intencionado, sistemático y sostenido en el tiempo, que se organiza a partir de considerar el trayecto formativo de las maestras y maestros.

Programa para el Desarrollo Profesional Docente: Educación Básica

En el ejercicio 2024 se tuvieron los siguientes resultados:

- Participación de 221,706 figuras docentes y directivas, de las cuales 160,541 concluyeron su proceso formativo al que se registraron, lo que representó una eficiencia terminal de 72%.
- Se concluyeron 160,541 acciones en 468 opciones de formación, mismas que fueron impartidas por 105 instituciones formadoras.
- En cuanto a la perspectiva de género, derechos humanos, convivencia escolar pacífica, educación sexual integral, educación especial, educación inclusiva y educación socioemocional, se formaron 39,562 docentes.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

Para reforzar el conocimiento de los educadores del tipo básico, los días 30, 31 de octubre y 1 de noviembre de 2024 se realizó la Jornada Nacional 2024 “Una mirada a la Propuesta Curricular”, en colaboración con el *British Council*, dirigida a las y los asesores educativos especializados y docentes de inglés. En dicha jornada se contó con 12,452 registros al evento.

- En el marco del fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la educación básica, para el ciclo escolar 2024-2025, se compartió con las 32 entidades federativas la Propuesta Curricular del PRONI.
- Dirigido a las y los docentes de educación primaria, se diseñó el ciclo de Conversatorios Situaciones de Enseñanza y Aprendizaje en la NEM fases 3, 4 y 5.
- En 2025, como resultado de dos convocatorias, en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente en educación media superior, se seleccionaron seis instancias formadoras encargadas de diseñar e impartir procesos de formación, actualización o capacitación docente, a través de 13 dispositivos formativos.
- En respuesta a una demanda histórica de las y los maestros, la SEP, mediante la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) llevó a cabo un proceso de compactación de horas/plazas para el personal docente de los subsistemas de educación media superior en funciones frente a grupo o directivas, y regularización de las plazas del personal técnico docente que se encontraba realizando actividades frente a grupo o directivas.
- La compactación y regularización de plazas docentes son procesos que buscan optimizar las estructuras ocupacionales, así como, formalizar la situación laboral de docentes para que al final se encuentren en condiciones de acceder a los programas de Promoción en el Servicio Docente por Cambio de Categoría, Promoción en el Servicio Docente por Asignación de Horas Adicionales y el de Promoción en la Función por Incentivos. Además, la repercusión en la mejora de sus ingresos y prestaciones inherentes a la función docente.
- A febrero de 2025 se regularizaron 4,301 plazas de los subsistemas de educación media superior.

En educación superior, el IPN llevó a cabo acciones de formación, actualización y profesionalización. Durante 2024 se conformaron 478 grupos de acciones formativas, en los cuales se acreditó a 8,776 participantes, por medio de cursos y diplomados. En el primer trimestre de 2025, se conformaron 171 grupos de acciones formativas con una acreditación de 3,166 participantes.

El Tecnológico Nacional de México consolidó acciones dirigidas a reforzar el desarrollo profesional de su planta docente. Destacan los diplomados Educación Inclusiva, con una asistencia de 1,236 profesores y Pensamiento Crítico para la Educación Tecnológica con 3,890 asistentes, entre otros.

Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros

Compromiso 27 Desaparece la USICAMM. Nuevo sistema de contratación y promoción de maestros
• La presidenta firmó el 23 de junio de 2025 el decreto para facilitar la movilidad de maestras y maestros, que les permitirá el cambio de centros de trabajo haciendo transparentes las asignaciones y acercando a los maestros a sus hogares y comunidades.

La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), contribuye a la transformación social al reconocer a las y los docentes como agentes de cambio, que coadyuvan al desarrollo integral y aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Con el fin de contribuir al fortalecimiento del SEN, se realizaron las acciones siguientes:

- En el proceso de admisión en educación básica para el ciclo escolar 2024-2025, se registraron 157,015 participantes y se asignaron 138,565 plazas.
- Para el proceso de promoción vertical en educación básica, correspondiente al ciclo escolar 2024-2025 a marzo de 2025, se asignaron 4,900 plazas definitivas con funciones directivas. Para el ciclo escolar 2025-2026, 30,480 participantes realizaron la aplicación del instrumento de apreciación de conocimientos y aptitudes; de los cuales, 30,364 integran el listado nominal ordenado de resultados.
- El proceso de selección para la promoción horizontal, se lleva a cabo mediante un programa integrado por niveles de estímulo y con reglas de incorporación y permanencia, es decir, un incentivo adicional a su salario mensual, sin que ello implique un cambio de la función docente. Para el ciclo escolar 2024-2025, se beneficiaron 24,629 maestras y maestros cuyo importe es de 76.5% para zonas conurbadas y 23.5% para zonas de bajo índice de desarrollo. La SHCP autorizó 546.1 millones de pesos para la operación del programa; por otro lado, los gobiernos de las entidades federativas destinaron 151.8 millones de pesos, para el otorgamiento de este incentivo.
- Para el ciclo escolar 2024-2025, en el proceso de admisión en educación media superior, se inscribieron 21,666 participantes y se asignaron 4,516 plazas. Para el ciclo 2025-2026, se registraron 38,910 participantes.
- Durante el ciclo escolar 2024-2025, en el proceso de promoción vertical en educación media superior se asignaron 747 cargos con funciones directivas. Para el ciclo 2025-2026, 1,493 participantes realizaron la aplicación, 1,370 maestras y maestros conforman el listado nominal ordenado de resultados.
- En educación superior, la UPN, en colaboración con USICAMM, impartió 825 cursos extracurriculares durante 2024, además de 253 cursos para los aspirantes a una plaza en educación básica.
- Reconocimiento: En el ciclo escolar 2024-2025 participaron 14,191 docentes, técnico docente, asesores técnico pedagógicos, directores y supervisores; de éstos, se asignaron 2,649 tutores, 827 asesores técnico pedagógicos, 417 asesores técnicos. Se otorgaron 1,467 becas comisión, de las cuales 1,453 corresponden a educación básica y 14 corresponden a educación media superior. Por último, participaron 4,419 en el reconocimiento a la práctica educativa, 3,354 correspondientes a educación básica y 1,065 a educación media superior, dando como resultado 2,921 acreedores en educación básica y 922 de educación media superior.

Cabe mencionar que en febrero de 2025 se anunció la inauguración de foros de consulta, que se desarrollarían hasta inicios de marzo, para la construcción del nuevo sistema de maestras y maestros que sustituiría la Unidad para el Sistema de la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM); el objetivo es crear un sistema transparente, libre de corrupción, influyentismo, nepotismo, y cualquier irregularidad que afecte la labor docente.

La presidenta firmó el 23 de junio de 2025 el decreto para facilitar la movilidad de maestras y maestros, que les permitirá el cambio de centros de trabajo haciendo transparentes las asignaciones y acercando a los maestros a sus hogares y comunidades.

Cultura Física, Deporte, Educación Artística y Acceso a la Cultura

Cultura Física y Deporte

En educación básica, el planteamiento curricular de la NEM posiciona a la educación física como disciplina indispensable en la formación integral de niñas, niños y adolescentes. En ese sentido, a continuación, se presentan las acciones realizadas:

- Se llevó a cabo el Segundo Encuentro Pedagógico Avances y Desafíos de la Educación Física con la participación de especialistas nacionales e internacionales a través de cuatro sesiones virtuales: 4, 11, 18 y 25 de junio de 2025.

- Para fortalecer el proceso de la apropiación curricular, por parte de las y los docentes, se diseñaron y elaboraron materiales dirigidos a los niveles de preescolar, primaria y secundaria, los cuales brindan referentes pedagógicos y didácticos relacionados con el enfoque actual de la Educación Física en nuestro país.

En educación media superior, el Colbach organizó torneos deportivos con más de mil estudiantes y celebró el Día Internacional del Deporte en 18 planteles. Se realizaron concursos de escoltas y ajedrez, y ocho estudiantes participaron en el Consejo Nacional para el Desarrollo del Deporte en la Educación Media Superior (CONADEMS). Las actividades promovieron inclusión y bienestar, además permitieron identificar talentos deportivos.

En marzo de 2025, se realizaron las Jornadas Nacionales de la Paz y Contra las Adicciones, con actividades deportivas como la ”Carrera por la Paz y Contra las Adicciones”, participó personal de la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo y de los 32 CECATI adscritos a la misma, ubicados en la Ciudad de México.

El Bachillerato Tecnológico de Educación Deportiva (BTED) promueve el cuidado de la salud integral de las y los estudiantes a través de hábitos vinculados con la práctica regular del ejercicio físico y la alimentación saludable. Además, como parte de la formación deportiva, se organizaron al interior de los siete planteles del BTED, torneos de béisbol, sóftbol y boxeo, así como carreras de atletismo y boxeo, en las que se identificó el desarrollo y avance deportivo de la comunidad escolar para mejorar sus aptitudes físicas.

La Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) es el organismo rector del desarrollo deportivo en México, se encarga de diseñar, coordinar e implementar políticas públicas que fomenten la práctica de la actividad física y el deporte en todos los sectores de la población. A través de programas y acciones integrales, junto con Órganos de cultura física y deporte, asociaciones deportivas nacionales y organismos afines, promueve estilos de vida saludables desde la niñez hasta la edad adulta, priorizando el acceso equitativo a la actividad física y el deporte como herramientas fundamentales para mejorar la calidad de vida, fortalecer el tejido social y la competitividad deportiva.

- La CONADE centra sus decisiones en el desarrollo del deportista. Con las modificaciones a las Reglas de Operación del Programa de Cultura Física y Deporte[1/] se otorgó un incremento de 25% en las becas, estímulos y apoyos para que las y los deportistas, integrantes de las selecciones nacionales, tanto en deporte adaptado como convencional, desarrollen sus programas de preparación.
- Asimismo, se proporcionaron apoyos a los deportistas que permitieron cubrir sus traslados, alimentación, hospedaje, inscripciones y equipamiento deportivo, con el objetivo de facilitar su participación en campamentos, competencias de preparación y eventos clasificatorios internacionales.
- Del 1 de octubre de 2024 al 30 de junio de 2025, se otorgaron becas por 243.7 millones de pesos a 2,229 deportistas y 363 entrenadores de alto rendimiento; así como a 173 integrantes de equipos multidisciplinarios y personal técnico, como reconocimiento a los logros obtenidos en competencias nacionales e internacionales.
- Para impulsar la formación de los deportistas, se entregaron 217 apoyos a atletas de diversas competencias, principalmente internacionales y clasificatorias. En instalaciones del Centro Nacional de Desarrollo de Talentos Deportivos y Alto Rendimiento, del Centro Paralímpico Mexicano y en el Centro Estancias Deportivas Villas Tlalpan se otorgaron más de 460 mil servicios asistenciales deportivos, entre hospedaje, alimentación, uso de instalaciones y servicios médicos.

[1/] Disponible en https://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5748795

Compromiso 35
Todos a ponernos la pila con deporte comunitario y apoyo a deportistas de alto rendimiento

- La Olimpiada Nacional CONADE 2025 reunió en todas sus fases de competición y clasificación a 180 mil niñas, niños, adolescentes y jóvenes de todas las entidades federativas del país. La edición 2025 se llevó a cabo del 16 de mayo al 25 de julio de 2025.En la fase final del evento participaron 31,500 deportistas.
- Los XXII Juegos Deportivos Nacionales de la Educación Media Superior se realizaron en coordinación con la SEP, participaron 4,385 estudiantes. La etapa final nacional se llevó a cabo del 15 al 21 de junio de 2025.

Becas a 13 Millones de Estudiantes

Desarrollar Acciones y Brindar Apoyos para Garantizar el Ingreso, Permanencia, Orientación Vocacional y Conclusión de Trayectorias Educativas en todos los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Nacional, con Perspectiva de Género y Pertinencia Cultural

Becas para el Bienestar

Como parte de las acciones orientadas a promover el acceso y continuidad educativa de los estudiantes, las becas representan un apoyo en la formación inclusiva, equitativa y de excelencia, lo que garantiza oportunidades de aprendizaje.

Programas de Becas para el Bienestar

Del 1 de octubre de 2024 al 30 de junio de 2025 se ejercieron 104,288.2 millones de pesos (incluye subsidios y gastos indirectos) en beneficio de 13.6 millones de alumnos, y se otorgaron 101.6 millones de becas.

- Se brindó apoyo a 1.9 millones de educandos pertenecientes a comunidades indígenas.
- Más de 39 mil escuelas que participan en los programas se ubican en localidades indígenas.
- Adicionalmente, más de 10 mil escuelas se encuentran en localidades de alta y muy alta marginación.

Fuente: Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez.

Beca Universal de Educación Media Superior Benito Juárez

El Programa Beca Universal de Educación Media Superior Benito Juárez tiene como objetivo el otorgamiento de un apoyo directo a alumnas y alumnos inscritos en escuelas de educación media superior.

- El apoyo económico bimestral es de 1,900 pesos, que representa un incremento de 60 pesos respecto al otorgado en 2024. Durante 2025, cada beneficiario recibe hasta cinco pagos bimestrales, lo que significa un ingreso anual de 9,500 pesos. Al 30 de junio de 2025, se entregaron tres de los cinco bimestres de pago al año, es decir, 5,700 pesos por becario.
- Del 1 de octubre de 2024 al 30 de junio de 2025 se ejercieron 33,920.5 millones de pesos (incluye subsidios y gastos indirectos) con los cuales se entregaron 35 millones de becas a 4.2 millones de estudiantes[1/] en 13,486 escuelas de educación media superior.

[1/] Información correspondiente a los registros administrativos de la CNBBBJ de los ejercicios fiscales 2024 y 2025.

Beca de Educación Superior Jóvenes Escribiendo el Futuro

El Programa Jóvenes Escribiendo el Futuro tiene como objetivo beneficiar a los alumnos inscritos en nivel educativo de Técnico Superior Universitario o Profesional Asociado, o de Licenciatura; brinda atención prioritaria a estudiantes inscritos en escuelas de localidades indígenas y en zonas de alto o muy alto grado de marginación.

- A partir de enero de 2025, el monto bimestral de la beca pasó de 5,600 pesos a 5,800 pesos, lo que representa un apoyo anual de 29 mil pesos por becario. Los pagos se realizan de forma directa hasta por cinco bimestres durante el ejercicio fiscal.
- Del 1 de octubre de 2024 al 30 de junio de 2025, el programa erogó 11,655 millones de pesos (incluye subsidios y gastos indirectos), en beneficio de 519,596 becarios en 2,065 escuelas de educación superior.

Compromiso 19
Continúan todos los Programas para el Bienestar

- En la Beca Universal de Educación Básica Rita Cetina aumentó el número de becarias y becarios al pasar de 5,603,611 a 8,864,448; con un crecimiento de 58.2%.
- Las personas beneficiarias de la Beca Universal de Educación Media Superior Benito Juárez se incrementaron 64.2%, pasó de 2,579,992 al inicio del ciclo escolar 2024-2025, a 4,247,557 al cierre.
- El número de beneficiarios de las becas Jóvenes Escribiendo el Futuro creció de 337,461 a 519,596, lo que representó un incremento de 53.9%.

Iniciativas contra el Abandono Escolar

En materia de mejora continua, para atender niveles bajos de logro educativo, en educación básica, se realizaron las siguientes acciones:

- Se elaboraron y publicaron materiales tales como Caminos de Aprendizaje, Manual de gestión para la inclusión de niñas, niños y adolescentes, y la Guía didáctica para la inclusión de niñas, niños y adolescentes; cuyo propósito es asegurar el acceso, la permanencia y la conclusión de la educación básica de niñas, niños y adolescentes en situación de migración (NNASM).
- Se organizó y realizó el Taller Educación sin Fronteras en siete entidades[1/] focalizadas con mayor flujo de población migrante, con el propósito de brindar a las y los docentes acciones de planeación, gestiones operativas y propuestas pedagógicas para la inclusión de NNASM.

En educación media superior, en el ciclo escolar 2024-2025, se fortalecieron los servicios de orientación educativa y acción tutorial en el Centro de Estudios de Bachillerato, se benefició a 37 mil estudiantes; se implementó el Instrumento de Detección de Factores de Riesgo y Protección Asociados al Abandono Escolar, relacionados con la desafiliación escolar, se generaron informes individuales e institucionales para proporcionar un panorama general de sus fortalezas y áreas de atención prioritaria.

- El Colegio de Bachilleres (Colbach) benefició a 63,777 estudiantes con ferias profesiográficas y la aplicación de pruebas vocacionales a los alumnos; se aplicó el Diagnóstico de Ingreso al Colbach a 36,374 estudiantes, canalizándolos a grupos de fortalecimiento académico.

[1/] Baja California, Chiapas, Chihuahua, Ciudad de México, Hidalgo, Morelos y Tamaulipas.

- Se diseñaron materiales e instrumentos para apoyar a estudiantes con discapacidad en Prepa Abierta y los Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED), como un repositorio digital con 4,800 materiales de apoyo.
- El Telebachillerato Comunitario impartió tutorías y orientación educativa en 98.5% de sus centros, incorporó enfoques de género e interculturalidad en sus 26 planes de estudio; así como de actividades culturales que visibilizan la diversidad lingüística y el papel de las mujeres indígenas.
- A junio de 2025, la cobertura escolar fue de 80.6% a nivel bachillerato, se implementó la estrategia Recuperación de matrícula en educación media superior, mediante la campaña “Te extrañamos en el salón” 2025-1, a fin de cuantificar la desafiliación durante las primeras semanas del ciclo 2025-1.
  - Las acciones consistieron en realizar contacto telefónico o visitas personales para saber la razón por la que no se presentaron a clases los estudiantes. Se implementaron medidas de acompañamiento académico y socioemocional, apoyando en los procesos de registro y solicitud de becas. Se invitó a que cada escuela realizara actividades de integración, diálogo y debates sobre la importancia de la permanencia escolar.

Respecto a educación superior, en las UTyP se consolidó una estrategia a partir de seis dimensiones para contener el abandono escolar: el Sistema de Alerta Temprana para identificar factores de riesgo de deserción; el Sistema Nacional de Tutorías Académicas para acompañamiento académico; programas de becas; fomento a la lectura; la orientación vocacional y psicosocial. Se capacitó a 20,382 docentes y se brindó tutoría a 320,485 alumnos.

El IPN reportó que 107,592 estudiantes recibieron acompañamiento de 4,268 docentes-tutores, además de 207 tutorías entre pares.

El TecNM desplegó su modelo educativo Humanismo para la Justicia Social, con apoyos académicos, pedagógicos, tecnológicos y socioemocionales; incluye tutorías, asesorías, recursos didácticos y evaluación formativa.

Más y Mejor Prepa

Plan Integral del Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana

La Secretaría de Educación Pública (SEP) promueve cambios sustanciales como la implementación del Plan Integral del Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana (PISNBNEM), el cual busca transformar el tipo educativo en México. Su objetivo es mejorar la calidad, cobertura y pertinencia de la educación media superior; se basa en tres ejes:

Primero: Fortalecimiento integral para actualizar los programas de estudio, mejorar la infraestructura física de los planteles, establecer programas de integración e inclusión comunitaria, y apoyar las trayectorias hacia la educación superior.

Segundo: Integración de los 31 subsistemas de educación media superior en dos opciones curriculares, Bachillerato General y Bachillerato Tecnológico con modalidad escolarizada, no escolarizada, mixta y dual; modificación con la cual, se otorgará un certificado único digital de Bachillerato Nacional y un certificado de Formación Profesional o Tecnológico, avalado por el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y el Tecnológico Nacional de México (TecNM).

Tercero: Ampliación de la educación media superior. Se trata de ofrecer más lugares para que la población de entre 15 y 17 años asista a una escuela próxima a sus comunidades y con opciones de su interés. La política de ampliación busca aumentar la cobertura nacional, para mejorar los índices de atención con equidad y excelencia en beneficio de los estudiantes de las distintas regiones del país.

A junio de 2025, se avanzó con la formulación del anteproyecto de la Ley General de Educación Media Superior; para ello, se convocó a todas las personas que estuvieran interesadas en aportar propuestas para la construcción de políticas públicas que permitan alcanzar una educación con equidad y excelencia en beneficio de los estudiantes del país.[1/]

Proceso de Asignación a la Educación Media Superior en la Zona Metropolitana del Valle de México

El proceso de asignación a la educación media superior en la Zona Metropolitana del Valle de México consiste en la emisión de una convocatoria y un único registro para ubicar a los aspirantes en las opciones educativas que ofrece el Espacio de Coordinación de la Educación Media Superior (ECOEMS),[2/] lo que garantiza un acceso directo, justo y equitativo. Los aspirantes que cuenten con certificado de egreso de secundaria obtienen un lugar para continuar con sus estudios.

Este proceso consta de varias etapas, entre las principales están:

- Publicación de la convocatoria: 14 de febrero de 2025.
- Registro de aspirantes: 18 de marzo al 15 de abril de 2025.
- Primera asignación de lugares: 1 al 10 de mayo de 2025 para aspirantes que solicitaron instituciones con acceso directo (sin examen).
- Segunda asignación: Examen para aspirantes que solicitan ingreso a la Universidad Nacional Autónoma de México e IPN: 13, 14, 15, 20, 21 y 22 de junio de 2025.
- Publicación de los resultados: 19 de agosto de 2025.

El Sistema Nacional de Bachillerato: Instrumentos de Certificación en Educación Media Superior

Certificado Único de Bachillerato Nacional

Es el documento que reconoce la formación fundamental homologada a través de un tronco común para los estudios de bachillerato, y en el caso del desarrollo laboral, la certificación indicará el perfil de egreso de la instrucción básica, técnica o tecnológica, mediante el certificado que comunica la validación de los planes y programas de estudio. Los documentos electrónicos de certificación de media superior comunican información cuantitativa para el reconocimiento y tránsito del estudiantado en el SEN y en el extranjero; asimismo, incluyen información cualitativa para comunicar el perfil de egreso de los estudios de bachillerato y de la formación laboral, de conformidad con el modelo educativo de la NEM. A junio de 2025, se tienen las siguientes acciones:

1/ https://foronacional-ems.mx/index.php

2/ El ECOEMS está integrado por el Colegio de Bachilleres, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Dirección General del Bachillerato, Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios, Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar, Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México, Instituto Politécnico Nacional, Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación del Gobierno del Estado de México, Universidad Autónoma del Estado de México y Universidad Nacional Autónoma de México.

- Se emitieron 101,012 certificados en instituciones públicas de educación media superior con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE).
- 7,285 estudiantes del Colegio de Bachilleres del estado de Guerrero recibieron, por primera vez, en sus 118 planteles, los certificados electrónicos de educación media superior.

Doble Certificación

Consiste en la emisión, en formato electrónico, del Certificado Único de Bachillerato Nacional para el seguimiento de matrícula única y del Certificado de Formación Profesional, así como los instrumentos jurídico normativos para su implementación en formato digital, que contendrán información para el reconocimiento y tránsito del estudiantado en el SEN y el extranjero; incluirán información del Perfil de egreso de bachillerato y de la formación laboral, de conformidad con el modelo educativo de la NEM. Sirve para que los egresados acrediten su formación y los aprendizajes adquiridos en el tipo educativo.

- A junio de 2025, 7,285 estudiantes del Colegio de Bachilleres del estado de Guerrero recibieron, por primera vez, en sus 118 planteles, los certificados electrónicos de educación media superior.

Universidad Nacional Rosario Castellanos

Como parte de los esfuerzos del Gobierno de México para abrir 330 mil nuevos espacios para estudiantes de educación superior, contribuir a tener más profesionistas en el futuro, y lograr la meta de hacer de México una República educadora, humanista y científica, el 2 de diciembre de 2024 se publicó en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el Decreto por el que se crea la Universidad Nacional Rosario Castellanos como un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, en el cual se estableció que estaría coordinado por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), la cual se impulsa la educación superior gratuita y se realizan actividades de docencia, investigación, extensión y difusión del conocimiento, la cultura y la vinculación social ética, científica y humanística.

- Al 30 de junio de 2025, la Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC) cuenta con una matrícula acumulada de 57,441 estudiantes de licenciatura y posgrado, de los cuales 63% son mujeres. Su oferta académica consta de 36 programas de licenciatura y 15 programas de posgrado (cinco especialidades, siete maestrías y tres doctorados). Tiene una plantilla docente de 1,302 maestros y maestras: 1,196 son de licenciatura (593 hombres y 603 mujeres) y 106 de posgrado (50 hombres y 56 mujeres). Además, durante el periodo 2021-2025[1/] han egresado 7,308 personas, de las cuales 6,783 son de licenciatura y 525 de posgrado, en 2025 hubo 1,736 personas que egresaron de licenciatura.
- Durante diciembre de 2024 se publicaron las convocatorias para el proceso de admisión de estudiantes en las nuevas unidades académicas estatales ubicadas en Comitán de Domínguez, Chiapas;[2/] Tijuana, Baja California[3/] y; Ciudad de México,[4/] para el ciclo escolar 2025-1. Con ello, se consolida una red de ocho unidades académicas estatales -de las cuales seis se localizan en Ciudad de México- además de una completamente a distancia.

[1/] La Universidad Nacional Rosario Castellanos tiene como antecedente inicial al Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México “Rosario Castellanos” (IRC) el cual inicia actividades en mayo de 2019. Posteriormente, el 15 de junio de 2023, se publicó en la Gaceta Oficial de la Ciudad de México el Decreto por el que se crea el organismo público descentralizado denominado Universidad Rosario Castellanos.

[2/] https://fabricadeperiodismo.com/wp-content/uploads/2024/12/convocatoria-universidad-rosario-castellanos-licenciatura-chiapas-2025.pdf

[3/] https://fabricadeperiodismo.com/wp-content/uploads/2024/12/convocatoria-universidad-rosario-castellanos-2025-tijuana.pdf

[4/] https://www.rcastellanos.cdmx.gob.mx/storage/app/media/PIRC%202025-1/LICENCIATURA2025-1CDMX.pdf

- El 3 de junio de 2025 inició la construcción de dos nuevas unidades en el Estado de México (Naucalpan y Chalco). Asimismo, se encuentran en proceso de remodelación las sedes de Soledad Graciano Sánchez en San Luis Potosí y Chimalhuacán, Estado de México. Se prevé que en agosto de 2025 comiencen actividades en sedes alternas las unidades académicas de Teolocholco, Tlaxcala, y Kanasín, Yucatán. Al 30 de junio se cuenta con un presupuesto de más de mil millones de pesos para la construcción, adecuación y operación de las primeras ocho unidades foráneas. La meta es contar con al menos una unidad académica en cada entidad federativa.
- La UNRC colabora con la Secretaría de Marina para operar la Universidad del Mar en Puerto Progreso, Yucatán, a través de la licenciatura en gestión y administración marítima y portuaria.

Compromiso 32 330 mil nuevos espacios para educación superior.
• Se publicaron las convocatorias para el proceso de admisión de estudiantes en las unidades académicas estatales en Comitán de Domínguez, Chiapas; Tijuana, Baja California, y Ciudad de México para el ciclo escolar 2025-1, este ciclo escolar dio inicio el 3 de marzo de 2025 con un total de 6,974 estudiantes de nuevo ingreso en licenciatura y posgrado.

Universidades para el Bienestar Benito Juárez García

El Programa Universidades para el Bienestar Benito Juárez García ha consolidado su presencia en 31 entidades federativas del país, excepto en Baja California Sur. Su propósito es instalar sedes para prestar servicios públicos de educación superior en comunidades y municipios en condiciones de vulnerabilidad y rezago social, debido a las diversas formas de exclusión: económicas, sociales, geográficas, de género, culturales y académicas.

Para 2025, se ha atendido a 85 mil estudiantes en 37 carreras profesionales. Los planes de estudio contemplan una formación orientada al servicio de las comunidades y municipios donde se ubican las sedes; se desarrollan diversas áreas del conocimiento, tales como salud, procesos agroalimentarios, estudios sociales, medio ambiente y desarrollo regional sustentable, ingenierías eléctrica, electromecánica, civil, petrolera, forestal y en minas, y patrimonio histórico y cultural de México.

Cuenta con 202 sedes educativas, con capacidad para albergar a 247 mil estudiantes. Todos los alumnos reciben la beca Jóvenes Escribiendo el Futuro, tienen el seguro facultativo de salud otorgado por el Instituto Mexicano del Seguro Social.

El programa se fortaleció con una inversión de 2,500 millones de pesos para 2025, lo que permite avanzar en la instalación de aulas, talleres, bibliotecas, auditorios, clínicas de habilidades quirúrgicas y tococirugía, laboratorios, invernaderos, postas, y equipamiento en computadoras, microscopios y simuladores anatómicos, indispensables para programas de formación profesional de alto nivel.

El servicio educativo es gratuito y presencial, cuenta con 10,871 estudiantes egresados y 7,108 titulados, que prestan sus servicios en las instituciones públicas federales, estatales y municipales con las que el programa ha realizado convenios para los procesos de servicio social y profesional orientados a enriquecer los conocimientos de sus egresados. El programa ha tenido un crecimiento anual de 30% en el número de estudiantes.

Los procesos de instalación, rehabilitación, equipamiento y operación de las sedes son realizados con el apoyo de comisiones de administración formadas por padres o madres de estudiantes activos en cada sede, así como comisiones de supervisión, que cuentan con el apoyo de las autoridades municipales y la comisión técnica operativa del Organismo, con base en el desarrollo de sólidos prototipos arquitectónicos, de seguridad estructural en los que se combinan tipos de suelos y climas de todo el país con un sello único de funcionalidad y belleza en todas las regiones.

La Escuela es Nuestra

En educación básica, el Programa La Escuela es Nuestra (PLEEN) se basa en los principios de participación comunitaria e inclusión social, orientados a la generación de entornos escolares seguros, dignos y adecuados para el aprendizaje. Esta estrategia fortalece el tejido social mediante la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia, en congruencia con el enfoque humanista y transformador de la NEM.

Mediante la entrega directa de subsidios a los Comités Escolares de Administración Participativa (CEAP), que representan a las comunidades escolares de planteles de educación básica y educación escolarizada del tipo medio superior, se fomenta la participación social y corresponsabilidad, se contribuye a reducir las desigualdades regionales al priorizar la entrega del apoyo en zonas con rezago social, marginación y en comunidades indígenas, y afromexicanas, se impulsa el cierre de brechas mediante el acceso a condiciones dignas y seguras en los planteles educativos.

Compromiso 28
La Escuela es Nuestra se ampliará a nivel medio superior

- La ampliación del Programa La Escuela es Nuestra al tipo medio superior representa un avance significativo en la consolidación de una educación pública equitativa, democrática y participativa. Esta acción no solo mejora las condiciones físicas de los planteles educativos, sino que también contribuye al bienestar de las comunidades, al fomentar procesos de transformación social desde el ámbito educativo.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, el PLEEN otorgó, en julio de 2025, apoyos por un monto total de 22,048.4 millones de pesos, en beneficio de 69,302 CEAP de los cuales 63,252 corresponden a educación básica y 6,050 a media superior.

- En 2024, el presupuesto ejercido fue de 22,889.9 millones de pesos.

  Al 31 de julio de 2025 se ejercieron 22,048.4 millones de pesos.

Programa La Escuela es Nuestra
Ciclo escolar 2024-2025

Beneficiarios	Comunidades escolares	
	Básica	Media superior
Marginación alta o muy alta	12,599	1,827
Rezago social alto o muy alto	15,563	817
Centros de Atención Múltiple (CAM)	1,322	n. a.
Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)	12,625	n. a.
Población indígena y Afromexicana (PIAF)	19,287	1,595
Localidades que forman parte de Planes de Justicia y Desarrollo Integral.	4,103	286

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

Estrategia Nacional Vive Saludable, Vive Feliz

La Estrategia Nacional Vive Saludable, Vive Feliz contribuye a garantizar el bienestar y la salud de niñas, niños y jóvenes de las escuelas del país, mediante acciones orientadas a la promoción de hábitos saludables.

- Alimentos en las escuelas: El 30 de septiembre de 2024 se publicó el ACUERDO mediante el cual se establecen los Lineamientos generales a los que deberán sujetarse la preparación, la distribución y el expendio de los alimentos y bebidas preparados, procesados y a granel, así como el fomento de los estilos de vida saludables en alimentación, dentro de toda escuela del Sistema Educativo Nacional, [1/] que entraron en vigor en marzo de 2025.
- Se distribuyeron alrededor de 300 mil ejemplares del Manual para personas que preparan, distribuyen y venden alimentos en las escuelas primarias y secundarias públicas de las 32 entidades federativas del país.
- Jornadas de salud escolar: A partir del 12 de marzo iniciaron las Jornadas de salud escolar, que tienen como meta atender a más de 11.8 millones de estudiantes en 90,832 escuelas primarias públicas. Se conformaron 738 brigadas de salud escolar a nivel nacional, con la participación de especialistas en salud del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Secretaría de Salud y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Lo anterior, con la finalidad de valorarlos en salud visual, dental, control de peso y talla, además de recibir orientación alimentaria y promoción de actividad física.
  - Los resultados de cada una de estas revisiones han sido registrados por personal de las secretarías de Educación en los estados, en una plataforma desarrollada especialmente para estas jornadas por el IMSS y la Agencia de Transformación Digital. La información recopilada se integra a un Expediente Digital de Salud Escolar.
  - Junto con el Informe de Resultados, se les comparte un Manual en formato digital de recomendaciones a seguir para cada una de las revisiones que se realizaron a las niñas y niños. Si en el Informe de Resultados se detecta un problema de sobrepeso, obesidad o bajo peso, así como presencia de caries, los estudiantes se canalizan a una clínica o centro de salud para recibir atención médica gratuita. En caso de que se haya identificado un problema de agudeza visual, se solicita a las madres, padres o tutores llevar a su hija o hijo a una clínica para una segunda valoración con un optometrista, y, posteriormente, en caso de ser necesario, se hace la entrega de sus lentes de manera gratuita.
- Hábitos saludables: Con el objetivo de promover una cultura física basada en el deporte y la actividad física para fomentar estilos de vida saludables, se realizaron los Juegos Deportivos Nacionales Escolares de la Educación Básica 2025, en Puebla, con la participación de alrededor de 21 mil deportistas de todo el país, de junio a julio de 2025.

Con todo lo anterior, se da cumplimiento a uno de los 100 compromisos que estableció el Gobierno Federal para convertir a las escuelas en espacios para prevención de la salud.

Compromiso 30 Las escuelas serán espacios de prevención de la salud
• La Estrategia Nacional Vive Saludable, Vive Feliz promueve: – Jornadas de salud escolar – Alimentos saludables en las escuelas – Hábitos saludables • Consejos de Participación Escolar: – Mediante los Consejos se integraron diversos comités, tales como Salud escolar y consumo de sustancias nocivas para la salud, Actividades físicas, recreativas, artísticas y culturales, y Alimentación saludable y establecimiento de consumo escolar – Al cierre del ciclo 2024-2025 se formalizaron 157,965 Comités Participativos de Salud Escolar

[1/] https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5740005&fecha=30/09/2024#gsc.tab=0

f. Ciencia y Desarrollo Tecnológico al Servicio de México

El Gobierno de México tiene el compromiso de impulsar políticas que fomenten el desarrollo científico y tecnológico para la transformación del país; para ello es prioritario que la educación media superior y superior proporcionen las herramientas para que los jóvenes se integren a la actividad laboral, sin interrumpir su trayectoria académica; además de favorecer su desarrollo personal y profesional. Es necesario que los jóvenes cuenten con opciones educativas vinculadas a las políticas industriales, productivas y de ciencia y tecnología, con el fin de consolidar a México como una nación innovadora y con soberanía tecnológica.

El fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica debe favorecer la integración de los jóvenes a la actividad productiva desde el nivel medio superior y superior; sobre todo en proyectos estratégicos que impulsen el desarrollo social, la soberanía tecnológica y la seguridad alimentaria.

El Gobierno de México refrendó su compromiso con la construcción de una sociedad más justa e inclusiva que brinde oportunidades de crecimiento a los sectores de la población que, durante décadas, fueron relegados del desarrollo nacional.

Programas de Actualización y Capacitación Laboral

El Gobierno de México fortaleció diversas políticas y programas en materia laboral orientadas a desarrollar y mejorar las habilidades de toda la población en edad de trabajar, con un enfoque de igualdad de género y de mayor bienestar integral laboral para las y los trabajadores. Estas acciones brindan apoyo a las personas que buscan un empleo y requieren capacitación para actualizar sus habilidades y conocimientos, con el propósito de adaptarse y responder a las nuevas condiciones del campo laboral.

En este contexto, destacan el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro que atiende a jóvenes de 18 a 29 años que no estudian ni trabajan, y el Programa de Capacitación a Distancia para Trabajadores con el fin de contribuir al perfeccionamiento o desarrollo de competencias, capacidades y habilidades laborales.

Actualmente el campo laboral está más diversificado, por lo que las y los trabajadores que buscan nuevas oportunidades de empleo necesitan disponer de programas de capacitación laboral para actualizar sus conocimientos y habilidades, o bien, mejorar su desempeño en los trabajos actuales para obtener mayores ingresos. También, las acciones de capacitación y formación laboral permiten y facilitan el retorno o reinserción al campo laboral de aquellas personas que dejaron su empleo por diversas causas. En este proceso, es relevante destacar la importancia de ofrecer a las y los buscadores de empleo la posibilidad de la reconversión de sus habilidades mediante la adopción de nuevas competencias laborales para responder a las nuevas exigencias del campo laboral, como la introducción del uso de nuevas tecnologías y procesos más sofisticados en puestos más especializados.

Alternativas Educativas

Educación para Personas Adultas

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) tiene como objetivo disminuir el índice de analfabetismo en la población del país, así como garantizar una educación básica para todas las personas jóvenes y adultas, con apoyo de instituciones estatales y federales, asumiendo los conceptos de Humanismo Mexicano y principios de la Nueva Escuela Mexicana. Con ello, se fortalecen los servicios educativos, de octubre de 2024 a junio de 2025 se tienen los siguientes registros:

- El INEA registró a 720,195 jóvenes y adultos en sus servicios de alfabetización (123,561), primaria (199,033) y secundaria (397,601).
- 416,617 personas educandas concluyeron un nivel educativo (52,216 de alfabetización, 140,676 de primaria y 223,725 de secundaria).
- La plataforma *AprendeINEA* [1/] permitió a jóvenes y adultos terminar la primaria o secundaria de forma autodidacta y flexible a través de herramientas digitales y materiales educativos en línea. Concluyó con un registro de 3,425 personas para estudiar primaria y 12,611 secundaria.

Educación Dual

La educación dual es una opción educativa donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza tanto en la escuela, como en la empresa, acorde con el plan y programa de estudio del tipo medio superior. De conformidad con el ACUERDO número 09/05/24,[2/] se trabajó en el diseño del plan y programas de estudio en un esquema modular por semestre.

Conforme al Modelo Educativo y Académico de los Centros de Formación para el Trabajo se diseñaron cuatro cursos en línea, orientados a normativas laborales y atención a personas mayores y se actualizaron cuatro más relativos al diseño de material didáctico.

En educación superior, la educación dual fortalece la pertinencia y la excelencia educativa para el desarrollo económico, industrial, tecnológico y social, y facilita la alineación con los sectores estratégicos del Plan México. En ese sentido, se difunde el documento Marco General para la Educación Dual del Tipo Superior en México, el cual define la educación dual superior, sus principales elementos y criterios generales, a fin de incorporar cada vez a más instituciones de educación superior y unidades económicas a esta modalidad educativa.

Ampliación de la Formación Dual

En educación media superior, durante el ciclo escolar 2024-2025, se definió la versión actualizada de los Lineamientos Generales para la impartición de la Educación Dual, mediante el Comité Directivo de la Educación Dual, organismo colegiado, en el que participan las autoridades educativas de la SEP[3/] y el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales junto con representantes del sector productivo como el Consejo Coordinador Empresarial (CCE), la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX), Nestlé México y Eurotranciatura México, así como las cámaras de comercio e industria México-Alemana y Suizo-Mexicana, entre otros actores.

[1/] https://aprendeinea.inea.gob.mx/

[2/] ACUERDO número 09/05/24 que modifica el diverso número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, publicado en el Diario Oficial de la Federación del 5 de junio de 2024. https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/26394/1/images/a09_05_24.pdf

[3/] Autoridades participantes: Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios (DGETI), Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (DGETAyCM), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTEs), Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI), Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) y Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).

La formación dual no solo incrementa la empleabilidad de los egresados, sino que también contribuye significativamente a la innovación y al desarrollo económico del país al satisfacer las necesidades de las empresas con mano de obra calificada y preparada.

En el tipo superior, las Universidades Tecnológicas y Politécnicas ofrecen programas en modalidad dual de áreas industriales como mecatrónica, automotriz, electrónica, informática, energía renovable, y biotecnología; la mayor parte de los programas de formación dual se desarrollan con empresas locales y multinacionales.

En el TecNM, opera el Modelo de Educación Dual, con el fin de establecer el programa que propicie el aprendizaje de los estudiantes. En el ciclo escolar 2024-2025, participaron 105 institutos tecnológicos con 2,021 estudiantes.

Convertir a México en una Potencia Científica y Tecnológica Soberana, Orientada hacia un Desarrollo con Bienestar y Prosperidad

La política pública en materia de ciencia, humanidades, tecnología e innovación tiene como propósito fomentar y apoyar la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación, así como promover la formación de personas altamente especializadas y la consolidación de trayectorias científicas y tecnológicas. También busca fortalecer la colaboración entre instituciones de educación superior y las comunidades académicas, científicas, tecnológicas y productivas. Con ello, se pretende robustecer las capacidades nacionales para generar conocimiento, impulsar el bienestar social y fortalecer la independencia tecnológica. En la presente administración se han puesto en marcha mecanismos novedosos de vinculación y transferencia tecnológica entre sectores clave, además de fomentar la conformación de redes interinstitucionales que desarrollen proyectos estratégicos y compartan conocimiento frente a retos comunes.

Formación y Consolidación de la Comunidad Científica, Tecnológica, de Humanidades y de Innovación

Becas de Posgrado y Apoyos para la Formación de Personas Altamente Especializadas en materia de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación

Entre el 1 de octubre de 2024 y el 30 de junio de 2025, se publicaron 14 convocatorias para otorgar becas y apoyos para la formación de la comunidad científica y humanística. Estas incluyeron los apoyos para cursar programas de posgrado en México y en el extranjero, así como para realizar estancias posdoctorales y sabáticas; becas de repatriación; especialidades y rotaciones médicas; estancias técnicas, y apoyos específicos para profesionales de la cultura y el arte.

- De manera particular, se han realizado esfuerzos dirigidos a beneficiar a poblaciones en situación de rezago mediante la publicación de convocatorias específicas para entidades con muy alto rezago social, en Chiapas, Oaxaca, Veracruz y Guerrero. Además, se han publicado convocatorias con modalidades específicas: para estudios de posgrado en áreas físico-matemáticas y ciencias de la tierra, biología y química, ingenierías y desarrollo tecnológico y en áreas relacionadas con la salud, las humanidades y las ciencias de la conducta.
- Durante el segundo trimestre de 2025, se administraron 72,771 becas y apoyos; 70,866 fueron para realizar estudios en instituciones nacionales y 1,905 en el extranjero. Asimismo, 51.4% corresponde a becas y apoyos para mujeres y 48.6% para hombres. En términos presupuestales, estos apoyos representaron una inversión ejercida de 7,094.5 millones de pesos.

Distribución de becas y apoyos administrados por modalidad (Al 30 de junio de 2025)			
Modalidad	**Becas nacionales**	**Becas al extranjero**	**Total**
Total	**70,866**	**1,905**	**72,771**
Becas de posgrado	**62,576**	**1,828**	**64,404**
Especialidad	3,647	649	4,296
Maestría	33,930	448	34,378
Doctorado	24,999	731	25,730
Becas de consolidación	**5,026**	**50**	**5,076**
Estancias posdoctorales	4,861	-	4,861
Estancias posdoctorales (mujeres indígenas)	94	-	94
Estancias sabáticas nacionales	58	-	58
Estancias sabáticas al extranjero	-	50	50
Repatriaciones	13	-	13
Becas de Inclusión	**3,087**	**-**	**3,087**
Apoyo para Madres Mexicanas Jefas de Familia	3,057	-	3,057
Apoyos para maternidad y paternidad	28	-	28
Apoyo complementario para licenciatura CP	2		2
Becas de vinculación	**32**	**27**	**59**
Estancias técnicas México – Japón	32	27	59
Becas de formación en Centros Públicos de Investigación	**145**	**-**	**145**
Becas de Licenciatura	145	-	145

1/ Las becas administradas: contabilizan el número de apoyos que estuvieron vigentes o activos al 30 de junio de 2025 y que recibieron al menos un pago durante el mismo lapso.

Fuente: Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación.

- Todas las becas de posgrados nacionales se otorgan a estudiantes que cursan programas pertenecientes al Sistema Nacional de Posgrados. Al 30 de junio de 2025, el Sistema está integrado por 3,477 programas. De éstos, 21.4% (745) se ubica en el área de medicina y ciencias de la salud; 20.6% (717) en ciencias sociales; 19.1% (662) en ingeniería y tecnología; 17.9% (622) en humanidades y ciencias de la conducta; 8.4% (291) en ciencias agropecuarias y biotecnología; 7.5% (262) en biología y química, y 5.1% (178) en ciencias físico-matemáticas y ciencias de la tierra.
- En coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), se ha iniciado el proceso para la restructuración del Sistema Nacional de Posgrados mediante la revisión de su marco normativo y operativo, así como el diseño y organización de foros regionales de consulta con instituciones de educación superior; este último esfuerzo se realiza en coordinación con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores

- El 10 de marzo de 2025, se publicó la convocatoria para el ingreso y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) y la convocatoria para investigadora o investigador nacional emérito. De ambas convocatorias se recibieron un total de 17,685 solicitudes.

Distribución de la membresía del SNII por categoría y género (Al 30 de junio de 2025)					
Categoría	Total	Número de integrantes		Distribución porcentual	
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Total	**44,835**	**18,444**	**26,391**	**41.1**	**58.9**
Candidato/a	11,083	5,395	5,688	48.7	51.3
1	23,499	9,636	13,863	41.0	59.0
2	6,828	2,472	4,356	36.2	63.8
3	2,640	728	1,912	27.6	72.4
Emérito	785	213	572	27.1	72.9

Fuente: Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación.

- Al 30 de junio de 2025, el SNII cuenta con 44,835 integrantes, de los cuales, 58.9% son hombres (26,391) y 41.1% son mujeres (18,444). La categoría candidato y el nivel uno, en conjunto, concentran 77.1% del total de la membresía del sistema. Asimismo, destaca que el 50.2% de las personas investigadoras se encuentran adscritas en instituciones públicas ubicadas en la región centro del país, principalmente en Ciudad de México. Por su parte, los 26 Centros Públicos de Investigación (CPI) coordinados por la SECIHTI concentran a 2,796 (6.2%) investigadoras e investigadores integrantes del SNII.[1/]
- En cuanto a la distribución por áreas del conocimiento, el SNII presenta la siguiente composición: ciencias sociales, 8,518 personas (19.0%); biología y química, 6,909 (15.4%); ciencias físico-matemáticas y de la tierra, 5,766 (12.9%); ciencias de agricultura, agropecuarias, forestales y de ecosistemas, 5,459 (12.2%); ingenierías, 5,072 (11.3%); humanidades, 5,022 (11.2%); medicina y ciencias de la salud, 4,671 (10.4%); ciencias de la conducta y la educación, 2,043 (4.6%), y el área interdisciplinaria, 1,375 integrantes (3.1%).
- Respecto al Programa de Investigadoras e Investigadores por México, al 30 de junio de 2025, se tiene registro de 1,193 personas investigadoras en activo (43% son mujeres y 57% son hombres) que se asignaron a 141 instituciones de educación superior, CPI, dependencias y entidades de la Administración Pública Federal para realizar 1,084 proyectos y planes de trabajo, con presencia en las 32 entidades federativas de la República Mexicana.

Actualización de los Planes de Estudio para la Formación de Médicas y Médicos en México

En un esfuerzo conjunto sin precedentes, entre enero y junio de 2025 la SECIHTI y la Secretaría de Salud lideran la actualización de los planes de estudio para la formación de médicas y médicos en México.

- Esta iniciativa reúne a diversas instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad de Guadalajara. El propósito es fortalecer la preparación del personal médico, con un enfoque integral, inclusivo y de calidad, y con investigación desde el estudio de los determinantes sociales hasta la dimensión comunitaria.

[1/] https://secihti.mx/sistema-nacional-de-investigadores/padron-de-beneficiarios/

Promover el Desarrollo Tecnológico Regional y Nacional, Asegurando la Independencia Tecnológica y Contribuyendo al Bienestar Social

Impulso al Desarrollo Tecnológico Nacional

Entre el 1 de marzo y el 30 de junio de 2025, con el objetivo de promover el desarrollo tecnológico, especialmente aquel orientado a la atención de prioridades nacionales, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se publicaron tres convocatorias estratégicas, que se enfocaron en apoyar la maduración de tecnologías, el fortalecimiento de la inventiva, la solución de retos tecnológicos vinculados a problemáticas prioritarias, la protección de la propiedad intelectual de desarrollos tecnológicos y el impulso de proyectos articulados en los Laboratorios Nacionales.
- En el caso de la convocatoria para otorgar apoyo a proyectos desarrollados en los Laboratorios Nacionales, se prevé destinar 100 millones de pesos con el propósito de fortalecer iniciativas en ciencia, tecnología e innovación que generen soluciones concretas a los grandes desafíos nacionales. Al cierre de la convocatoria, el 21 de abril de 2025, se recibieron 81 solicitudes y el 31 de julio se publicaron los resultados aprobando 42 proyectos. Las líneas estratégicas con mayor incidencia son: salud, cambio climático, medio ambiente, agua y sostenibilidad hídrica.
- Con la convocatoria "Maduración de tecnologías, mejoramiento de la inventiva y retos tecnológicos para la atención de problemáticas nacionales prioritarias", la cual constituye un hito en la política pública de desarrollo tecnológico, el Estado impulsa de forma sistemática el desarrollo de tecnologías a partir de su nivel de madurez tecnológica (*Technology Readiness Level*, TRL),[1/] promoviendo la articulación de capacidades entre diversos actores del Sistema Nacional de Humanidades, Ciencia, Tecnología e Innovación.
  - Esta convocatoria contempla proyectos con niveles de madurez tecnológica a partir de TRL 4. Se consideró definir dos clases de proyectos, una relacionada con la Maduración de tecnologías y mejoramiento de la inventiva, la cual se refiere a proyectos que van de TRL 4 a 6 (Categoría A) y otra, referente a la maduración y transferencia tecnológica frente a retos estratégicos, en donde se apoyan proyectos que van de TRL 7 a 9 (Categoría B).
    - A través de la Categoría A. Proyectos para la maduración de tecnologías y mejoramiento de la inventiva orientado a la atención de problemáticas nacionales prioritarias, se busca impulsar desarrollos que atiendan líneas estratégicas orientadas a:

      Alimentación y economía sostenible, con la producción de bioinsumos y mejoramiento de los sistemas de producción de chile, maíz, frijol, entre otros;

      Salud, mediante el desarrollo de dispositivos médicos y el uso de tecnologías para la atención de enfermedades de alto impacto en la sociedad mexicana;

      Tecnologías disruptivas, transversales y de frontera dirigidas a la innovación y a la máxima empleabilidad de las tecnologías de la información y la inteligencia artificial; energía, para la transición y eficiencia energética;

      Agua y sostenibilidad hídrica, con la tecnificación de sistemas riego para la agricultura, el tratamiento de aguas para reúso industrial y consumo urbano, así como el saneamiento de cuerpos de agua;

      Cambio climático y medio ambiente, a través de la restauración y manejo sustentable de suelo y sistemas de economía circular.

[1/] TRL, o "*Technology Readiness Level*", es una escala utilizada para medir el nivel de madurez de una tecnología. Se trata de una herramienta de evaluación que va desde la investigación básica (TRL 1) hasta la comercialización de la tecnología (TRL 9).

A través de la Categoría B. Proyectos orientados a la atención de retos tecnológicos sobre Soberanía alimentaria a través de la tecnificación del riego agrícola para la seguridad hídrica y alimentaria, así como la innovación tecnológica para fortalecer la producción y cadenas de valor de granos básicos; Aseguramiento hídrico con la optimización de recursos hídricos y manejo sustentable; Salud con el desarrollo de tecnologías avanzadas para la gestión integral de salud, gestión y prevención de emergencias sanitarias; dispositivos médicos e innovación tecnológica para el manejo del cáncer; Fenómenos naturales con tecnologías avanzadas para monitoreo y alerta temprana de fenómenos extremos; Transición energética con la electromovilidad, desarrollo de sistemas energéticos renovables, sustentables y eficientes.

  - Esta convocatoria aprobó 94 proyectos en la Categoría A y 16 proyectos en la Categoría B, los resultados se publicaron el 17 de junio de 2025.

- Se dio continuidad al Estímulo Fiscal a la Investigación y Desarrollo de Tecnología (EFIDT), instrumento de política pública que otorga un crédito fiscal del 30% sobre el monto incremental invertido en investigación y desarrollo tecnológico aplicable contra el Impuesto Sobre la Renta (ISR) en el ejercicio fiscal en que se autoriza y hasta por nueve ejercicios fiscales posteriores. El 30 de abril de 2025 cerró la convocatoria, misma que recibió 55 proyectos de 51 contribuyentes, los cuales se encuentran en proceso de evaluación.

Impulso a la Investigación Científica y Humanística

Para promover la generación de conocimiento a través del impulso a la investigación científica y humanística, el Gobierno Federal emprendió acciones encaminadas a apoyar agendas de investigación en ciencia básica y humanidades, así como para la atención de asuntos públicos a través de proyectos estratégicos. Entre el 1 de enero y el 30 de junio de 2025 destacan las siguientes:

- Durante marzo de 2025 se emitieron siete convocatorias que estuvieron orientadas a apoyar proyectos de investigación básica y de frontera; investigación humanística y en ejes estratégicos, así como actividades de vinculación con organismos internacionales, eventos académicos y apoyos para academias y sociedades científicas incluidas las olimpiadas del conocimiento. El 7 de julio se emitió una convocatoria más para apoyar proyectos de divulgación comunitaria de la ciencia y las humanidades.
  - La convocatoria para Ciencia básica y de frontera recibió 5,210 solicitudes de apoyo, la de Investigación humanística 626 y la de Proyectos estratégicos 850.
  - La convocatoria de Proyectos de investigación científica y humanística en ejes estratégicos 2025[1/] destaca por la configuración de proyectos y grupos de trabajo enfocados en delinear prioridades nacionales de investigación.
    - Se trata de ocho ejes que abordan problemáticas de alto impacto para el desarrollo nacional: 1) saneamiento y restauración de cuencas; 2) mejoramiento de cultivos de maíz y frijol; 3) investigación para el diagnóstico, tratamiento y control de enfermedades con mayor prevalencia; 4) inclusión social, pobreza y desigualdad; 5) materias primas para las artes y oficios; 6) diagnóstico de la transmisión intergeneracional y de acceso a derechos para la planificación lingüística; 7) intervenciones estatales para el desarrollo productivo y turismo comunitario, y 8) ideologías políticas de derecha e izquierda, los movimientos de transformación y la historia del pueblo de México.

[1/] https://secihti.mx/wp-content/uploads/convocatorias_secihti/convocatorias-ciencia-y-humanidades/proyectos-inv-ch-ee/2025/1_Convocatoria_2025_Inv_Estrategicos.pdf

- Las actividades en estos ejes se realizan en colaboración con Secretarías de Estado como Agricultura y Desarrollo Rural, Salud, Medio Ambiente y Recursos Naturales, Buen Gobierno y Anticorrupción, así como Cultura.

Convocatorias en materia de Investigación Científica y Humanística publicadas en la página Web de la SECIHTI

- Ciencia Básica y de Frontera 2025, publicada el 6 de marzo de 2025.
- Vinculación con Organismos Internacionales de Investigación 2025, publicada el 6 de marzo de 2025.
- Eventos académicos para fortalecer la colaboración científica y humanística internacional 2025, publicada el 6 de marzo de 2025.
- Investigación Humanística 2025, publicada el 6 de marzo de 2025.
- Ecos Nord 2025, publicada el 10 de marzo de 2025.
- Proyectos de Investigación Científica y Humanística en Ejes Estratégicos 2025, publicada el 26 de marzo de 2025.
- Apoyos para Academias y Sociedades Científicas y promoción de Olimpiadas Nacionales del Conocimiento 2025, publicada el 19 de mayo de 2025.
- Divulgación comunitaria de la ciencia y las humanidades 2025, publicada el 7 de julio de 2025.

Fuente: Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación.

- Se dio continuidad a 772 proyectos de investigación científica y humanística que se encontraban aún en etapas de desarrollo y a los cuales se les ministró un total de 368.8 millones de pesos.

Bioseguridad y Biotecnología

En materia de bioseguridad y biotecnología durante octubre de 2024 y junio de 2025, se realizaron las siguientes acciones:

- Se concluyeron dos proyectos de investigación clave: uno sobre la dispersión de secuencias transgénicas y residuos de herbicidas en el maíz y sus derivados, y otro sobre bioseguridad comunitaria ante la presencia de transgenes en maíces nativos en Tabasco. Los resultados contribuirán al diseño de políticas en materia de bioseguridad de organismos genéticamente modificados (OGM).
- Se promovieron alianzas interinstitucionales para fomentar acciones y espacios de intercambio de conocimiento en torno a la bioseguridad de los OGM, colaborando con instituciones como el Consejo Nacional de Fomento Educativo, en Guanajuato, la Universidad Autónoma Metropolitana, en Xochimilco y El Colegio de la Frontera Sur.

Transferencia Tecnológica e Innovación entre los Sectores Académico, Productivo, Público y Social

Apoyo para Protección Legal de Invenciones Desarrolladas en México

- El 6 de marzo de 2025 se publicó, en la página Web de la SECIHTI, la convocatoria Apoyo para la protección de la propiedad intelectual de desarrollos tecnológicos,[1/] cuyo propósito es incentivar la protección legal de invenciones desarrolladas en México que respondan a prioridades nacionales. La convocatoria contempla dos modalidades de apoyo: una enfocada en la protección nacional (patentes, modelos de utilidad y figuras complementarias), y otra

[1/] https://secihti.mx/wp-content/uploads/convocatorias_secihti/convocatorias-desarrollo-tecnologico/proteccion_PI/2025/Conv_PI_2025.pdf

para la protección internacional, ambas cubriendo costos asociados a solicitudes, expedición de títulos y conservación de derechos.

- Se suscribió un Acuerdo de colaboración con el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) con el propósito de coadyuvar en la reforma a la Ley Federal de Protección de la Propiedad Industrial. Con esta reforma se busca reducir los tiempos de revisión de las solicitudes de patentes -tanto en forma como en fondo-. Adicionalmente, se acordó dar prioridad a las solicitudes en áreas estratégicas para el país y se promovió la participación de investigadoras e investigadores nacionales en los procesos de evaluación de las solicitudes de patentes. Asimismo, se revisaron los criterios de evaluación de las solicitudes de ingreso y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) para reconocer y valorar los productos y desarrollos tecnológicos como las patentes y su transferencia.

Proyectos Estratégicos en Materia de Desarrollo Tecnológico y de Innovación

Entre el 1 de octubre de 2024 y el 30 de junio de 2025, se han coordinado diferentes esfuerzos para consolidar una cartera de proyectos estratégicos en materia de desarrollo tecnológico y de innovación en sectores prioritarios y en donde participan los CPI, instituciones de educación superior, asociaciones, la iniciativa privada y el Gobierno de México. Estos proyectos impulsan soluciones tecnológicas de alto impacto, con una inversión total de 500 millones de pesos.

Principales actividades de los proyectos estratégicos en materia de desarrollo tecnológico e innovación coordinados por la SECIHTI

- **Olinia - auto compacto eléctrico con tecnología y manufactura nacional**: Representa un avance significativo en la electromovilidad urbana en México mediante el desarrollo de un mini vehículo eléctrico compacto de última milla, diseñado y fabricado íntegramente con tecnología y manufactura nacional. Esta iniciativa busca ofrecer una solución de transporte sostenible e innovadora, abordando eficazmente las necesidades de movilidad urbana en el país. Olinia fomenta la colaboración estratégica entre instituciones académicas e industriales mexicanas, actualmente colaboran 70 personas investigadoras del Tecnológico Nacional de México, IPN y CPI. Durante enero y junio de 2025, se consolidó la base estructural del proyecto, la visión, estrategia, metodología, filosofía y organización de Olinia; además del concepto y la identidad visual.
- **Fortalecimiento de la cadena de valor del litio**: A través del desarrollo de tecnologías para su extracción se fortalecieron capacidades locales para la transición energética. Se iniciaron preparativos para pruebas en la unidad Oaxaca del Servicio Geológico Mexicano y se encuentra en elaboración un proyecto a presentar ante la Secretaría de Energía para el establecimiento de un centro de innovación en baterías. Se validaron los procesos de extracción de litio y síntesis de Carbonato de Litio ($LiCO_3$) con laboratorios independientes. Además, se avanzó en el desarrollo de protocolos certificados para la producción de electrodos y el análisis de celdas comerciales. Así también, se elaboró la metodología para la implementación y operación de la línea de ensamble de paquetes de baterías. En este proyecto colaboran siete instituciones y 39 personas especialistas.
- **Kutsari - Iniciativa nacional en semiconductores**: Busca establecer un centro de diseño de circuitos integrados de propiedad pública, con el objetivo de fortalecer la soberanía tecnológica, impulsar la industria nacional de semiconductores y formar talento especializado. Para ello, se promueven alianzas estratégicas, adecuaciones normativas y el desarrollo de capacidades productivas y formativas a nivel nacional. En este marco, se establecieron tres sedes del centro de diseño en Puebla, Sonora y Jalisco. En este proyecto colaboran 20 universidades y CPI integrando a cerca de 50 personas investigadoras, para innovar en semiconductores y sentar las bases para cumplir con la meta de contar con 15% de contenido nacional en este sector, tal como está proyectado en el Plan México.
- **Ixtli - Satélites de observación terrestre en órbita baja**: El proyecto consiste en la construcción de una constelación de satélites de observación de la Tierra de órbita terrestre baja (LEO), diseñada para permitir acciones cruciales de prospección, análisis, monitoreo,

detección y alerta temprana. Estas capacidades se aplicarán a áreas estratégicas como el crecimiento urbano, la agricultura, el medio ambiente, los recursos naturales, la seguridad pública, la protección civil y la defensa nacional. Esta iniciativa se realiza en estrecha coordinación con la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones. Durante enero y junio de 2025, se ha avanzado significativamente con la generación del documento de la misión, basado en simulaciones que se utilizan para seleccionar las órbitas y frecuencias a utilizar; se elaboró un análisis de riesgos con su correspondiente plan de contingencia, que son valiosos para acompañar al proyecto; los grupos participantes se encuentran trabajando en el modelo de ingeniería del primer satélite de esta constelación.

- **Apixqui - Sistema metaoceánico de monitoreo climático y de protección civil y recursos naturales**: Consiste en desarrollar un sistema que integre redes de observación oceánica, atmosférica y costera para fortalecer la capacidad de prevención y respuesta ante fenómenos hidrometeorológicos, contribuir a la protección civil y apoyar la gestión ambiental con base en ciencia e innovación tecnológica. El proyecto se realiza en coordinación con la Secretaría de Marina, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales y la Secretaría de Infraestructura Comunicaciones y Transportes. Al 30 de junio, se ha integrado una primera etapa del sistema que considera 15 boyas con la colaboración de PEMEX y el Instituto Mexicano del Transporte.
- **Quetzal - Sistema aéreo no tripulado (UAV)**: Con tecnología nacional, destinado a tareas de monitoreo, vigilancia y respuesta en sectores estratégicos como seguridad, medio ambiente y protección civil. El proyecto se realiza en coordinación con la Secretaría de Marina. En este contexto, se conformó un grupo integrado por desarrolladores y tecnólogos que han generado un plan del trabajo para el análisis de requerimientos y la definición del sistema, los diseños conceptuales y preliminares de la aeronave, tal como el módulo de propulsión y aviónica.
- **Tecnología para el fortalecimiento de cultivos de maíz y frijol**: Consiste en desarrollar e integrar soluciones tecnológicas que mejoren la productividad, resiliencia y sostenibilidad de estos cultivos, articulando saberes tradicionales con innovación científica, en beneficio de la soberanía alimentaria y las comunidades productoras del país. El proyecto se realiza en coordinación con la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural y el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias. Al 30 de junio de 2025, se ha iniciado la siembra de semillas nativas y mejoradas que serán entregadas a productores de pequeña y mediana escala y se ha realizado un inventario de bioinsumos provenientes de tecnología comunitaria y tecnologías para el uso y reúso eficiente del riego agrícola, mismos que serán validados en los meses posteriores. Finalmente se validó un modelo de transferencia de conocimientos y adopción de tecnología que será implementado en escuelas de campo.
- **Calidad del aire en el Área Metropolitana de Monterrey**: A través del uso de modelos avanzados, monitoreo ambiental y análisis de datos, el proyecto busca proporcionar información sólida para la formulación de políticas públicas, mejorar la gestión de la calidad del aire y proteger la salud de la población. Se elaboró un plan de acción que tiene como componentes principales realizar estudios previos sobre contaminación, mediciones sobre las variables meteorológicas y análisis de las fuentes fijas, móviles de área y naturales, en vía de validar el inventario de emisiones y generar un análisis de riesgo para la población.
- **Dispositivos médicos con tecnología nacional**: A través de los CPI coordinados por la SECIHTI, se desarrollan equipos médicos que incluyen dispositivos para terapias de reemplazo renal (como sistemas de diálisis peritoneal automatizada y hemodiálisis), así como sensores no enzimáticos de creatinina y monitores fetales remotos. Estos desarrollos nacionales son compatibles con insumos nacionales y los estándares de los principales fabricantes a nivel internacional, lo que permite reducir significativamente la dependencia tecnológica. El proyecto cuenta con el acompañamiento del IMSS y COFEPRIS.
- **Manejo integral del sargazo**: El objetivo es realizar acciones para el aprovechamiento y manejo integral del sargazo pelágico, que contribuyan a reducir el riesgo en los ecosistemas marino-costeros, así como a incrementar el desarrollo socioeconómico de México y de la región del Gran Caribe. El proyecto se realiza en coordinación con cinco instituciones de la Administración Pública Federal, el Gobierno del Estado de Quintana Roo y cerca de 20 instituciones académicas. Al 30 de junio de 2025, se han integrado ocho grupos de trabajo y se diseñan rutas de acción en las siguientes temáticas: diseño de biorrefinería, adecuación normativa, colaboración

Principales actividades de los proyectos estratégicos en materia de desarrollo tecnológico e innovación coordinados por la SECIHTI

internacional y fuentes de financiamiento, monitoreo y alerta temprana, cuantificación de emisiones e impacto en salud y biología del sargazo, biodiversidad asociada e impactos al socioecosistema.

Fuente: Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación.

- Se instalaron cinco grupos de trabajo temáticos, conformados por instituciones y dependencias del sector público y privado, en materia de energía y transición energética; desarrollo tecnológico, innovación e industria; inteligencia artificial y cómputo de alto rendimiento, así como de cambio climático. En este marco, se creó la red de supercómputo e inteligencia artificial.
- En colaboración con la Secretaría de Educación Pública y la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones (ATDT), se desarrolló una solución algorítmica basada en el modelo de *Kuhn-Munkres* (conocido como algoritmo Húngaro) en el marco del proceso de asignación de estudiantes a nivel medio superior para el ciclo escolar 2025. Esta herramienta permitió mejorar significativamente la equidad, transparencia y eficiencia del proceso de asignación, al garantizar que cada estudiante tuviera mayores probabilidades de acceder a sus opciones preferentes, al tiempo que se promovía la equidad de género en la distribución de lugares.

Centros Públicos de Investigación

Los CPI han doblado esfuerzos para orientar sus actividades científicas y de formación en áreas estratégicas. Para ello, entre el 1 de octubre de 2024 y el 30 de junio de 2025, se impulsó la creación y fortalecimiento de programas de posgrado promoviendo una oferta académica con enfoque transdisciplinario y alineada con los retos nacionales.

- La especialidad en tecnología de semiconductores, desarrollada por el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica, así como la maestría en ciencia de materiales con especialidad en semiconductores del Centro de Investigación en Materiales Avanzados.
- Diplomados especializados desarrollados por Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica (IPICyT) en su escuela nacional de supercómputo sobre biomedicina, cambio climático y remediación de agua, y por el Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial, el Centro de Investigación en Matemáticas y el Centro de Investigaciones en Óptica, en temas como ventilación mecánica, ingeniería de *software* y gestión de proyectos.
  - En este marco, el 12 de junio de 2025, el IPICyT hizo entrega formal de los planes de estudio de dos licenciaturas -robótica e inteligencia artificial- que serán parte de la oferta educativa de la UNRC en la unidad académica de San Luis Potosí.
- Se participó en cuatro seminarios temáticos organizados por la Secretaría de Economía y coordinados por el Consejo Educativo para la Transformación Productiva y la Innovación. En estos eventos se abordaron temas sobre la actualización curricular, el aprendizaje digital y el desarrollo de microcredenciales en la educación media superior y superior, en sectores como agroindustria, energía, calzado, bienes de consumo y economía circular, aeroespacial, semiconductores, automotriz y electromovilidad.
- En colaboración con la ATDT, el 11 y 12 de junio de 2025 se realizó el Foro Interinstitucional de Inteligencia Artificial y Supercómputo. En este evento estuvieron representadas nueve secretarías de Estado[1/] y más de 170

[1/] Secretarías de Economía, de Marina, de Turismo, de Salud, de Educación Pública, de Relaciones Exteriores, de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, de Hacienda y Crédito Público y la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones. También se tuvo la participación de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México.

participantes de distintas instituciones, con el propósito de identificar mecanismos de colaboración para acelerar la incorporación, el aprovechamiento y los beneficios de la inteligencia artificial y el supercómputo en México.

Compromiso 33 México será potencia tecnológica y de innovación.
• De manera inédita la convocatoria para Ciencia básica y de frontera aprobó mil proyectos, y la de Investigación humanística 304, mientras que la de Proyectos de investigación científica en ejes estratégicos aprobó 324. • Además, se aprobaron 111 apoyos: 40 para academias y sociedades científicas; 40 para eventos académicos internacionales; siete de la convocatoria 2025 Ecos Nord, 19 para vinculación con organismos internacionales y cinco para proyectos prioritarios.

Compromiso 34 Programa de desarrollo tecnológico para el desarrollo nacional.
• El 6 de marzo de 2025, se publicó la convocatoria “Maduración de tecnologías, mejoramiento de la inventiva y retos tecnológicos para la atención de problemáticas nacionales prioritarias”. La cual aprobó 94 proyectos en la Categoría A y 16 proyectos en la Categoría B. Los resultados se publicaron el 17 de junio de 2025. • Se publicó la convocatoria “Proyectos Articulados en los Laboratorios Nacionales para la Atención de Temas Prioritarios, 2025” el 10 de marzo de 2025; mediante la cual fueron aprobados 42 proyectos. • En marzo de 2025, se publicó la convocatoria para el “Estímulo Fiscal a la Investigación y Desarrollo de Tecnología (EFIDT) 2025”, se recibieron 55 proyectos, actualmente en proceso de evaluación.

Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación

La prioridad otorgada a la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación por el Gobierno de México junto con la capacidad de articulación que posiciona a la SECIHTI como ente rector en la materia, han permitido dar grandes pasos hacia la consolidación de México en una potencia científica y tecnológica.

Principales logros en materia de ciencia, humanidades, tecnología e innovación
• El Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación fue transformado en Secretaría de Estado, entrando en funciones el 1 de enero de 2025 como Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). • Por decreto presidencial del 2 de diciembre de 2024, la Universidad Rosario Castellanos fue elevada a la categoría de Universidad Nacional. • Se implementó un modelo de colaboración intersecretarial, interinstitucional e interdisciplinario para el desarrollo de proyectos científicos, humanísticos, tecnológicos y de innovación de interés nacional. En este marco se creó el Espacio Común de Educación Superior, Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación de México, Red Ecos. Se crearon grupos de trabajo colaborativo en temas de interés nacional en coordinación con los centros de investigación y las universidades del país y del extranjero, como el sistema de universidades de California y de Texas, entre otras. Así como con las embajadas de Francia, España, Reino Unido, Estados Unidos de América, Italia, Bélgica, Cuba, Alemania, y organismos internacionales como la UNESCO, entre otros. • Se pusieron en marcha proyectos estratégicos en materia de desarrollo tecnológico e innovación, orientados a fortalecer la soberanía científica y productiva del país. • De forma inédita, la SECIHTI emitió la convocatoria "Maduración de tecnologías, mejoramiento de la inventiva y retos tecnológicos para la atención de problemáticas nacionales prioritarias", con el objetivo de impulsar proyectos con un alto nivel de madurez tecnológica. • Al cierre de 2025 se estima administrar un total de 3,783 becas al extranjero, esto representa un incremento de 70% respecto de 2024 cuando se administraron 2,237; lo que representa un incremento al presupuesto de 67.7%. Los apoyos de manutención para becarios en el extranjero se actualizaron con un incremento de 150 unidades

Principales logros en materia de ciencia, humanidades, tecnología e innovación

monetarias (dólar, euro, libra) mensuales. Cada estudiante recibirá un 15% más de recursos para su manutención. De igual forma, al cierre de 2025 se estima otorgar 5,955 becas para realizar estancias postdoctorales nacionales, lo que significa un aumento de 22.5% respecto de 2024. Se creó el programa de becas postdoctorales internacionales y los apoyos para la movilidad nacional e internacional para estudiantes de posgrado. Se incrementó 13% el número y el monto de becas a estudiantes de posgrado y a madres de familia.

- En 2025 se aprobaron 1,739 proyectos de investigación científica y humanística, lo que representa un incremento de 195% respecto a 2024, cuando se autorizaron 589. El presupuesto destinado creció 67%, al pasar de 322.5 millones de pesos en 2024 a 570.4 millones de pesos en 2025, fortaleciendo la investigación en ciencia básica y humanidades en todo el país.

Colaboración Intersectorial y Cooperación Internacional

Con el objetivo de ampliar las capacidades de coordinación y potenciar los resultados de las actividades científicas y tecnológicas, la SECIHTI instrumentó el modelo de Red Ecos Nacional como un esquema de articulación de los sectores científico, gubernamental, productivo y social, generando programas integrales de colaboración para impulsar el desarrollo de la Ciencia, las Humanidades, la Tecnología y la Innovación (CHTI). En este contexto, del 1 de octubre de 2024 al 30 de junio de 2025 se realizaron las acciones siguientes:

- Se promovió la suscripción de convenios y acciones de colaboración intersectorial con 16 secretarías de Estado;[1/] además, se establecieron alianzas con instituciones de educación superior, CPI, empresas y asociaciones civiles. Esta colaboración tiene el objetivo de impulsar proyectos estratégicos en materia de educación superior, desarrollo industrial, fortalecimiento de cadenas de valor agroalimentarias, cooperación internacional en CHTI, entre otros temas.
  - Se destaca, el Acuerdo nacional para fortalecer la formación profesional, el conocimiento tecnológico y la innovación que fue firmado con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y el Consejo Coordinador Empresarial, con el objetivo de impulsar la educación dual y atender las necesidades sociales y del sector productivo en materia de formación profesional, científica y tecnológica.
- Se llevaron a cabo acciones de colaboración con 11 entidades federativas, con el propósito de promover el desarrollo de proyectos tecnológicos y contribuir a la expansión de la matrícula nacional en educación superior.
- En el plano internacional, se relanzó la colaboración con la Organización Europea para la Investigación Nuclear (CERN) y con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), con el fin de fortalecer la participación de personas científicas mexicanas en proyectos de investigación, desarrollo tecnológico y ciencia básica. Asimismo, en el periodo de octubre 2024 al cierre de junio de 2025, se han activado esquemas de cooperación con 24 embajadas de países de Europa, América y Asia con sede en México, a fin de promover la formación en estudios de posgrado en áreas como ciencia, humanidades, arte, cultura y especialidades médicas, además de robustecer los esquemas de cooperación científica, humanística y tecnológica.

[1/] Secretarías de Educación Pública, de Energía, de Economía, de Agricultura y Desarrollo Rural, de Salud, de Cultura, de Medio Ambiente y Recursos Naturales, de Marina, de la Defensa Nacional, de Relaciones Exteriores, de Turismo, Anticorrupción y Buen Gobierno, de Hacienda y Crédito Público, de Infraestructura, Comunicaciones y Transportes, de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano y la Agencia de Transformación Digital y Telecomunicaciones.

México
Presidencia de la República

1er Informe de Gobierno
2024-2025

Anexo Estadístico

Estadísticas Nacionales

Gasto federal en educación[1/]

(Millones de pesos)

Año	Gasto federal			Gasto federal por tipo educativo[4/]			
	Total	SEP[2/]	Otras secretarías[3/]	Básica	Media superior	Superior	Otros
2001	**250,818.5**	246,016.9	4,801.6	160,593.4	25,752.8	47,871.8	16,600.5
2002	**276,631.5**	271,649.6	4,982.0	177,285.4	26,487.5	53,356.3	19,502.3
2003	**307,406.5**	294,875.3	12,531.2	198,578.6	28,865.0	58,114.0	21,848.9
2004	**327,266.9**	312,835.0	14,432.0	209,492.3	31,727.5	63,116.2	22,931.0
2005	**363,559.7**	345,603.6	17,956.2	226,578.5	39,423.7	71,391.1	26,166.5
2006	**397,697.7**	377,245.5	20,452.2	253,240.7	37,433.0	73,268.0	33,755.9
2007	**430,180.4**	411,839.8	18,340.6	266,358.1	44,436.6	85,771.0	33,614.7
2008	**472,623.0**	450,147.9	22,475.0	295,277.4	49,801.8	96,679.9	30,863.9
2009	**507,585.9**	482,534.9	25,051.1	299,671.0	52,743.5	108,110.0	47,061.5
2010	**541,931.8**	514,032.3	27,899.6	314,729.1	57,670.9	113,789.1	55,742.7
2011	**589,047.1**	558,521.4	30,525.7	336,839.5	63,679.9	126,609.8	61,917.9
2012	**640,417.8**	607,291.4	33,126.4	352,975.0	73,318.7	139,507.9	74,616.0
2013	**670,633.9**	630,526.0	40,107.8	366,850.4	73,492.7	148,451.2	81,839.6
2014	**731,252.4**	674,670.1	56,582.3	396,974.7	85,070.3	169,184.5	80,022.9
2015	**779,507.6**	720,701.9	58,805.7	430,650.8	92,053.5	177,420.3	79,382.9
2016	**784,295.3**	731,728.9	52,566.4	442,114.4	96,334.6	182,179.1	63,667.2
2017	**784,560.3**	720,904.0	63,656.3	445,001.1	94,504.3	176,813.4	68,241.5
2018	**813,132.5**	747,884.0	65,248.4	459,797.7	97,033.4	184,850.0	71,451.4
2019	**841,870.5**	780,994.4	60,876.1	483,366.5	105,514.9	189,673.8	63,315.3
2020	**868,132.7**	808,438.5	59,694.1	501,200.6	113,989.8	196,687.7	56,254.5
2021	**911,954.5**	847,683.1	64,271.4	518,027.7	117,393.5	155,663.0	120,870.4
2022	**964,899.5**	895,382.9	69,516.6	555,967.5	125,761.2	159,845.1	123,325.6
2023	**1,052,924.0**	981,701.2	71,222.7	616,775.7	132,291.5	175,977.4	127,879.4
2024[5/]	**1,131,528.6**	1,059,046.8	72,481.8	675,812.2	134,480.9	184,647.7	136,587.8
2025[6/]	**1,169,803.3**	1,100,801.8	69,001.5	690,468.9	151,385.4	182,060.4	145,888.6

1/ La suma pueden no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras. La información de este cuadro se actualiza con respecto a publicaciones anteriores, en particular lo que fue reportado como aprobado en el Presupuesto de Egresos de la Federación del ejercicio fiscal que corresponda, es reemplazado por lo ejercido que fue reportado en la cuenta pública correspondiente.

2/ El gasto total del Sector Educativo incluye los Ramos 11 "Educación Pública" y 25 "Previsiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos", y los fondos para educación del Ramo 33 "Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios": Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE), Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) componente infraestructura educativa y Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA).

3/ Incluye el gasto federal en educación destinado por otras dependencias y entidades de la Administración Pública Federal, en las funciones 24 "Recreación, Cultura y Otras Manifestaciones Sociales" - Subfunción 242 "Cultura", 25 "Educación" y 38 "Ciencia, Tecnología e Innovación".

4/ Incluye el gasto federal por nivel de educación como sigue: i) Básica la subfunción 251 "Educación Básica", ii) Media Superior la subfunción 252 "Educación Media Superior", iii) Superior las subfunciones 253 "Educación Superior" y 254 "Posgrado", iv) Otros las subfunciones 241 "Deporte y Recreación", 242 "Cultura", 255 "Educación para Adultos", 256 "Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes", 381 "Investigación Científica", 382 "Desarrollo Tecnológico", 383 "Servicios Científicos y Tecnológicos" y 384 "Innovación", así como la subfunción 134 "Función Pública" de los Ramos 11 y 25.

5/ Las cifras corresponden al gasto federal en educación ejercido que fue reportado en la Cuenta Pública del ejercicio fiscal 2024.
https://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/work/models/PTP/DatosAbiertos/BD_Cuenta_Publica/XLSX/cuenta_publica_2024_gf_ecd_epe.xlsx

6/ Las cifras corresponden al gasto federal en educación aprobado en el Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2025.
https://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/work/models/PTP/DatosAbiertos/Bases_de_datos_presupuesto/XLSX/PEF_2025.xlsx

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

Escuelas del sistema educativo por tipo de control y nivel[1/2/]

(Número de planteles)

Ciclo escolar	Total	Por tipo de control[3/]		Por tipo educativo		
		Público	Privado	Básica	Media superior[4/]	Superior[4/]
2001-2002	**219,307**	195,679	23,628	204,524	10,587	4,196
2002-2003	**222,770**	197,848	24,922	206,957	11,327	4,486
2003-2004	**224,673**	198,534	26,139	208,150	11,938	4,585
2004-2005	**228,613**	198,962	29,651	211,512	12,382	4,719
2005-2006	**235,148**	201,697	33,451	217,191	12,841	5,116
2006-2007	**238,872**	203,794	35,078	220,439	13,194	5,239
2007-2008	**242,296**	206,213	36,083	223,383	13,493	5,420
2008-2009	**245,230**	208,404	36,826	225,567	14,103	5,560
2009-2010	**248,518**	210,780	37,738	228,110	14,427	5,981
2010-2011	**250,989**	212,663	38,326	229,590	15,110	6,289
2011-2012	**252,730**	213,512	39,218	230,425	15,427	6,878
2012-2013	**253,696**	214,342	39,354	230,910	15,990	6,796
2013-2014	**255,613**	214,765	40,848	231,446	17,245	6,922
2014-2015	**259,268**	217,194	42,074	231,388	19,217	8,663
2015-2016	**257,390**	215,593	41,797	229,552	20,731	7,107
2016-2017	**259,248**	217,285	41,963	230,926	21,160	7,162
2017-2018	**260,512**	216,073	44,439	231,773	21,288	7,451
2018-2019	**262,352**	216,144	46,208	233,163	21,460	7,709
2019-2020	**260,056**	215,696	44,360	230,424	21,512	8,120
2020-2021	**258,584**	215,428	43,156	228,852	21,414	8,318
2021-2022	**258,689**	216,067	42,622	228,804	21,346	8,539
2022-2023	**259,746**	217,288	42,458	229,691	21,266	8,789
2023-2024	**261,749**	219,430	42,319	231,534	21,249	8,966
2024-2025[5/]	**262,351**	220,234	42,117	231,913	21,175	9,263

1/ Incluye modalidades escolarizada y no escolarizada a partir del ciclo escolar 2014-2015.

2/ La información de capacitación para el trabajo se omite en este resumen informativo dado que no se trata de un nivel, sino de un servicio; por lo que se presenta por separado. Las cifras se actualizaron en comparación de ediciones anteriores.

3/ La información por tipo de control se divide en público, incluye las fuentes federal, estatal y autónomo; y privado: incluye las fuentes particular y subsidio.

4/ A partir del ciclo escolar 2015-2016, se registra en el total -tanto del servicio como del tipo educativo- el número de escuelas contabilizadas de manera única, es decir, sin importar la cantidad de servicios que se proporcionen.

5/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Escuelas en educación básica por tipo de servicio

(Número de planteles)

Ciclo escolar	Total	Inicial[1/]			Preescolar				Primaria				Secundaria			
		Total	General	Indígena	Total	General	Indígena	Comunitaria	Total	General	Indígena	Comunitaria	Total	General[2/]	Telesecundaria	Técnica[3/]
2001-2002	**204,524**	**2,806**	2,806		**73,384**	49,349	8,705	15,330	**99,230**	75,523	9,307	14,400	**29,104**	9,573	15,485	4,046
2002-2003	**206,957**	**2,987**	2,987		**74,758**	49,840	8,856	16,062	**99,463**	75,662	9,470	14,331	**29,749**	9,776	15,871	4,102
2003-2004	**208,150**	**2,671**	2,671		**76,108**	51,037	8,992	16,079	**99,034**	75,858	9,620	13,556	**30,337**	9,946	16,231	4,160
2004-2005	**211,512**	**2,682**	2,682		**79,444**	54,072	9,096	16,276	**98,178**	76,067	9,691	12,420	**31,208**	10,182	16,800	4,226
2005-2006	**217,191**	**2,797**	2,797		**84,337**	58,193	9,146	16,998	**98,045**	76,428	9,726	11,891	**32,012**	10,439	17,293	4,280
2006-2007	**220,439**	**2,878**	2,878		**86,746**	59,671	9,267	17,808	**98,027**	76,806	9,795	11,426	**32,788**	11,520	16,938	4,330
2007-2008	**223,383**	**3,035**	3,035		**88,426**	60,546	9,408	18,472	**98,225**	77,110	9,881	11,234	**33,697**	11,969	17,330	4,398
2008-2009	**225,567**	**3,217**	3,217		**89,395**	60,882	9,468	19,045	**98,575**	77,470	9,918	11,187	**34,380**	12,467	17,475	4,438
2009-2010	**228,110**	**3,342**	3,342		**90,411**	61,202	9,547	19,662	**99,202**	77,808	9,966	11,428	**35,155**	13,029	17,647	4,479
2010-2011	**229,590**	**3,216**	3,216		**91,134**	61,313	9,581	20,240	**99,319**	77,831	10,009	11,479	**35,921**	13,441	17,945	4,535
2011-2012	**230,425**	**3,231**	3,231		**91,253**	61,401	9,607	20,245	**99,378**	77,936	10,062	11,380	**36,563**	13,828	18,157	4,578
2012-2013	**230,910**	**3,245**	3,245		**91,215**	61,376	9,673	20,166	**99,228**	77,884	10,113	11,231	**37,222**	14,282	18,326	4,614
2013-2014	**231,446**	**3,241**	3,241		**91,141**	61,370	9,656	20,115	**99,140**	77,821	10,102	11,217	**37,924**	14,850	18,420	4,654
2014-2015	**231,388**	**3,188**	3,188		**90,825**	61,038	9,673	20,114	**98,771**	77,547	10,133	11,091	**38,604**	15,368	18,551	4,685
2015-2016	**229,552**	**3,254**	3,254		**89,409**	60,951	9,804	18,654	**98,004**	77,313	10,180	10,511	**38,885**	15,550	18,624	4,711
2016-2017	**230,926**	**5,169**	3,201	1,968	**88,939**	60,864	9,838	18,237	**97,553**	77,090	10,195	10,268	**39,265**	15,849	18,705	4,711
2017-2018	**231,773**	**5,585**	3,724	1,861	**89,579**	61,933	9,797	17,849	**96,920**	77,039	10,233	9,648	**39,689**	16,225	18,743	4,721
2018-2019	**233,163**	**6,242**	4,432	1,810	**90,446**	62,541	9,826	18,079	**96,508**	76,895	10,275	9,338	**39,967**	16,494	18,741	4,732
2019-2020	**230,424**	**5,287**	3,367	1,920	**88,655**	60,980	9,875	17,800	**96,000**	76,781	10,288	8,931	**40,482**	16,982	18,758	4,742
2020-2021	**228,852**	**4,891**	2,953	1,938	**87,684**	60,150	9,880	17,654	**95,699**	76,570	10,308	8,821	**40,578**	17,031	18,792	4,755
2021-2022	**228,804**	**4,948**	2,989	1,959	**87,038**	59,336	9,898	17,804	**95,855**	76,441	10,301	9,113	**40,963**	17,409	18,800	4,754
2022-2023	**229,691**	**4,979**	3,030	1,949	**87,185**	58,931	9,906	18,348	**96,005**	76,386	10,311	9,308	**41,522**	18,002	18,836	4,684
2023-2024	**231,534**	**5,033**	3,051	1,982	**87,806**	58,689	9,989	19,128	**96,449**	76,431	10,344	9,674	**42,246**	18,607	18,896	4,743
2024-2025[4/]	**231,913**	**5,016**	3,048	1,968	**87,655**	58,182	9,991	19,482	**96,267**	76,199	10,322	9,746	**42,975**	19,289	18,929	4,757

1/ Derivado del DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, se adiciona la información de educación inicial. En educación inicial indígena se registran cifras a partir del ciclo escolar en que inició operación.
2/ Incluye los servicios de secundaria para trabajadores y comunitaria.
3/ Incluye los servicios de secundaria técnica industrial, agropecuaria, pesquera, forestal e indígena.
4/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Escuelas en educación básica por tipo de control[1/]

(Número de planteles)

Ciclo escolar	Total	Inicial[2/]			Preescolar			Primaria			Secundaria		
		Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado
2001-2002	**204,524**	**2,806**	1,492	1,314	**73,384**	67,025	6,359	**99,230**	92,927	6,303	**29,104**	25,850	3,254
2002-2003	**206,957**	**2,987**	1,515	1,472	**74,758**	68,031	6,727	**99,463**	92,983	6,480	**29,749**	26,366	3,383
2003-2004	**208,150**	**2,671**	1,494	1,177	**76,108**	68,544	7,564	**99,034**	92,364	6,670	**30,337**	26,871	3,466
2004-2005	**211,512**	**2,682**	1,425	1,257	**79,444**	69,090	10,354	**98,178**	91,222	6,956	**31,208**	27,614	3,594
2005-2006	**217,191**	**2,797**	1,434	1,363	**84,337**	71,028	13,309	**98,045**	90,896	7,149	**32,012**	28,246	3,766
2006-2007	**220,439**	**2,878**	1,449	1,429	**86,746**	72,523	14,223	**98,027**	90,638	7,389	**32,788**	28,902	3,886
2007-2008	**223,383**	**3,035**	1,509	1,526	**88,426**	73,783	14,643	**98,225**	90,628	7,597	**33,697**	29,710	3,987
2008-2009	**225,567**	**3,217**	1,551	1,666	**89,395**	74,639	14,756	**98,575**	90,733	7,842	**34,380**	30,286	4,094
2009-2010	**228,110**	**3,342**	1,530	1,812	**90,411**	75,529	14,882	**99,202**	91,113	8,089	**35,155**	30,968	4,187
2010-2011	**229,590**	**3,216**	1,437	1,779	**91,134**	76,247	14,887	**99,319**	91,031	8,288	**35,921**	31,637	4,284
2011-2012	**230,425**	**3,231**	1,427	1,804	**91,253**	76,387	14,866	**99,378**	90,923	8,455	**36,563**	32,132	4,431
2012-2013	**230,910**	**3,245**	1,418	1,827	**91,215**	76,383	14,832	**99,228**	90,642	8,586	**37,222**	32,653	4,569
2013-2014	**231,446**	**3,241**	1,408	1,833	**91,141**	76,295	14,846	**99,140**	90,446	8,694	**37,924**	33,187	4,737
2014-2015	**231,388**	**3,188**	1,388	1,800	**90,825**	76,133	14,692	**98,771**	89,976	8,795	**38,604**	33,703	4,901
2015-2016	**229,552**	**3,254**	1,428	1,826	**89,409**	74,704	14,705	**98,004**	89,070	8,934	**38,885**	33,786	5,099
2016-2017	**230,926**	**5,169**	3,353	1,816	**88,939**	74,332	14,607	**97,553**	88,526	9,027	**39,265**	34,102	5,163
2017-2018	**231,773**	**5,585**	3,241	2,344	**89,579**	73,574	16,005	**96,920**	87,757	9,163	**39,689**	34,293	5,396
2018-2019	**233,163**	**6,242**	3,200	3,042	**90,446**	73,779	16,667	**96,508**	87,260	9,248	**39,967**	34,492	5,475
2019-2020	**230,424**	**5,287**	3,213	2,074	**88,655**	73,429	15,226	**96,000**	86,677	9,323	**40,482**	34,873	5,609
2020-2021	**228,852**	**4,891**	3,176	1,715	**87,684**	73,247	14,437	**95,699**	86,469	9,230	**40,578**	34,951	5,627
2021-2022	**228,804**	**4,948**	3,123	1,825	**87,038**	73,316	13,722	**95,855**	86,665	9,190	**40,963**	35,311	5,652
2022-2023	**229,691**	**4,979**	3,153	1,826	**87,185**	73,663	13,522	**96,005**	86,835	9,170	**41,522**	35,849	5,673
2023-2024	**231,534**	**5,033**	3,202	1,831	**87,806**	74,516	13,290	**96,449**	87,260	9,189	**42,246**	36,530	5,716
2024-2025[3/]	**231,913**	**5,016**	3,182	1,834	**87,655**	74,658	12,997	**96,267**	87,119	9,148	**42,975**	37,229	5,746

1/ La información por tipo de control se divide en público: incluye las fuentes federal, estatal y autónomo; y privado, incluye las fuentes particular y subsidio.
2/ Derivado del DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, se adiciona la información de educación inicial.
3/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Escuelas en educación media superior total por tipo de control[1/]

(Número de planteles)

Ciclo escolar	Total[2/]	Profesional técnica			Bachillerato				
		Por tipo de control[3/]			Por tipo de control[3/]			Por tipo de servicio	
		Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	General	Tecnológico
2001-2002	10,587	1,592	706	886	8,995	5,575	3,420	6,985	2,010
2002-2003	11,327	1,659	690	969	9,668	6,011	3,657	7,515	2,153
2003-2004	11,938	1,626	676	950	10,312	6,340	3,972	8,045	2,267
2004-2005	12,382	1,582	679	903	10,800	6,651	4,149	8,493	2,307
2005-2006	12,841	1,561	666	895	11,280	6,924	4,356	8,921	2,359
2006-2007	13,194	1,494	657	837	11,700	7,152	4,548	9,260	2,440
2007-2008	13,493	1,484	659	825	12,009	7,383	4,626	9,519	2,490
2008-2009	14,103	1,426	657	769	12,677	7,980	4,697	10,100	2,577
2009-2010	14,427	1,408	657	751	13,019	8,273	4,746	10,373	2,646
2010-2011	15,110	1,399	652	747	13,711	8,851	4,860	10,913	2,798
2011-2012	15,427	1,369	634	735	14,058	9,131	4,927	11,188	2,870
2012-2013	15,990	1,317	618	699	14,673	9,628	5,045	11,744	2,929
2013-2014	17,245	788	99	689	16,457	10,291	6,166	12,790	3,667
2014-2015	19,217	763	99	664	18,454	12,314	6,140	14,607	3,847
2015-2016	20,731	739	102	637	19,992	13,838	6,154	16,102	3,890
2016-2017	21,160	702	95	607	20,458	14,164	6,294	16,530	3,928
2017-2018	21,288	668	95	573	20,620	14,330	6,290	16,724	3,896
2018-2019	21,460	628	91	537	20,832	14,478	6,354	16,908	3,924
2019-2020	21,512	619	113	506	20,893	14,504	6,389	16,979	3,914
2020-2021	21,414	561	105	456	20,853	14,546	6,307	16,994	3,859
2021-2022	21,346	547	105	442	20,799	14,550	6,249	16,935	3,864
2022-2023	21,266	514	109	405	20,752	14,587	6,165	16,918	3,834
2023-2024	21,249	496	106	390	20,753	14,630	6,123	16,959	3,794
2024-2025[4/]	21,175	485	94	391	20,690	14,651	6,039	16,914	3,776

1/ Incluye modalidades escolarizada y no escolarizada a partir del ciclo escolar 2014-2015.
2/ A partir del ciclo escolar 2015-2016 se registra en el total -tanto del servicio como del tipo educativo- el número de escuelas contabilizadas de manera única, es decir, sin importar la cantidad de servicios que se proporcionen.
3/ La información por tipo de control se divide en público: incluye las fuentes federal, estatal y autónomo; y privado, incluye las fuentes particular y subsidio.
4/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Escuelas en educación superior total por tipo de control[1/2/]

(Número de planteles)

Ciclo escolar	Total[3/]	Normal licenciatura			Licenciatura universitaria y tecnológica			Posgrado		
		Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado
2001-2002	4,196	655	348	307	2,386	1,064	1,322	1,155	692	463
2002-2003	4,486	664	349	315	2,539	1,139	1,400	1,283	764	519
2003-2004	4,585	525	270	255	2,722	1,199	1,523	1,338	776	562
2004-2005	4,719	464	254	210	2,847	1,243	1,604	1,408	784	624
2005-2006	5,116	472	260	212	3,195	1,456	1,739	1,449	787	662
2006-2007	5,239	484	261	223	3,233	1,403	1,830	1,522	809	713
2007-2008	5,420	489	264	225	3,336	1,450	1,886	1,595	827	768
2008-2009	5,560	487	262	225	3,420	1,460	1,960	1,653	836	817
2009-2010	5,981	480	260	220	3,735	1,586	2,149	1,766	864	902
2010-2011	6,289	466	260	206	3,917	1,653	2,264	1,906	895	1,011
2011-2012	6,878	484	278	206	4,224	1,616	2,608	2,170	984	1,186
2012-2013	6,796	489	277	212	4,198	1,730	2,468	2,109	993	1,116
2013-2014	6,922	484	274	210	4,294	1,767	2,527	2,144	998	1,146
2014-2015	8,663	485	275	210	5,581	2,165	3,416	2,922	1,220	1,702
2015-2016	7,107	460	266	194	5,646	2,055	3,591	3,118	1,259	1,859
2016-2017	7,162	450	263	187	5,687	2,106	3,581	3,194	1,266	1,928
2017-2018	7,451	436	267	169	5,954	2,158	3,796	3,330	1,301	2,029
2018-2019	7,709	408	257	151	6,205	2,205	4,000	3,498	1,330	2,168
2019-2020	8,120	405	254	151	6,581	2,263	4,318	3,747	1,381	2,366
2020-2021	8,318	404	257	147	6,747	2,295	4,452	3,850	1,415	2,435
2021-2022	8,539	396	253	143	6,906	2,320	4,586	3,957	1,464	2,493
2022-2023	8,789	397	256	141	7,116	2,409	4,707	4,099	1,494	2,605
2023-2024	8,966	399	257	142	7,497	2,651	4,846	4,244	1,575	2,669
2024-2025[4/]	9,263	399	257	142	7,785	2,809	4,976	4,418	1,647	2,771

1/ Se contabiliza como escuela, la cantidad de servicios educativos por modalidad que proporcionan. Incluye las modalidades escolarizada y no escolarizada a partir del ciclo escolar 2014-2015.
2/ La información por tipo de control se divide en público: incluye las fuentes federal, estatal y autónomo; y privado, incluye las fuentes particular y subsidio.
3/ A partir del ciclo escolar 2014-2015 se registra en el total -tanto del servicio como del tipo educativo- el número de escuelas contabilizadas de manera única, es decir, sin importar la cantidad de servicios que se proporcionen. Por tipo de control se contabilizan de acuerdo al servicio que proporcionan, por lo que el total pudiera no coincidir con la suma de los parciales.
4/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Escuelas en capacitación para el trabajo por tipo de control[1/2/]

(Número de planteles)

Ciclo escolar	Total	Público	Privado
2001-2002	5,181	987	4,194
2002-2003	5,427	1,010	4,417
2003-2004	5,325	980	4,345
2004-2005	5,393	944	4,449
2005-2006	5,652	941	4,711
2006-2007	5,532	958	4,574
2007-2008	5,594	1,043	4,551
2008-2009	5,722	1,096	4,626
2009-2010	5,861	1,125	4,736
2010-2011	5,951	1,137	4,814
2011-2012	5,999	1,148	4,851
2012-2013	6,001	1,206	4,795
2013-2014	5,995	1,246	4,749
2014-2015	5,901	1,239	4,662
2015-2016	5,684	1,306	4,378
2016-2017	5,619	1,318	4,301
2017-2018	5,632	1,324	4,308
2018-2019	5,524	1,315	4,209
2019-2020	5,122	1,298	3,824
2020-2021	4,454	1,251	3,203
2021-2022	4,479	1,296	3,183
2022-2023	4,356	1,309	3,047
2023-2024[3/]	4,146	1,338	2,808

1/ Este servicio educativo tiene una periodicidad de levantamiento de información estadística distinta a los niveles educativos.
2/ La información por tipo de control se divide en público: incluye las fuentes federal, estatal y autónomo; y privado, incluye las fuentes particular y subsidio.
3/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Matrícula total del sistema educativo por tipo educativo, según sexo[1/2/]

(Miles de alumnos)

Ciclo escolar	Total[3/]			Por tipo educativo								
				Básica			Media superior			Superior[4/]		
	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
2001-2002	**29,203.9**	14,380.9	14,823.0	**23,936.4**	11,733.8	12,202.6	**3,120.5**	1,588.0	1,532.5	**2,147.1**	1,059.2	1,087.9
2002-2003	**29,881.2**	14,735.3	15,145.8	**24,349.1**	11,945.2	12,403.9	**3,295.3**	1,679.6	1,615.6	**2,236.8**	1,110.5	1,126.3
2003-2004	**30,265.6**	14,945.6	15,320.0	**24,499.1**	12,028.1	12,471.0	**3,443.7**	1,757.1	1,686.7	**2,322.8**	1,160.5	1,162.3
2004-2005	**30,755.9**	15,206.4	15,549.4	**24,823.1**	12,191.9	12,631.2	**3,547.9**	1,816.1	1,731.8	**2,384.9**	1,198.4	1,186.4
2005-2006	**31,280.8**	15,480.9	15,799.9	**25,175.3**	12,367.0	12,808.3	**3,658.8**	1,884.3	1,774.4	**2,446.7**	1,229.5	1,217.2
2006-2007	**31,849.9**	15,779.8	16,070.1	**25,578.3**	12,577.6	13,000.8	**3,742.9**	1,930.7	1,812.3	**2,528.7**	1,271.6	1,257.1
2007-2008	**32,180.0**	15,952.4	16,227.5	**25,726.6**	12,655.4	13,071.2	**3,830.0**	1,978.3	1,851.7	**2,623.4**	1,318.8	1,304.6
2008-2009	**32,463.0**	16,089.1	16,373.9	**25,834.0**	12,704.3	13,129.8	**3,923.8**	2,026.0	1,897.8	**2,705.2**	1,358.9	1,346.3
2009-2010	**32,740.2**	16,203.0	16,537.2	**25,838.1**	12,709.8	13,128.3	**4,054.7**	2,069.0	1,985.7	**2,847.4**	1,424.2	1,423.2
2010-2011	**33,064.6**	16,346.3	16,718.3	**25,895.8**	12,732.1	13,163.7	**4,187.5**	2,130.3	2,057.3	**2,981.3**	1,483.9	1,497.4
2011-2012	**33,508.4**	16,540.5	16,967.9	**26,013.6**	12,787.7	13,226.0	**4,333.6**	2,186.4	2,147.2	**3,161.2**	1,566.4	1,594.8
2012-2013	**33,871.7**	16,708.6	17,163.1	**26,127.5**	12,846.7	13,280.9	**4,443.8**	2,234.1	2,209.7	**3,300.3**	1,627.8	1,672.5
2013-2014	**35,344.5**	17,449.9	17,894.6	**26,174.5**	12,871.8	13,302.7	**5,287.4**	2,638.7	2,648.7	**3,882.6**	1,939.4	1,943.2
2014-2015	**35,268.3**	17,418.6	17,849.8	**26,218.0**	12,899.5	13,318.6	**5,017.3**	2,508.2	2,509.1	**4,033.0**	2,010.9	2,022.0
2015-2016	**35,667.4**	17,631.2	18,036.2	**26,136.1**	12,862.0	13,274.2	**5,286.9**	2,653.1	2,633.8	**4,244.4**	2,116.2	2,128.2
2016-2017	**35,967.6**	17,820.9	18,146.7	**26,052.8**	12,831.9	13,220.9	**5,484.6**	2,766.6	2,718.0	**4,430.2**	2,222.4	2,207.8
2017-2018	**35,908.2**	17,832.5	18,075.8	**25,705.6**	12,659.1	13,046.5	**5,640.8**	2,864.9	2,775.9	**4,561.8**	2,308.5	2,253.3
2018-2019	**35,807.3**	17,818.7	17,988.6	**25,493.7**	12,566.9	12,926.8	**5,608.2**	2,853.2	2,755.1	**4,705.4**	2,398.6	2,306.8
2019-2020	**35,729.1**	17,830.2	17,898.9	**25,253.3**	12,451.6	12,801.7	**5,544.6**	2,836.9	2,707.7	**4,931.2**	2,541.7	2,389.5
2020-2021	**34,933.9**	17,520.7	17,413.2	**24,597.2**	12,137.7	12,459.5	**5,353.5**	2,766.1	2,587.4	**4,983.2**	2,617.0	2,366.2
2021-2022	**34,413.5**	17,374.3	17,039.2	**24,113.8**	11,912.7	12,201.1	**5,230.6**	2,747.2	2,483.4	**5,069.1**	2,714.3	2,354.8
2022-2023	**34,681.7**	17,509.6	17,172.1	**24,109.2**	11,918.3	12,190.9	**5,379.9**	2,801.7	2,578.2	**5,192.6**	2,789.6	2,403.1
2023-2024	**34,809.3**	17,586.9	17,222.4	**23,907.3**	11,810.1	12,097.3	**5,508.6**	2,867.8	2,640.8	**5,393.4**	2,909.0	2,484.4
2024-2025[5/]	**34,370.6**	17,418.8	16,951.9	**23,358.3**	11,568.0	11,790.3	**5,492.5**	2,862.1	2,630.4	**5,519.8**	2,988.6	2,531.2

1/ Incluye modalidades escolarizada y no escolarizada a partir del ciclo escolar 2014-2015.

2/ La información de capacitación para el trabajo se omite en este resumen informativo dado que no se trata de un nivel, sino de un servicio; por lo que se presenta por separado.

3/ La suma de los parciales puede no coincidir con los totales debido al redondeo de las cifras.

4/ Incluye posgrado.

5/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Matrícula total del sistema educativo por tipo de control, según sexo[1/2/]

(Miles de alumnos)

Ciclo escolar	Total[3/]			Por tipo de control[4/]					
				Público			Privado		
	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
2001-2002	**29,203.9**	14,380.9	14,823.0	**25,791.1**	12,639.6	13,151.5	**3,412.8**	1,741.4	1,671.4
2002-2003	**29,881.2**	14,735.3	15,145.8	**26,349.6**	12,929.5	13,420.1	**3,531.6**	1,805.9	1,725.7
2003-2004	**30,265.6**	14,945.6	15,320.0	**26,656.8**	13,100.1	13,556.8	**3,608.7**	1,845.5	1,763.2
2004-2005	**30,755.9**	15,206.4	15,549.4	**27,012.7**	13,294.0	13,718.7	**3,743.2**	1,912.5	1,830.7
2005-2006	**31,280.8**	15,480.9	15,799.9	**27,367.9**	13,485.4	13,882.5	**3,912.9**	1,995.5	1,917.5
2006-2007	**31,849.9**	15,779.8	16,070.1	**27,810.8**	13,720.6	14,090.3	**4,039.1**	2,059.3	1,979.8
2007-2008	**32,180.0**	15,952.4	16,227.5	**28,074.9**	13,859.6	14,215.3	**4,105.0**	2,092.8	2,012.2
2008-2009	**32,463.0**	16,089.1	16,373.9	**28,325.7**	13,980.4	14,345.3	**4,137.3**	2,108.7	2,028.6
2009-2010	**32,740.2**	16,203.0	16,537.2	**28,607.6**	14,097.9	14,509.7	**4,132.6**	2,105.1	2,027.4
2010-2011	**33,064.6**	16,346.3	16,718.3	**28,888.5**	14,218.3	14,670.2	**4,176.1**	2,128.1	2,048.1
2011-2012	**33,508.4**	16,540.5	16,967.9	**29,214.8**	14,354.1	14,860.7	**4,293.6**	2,186.5	2,107.1
2012-2013	**33,871.7**	16,708.6	17,163.1	**29,486.6**	14,476.9	15,009.8	**4,385.0**	2,231.7	2,153.3
2013-2014	**35,344.5**	17,449.9	17,894.6	**30,474.6**	14,966.1	15,508.5	**4,869.9**	2,483.8	2,386.1
2014-2015	**35,268.3**	17,418.6	17,849.8	**30,356.9**	14,912.4	15,444.5	**4,911.4**	2,506.2	2,405.2
2015-2016	**35,667.4**	17,631.2	18,036.2	**30,594.0**	15,042.1	15,551.9	**5,073.4**	2,589.1	2,484.3
2016-2017	**35,967.6**	17,820.9	18,146.7	**30,735.0**	15,143.8	15,591.2	**5,232.6**	2,677.2	2,555.4
2017-2018	**35,908.2**	17,832.5	18,075.8	**30,440.9**	15,031.1	15,409.7	**5,467.4**	2,801.3	2,666.0
2018-2019	**35,807.3**	17,818.7	17,988.6	**30,223.1**	14,951.6	15,271.5	**5,584.2**	2,867.1	2,717.1
2019-2020	**35,729.1**	17,830.2	17,898.9	**30,111.8**	14,932.1	15,179.7	**5,617.3**	2,898.1	2,719.2
2020-2021	**34,933.9**	17,520.7	17,413.2	**29,991.7**	14,928.8	15,062.8	**4,942.3**	2,591.9	2,350.4
2021-2022	**34,413.5**	17,374.3	17,039.2	**29,461.8**	14,760.8	14,701.0	**4,951.7**	2,613.5	2,338.2
2022-2023	**34,681.7**	17,509.6	17,172.1	**29,351.0**	14,703.3	14,647.6	**5,330.7**	2,806.3	2,524.5
2023-2024	**34,809.3**	17,586.9	17,222.4	**29,235.6**	14,644.2	14,591.4	**5,573.7**	2,942.7	2,631.0
2024-2025[5/]	**34,370.6**	17,418.8	16,951.9	**28,769.4**	14,452.4	14,317.0	**5,601.3**	2,966.4	2,634.9

1/ Incluye modalidades escolarizada y no escolarizada a partir del ciclo escolar 2014-2015.

2/ La información de capacitación para el trabajo se omite en este resumen informativo dado que no se trata de un nivel, sino de un servicio; por lo que se presenta por separado.

3/ La suma de los parciales puede no coincidir con los totales debido al redondeo de las cifras. Incluye modalidades escolarizada y no escolarizada a partir del ciclo escolar 2014-2015.

4/ La información por tipo de control se divide en público: incluye las fuentes federal, estatal y autónomo; y privado, incluye las fuentes particular y subsidio.

5/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Maestros del sistema educativo por tipo de control y tipo educativo[1/2/]

(Número de docentes)

Ciclo escolar	Por tipo de control[3/]			Por tipo educativo		
	Total	Público	Privado	Básica	Media superior	Superior
2002-2003	**1,515,712**	1,237,344	278,368	1,050,310	233,844	231,558
2003-2004	**1,548,199**	1,253,888	294,311	1,064,821	242,142	241,236
2004-2005	**1,583,650**	1,276,035	307,615	1,083,628	248,282	251,740
2005-2006	**1,629,913**	1,304,072	325,841	1,112,095	255,929	261,889
2006-2007	**1,663,176**	1,321,338	341,838	1,129,619	258,939	274,618
2007-2008	**1,698,277**	1,350,978	347,299	1,148,240	264,079	285,958
2008-2009	**1,724,810**	1,371,144	353,666	1,160,725	272,817	291,268
2009-2010	**1,748,146**	1,386,524	361,622	1,168,893	269,301	309,952
2010-2011	**1,773,718**	1,404,799	368,919	1,180,270	278,269	315,179
2011-2012	**1,819,749**	1,432,271	387,478	1,191,506	285,974	342,269
2012-2013	**1,841,859**	1,448,078	393,781	1,201,388	288,464	352,007
2013-2014	**1,937,388**	1,525,971	411,417	1,206,844	381,622	348,922
2014-2015	**2,042,710**	1,591,800	450,910	1,217,726	407,850	417,134
2015-2016	**2,099,350**	1,618,718	480,632	1,218,992	427,389	452,969
2016-2017	**2,109,985**	1,620,351	489,634	1,225,184	424,567	460,234
2017-2018	**2,125,148**	1,616,563	508,585	1,228,498	430,459	466,191
2018-2019	**2,139,325**	1,616,578	522,747	1,224,125	428,396	486,804
2019-2020	**2,112,848**	1,600,439	512,409	1,225,341	420,442	467,065
2020-2021	**2,126,704**	1,635,322	491,382	1,209,998	416,013	500,693
2021-2022	**2,113,016**	1,624,989	488,027	1,209,635	419,513	483,868
2022-2023	**2,135,123**	1,639,348	495,775	1,224,351	420,463	490,309
2023-2024	**2,153,916**	1,653,444	500,472	1,231,733	425,826	496,357
2024-2025[4/]	**2,180,559**	1,668,477	512,082	1,237,782	423,587	519,190

1/ Incluye modalidades escolarizada y no escolarizada a partir del ciclo escolar 2014-2015.
2/ La información de capacitación para el trabajo se omite en este resumen informativo dado que no se trata de un nivel, sino de un servicio; la información específica de este servicio se presenta por separado.
3/ La información por tipo de control se divide en público: incluye las fuentes federal, estatal y autónomo; y privado, incluye las fuentes particular y subsidio.
4/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Matrícula y maestros en educación básica por tipo de servicio

Ciclo escolar	Total	Inicial[1/]			Preescolar				Primaria				Secundaria			
		Total	General	Indígena	Total	General	Indígena	Comunitaria	Total	General	Indígena	Comunitaria	Total	General[2/]	Telesecundaria	Técnica[3/]
MATRÍCULA[4/]																
(Miles)																
2002-2003	**24,349.1**	**195.9**	195.9		**3,635.9**	3,202.6	305.1	128.1	**14,857.2**	13,878.6	837.3	141.3	**5,660.1**	2,920.8	1,146.6	1,592.6
2003-2004	**24,499.1**	**194.7**	194.7		**3,742.6**	3,295.3	317.7	129.6	**14,781.3**	13,804.7	840.9	135.7	**5,780.4**	2,969.3	1,182.0	1,629.2
2004-2005	**24,823.1**	**189.0**	189.0		**4,086.8**	3,604.4	343.8	138.7	**14,652.9**	13,691.0	837.1	124.7	**5,894.4**	3,019.8	1,214.8	1,659.7
2005-2006	**25,175.3**	**195.7**	195.7		**4,452.2**	3,948.0	360.1	144.0	**14,548.2**	13,601.0	830.8	116.4	**5,979.3**	3,061.4	1,233.9	1,684.0
2006-2007	**25,578.3**	**197.8**	197.8		**4,739.2**	4,205.4	379.9	153.9	**14,585.8**	13,638.8	836.9	110.1	**6,055.5**	3,108.4	1,233.0	1,714.1
2007-2008	**25,726.6**	**210.4**	210.4		**4,745.7**	4,212.2	382.0	151.6	**14,654.1**	13,705.3	838.7	110.2	**6,116.3**	3,136.4	1,247.7	1,732.2
2008-2009	**25,834.0**	**230.4**	230.4		**4,634.4**	4,099.7	383.0	151.8	**14,815.7**	13,865.4	841.2	109.1	**6,153.5**	3,156.5	1,255.5	1,741.4
2009-2010	**25,838.0**	**241.2**	241.2		**4,608.3**	4,068.8	383.0	156.5	**14,860.7**	13,907.5	840.7	112.5	**6,127.9**	3,141.9	1,255.8	1,730.2
2010-2011	**25,895.8**	**229.4**	229.4		**4,641.1**	4,093.8	389.1	158.1	**14,887.8**	13,931.7	844.1	112.1	**6,137.5**	3,143.1	1,262.9	1,731.5
2011-2012	**26,013.6**	**231.2**	231.2		**4,705.5**	4,146.6	398.2	160.8	**14,909.4**	13,944.9	850.4	114.2	**6,167.4**	3,157.2	1,276.8	1,733.4
2012-2013	**26,127.5**	**236.4**	236.4		**4,761.5**	4,190.7	407.3	163.4	**14,789.4**	13,828.5	847.5	113.4	**6,340.2**	3,248.6	1,318.3	1,773.3
2013-2014	**26,174.5**	**235.3**	235.3		**4,787.0**	4,213.8	407.5	165.7	**14,580.4**	13,631.8	834.6	114.0	**6,571.9**	3,375.6	1,369.6	1,826.6
2014-2015	**26,218.0**	**237.9**	237.9		**4,804.1**	4,228.1	411.1	164.8	**14,351.0**	13,409.4	827.6	114.0	**6,825.0**	3,509.6	1,432.8	1,882.7
2015-2016	**26,136.1**	**238.5**	238.5		**4,812.0**	4,237.1	412.8	162.0	**14,250.4**	13,321.7	818.3	110.4	**6,835.2**	3,518.6	1,447.3	1,869.3
2016-2017	**26,052.8**	**272.1**	226.1	46.0	**4,932.0**	4,343.9	423.3	164.7	**14,137.9**	13,220.7	808.0	109.1	**6,710.8**	3,457.6	1,432.4	1,820.8
2017-2018	**25,705.6**	**258.1**	215.8	42.3	**4,891.0**	4,323.4	412.2	155.5	**14,020.2**	13,123.2	797.5	99.5	**6,536.3**	3,373.4	1,398.3	1,764.6
2018-2019	**25,493.7**	**267.0**	227.4	39.6	**4,780.8**	4,229.6	396.8	154.4	**13,972.3**	13,081.4	793.6	97.3	**6,473.6**	3,345.4	1,379.9	1,748.3
2019-2020	**25,253.3**	**249.3**	205.5	43.8	**4,734.6**	4,177.2	399.9	157.6	**13,862.3**	12,977.7	789.6	95.0	**6,407.1**	3,324.1	1,349.0	1,734.0
2020-2021	**24,597.2**	**196.9**	156.7	40.2	**4,328.2**	3,775.9	400.0	152.3	**13,677.5**	12,790.3	792.4	94.7	**6,394.7**	3,303.1	1,345.4	1,746.2
2021-2022	**24,113.8**	**190.7**	147.5	43.3	**4,153.6**	3,595.9	404.6	153.1	**13,464.5**	12,574.8	790.4	99.2	**6,305.0**	3,260.2	1,331.2	1,713.7
2022-2023	**24,109.2**	**217.4**	170.9	46.5	**4,334.9**	3,763.5	415.3	156.2	**13,346.0**	12,456.9	789.1	100.0	**6,210.9**	3,237.1	1,319.6	1,654.3
2023-2024	**23,907.3**	**225.4**	177.1	48.3	**4,243.2**	3,659.8	417.9	165.4	**13,154.4**	12,267.1	779.5	107.7	**6,284.4**	3,277.9	1,339.5	1,666.9
2024-2025[5/]	**23,358.3**	**229.8**	183.5	46.3	**3,996.8**	3,438.7	404.0	154.1	**12,838.2**	11,968.1	769.9	100.3	**6,293.5**	3,288.0	1,339.2	1,666.2
MAESTROS																
(Número)																
2002-2003	**1,050,310**	**4,517**	4,517		**163,282**	132,716	14,383	16,183	**557,278**	506,672	34,062	16,544	**325,233**	190,383	54,872	79,978
2003-2004	**1,064,821**	**4,678**	4,678		**169,081**	138,466	14,705	15,910	**559,499**	509,350	34,664	15,485	**331,563**	193,319	56,737	81,507
2004-2005	**1,083,628**	**4,686**	4,686		**179,667**	148,697	15,054	15,916	**559,491**	510,616	34,911	13,964	**339,784**	197,747	58,575	83,462
2005-2006	**1,112,095**	**4,677**	4,677		**197,841**	165,737	15,566	16,538	**561,342**	512,987	34,990	13,365	**348,235**	202,140	60,428	85,667
2006-2007	**1,129,619**	**3,829**	3,829		**206,635**	173,227	16,037	17,371	**563,022**	514,858	35,374	12,790	**356,133**	207,885	61,130	87,118
2007-2008	**1,148,240**	**4,147**	4,147		**214,548**	180,382	16,599	17,567	**564,822**	516,725	35,697	12,400	**364,723**	211,868	63,112	89,743
2008-2009	**1,160,725**	**4,219**	4,219		**218,206**	183,018	17,035	18,153	**568,752**	520,178	36,105	12,469	**369,548**	213,915	64,422	91,211
2009-2010	**1,168,893**	**4,207**	4,207		**220,154**	183,874	17,268	19,012	**570,169**	520,931	36,228	13,010	**374,363**	216,179	65,824	92,360
2010-2011	**1,180,270**	**4,735**	4,735		**222,422**	185,895	17,687	18,840	**571,389**	522,367	36,397	12,625	**381,724**	218,620	68,030	95,074
2011-2012	**1,191,506**	**4,742**	4,742		**224,146**	187,127	17,889	19,130	**573,849**	524,963	36,379	12,507	**388,769**	222,847	68,842	97,080
2012-2013	**1,201,388**	**5,041**	5,041		**226,063**	188,700	18,220	19,143	**575,337**	526,404	36,588	12,345	**394,947**	226,585	69,939	98,423
2013-2014	**1,206,844**	**5,327**	5,327		**227,356**	189,377	18,241	19,738	**573,238**	524,450	36,246	12,542	**400,923**	230,597	70,588	99,738
2014-2015	**1,217,726**	**5,611**	5,611		**229,587**	191,664	18,599	19,324	**574,276**	524,697	36,809	12,770	**408,252**	234,547	72,206	101,499
2015-2016	**1,218,992**	**5,424**	5,424		**230,781**	194,058	18,818	17,905	**574,210**	525,120	36,952	12,138	**408,577**	234,657	72,901	101,019
2016-2017	**1,225,184**	**7,993**	5,616	2,377	**234,635**	196,121	19,031	19,483	**573,284**	524,483	37,030	11,771	**409,272**	235,242	72,995	101,035
2017-2018	**1,228,498**	**8,636**	6,388	2,248	**238,153**	199,416	19,067	19,670	**571,520**	523,432	37,017	11,071	**410,189**	237,669	72,505	100,015
2018-2019	**1,224,125**	**9,428**	7,229	2,199	**236,509**	199,424	19,125	17,960	**572,104**	524,821	36,992	10,291	**406,084**	234,644	72,184	99,256
2019-2020	**1,225,341**	**9,134**	6,751	2,383	**236,437**	198,896	19,640	17,901	**572,961**	524,681	37,940	10,340	**406,809**	235,656	72,194	98,959
2020-2021	**1,209,998**	**8,643**	6,287	2,356	**228,086**	191,142	19,492	17,452	**568,857**	521,336	37,404	10,117	**404,412**	233,538	72,157	98,717
2021-2022	**1,209,635**	**9,182**	6,826	2,356	**227,163**	189,444	19,561	18,158	**567,929**	519,987	37,277	10,665	**405,361**	234,554	72,154	98,653
2022-2023	**1,224,351**	**9,988**	7,590	2,398	**229,972**	191,368	20,017	18,587	**571,832**	522,583	38,096	11,153	**412,559**	240,366	72,214	99,979
2023-2024	**1,231,733**	**10,327**	7,750	2,577	**231,467**	191,652	20,273	19,542	**571,986**	522,537	37,747	11,702	**417,953**	243,987	71,877	102,089
2024-2025[5/]	**1,237,782**	**10,761**	8,232	2,529	**230,765**	190,869	20,897	18,999	**574,284**	523,895	38,686	11,703	**421,972**	247,100	71,893	102,979

1/ Derivado del DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, se adiciona la información de educación inicial. En educación inicial indígena se registran cifras a partir del ciclo escolar en que inició operación.
2/ Incluye los servicios de secundaria para trabajadores y comunitaria.
3/ Incluye los servicios de secundaria técnica industrial, agropecuaria, pesquera, forestal e indígena.
4/ La suma de los parciales puede no coincidir con los totales debido al redondeo de las cifras.
5/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Matrícula y maestros en educación básica por tipo de control[1/]

Ciclo escolar	Total	Inicial[2/]			Preescolar			Primaria			Secundaria		
		Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado
MATRÍCULA[3/]													
(Miles)													
2002-2003	**24,349.1**	**195.9**	126.7	69.3	**3,635.9**	3,267.0	368.9	**14,857.2**	13,666.4	1,190.8	**5,660.1**	5,211.1	449.0
2003-2004	**24,499.1**	**194.7**	117.0	77.7	**3,742.6**	3,344.9	397.8	**14,781.3**	13,588.3	1,193.0	**5,780.4**	5,334.1	446.3
2004-2005	**24,823.1**	**189.0**	104.2	84.8	**4,086.8**	3,563.0	523.8	**14,652.9**	13,471.4	1,181.5	**5,894.4**	5,450.4	443.9
2005-2006	**25,175.3**	**195.7**	102.7	93.0	**4,452.2**	3,790.9	661.3	**14,548.2**	13,371.5	1,176.7	**5,979.3**	5,531.1	448.1
2006-2007	**25,578.3**	**197.8**	97.9	99.9	**4,739.2**	4,016.5	722.7	**14,585.8**	13,401.2	1,184.6	**6,055.5**	5,601.1	454.4
2007-2008	**25,726.6**	**210.4**	100.1	110.4	**4,745.7**	4,031.8	714.0	**14,654.1**	13,445.7	1,208.4	**6,116.3**	5,654.3	461.9
2008-2009	**25,834.0**	**230.4**	97.3	133.1	**4,634.4**	3,951.9	682.6	**14,815.7**	13,586.9	1,228.9	**6,153.5**	5,681.9	471.6
2009-2010	**25,838.1**	**241.2**	92.2	149.0	**4,608.3**	3,955.5	652.8	**14,860.7**	13,635.0	1,225.7	**6,127.9**	5,659.8	468.1
2010-2011	**25,895.8**	**229.4**	84.4	144.9	**4,641.1**	3,993.6	647.5	**14,887.8**	13,655.9	1,232.0	**6,137.5**	5,663.3	474.3
2011-2012	**26,013.6**	**231.2**	83.0	148.2	**4,705.5**	4,050.3	655.3	**14,909.4**	13,662.8	1,246.6	**6,167.4**	5,684.4	483.0
2012-2013	**26,127.5**	**236.4**	83.0	153.4	**4,761.5**	4,096.4	665.1	**14,789.4**	13,526.6	1,262.8	**6,340.2**	5,834.3	505.9
2013-2014	**26,174.5**	**235.3**	82.6	152.7	**4,787.0**	4,107.4	679.5	**14,580.4**	13,304.7	1,275.6	**6,571.9**	6,032.6	539.2
2014-2015	**26,218.0**	**237.9**	83.4	154.5	**4,804.1**	4,126.4	677.7	**14,351.0**	13,086.8	1,264.3	**6,825.0**	6,255.4	569.7
2015-2016	**26,136.1**	**238.5**	81.7	156.8	**4,812.0**	4,124.3	687.7	**14,250.4**	12,970.0	1,280.4	**6,835.2**	6,240.4	594.9
2016-2017	**26,052.8**	**272.1**	122.8	149.3	**4,932.0**	4,226.9	705.1	**14,137.9**	12,824.8	1,313.1	**6,710.8**	6,120.7	590.1
2017-2018	**25,705.6**	**258.1**	109.3	148.8	**4,891.0**	4,140.0	751.0	**14,020.2**	12,678.3	1,341.9	**6,536.3**	5,939.2	597.0
2018-2019	**25,493.7**	**267.0**	104.9	162.2	**4,780.8**	4,019.7	761.1	**13,972.3**	12,602.7	1,369.5	**6,473.6**	5,869.5	604.1
2019-2020	**25,253.3**	**249.3**	107.1	142.2	**4,734.6**	3,989.7	745.0	**13,862.3**	12,485.4	1,376.9	**6,407.1**	5,796.5	610.5
2020-2021	**24,597.2**	**196.9**	88.2	108.7	**4,328.2**	3,841.5	486.7	**13,677.5**	12,454.9	1,222.6	**6,394.7**	5,818.8	575.9
2021-2022	**24,113.8**	**190.7**	81.2	109.6	**4,153.6**	3,685.7	467.9	**13,464.5**	12,238.6	1,225.9	**6,305.0**	5,729.9	575.1
2022-2023	**24,109.2**	**217.4**	94.4	123.0	**4,334.9**	3,749.8	585.2	**13,346.0**	12,030.7	1,315.3	**6,210.9**	5,614.2	596.7
2023-2024	**23,907.3**	**225.4**	99.5	125.9	**4,243.2**	3,651.2	592.0	**13,154.4**	11,812.1	1,342.3	**6,284.4**	5,662.0	622.4
2024-2025[4/]	**23,358.3**	**229.8**	100.0	129.9	**3,996.8**	3,428.5	568.3	**12,838.2**	11,499.6	1,338.6	**6,293.5**	5,652.1	641.4
MAESTROS													
(Número)													
2002-2003	**1,050,310**	**4,517**	3,087	1,430	**163,282**	143,962	19,320	**557,278**	510,777	46,501	**325,233**	279,764	45,469
2003-2004	**1,064,821**	**4,678**	3,346	1,332	**169,081**	146,609	22,472	**559,499**	511,809	47,690	**331,563**	284,825	46,738
2004-2005	**1,083,628**	**4,686**	3,250	1,436	**179,667**	149,170	30,497	**559,491**	510,600	48,891	**339,784**	292,224	47,560
2005-2006	**1,112,095**	**4,677**	3,154	1,523	**197,841**	157,821	40,020	**561,342**	511,369	49,973	**348,235**	299,407	48,828
2006-2007	**1,129,619**	**3,829**	2,206	1,623	**206,635**	164,470	42,165	**563,022**	512,021	51,001	**356,133**	304,832	51,301
2007-2008	**1,148,240**	**4,147**	2,230	1,917	**214,548**	171,149	43,399	**564,822**	512,665	52,157	**364,723**	312,487	52,236
2008-2009	**1,160,725**	**4,219**	2,335	1,884	**218,206**	175,147	43,059	**568,752**	515,365	53,387	**369,548**	317,859	51,689
2009-2010	**1,168,893**	**4,207**	2,202	2,005	**220,154**	177,876	42,278	**570,169**	515,804	54,365	**374,363**	321,525	52,838
2010-2011	**1,180,270**	**4,735**	2,478	2,257	**222,422**	180,567	41,855	**571,389**	516,227	55,162	**381,724**	328,107	53,617
2011-2012	**1,191,506**	**4,742**	2,434	2,308	**224,146**	182,128	42,018	**573,849**	517,740	56,109	**388,769**	333,824	54,945
2012-2013	**1,201,388**	**5,041**	2,500	2,541	**226,063**	183,828	42,235	**575,337**	518,258	57,079	**394,947**	338,610	56,337
2013-2014	**1,206,844**	**5,327**	2,790	2,537	**227,356**	184,491	42,865	**573,238**	515,314	57,924	**400,923**	342,711	58,212
2014-2015	**1,217,726**	**5,611**	2,890	2,721	**229,587**	186,803	42,784	**574,276**	515,412	58,864	**408,252**	348,325	59,927
2015-2016	**1,218,992**	**5,424**	2,539	2,885	**230,781**	186,983	43,798	**574,210**	514,141	60,069	**408,577**	346,412	62,165
2016-2017	**1,225,184**	**7,993**	5,060	2,933	**234,635**	190,680	43,955	**573,284**	511,758	61,526	**409,272**	346,635	62,637
2017-2018	**1,228,498**	**8,636**	4,969	3,667	**238,153**	191,131	47,022	**571,520**	507,991	63,529	**410,189**	344,629	65,560
2018-2019	**1,224,125**	**9,428**	5,145	4,283	**236,509**	188,919	47,590	**572,104**	506,929	65,175	**406,084**	339,595	66,489
2019-2020	**1,225,341**	**9,134**	5,235	3,899	**236,437**	189,064	47,373	**572,961**	506,096	66,865	**406,809**	338,895	67,914
2020-2021	**1,209,998**	**8,643**	5,146	3,497	**228,086**	188,695	39,391	**568,857**	504,406	64,451	**404,412**	338,398	66,014
2021-2022	**1,209,635**	**9,182**	5,288	3,894	**227,163**	189,065	38,098	**567,929**	503,385	64,544	**405,361**	339,103	66,258
2022-2023	**1,224,351**	**9,988**	5,560	4,428	**229,972**	189,389	40,583	**571,832**	505,896	65,936	**412,559**	345,482	67,077
2023-2024	**1,231,733**	**10,327**	5,757	4,570	**231,467**	190,477	40,990	**571,986**	505,408	66,578	**417,953**	350,351	67,602
2024-2025[4/]	**1,237,782**	**10,761**	5,883	4,878	**230,765**	190,676	40,089	**574,284**	507,534	66,750	**421,972**	353,341	68,631

1/ La información por tipo de control se divide en público: incluye las fuentes federal, estatal y autónomo; y privado, incluye las fuentes particular y subsidio.

2/ Derivado del DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa, se adiciona la información de educación inicial.

3/ La suma de los parciales puede no coincidir con los totales debido al redondeo de las cifras.

4/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Matrícula por edad y porcentaje de atención por edad de educación preescolar

(Número)

Ciclo escolar	Matrícula Total	Total			Tres años			Cuatro años			Cinco años			Extraedad[2/]
		Tres, cuatro y cinco años												
		Población[1/]	Matrícula	Atención (%)	Población[1/]	Matrícula	Atención (%)	Población[1/]	Matrícula	Atención (%)	Población[1/]	Matrícula	Atención (%)	
2002-2003	**3,635,903**	**7,001,429**	**3,618,670**	**51.7**	2,349,671	438,044	18.6	2,329,163	1,374,104	59.0	2,322,595	1,806,522	77.8	17,233
2003-2004	**3,742,633**	**7,019,128**	**3,727,047**	**53.1**	2,358,525	456,487	19.4	2,340,218	1,408,423	60.2	2,320,385	1,862,137	80.3	15,586
2004-2005	**4,086,828**	**7,032,366**	**4,061,606**	**57.8**	2,351,085	518,582	22.1	2,349,457	1,572,478	66.9	2,331,824	1,970,546	84.5	25,222
2005-2006	**4,452,168**	**7,015,770**	**4,433,671**	**63.2**	2,329,995	530,816	22.8	2,343,403	1,792,468	76.5	2,342,372	2,110,387	90.1	18,497
2006-2007	**4,739,234**	**6,972,307**	**4,681,886**	**67.1**	2,308,072	629,820	27.3	2,325,178	1,895,767	81.5	2,339,057	2,156,299	92.2	57,348
2007-2008	**4,745,741**	**6,925,614**	**4,699,003**	**67.8**	2,295,916	679,858	29.6	2,306,112	1,902,563	82.5	2,323,586	2,116,582	91.1	46,738
2008-2009	**4,634,412**	**6,894,242**	**4,613,969**	**66.9**	2,293,712	743,157	32.4	2,295,005	1,915,801	83.5	2,305,525	1,955,011	84.8	20,443
2009-2010	**4,608,255**	**6,885,110**	**4,594,382**	**66.7**	2,298,557	757,042	32.9	2,292,479	1,907,899	83.2	2,294,074	1,929,441	84.1	13,873
2010-2011	**4,641,060**	**6,896,942**	**4,628,460**	**67.1**	2,308,690	824,808	35.7	2,297,019	1,928,094	83.9	2,291,233	1,875,558	81.9	12,600
2011-2012	**4,705,545**	**6,921,470**	**4,694,542**	**67.8**	2,319,352	876,319	37.8	2,306,745	1,959,140	84.9	2,295,373	1,859,083	81.0	11,003
2012-2013	**4,761,466**	**6,942,901**	**4,751,396**	**68.4**	2,322,820	897,716	38.6	2,316,164	1,981,851	85.6	2,303,917	1,871,829	81.2	10,070
2013-2014	**4,786,956**	**6,944,815**	**4,774,717**	**68.8**	2,313,634	887,069	38.3	2,318,712	1,985,963	85.6	2,312,469	1,901,685	82.2	12,239
2014-2015	**4,804,065**	**6,914,338**	**4,793,131**	**69.3**	2,291,365	931,549	40.7	2,308,717	1,975,842	85.6	2,314,256	1,885,740	81.5	10,934
2015-2016	**4,811,966**	**6,847,986**	**4,797,492**	**70.1**	2,260,171	915,705	40.5	2,284,954	1,999,525	87.5	2,302,861	1,882,262	81.7	14,474
2016-2017	**4,931,986**	**6,763,172**	**4,921,227**	**72.8**	2,231,231	1,048,372	47.0	2,253,285	2,021,952	89.7	2,278,656	1,850,903	81.2	10,759
2017-2018	**4,891,002**	**6,682,383**	**4,869,815**	**72.9**	2,209,562	1,059,986	48.0	2,225,103	2,019,342	90.8	2,247,718	1,790,487	79.7	21,187
2018-2019	**4,780,787**	**6,612,325**	**4,761,666**	**72.0**	2,187,002	1,057,585	48.4	2,204,639	1,967,248	89.2	2,220,684	1,736,833	78.2	19,121
2019-2020	**4,734,627**	**6,536,063**	**4,716,633**	**72.2**	2,152,881	1,069,042	49.7	2,182,537	1,953,993	89.5	2,200,645	1,693,598	77.0	17,994
2020-2021	**4,328,188**	**6,444,496**	**4,307,883**	**66.8**	2,116,845	890,603	42.1	2,148,782	1,765,698	82.2	2,178,869	1,651,582	75.8	20,305
2021-2022	**4,153,558**	**6,360,309**	**4,129,767**	**64.9**	2,101,415	833,608	39.7	2,113,285	1,696,670	80.3	2,145,609	1,599,489	74.5	23,791
2022-2023	**4,334,938**	**6,303,825**	**4,310,417**	**68.4**	2,095,469	938,269	44.8	2,098,038	1,743,853	83.1	2,110,318	1,628,295	77.2	24,521
2023-2024	**4,243,204**	**6,273,567**	**4,221,834**	**67.3**	2,086,262	968,800	46.4	2,092,159	1,692,577	80.9	2,095,146	1,560,457	74.5	21,370
2024-2025[3/]	**3,996,767**	**6,250,893**	**3,977,872**	**63.6**	2,078,607	922,004	44.4	2,082,995	1,595,649	76.6	2,089,291	1,460,219	69.9	18,895

1/ Debido a la actualización de la Conciliación Demográfica de México, 1950-2019 y Proyecciones de la Población de México y las Entidades Federativas, 2020-2070 elaboradas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), se actualizó la serie del indicador utilizando la versión de agosto de 2023.

2/ Se refiere a aquellos alumnos que rebasan los cinco años de edad. El crecimiento de alumnos en situación de extraedad registrado en el ciclo escolar 2006-2007 corresponde al decreto de obligatoriedad de cursar segundo y tercer grado de preescolar.

3/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

México
Presidencia de la República

Matrícula y maestros en educación media superior total por tipo de control y servicio[1/]

Ciclo escolar	Total	Profesional técnica			Bachillerato				
		Por tipo de control[2/]			Por tipo de control[2/]			Por tipo de servicio	
		Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	General	Tecnológico
MATRÍCULA[3/] (Miles)									
2002-2003	**3,295.3**	**359.2**	286.9	72.3	**2,936.1**	2,297.1	639.0	1,977.5	958.7
2003-2004	**3,443.7**	**359.9**	290.1	69.8	**3,083.8**	2,425.6	658.2	2,078.8	1,005.0
2004-2005	**3,547.9**	**362.8**	299.1	63.8	**3,185.1**	2,520.4	664.7	2,146.1	1,039.0
2005-2006	**3,658.8**	**357.2**	296.2	61.0	**3,301.6**	2,628.3	673.3	2,223.2	1,078.4
2006-2007	**3,742.9**	**352.5**	293.8	58.7	**3,390.4**	2,705.5	684.9	2,273.8	1,116.7
2007-2008	**3,830.0**	**358.6**	302.0	56.7	**3,471.4**	2,792.1	679.3	2,323.5	1,147.9
2008-2009	**3,923.8**	**367.0**	314.0	52.9	**3,556.9**	2,884.4	672.5	2,378.7	1,178.2
2009-2010	**4,054.7**	**372.9**	320.4	52.5	**3,681.8**	3,015.9	665.9	2,446.9	1,235.0
2010-2011	**4,187.5**	**376.1**	321.0	55.1	**3,811.5**	3,133.2	678.3	2,522.7	1,288.7
2011-2012	**4,333.6**	**383.5**	326.8	56.6	**3,950.1**	3,249.1	701.0	2,618.9	1,331.2
2012-2013	**4,443.8**	**386.5**	330.7	55.8	**4,057.3**	3,341.3	715.9	2,698.6	1,358.7
2013-2014	**4,682.3**	**79.5**	23.8	55.7	**4,602.8**	3,729.7	873.1	2,896.8	1,706.1
2014-2015	**5,017.3**	**72.3**	23.2	49.1	**4,944.9**	4,065.2	879.7	3,175.9	1,769.0
2015-2016	**5,286.9**	**68.6**	23.4	45.2	**5,218.3**	4,310.8	907.4	3,395.7	1,822.6
2016-2017	**5,484.6**	**66.5**	23.5	43.0	**5,418.1**	4,472.9	945.2	3,556.6	1,861.5
2017-2018	**5,640.8**	**64.7**	23.6	41.1	**5,576.1**	4,595.9	980.2	3,691.0	1,885.1
2018-2019	**5,608.2**	**62.7**	23.8	38.9	**5,545.5**	4,563.3	982.2	3,654.0	1,891.5
2019-2020	**5,544.6**	**60.7**	25.7	35.0	**5,483.9**	4,560.0	923.9	3,616.4	1,867.5
2020-2021	**5,353.5**	**52.9**	25.4	27.5	**5,300.6**	4,531.6	769.0	3,459.2	1,841.4
2021-2022	**5,230.6**	**51.0**	24.3	26.7	**5,179.6**	4,450.1	729.5	3,381.1	1,798.5
2022-2023	**5,379.9**	**52.2**	23.2	29.0	**5,327.7**	4,554.4	773.3	3,478.5	1,849.2
2023-2024	**5,508.6**	**48.6**	21.2	27.4	**5,460.0**	4,660.2	799.8	3,585.2	1,874.8
2024-2025[4/]	**5,492.5**	**43.6**	17.7	25.9	**5,448.9**	4,653.6	795.3	3,581.5	1,867.4
MAESTROS[5/] (Número)									
2002-2003	**233,844**	**31,683**	23,768	7,915	**202,161**	132,848	69,313	141,137	61,024
2003-2004	**242,142**	**31,557**	23,831	7,726	**210,585**	136,680	73,905	146,829	63,756
2004-2005	**248,282**	**30,961**	23,679	7,282	**217,321**	141,400	75,921	153,132	64,189
2005-2006	**255,929**	**31,040**	23,865	7,175	**224,889**	146,526	78,363	159,764	65,125
2006-2007	**258,939**	**29,222**	22,280	6,942	**229,717**	147,748	81,969	163,230	66,487
2007-2008	**264,079**	**28,983**	22,240	6,743	**235,096**	153,414	81,682	166,922	68,174
2008-2009	**272,817**	**28,962**	22,263	6,699	**243,855**	161,572	82,283	173,952	69,903
2009-2010	**269,301**	**28,146**	21,815	6,331	**241,155**	160,101	81,054	171,364	69,791
2010-2011	**278,269**	**27,557**	21,163	6,394	**250,712**	167,381	83,331	178,663	72,049
2011-2012	**285,974**	**27,660**	21,044	6,616	**258,314**	173,908	84,406	183,214	75,100
2012-2013	**288,464**	**26,847**	20,456	6,391	**261,617**	175,406	86,211	185,118	76,499
2013-2014	**381,622**	**9,965**	3,238	6,727	**371,657**	269,467	102,190	190,568	181,089
2014-2015	**407,850**	**10,367**	3,788	6,579	**397,483**	293,627	103,856	206,709	190,774
2015-2016	**427,389**	**10,116**	3,855	6,261	**417,273**	312,341	104,932	233,580	183,693
2016-2017	**424,567**	**9,744**	3,850	5,894	**414,823**	307,718	107,105	229,684	185,139
2017-2018	**430,459**	**9,608**	4,063	5,545	**420,851**	312,228	108,623	232,483	188,368
2018-2019	**428,396**	**8,467**	3,472	4,995	**419,929**	313,241	106,688	231,729	188,200
2019-2020	**420,442**	**8,730**	3,965	4,765	**411,712**	304,819	106,893	227,684	184,028
2020-2021	**416,013**	**7,871**	3,531	4,340	**408,142**	310,601	97,541	223,885	184,257
2021-2022	**419,513**	**7,193**	3,361	3,832	**412,320**	316,063	96,257	223,244	189,076
2022-2023	**420,463**	**7,382**	3,597	3,785	**413,081**	319,220	93,861	223,789	189,292
2023-2024	**425,826**	**6,858**	3,097	3,761	**418,968**	325,232	93,736	226,411	192,557
2024-2025[4/]	**423,587**	**6,362**	2,857	3,505	**417,225**	322,351	94,874	225,061	192,164

1/ Incluye modalidades escolarizada y no escolarizada a partir del ciclo escolar 2014-2015.
2/ La información por tipo de control se divide en público: incluye las fuentes federal, estatal y autónomo; y privado, incluye las fuentes particular y subsidio.
3/ Debido al redondeo de las cifras, la suma de los parciales puede no coincidir con los totales.
4/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.
5/ Se contabiliza de manera individual a los maestros que laboran en diferentes escuelas.
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Matrícula en educación superior por tipo de control y servicio

(Miles de alumnos)

Concepto	Ciclo escolar																		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
TOTAL[1/]	**2,613.5**	**2,709.3**	**2,814.9**	**2,931.1**	**3,107.7**	**3,322.6**	**3,550.9**	**3,732.7**	**3,882.6**	**4,033.0**	**4,244.4**	**4,430.2**	**4,561.8**	**4,705.4**	**4,931.2**	**4,983.2**	**5,069.1**	**5,192.6**	**5,393.4**	**5,519.8**
TOTAL ESCOLARIZADO	**2,446.7**	**2,528.7**	**2,623.4**	**2,705.2**	**2,847.4**	**2,981.3**	**3,161.2**	**3,300.3**	**3,419.4**	**3,515.4**	**3,648.9**	**3,762.7**	**3,865.0**	**3,943.5**	**4,061.6**	**4,030.6**	**4,004.7**	**4,032.9**	**4,052.0**	**4,059.8**
LICENCIATURA ESCOLARIZADA																				
Normal licenciatura	142.3	136.3	132.1	131.8	128.7	128.9	133.8	134.4	132.2	121.3	108.6	94.2	88.7	92.0	103.7	117.5	124.7	130.7	131.3	127.9
Por tipo de control																				
- Público[2/]	94.1	93.2	92.6	93.8	92.0	94.0	100.0	101.1	101.7	96.7	89.8	80.5	77.9	81.7	92.2	104.6	111.1	116.2	117.0	114.4
- Privado[3/]	48.2	43.2	39.5	38.0	36.7	34.9	33.8	33.4	30.5	24.6	18.8	13.8	10.8	10.3	11.5	12.9	13.6	14.5	14.3	13.5
Por tipo de servicio																				
- Preescolar	33.0	33.1	33.1	33.4	32.4	33.1	32.3	32.7	31.6	28.5	25.5	23.1	22.3	23.8	25.4	28.2	29.3	30.0	31.0	30.1
- Primaria	42.4	40.4	39.6	40.6	40.3	41.8	43.6	45.3	45.7	43.2	38.8	34.8	33.7	35.5	41.0	47.6	51.0	54.3	55.0	54.7
- Secundaria	46.7	44.3	41.1	39.6	38.1	36.2	38.9	37.4	36.2	31.6	27.7	22.8	19.0	19.6	22.9	25.4	27.9	29.5	28.4	26.7
- Especial	9.2	8.7	8.9	8.7	8.9	8.3	8.4	8.5	8.8	8.8	8.2	7.2	6.8	5.3	4.4	5.9	7.7	7.7	2.8	3.3
- Física	10.6	9.6	9.2	9.4	9.0	9.4	9.6	9.7	9.3	8.4	7.5	5.6	6.4	6.6	6.9	9.7	8.1	8.3	8.2	8.1
- Otros[4/]	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	1.0	0.8	0.7	0.8	0.9	0.8	0.5	1.2	3.0	0.6	0.6	0.9	5.9	5.1
Licenciatura universitaria y tecnológia	2,150.6	2,230.3	2,317.0	2,387.9	2,522.2	2,644.2	2,798.5	2,936.0	3,058.0	3,157.0	3,302.8	3,429.6	3,536.3	3,610.7	3,710.0	3,674.0	3,642.1	3,667.1	3,678.3	3,690.2
Por tipo de control																				
- Público[2/]	1,467.0	1,513.4	1,568.1	1,620.7	1,735.1	1,839.9	1,948.4	2,060.3	2,156.1	2,257.9	2,369.9	2,455.5	2,512.6	2,571.9	2,627.8	2,655.3	2,627.6	2,619.0	2,617.3	2,632.6
- Privado[3/]	683.5	717.0	748.9	767.3	787.2	804.3	850.1	875.7	901.9	899.0	932.9	974.0	1,023.8	1,038.8	1,082.1	1,018.8	1,014.6	1,048.1	1,061.0	1,057.5
Por áreas de la ciencia																				
- Exactas y naturales	45.5	46.1	49.8	53.1	66.7	69.0	178.0	177.0	175.7	178.1	180.9	182.1	111.4	115.9	120.6	125.2	124.9	121.7	114.7	109.4
- De la salud	193.9	208.9	217.0	236.5	244.5	265.7	277.5	303.0	338.2	366.7	401.6	430.8	475.9	492.7	513.3	519.1	548.3	578.2	593.0	610.7
- Agropecuarias	54.4	55.3	58.5	59.8	62.1	66.4	63.9	69.3	74.2	80.2	86.3	93.3	101.6	106.3	111.1	110.8	106.9	115.5	121.7	127.4
- Sociales y administrativas	1,008.4	1,042.0	1,073.2	1,085.7	1,112.2	1,161.0	1,225.7	1,237.9	1,273.0	1,292.2	1,343.3	1,398.2	1,365.1	1,378.1	1,405.7	1,366.4	1,326.5	1,304.3	1,288.7	1,275.2
- Ingeniería y tecnología	714.8	738.6	770.1	800.4	874.6	907.8	803.0	853.6	894.5	939.8	991.5	1,029.4	1,105.4	1,127.7	1,146.7	1,135.2	1,109.6	1,103.4	1,095.5	1,095.0
- Educación y humanidades	133.6	139.4	148.5	152.3	162.2	174.2	250.3	295.3	302.4	300.0	299.2	295.7	377.0	390.0	412.7	417.3	426.0	444.1	464.6	472.5
Por tipo de servicio																				
- Universitaria	1,390.3	1,445.6	1,497.1	1,534.4	1,581.0	1,667.4	1,817.4	1,905.4	1,987.8	2,039.1	2,130.4	2,218.1	2,319.5	2,367.1	2,442.7	2,413.7	2,407.7	2,442.0	2,468.1	2,485.8
-Tecnológica	760.3	784.7	819.9	853.5	941.3	976.8	981.0	1,030.6	1,070.2	1,117.8	1,172.4	1,211.5	1,216.8	1,243.6	1,267.2	1,260.4	1,234.5	1,225.0	1,210.2	1,204.4
LICENCIATURA NO ESCOLARIZADA	**148.2**	**159.0**	**167.4**	**199.5**	**227.4**	**298.6**	**342.4**	**378.9**	**397.9**	**440.7**	**504.6**	**572.3**	**584.8**	**641.4**	**733.0**	**788.4**	**880.6**	**956.9**	**1,116.9**	**1,223.3**
POSGRADO ESCOLARIZADO	**153.9**	**162.0**	**174.3**	**185.5**	**196.4**	**208.2**	**228.9**	**229.9**	**229.2**	**237.1**	**237.6**	**238.9**	**239.9**	**240.8**	**248.0**	**239.1**	**237.8**	**235.2**	**242.4**	**241.6**
Por tipo de control																				
- Público[2/]	86.0	88.3	88.4	95.0	101.8	103.3	110.1	113.0	114.9	119.9	119.6	119.7	119.9	119.8	121.5	121.7	128.0	127.3	136.4	136.1
- Privado[3/]	67.9	73.7	85.9	90.5	94.6	104.9	118.9	116.9	114.3	117.2	118.0	119.2	120.0	121.1	126.5	117.4	109.8	107.8	106.0	105.5
Por grado de estudio																				
- Maestría	108.7	112.0	120.9	127.2	135.7	144.6	159.5	159.1	155.1	158.8	160.6	159.4	158.2	156.1	158.2	150.5	141.6	134.1	134.3	130.8
- Doctorado	13.5	15.1	16.7	18.5	20.9	23.1	26.1	27.2	29.4	31.4	30.6	30.7	32.2	33.3	35.1	34.8	35.9	37.0	38.0	39.3
- Especialización	31.7	34.9	36.6	39.8	39.8	40.5	43.4	43.6	44.8	47.0	46.4	48.7	49.6	51.4	54.7	53.8	60.3	64.1	70.1	71.5
POSGRADO NO ESCOLARIZADO	**18.6**	**21.6**	**24.1**	**26.3**	**32.9**	**42.8**	**47.3**	**53.4**	**65.4**	**76.9**	**90.8**	**95.2**	**112.0**	**120.4**	**136.6**	**164.2**	**183.9**	**202.8**	**224.5**	**236.8**

1/ La suma de los parciales puede no coincidir con los totales debido al redondeo de las cifras. Incluye modalidades escolarizada y no escolarizada.

2/ Se refiere al control administrativo de las escuelas con sostenimiento federal, estatal y autónomo.

3/ Se refiere a las escuelas que se financian con recursos de fuentes particular y subsidio.

4/ Incluye Inicial, Artística, Docencia y Tecnológica.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Maestros en educación superior total por tipo de control[1/]

(Número)

Ciclo escolar	Total	Normal licenciatura			Licenciatura universitaria y tecnológica			Posgrado		
		Total	Público[2/]	Privado[3/]	Total	Público[2/]	Privado[3/]	Total	Público[2/]	Privado[3/]
2001-2002	**219,804**	**17,676**	11,247	6,429	**182,594**	112,285	70,309	**19,534**	12,733	6,801
2002-2003	**231,558**	**17,280**	10,988	6,292	**192,593**	117,897	74,696	**21,685**	14,253	7,432
2003-2004	**241,236**	**17,368**	10,916	6,452	**200,254**	120,431	79,823	**23,614**	15,441	8,173
2004-2005	**251,740**	**16,831**	10,868	5,963	**206,903**	126,549	80,354	**28,006**	18,295	9,711
2005-2006	**261,889**	**15,366**	10,225	5,141	**213,341**	130,310	83,031	**33,182**	21,395	11,787
2006-2007	**274,618**	**15,635**	10,851	4,784	**222,704**	134,265	88,439	**36,279**	22,665	13,614
2007-2008	**285,958**	**15,764**	11,019	4,745	**234,297**	143,206	91,091	**35,897**	22,568	13,329
2008-2009	**291,268**	**15,462**	10,978	4,484	**238,911**	143,558	95,353	**36,895**	22,067	14,828
2009-2010	**309,952**	**15,335**	10,957	4,378	**255,988**	153,546	102,442	**38,629**	22,698	15,931
2010-2011	**315,179**	**15,501**	11,298	4,203	**261,652**	156,164	105,488	**38,026**	21,414	16,612
2011-2012	**342,269**	**16,329**	11,833	4,496	**279,666**	164,862	114,804	**46,274**	24,498	21,776
2012-2013	**352,007**	**16,956**	11,957	4,999	**287,464**	171,967	115,497	**47,587**	25,096	22,491
2013-2014	**348,922**	**16,477**	12,285	4,192	**283,228**	168,834	114,394	**49,217**	26,841	22,376
2014-2015	**417,134**	**16,231**	12,303	3,928	**337,675**	196,756	140,919	**63,228**	31,896	31,332
2015-2016	**452,969**	**15,602**	12,097	3,505	**365,626**	205,583	160,043	**71,741**	34,767	36,974
2016-2017	**460,234**	**14,730**	11,822	2,908	**371,590**	206,862	164,728	**73,914**	35,958	37,956
2017-2018	**466,191**	**13,922**	11,472	2,450	**376,259**	205,768	170,491	**76,010**	34,312	41,698
2018-2019	**486,804**	**14,480**	12,014	2,466	**386,795**	210,450	176,345	**85,529**	36,813	48,716
2019-2020	**467,065**	**14,216**	11,776	2,440	**378,459**	206,831	171,628	**74,390**	33,758	40,632
2020-2021	**500,693**	**14,127**	11,894	2,233	**405,133**	232,717	172,416	**81,433**	39,934	41,499
2022-2023	**490,309**	**14,427**	12,026	2,401	**393,831**	218,534	175,297	**82,051**	39,644	42,407
2023-2024	**496,357**	**14,273**	11,883	2,390	**398,016**	221,495	176,521	**84,068**	39,744	44,324
2024-2025[4/]	**519,190**	**14,887**	12,486	2,401	**400,113**	221,880	178,233	**104,190**	51,469	52,721

1/ Incluye modalidades escolarizada y no escolarizada a partir del ciclo escolar 2014-2015.
2/ Se refiere al control administrativo de las escuelas con sostenimiento federal, estatal y autónomo.
3/ Se refiere a las escuelas que se financian con recursos de fuentes particular y subsidio.
4/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Matrícula y maestros en capacitación para el trabajo por tipo de control

Ciclo escolar	Matrícula (Miles de alumnos)[1/]			Maestros		
	Total[2/]	Público[3/]	Privado[4/]	Total	Público[3/]	Privado[4/]
2001-2002	**1,092.3**	662.1	430.2	**34,798**	10,669	24,129
2002-2003	**1,232.8**	810.5	422.3	**35,311**	11,200	24,111
2003-2004	**1,179.7**	745.7	434.0	**34,453**	11,524	22,929
2004-2005	**1,121.3**	712.6	408.7	**34,026**	11,141	22,885
2005-2006	**1,227.3**	781.2	446.1	**35,248**	11,258	23,990
2006-2007	**1,304.5**	817.5	487.0	**34,819**	12,010	22,809
2007-2008	**1,477.9**	903.3	574.6	**36,401**	14,014	22,387
2008-2009	**1,376.7**	996.2	380.5	**38,050**	15,809	22,241
2009-2010	**1,477.3**	1,070.5	406.8	**39,300**	15,865	23,435
2010-2011	**1,488.5**	1,101.7	386.8	**40,599**	16,649	23,950
2011-2012	**1,614.3**	1,225.2	389.1	**41,222**	17,405	23,817
2012-2013	**1,657.9**	1,307.0	350.9	**42,738**	19,311	23,427
2013-2014	**1,711.7**	1,388.6	323.1	**42,788**	20,442	22,346
2014-2015	**1,805.1**	1,507.1	298.0	**43,963**	22,385	21,578
2015-2016	**1,872.3**	1,587.1	285.2	**41,001**	20,601	20,400
2016-2017	**1,804.3**	1,538.3	266.0	**42,666**	21,459	21,207
2017-2018	**1,946.9**	1,686.1	260.8	**42,860**	22,143	20,717
2018-2019	**1,984.5**	1,732.4	252.1	**41,648**	22,302	19,346
2019-2020	**1,715.6**	1,518.4	197.2	**39,832**	24,017	15,815
2020-2021	**1,336.3**	1,190.2	146.1	**33,291**	20,050	13,241
2021-2022	**1,532.1**	1,361.3	170.8	**36,266**	22,980	13,286
2022-2023	**1,939.0**	1,773.4	165.6	**35,528**	22,910	12,618
2024-2024	**2,153.9**	1,982.6	171.3	**36,413**	24,734	11,679

1/ Este servicio educativo tiene una periodicidad de levantamiento de información estadística distinta a los niveles educativos.
2/ La suma de los parciales puede no coincidir con los totales debido al redondeo de las cifras.
3/ Se refiere al control administrativo de las escuelas con sostenimiento federal, estatal y autónomo.
4/ Se refiere a la matrícula y maestros de las escuelas que se financian con recursos particulares.
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Educación indígena

Ciclos escolares	Población indígena atendida por la Dirección General de Educación Indígena Intercultural y Bilingüe (DGEIIB)[1/]	Matrícula (Número de alumnos)		Maestros		Escuelas		Escuelas primarias con 6o. grado[2/]	Indicadores de la educación primaria indígena (%)			Libros de texto gratuitos en lenguas indígenas distribuidos
		Preescolar	Primaria	Preescolar	Primaria	Preescolar	Primaria		Eficiencia terminal	Abandono escolar	Reprobación	
2002-2003	1,247,697	305,125	837,296	14,383	34,062	8,856	9,470	8,073	78.4	3.1	11.6	1,413,969
2003-2004	1,273,138	317,664	840,910	14,705	34,664	8,992	9,620	8,283	79.0	3.1	10.7	1,743,910
2004-2005	1,298,798	343,779	837,143	15,054	34,911	9,096	9,691	8,435	83.8	3.1	9.8	1,729,865
2005-2006	1,303,806	360,140	830,792	15,566	34,990	9,146	9,726	8,615	85.1	2.4	9.2	1,703,215
2006-2007	1,332,411	379,874	836,866	16,037	35,374	9,267	9,795	9,128	82.2	3.0	8.4	1,685,312
2007-2008	1,310,820	382,036	838,683	16,599	35,697	9,408	9,881	9,316	84.0	2.4	8.4	1,527,050
2008-2009	1,350,977	383,006	841,151	17,035	36,105	9,468	9,918	9,411	87.9	2.3	8.0	1,629,354
2009-2010	1,285,052	383,027	840,683	17,268	36,228	9,547	9,966	9,511	89.2	1.7	7.3	3,337,480
2010-2011	1,306,797	389,137	844,081	17,687	36,397	9,581	10,009	9,602	88.9	1.5	6.8	2,183,393
2011-2012	1,309,890	398,188	850,360	17,889	36,379	9,607	10,062	9,703	88.9	1.3	5.6	1,814,596
2012-2013	1,303,751	407,346	847,519	18,220	36,588	9,673	10,113	9,810	89.8	1.8	2.2	1,623,288
2013-2014	1,293,770	407,533	834,572	18,241	36,246	9,656	10,102	9,822	92.6	1.0	1.8	4,038,392
2014-2015	1,288,096	411,140	827,628	18,599	36,809	9,673	10,133	9,881	97.1	1.0	2.1	8,567,100
2015-2016	1,271,084	412,830	818,349	18,818	36,952	9,804	10,180	9,953	97.0	1.2	2.0	7,151,071
2016-2017	1,277,374	423,344	808,046	19,031	37,030	9,838	10,195	9,989	96.7	1.5	3.3	4,365,204
2017-2018	1,252,059	412,186	797,525	19,067	37,017	9,797	10,233	9,983	96.5	1.1	2.2	6,540,705
2018-2019	1,229,943	396,755	793,566	19,125	36,992	9,826	10,275	10,059	94.9	0.9	1.9	4,754,919
2019-2020	1,233,298	399,851	789,635	19,640	37,940	9,875	10,288	n. d.	94.1	-0.5	0.9	2,685,875
2020-2021	1,232,663	400,045	792,432	19,492	37,404	9,880	10,308	10,132	96.9	-0.1	0.2	267,550
2021-2022	1,238,272	404,583	790,414	19,561	37,277	9,898	10,301	10,111	97.9	0.1	0.3	4,131,799
2022-2023	1,250,861	415,261	789,073	20,017	38,096	9,906	10,311	10,143	99.1	0.9	1.2	1,790,557
2023-2024	1,245,738	417,934	779,514	20,273	37,747	9,989	10,344	10,138	98.2	1.1	1.5	755,252
2024-2025[2/p/]	1,220,125	403,957	769,855	20,897	38,686	9,991	10,322	10,102	n. d.	n. d.	n. d.	2,268,404

1/ La población atendida por la DGEIIB está compuesta por alumnas y alumnos de los niveles inicial indígena, preescolar indígena y primaria indígena, se considera población atendida porque recibe materiales educativos elaborados, editados y actualizados por la autoridad educativa federal.

2/ En cuanto a los libros de texto gratuitos en lenguas indígenas estos fueron distribuidos entre la población atendida por la DGEIIB y alumnas y alumnos de secundaria en escuelas generales, en escuelas de educación comunitaria y telesecundarias; por esto es por lo que se encuentra diferencia entre matrícula y cantidad de materiales.

p/ Cifras preliminares al 30 de junio de 2025.

n. d. No disponible.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. *https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx*

México Presidencia de la República

Educación para la vida y el trabajo[1/]

Año	Población alfabetizada (Miles de personas)[2/]	Población analfabeta (Miles de personas)[3/]	Educación básica para jóvenes y adultos (Miles de personas)[4/5/]			Usuarios que concluyen nivel de educación básica para jóvenes y adultos (Miles de personas)[4/]			Número de plazas comunitarias en operación
			Total	Primaria	Secundaria	**Total**	Primaria	Secundaria	
2001	154.1	6,043.4	**732.8**	293.5	439.3	**454.7**	168.6	286.1	80
2002	144.5	6,017.5	**788.0**	278.2	509.8	**396.4**	144.3	252.2	1,082
2003	114.4	5,986.1	**923.1**	283.8	639.3	**441.0**	155.4	285.6	1,846
2004	129.2	5,945.6	**935.2**	244.5	690.7	**493.2**	160.3	332.9	2,263
2005	111.3	5,865.6	**1,695.6**	423.9	1,271.7	**488.0**	161.1	326.8	2,351
2006	147.5	5,796.4	**1,745.1**	445.3	1,299.8	**626.7**	203.2	423.5	3,045
2007	122.4	5,724.3	**1,604.8**	492.6	1,112.2	**584.4**	186.8	397.7	3,144
2008	105.9	5,646.3	**1,722.6**	525.3	1,197.3	**561.1**	186.9	374.2	2,776
2009	109.4	5,559.1	**1,738.4**	525.7	1,212.7	**536.0**	179.7	356.3	2,517
2010[6/]	115.3	5,432.0	**1,799.0**	541.9	1,257.1	**572.0**	184.3	387.7	2,509
2011	114.9	5,296.7	**1,843.8**	548.9	1,294.9	**617.8**	196.9	420.8	2,498
2012	119.3	5,145.4	**1,841.3**	544.8	1,296.5	**695.2**	214.3	480.9	2,459
2013	111.7	4,985.6	**1,746.8**	516.0	1,230.8	**655.0**	192.8	462.1	2,459
2014	184.4	4,812.2	**1,814.0**	547.9	1,266.1	**666.7**	197.5	469.1	2,496
2015	331.5	4,748.3	**1,905.7**	663.7	1,242.0	**689.7**	209.9	479.8	2,473
2016	265.3	4,680.8	**3,272.9**	1,452.7	1,820.2	**1,841.7**	828.7	1,013.0	2,543
2017	181.3	4,609.7	**1,767.0**	648.0	1,119.0	**696.0**	242.7	453.3	2,657
2018	265.6	4,535.1	**1,681.2**	603.3	1,077.9	**698.0**	241.0	457.0	2,684
2019	110.5	4,456.9	**1,291.2**	468.1	823.1	**529.6**	169.4	360.2	2,596
2020	22.5	4,400.7	**721.0**	258.4	462.6	**137.2**	43.1	94.1	2,591
2021	48.1	4,318.9	**996.5**	341.6	654.9	**322.8**	98.7	224.1	2,577
2022	46.7	4,239.0	**1,106.4**	380.8	725.6	**433.9**	143.6	290.3	2,646
2023	35.2	4,170.4	**1,196.8**	434.1	762.7	**503.4**	186.5	316.9	2,644
2024	33.6	4,127.4	**1,278.3**	459.1	819.2	**617.7**	239.7	378.0	2,611
2025[p/]	31.7	3,842.6	**532.3**	177.0	355.3	**233.8**	91.6	142.2	2,610

1/ Datos de enero a diciembre de cada año. Para 2021, la población alfabetizada (nivel inicial) y las conclusiones corresponden a las metas programadas, los datos de registrados son estimados, así como la población analfabeta.
2/ Personas que fueron alfabetizadas (Usuarios que Concluyen Nivel (UCN), nivel Inicial) por los servicios del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).
3/ Estimaciones al 31 de diciembre de cada año. De 2000 a 2018 estimada con base en la interpolación de los porcentajes entre los Censos 1980 - 1990 - 2000 - Conteo 2005 - estimación del INEA al 31 de diciembre de 2009 (con base en el Censo 2010) - Estimación del INEA al 31 de diciembre de 2014 (con base en la Encuesta Intercensal 2015) - Estimación del INEA al 31 de diciembre de 2019 (con base en el Censo 2020). De 2019 a 2024, estimada con base en el Censo de Población y vivienda 2020, INEGI; Proyecciones de Población 2020-2070 (septiembre 2018), CONAPO, ajustadas con base en el Censo 2020; Estadística del Sistema Educativo Nacional (septiembre 2024), SEP; logros y metas del INEA. Las cifras están sujetas a modificación cada vez que exista un nuevo Censo, Conteo o Encuesta Intercensal, nueva estimación y/o proyección de población del CONAPO o cambio en la metodología del cálculo del rezago educativo.
4/ A partir del año 2016 se incluye en el INEA el Programa Especial de Certificación (PEC). La suma de los parciales puede no coincidir con el total, debido al redondeo de las cifras.
5/ Hasta 2004 se consideró el promedio mensual de atención durante el periodo. A partir de 2005 corresponde al número de educandos registrados en el INEA.
6/ De la población alfabetizada del año 2010, se realizó un ajuste de cifras en el tablero de INEA-Números.
p/ Cifras preliminares al 30 de junio de 2025.
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.gob.mx/inea

Recursos financieros para promover el deporte

Años	Presupuesto ejercido por organismo (Millones de pesos)		
	Total	Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)	Comité Olímpico Mexicano (COM)[1/]
2007	**1,471.0**	1,439.3	31.7
2008	**1,526.7**	1,464.8	61.9
2009	**2,657.0**	2,600.6	56.4
2010	**3,816.7**	3,783.4	33.3
2011	**5,364.8**	5,311.8	53.0
2012	**5,271.0**	5,204.4	66.6
2013	**6,377.6**	6,241.3	136.3
2014	**4,031.5**	3,862.6	168.9
2015	**3,273.4**	3,138.9	134.5
2016	**2,811.0**	2,769.3	37.1
2017	**2,051.4**	2,005.6	45.8
2018	**2,138.8**	2,073.5	65.3
2019	**2,198.5**	2,177.8	20.7
2020	**2,154.7**	2,154.7	0.0
2021	**2,329.5**	2,328.1	1.4
2022	**1,956.1**	1,956.1	0.0
2023	**2,981.9**	2,886.3	95.6
2024	**2,588.8**	2,559.2	29.6
2025[p/]	**1,439.5**	1,439.5	0.0

1/ Presupuesto entregado a este organismo a través de la CONADE.
p/ Cifras preliminares al 30 de junio de 2025.
Fuente: Secretaría de Educación Pública. Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.

www.conade.gob.mx

Sistema de competencias deportivas[1/]

(Número)

Años	Población escolar con activación física[2/]	Población de 18 años y más que practica deporte social[3/]	Participantes en eventos deportivos nacionales								
			Regional[4/]	Olimpiada Nacional	Paralimpiada Nacional	Juegos Deportivos Nacionales de:			Universiada Nacional[5/]	Populares	Indígenas y Autóctonos
						Primaria	Secundaria	Educación Media Superior			
2010						2,932		3,098		1,441	913
2011						4,071		3,067		1,414	892
2012						4,132		3,737		2,324	1,068
2013				22,722	2,035	4,042		3,786	104,179	1,495	1,218
2014	465,069	36,286,058	27,731	24,599	2,110	4,880	2,665	4,510	106,173	2,594	1,339
2015	1,393,677	35,790,511	28,128	27,000	3,000	8,000	4,000	4,000	80,000	2,500	1,400
2016	4,000,020	36,629,312	17,295	13,440	1,977	4,155	3,382	4,485	94,277	2,140	1,668
2017	0	37,225,384	17,800	16,500	2,091	4,442	3,860	4,209	77,087	1,826	500
2018	340,000	38,856,716	18,086	15,433	2,135	4,716	3,840	4,456	50,222	1,656	898
2019	0	38,787,660	22,302	18,549	2,135	5,541	4,786	4,609	63,992	2,000	930
2020[6/]	0	39,368,919	9,500	0	0	0	0	0	64,708	0	0
2021	0	39,898,776	7,202	18,679	2,573	0	0	0	59,570	2,669	598
2022	0	0	30,342	30,379	3,370	0	0	0	61,219	2,361	1,230
2023			31,074	29,958	3,684	0	0	0	61,462	2,790	1,369
2024	0	42,658,682	0	22,652	2,159	0	0	4,076	0	2,500	1,245
2025[7/]	0	0	0	26,700	2,000	7,557	7,445	6,408	0	2,600	1,150

1/ Se reportan cifras a partir del año en que se sistematizó su registro.
2/ Se refiere a la población atendida en la educación básica a través de la evaluación de la capacidad funcional. Cabe mencionar, que actualmente se realizan Diagnósticos Físicos en lugar de las Evaluaciones. A partir de 2014, únicamente se reporta la población escolar correspondiente al ejercicio anual, ya que anteriormente en el Programa Nacional de Activación Física se reportaba también a población no escolarizada.
3/ Se refiere a la población de 18 años y más de edad que realiza cualquier actividad física o deportiva con objetivos recreativos, de salud, diversión o competitivos, de manera organizada o libre. De acuerdo al Programa Nacional de Cultura Física y Deporte publicado el 30 de abril de 2014, la línea base es el año 2014 con 43.6% de la población de 18 años y más, activos físicamente. Medio de verificación: INEGI, encuesta realizada en hogares.
4/ Es la etapa selectiva para llegar a la Olimpiada Nacional. En 2017 no se otorgó apoyo económico para la etapa regional.
5/ Incluye la etapa selectiva.
6/ Como consecuencia del inicio de la etapa de contingencia causada por el virus SARS-CoV-2 (COVID 19), notificada por la Secretaría de Salud, todos los eventos deportivos fueron pospuestos y reprogramados al siguiente ejercicio fiscal. Únicamente se logró realizar parte de la etapa Regional 2020. En 2024 se reanudan actividades de Juegos Escolares Nivel Media Superior, sin la participación de CONADE. En 2025 se reanudan actividades en Juegos Escolares Nivel Básico Primaria y Secundaria y Media Superior con la participación de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.
7/ Cifras al mes de junio 2025. Se destaca que algunos eventos están en proceso de organización, por ello se reporta en cero.
Fuente: Secretaría de Educación Pública. Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.

www.conade.gob.mx

Indicadores de alta competencia deportiva

(Número)

Años	Becas otorgadas				Deporte selectivo (Prospectos atendidos) 1/		Medallas obtenidas en competencias olímpicas 2/			Medallas obtenidas en competencias paralimpicas 2/				Deportistas atendidos con medicina deportiva 3/
	Deporte convencional		Deporte adaptado	Gasto ejercido (Millones de pesos)	Talentos deportivos	Deporte adaptado	Oro	Plata	Bronce	Atletismo	Natación	Levantamiento de pesas	Judo	
	Académicas	Económicas												
2000	343	2,149		18	6,500	1,547	1	2	3	20	11	2		22,362
2001	326	2,026		15	5,631	1,669								12,977
2002	340	1,991		22	5,138	1,800								27,657
2003	239	1,948		25	5,417	2,000								57,439
2004	216	2,089		30	6,803	2,027		3	1	17	14	3		63,643
2005	307	2,498		30	7,277	4,281								77,237
2006	288	2,772		27	6,916	830								56,896
2007	211	2,778		28	7,300	1,611								17,520
2008	275	2,897		32	9,470	1,127	2		1	7	8	3	2	48,768
2009	234	2,265	194	29	9,950	1,956								41,585
2010	169	2,115	189	30	10,243	263								36,989
2011	125	1,939	395	36	10,760	393								44,447
2012	84	2,344	260	40	11,298	80	1	3	3	9	9	2	1	40,095
2013	69	2,191	228	38	11,298	80								42,804
2014	75	3,567	339	49	5,625	1,202								49,169
2015	63	2,263	470	41	7,755	1,946								56,388
2016	77	2,222	522	37	6,087	1,944		3	2	6	4	3	2	47,054
2017	107	1,993	544	33	6,121	1,328								67,974
2018	50	1,560	431	37	3,182	1,096								51,516
2019	0	1,559	485	27	2,477	692								22,563
2020	0	1,230	306	24	6,275	1,145								21,184
2021	0	1,035	271	23	7,692	1,200			4	8	10	1	2	60,091
2022	0	2,012	454	216	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	76,340
2023	0	2,285	587	241	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	31,655
2024	0	2,468	535	265	0	0	0	3	2	6	7	2	0	88,965
2025 4/	0	1,871	483	117	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	26,567

1/ Las cifras son proyectadas anuales por alcanzar (Deporte Selectivo), esto debido a que a la fecha no se ha convenido algún apoyo. En referencia a la modalidad de atención a Deportistas Talentos Deportivos y Deporte Adaptado, se señala que a partir del ejercicio 2020 esta estrategia de trabajo desaparece y se establece una nueva estrategia de trabajo denominado "Programa de Seguimiento a Deportistas en Formación y Desarrollo hacia el Alto Rendimiento" (PRODEFAR).

Para el ejercicio fiscal 2022, no se reportan avances para este indicador, toda vez que no se convino algún apoyo; por otra parte, es importante señalar que los Órganos Estatales de Cultura Física y Deporte a partir de este año son los encargados de cubrir de manera directa las necesidades de personal técnico metodológico, con el propósito de operar el proceso administrativo y de seguimiento a deportistas para su iniciación y desarrollo hacia el Alto Rendimiento, lo cual les permitirá desarrollar sus programas de trabajo acorde a sus necesidades, motivo por el cual para los siguientes ejercicios fiscales 2023 y 2024 no se reportaran avances.

2/ Se realizan cada cuatro años.

3/ A partir de 2007, la meta incluye únicamente a los deportistas atendidos en el Centro Nacional de Medicina y Ciencias Aplicadas del Deporte en sus unidades Sur (Tlalpan) y Centro Oriente (CEPAMEX), no considerando las metas de los Centros Estatales de Medicina y Ciencias Aplicadas del Deporte, por depender administrativamente de los gobiernos estatales. A partir de 2008, se incluyeron las metas del Área Médica del Centro Nacional de Desarrollo de Talentos Deportivos y Alto Rendimiento de la CONADE.

4/ Cifras al 30 de junio de 2025.

n. a. No aplica.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.

www.conade.gob.mx

Estadísticas por Entidad Federativa

Años de estudio de la población por entidad federativa, según sexo[1/]

Entidad federativa	Ciclo escolar																										
	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025[2/]		
	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
Nacional	**9.3**	9.1	9.4	**9.4**	9.3	9.5	**9.5**	9.4	9.6	**9.6**	9.5	9.7	**9.7**	9.6	9.8	**9.9**	9.8	9.9	**10.0**	9.9	10.0	**10.1**	10.0	10.1	**10.2**	10.1	10.2
Aguascalientes	**9.9**	9.8	9.9	**10.0**	9.9	10.0	**10.1**	10.0	10.2	**10.2**	10.2	10.3	**10.4**	10.3	10.4	**10.5**	10.5	10.5	**10.6**	10.6	10.6	**10.7**	10.7	10.7	**10.8**	10.9	10.8
Baja California	**9.8**	9.8	9.9	**9.9**	9.9	10.0	**10.0**	10.0	10.1	**10.1**	10.1	10.1	**10.2**	10.2	10.2	**10.3**	10.3	10.3	**10.4**	10.4	10.4	**10.5**	10.5	10.4	**10.6**	10.6	10.5
Baja California Sur	**10.0**	10.0	10.0	**10.1**	10.1	10.1	**10.2**	10.2	10.1	**10.3**	10.3	10.2	**10.3**	10.4	10.3	**10.4**	10.5	10.4	**10.5**	10.6	10.4	**10.6**	10.7	10.5	**10.7**	10.8	10.6
Campeche	**9.2**	9.1	9.4	**9.3**	9.2	9.5	**9.4**	9.3	9.6	**9.5**	9.4	9.7	**9.6**	9.5	9.7	**9.7**	9.6	9.8	**9.8**	9.8	9.9	**9.9**	9.9	10.0	**10.0**	10.0	10.1
Ciudad de México	**11.2**	10.9	11.5	**11.3**	11.0	11.5	**11.3**	11.1	11.6	**11.4**	11.2	11.6	**11.5**	11.3	11.7	**11.6**	11.4	11.7	**11.6**	11.5	11.8	**11.7**	11.6	11.8	**11.8**	11.7	11.9
Coahuila	**10.0**	9.9	10.1	**10.1**	10.0	10.2	**10.2**	10.1	10.3	**10.3**	10.2	10.4	**10.4**	10.4	10.5	**10.5**	10.5	10.6	**10.6**	10.6	10.7	**10.7**	10.7	10.8	**10.9**	10.8	10.9
Colima	**9.6**	9.6	9.6	**9.7**	9.8	9.7	**9.8**	9.9	9.8	**9.9**	10.0	9.9	**10.1**	10.1	10.0	**10.2**	10.2	10.1	**10.3**	10.3	10.2	**10.4**	10.4	10.3	**10.5**	10.6	10.4
Chiapas	**7.4**	7.0	7.8	**7.5**	7.2	7.8	**7.6**	7.3	7.9	**7.7**	7.4	8.0	**7.8**	7.5	8.1	**7.9**	7.6	8.2	**8.0**	7.7	8.3	**8.1**	7.8	8.3	**8.2**	8.0	8.4
Chihuahua	**9.6**	9.6	9.6	**9.7**	9.7	9.7	**9.8**	9.8	9.8	**9.9**	9.9	9.9	**10.0**	10.0	10.0	**10.1**	10.1	10.1	**10.2**	10.2	10.2	**10.3**	10.4	10.3	**10.4**	10.5	10.4
Durango	**9.3**	9.3	9.2	**9.4**	9.4	9.3	**9.5**	9.6	9.5	**9.6**	9.7	9.6	**9.8**	9.8	9.7	**9.9**	10.0	9.8	**10.0**	10.1	9.9	**10.1**	10.2	10.0	**10.2**	10.3	10.1
Guanajuato	**8.5**	8.4	8.6	**8.6**	8.6	8.7	**8.8**	8.7	8.8	**8.9**	8.9	9.0	**9.0**	9.0	9.1	**9.2**	9.1	9.2	**9.3**	9.3	9.4	**9.4**	9.4	9.5	**9.6**	9.5	9.6
Guerrero	**7.9**	7.7	8.1	**8.0**	7.9	8.2	**8.1**	8.0	8.3	**8.3**	8.1	8.4	**8.4**	8.2	8.5	**8.5**	8.4	8.6	**8.6**	8.5	8.7	**8.7**	8.6	8.8	**8.8**	8.7	8.9
Hidalgo	**8.8**	8.8	8.9	**9.0**	8.9	9.1	**9.1**	9.1	9.2	**9.2**	9.2	9.3	**9.4**	9.3	9.4	**9.5**	9.5	9.5	**9.6**	9.6	9.7	**9.8**	9.7	9.8	**9.9**	9.9	9.9
Jalisco	**9.4**	9.3	9.5	**9.5**	9.4	9.6	**9.6**	9.6	9.7	**9.8**	9.7	9.8	**9.9**	9.9	10.0	**10.0**	10.0	10.1	**10.2**	10.1	10.2	**10.3**	10.3	10.3	**10.4**	10.4	10.4
México	**9.6**	9.4	9.9	**9.7**	9.6	10.0	**9.9**	9.7	10.1	**10.0**	9.8	10.2	**10.1**	9.9	10.3	**10.2**	10.1	10.3	**10.3**	10.2	10.4	**10.4**	10.3	10.5	**10.5**	10.4	10.6
Michoacán	**8.1**	8.0	8.1	**8.2**	8.2	8.2	**8.3**	8.3	8.3	**8.5**	8.5	8.5	**8.6**	8.6	8.6	**8.7**	8.8	8.7	**8.9**	8.9	8.8	**9.0**	9.0	9.0	**9.1**	9.2	9.1
Morelos	**9.4**	9.3	9.5	**9.5**	9.5	9.6	**9.6**	9.6	9.7	**9.7**	9.7	9.8	**9.8**	9.8	9.9	**9.9**	9.9	10.0	**10.1**	10.0	10.1	**10.2**	10.2	10.2	**10.3**	10.3	10.3
Nayarit	**9.3**	9.4	9.2	**9.4**	9.5	9.3	**9.5**	9.6	9.4	**9.6**	9.8	9.5	**9.7**	9.9	9.6	**9.8**	10.0	9.7	**10.0**	10.1	9.8	**10.1**	10.3	9.9	**10.2**	10.4	10.0
Nuevo León	**10.4**	10.2	10.6	**10.5**	10.3	10.6	**10.6**	10.4	10.7	**10.6**	10.5	10.8	**10.7**	10.6	10.9	**10.8**	10.7	11.0	**10.9**	10.8	11.0	**11.0**	10.9	11.1	**11.1**	11.0	11.2
Oaxaca	**7.6**	7.4	7.9	**7.8**	7.5	8.0	**7.9**	7.7	8.1	**8.0**	7.8	8.2	**8.1**	7.9	8.4	**8.2**	8.1	8.5	**8.4**	8.2	8.6	**8.5**	8.3	8.7	**8.6**	8.5	8.8
Puebla	**8.6**	8.4	8.9	**8.8**	8.6	9.0	**8.9**	8.7	9.1	**9.0**	8.9	9.2	**9.2**	9.0	9.3	**9.3**	9.2	9.4	**9.4**	9.3	9.5	**9.6**	9.5	9.7	**9.7**	9.6	9.8
Querétaro	**9.7**	9.5	10.0	**9.9**	9.7	10.1	**10.1**	9.9	10.3	**10.3**	10.1	10.5	**10.5**	10.3	10.6	**10.7**	10.5	10.8	**10.9**	10.7	11.0	**11.0**	10.9	11.2	**11.2**	11.1	11.3
Quintana Roo	**9.7**	9.6	9.9	**9.9**	9.7	10.0	**10.0**	9.8	10.1	**10.1**	10.0	10.2	**10.2**	10.1	10.4	**10.4**	10.3	10.5	**10.5**	10.4	10.6	**10.6**	10.5	10.7	**10.7**	10.7	10.8
San Luis Potosí	**9.0**	9.0	9.0	**9.1**	9.2	9.1	**9.3**	9.3	9.3	**9.5**	9.5	9.4	**9.6**	9.6	9.6	**9.8**	9.8	9.7	**9.9**	10.0	9.9	**10.1**	10.1	10.1	**10.2**	10.3	10.2
Sinaloa	**9.7**	9.8	9.7	**9.8**	9.9	9.8	**10.0**	10.0	9.9	**10.1**	10.2	10.0	**10.2**	10.3	10.1	**10.3**	10.5	10.2	**10.5**	10.6	10.3	**10.6**	10.8	10.4	**10.7**	10.9	10.6
Sonora	**10.1**	10.1	10.1	**10.2**	10.2	10.1	**10.2**	10.3	10.2	**10.3**	10.4	10.3	**10.4**	10.5	10.4	**10.5**	10.5	10.4	**10.6**	10.6	10.5	**10.6**	10.7	10.6	**10.7**	10.8	10.6
Tabasco	**9.4**	9.2	9.6	**9.5**	9.3	9.7	**9.5**	9.4	9.7	**9.6**	9.4	9.8	**9.7**	9.5	9.9	**9.8**	9.6	9.9	**9.8**	9.7	10.0	**9.9**	9.8	10.1	**10.0**	9.9	10.1
Tamaulipas	**9.6**	9.5	9.7	**9.7**	9.7	9.8	**9.9**	9.8	9.9	**10.0**	9.9	10.0	**10.1**	10.1	10.1	**10.2**	10.2	10.2	**10.3**	10.3	10.3	**10.4**	10.5	10.4	**10.6**	10.6	10.5
Tlaxcala	**9.4**	9.3	9.5	**9.5**	9.4	9.6	**9.6**	9.5	9.7	**9.7**	9.6	9.8	**9.8**	9.8	9.9	**9.9**	9.9	10.0	**10.1**	10.0	10.1	**10.2**	10.1	10.2	**10.3**	10.2	10.3
Veracruz	**8.3**	8.2	8.5	**8.4**	8.3	8.6	**8.5**	8.4	8.7	**8.6**	8.5	8.8	**8.8**	8.6	8.9	**8.9**	8.8	9.0	**9.0**	8.9	9.0	**9.1**	9.0	9.1	**9.2**	9.1	9.2
Yucatán	**9.0**	8.8	9.2	**9.1**	9.0	9.3	**9.3**	9.1	9.4	**9.4**	9.3	9.6	**9.6**	9.5	9.7	**9.7**	9.7	9.9	**9.9**	9.8	10.0	**10.1**	10.0	10.1	**10.2**	10.2	10.3
Zacatecas	**8.8**	8.9	8.6	**8.9**	9.0	8.7	**9.0**	9.1	8.8	**9.1**	9.3	9.0	**9.3**	9.4	9.1	**9.4**	9.5	9.2	**9.5**	9.7	9.3	**9.6**	9.8	9.4	**9.7**	9.9	9.6

1/ Se refiere al número promedio de grados escolares aprobados por la población de 15 y más años. Datos elaborados con cifras del CONAPO e INEGI.
2/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Índice nacional de analfabetismo por entidad federativa, según sexo[1/]

Entidad federativa	Ciclo escolar																											
	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025[2/]		
	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
Nacional	**5.2**	6.1	4.2	**5.1**	6.0	4.1	**4.9**	5.8	4.0	**4.8**	5.5	3.9	**4.6**	5.4	3.8	**4.5**	5.2	3.7	**4.3**	5.0	3.6	**4.2**	4.9	3.5	**4.1**	4.7	3.4
Aguascalientes	**2.5**	2.7	2.3	**2.4**	2.6	2.1	**2.2**	2.4	2.0	**2.1**	2.2	2.0	**2.1**	2.1	2.0	**2.0**	2.1	1.9	**1.9**	2.0	1.9	**1.9**	1.9	1.8	**1.8**	1.9	1.7
Baja California	**1.9**	2.2	1.6	**1.9**	2.1	1.6	**1.8**	2.1	1.6	**1.8**	2.0	1.7	**1.8**	1.9	1.6	**1.7**	1.9	1.6	**1.7**	1.9	1.6	**1.7**	1.8	1.5	**1.6**	1.8	1.5
Baja California Sur	**2.4**	2.6	2.3	**2.4**	2.6	2.2	**2.4**	2.5	2.2	**2.3**	2.5	2.2	**2.3**	2.4	2.1	**2.2**	2.4	2.1	**2.2**	2.3	2.0	**2.1**	2.3	2.0	**2.1**	2.2	1.9
Campeche	**6.4**	7.2	5.4	**6.2**	7.1	5.3	**6.0**	6.9	5.1	**5.9**	6.5	5.1	**5.7**	6.4	5.0	**5.6**	6.2	4.9	**5.5**	6.1	4.8	**5.3**	5.9	4.7	**5.2**	5.8	4.6
Ciudad de México	**1.5**	2.0	0.9	**1.4**	2.0	0.9	**1.4**	1.9	0.9	**1.4**	1.9	0.9	**1.4**	1.8	0.9	**1.4**	1.8	0.9	**1.4**	1.8	0.9	**1.3**	1.7	0.9	**1.3**	1.7	0.9
Coahuila	**1.9**	1.8	1.9	**1.8**	1.8	1.8	**1.7**	1.7	1.8	**1.7**	1.7	1.7	**1.6**	1.6	1.6	**1.5**	1.5	1.5	**1.4**	1.4	1.4	**1.3**	1.3	1.3	**1.2**	1.2	1.2
Colima	**3.7**	3.9	3.5	**3.6**	3.8	3.4	**3.5**	3.6	3.3	**3.4**	3.3	3.4	**3.3**	3.3	3.3	**3.2**	3.2	3.3	**3.1**	3.1	3.2	**3.1**	3.0	3.1	**3.0**	3.0	3.0
Chiapas	**14.5**	17.8	10.8	**14.2**	17.5	10.6	**14.0**	17.2	10.4	**13.7**	16.6	10.6	**13.4**	16.2	10.3	**12.9**	15.6	9.9	**12.4**	15.0	9.5	**11.9**	14.4	9.2	**11.5**	13.9	8.8
Chihuahua	**2.6**	2.7	2.6	**2.6**	2.7	2.6	**2.6**	2.7	2.6	**2.6**	2.7	2.6	**2.6**	2.6	2.5	**2.5**	2.6	2.4	**2.4**	2.5	2.4	**2.4**	2.5	2.3	**2.3**	2.4	2.2
Durango	**3.0**	3.0	3.0	**2.9**	3.0	2.9	**2.8**	2.9	2.8	**2.8**	2.7	2.8	**2.7**	2.6	2.7	**2.5**	2.5	2.5	**2.3**	2.3	2.3	**2.2**	2.2	2.2	**2.1**	2.1	2.1
Guanajuato	**6.0**	6.8	5.0	**5.7**	6.6	4.8	**5.5**	6.3	4.6	**5.3**	6.0	4.5	**5.2**	5.9	4.4	**5.0**	5.7	4.3	**4.9**	5.5	4.2	**4.8**	5.4	4.1	**4.7**	5.3	4.0
Guerrero	**13.3**	15.4	10.9	**13.0**	15.1	10.7	**12.8**	14.8	10.4	**12.5**	14.4	10.4	**12.2**	14.0	10.1	**11.7**	13.5	9.8	**11.4**	13.0	9.4	**11.0**	12.6	9.1	**10.6**	12.2	8.8
Hidalgo	**7.6**	9.0	6.1	**7.3**	8.6	5.8	**7.0**	8.2	5.6	**6.6**	7.8	5.4	**6.5**	7.6	5.2	**6.2**	7.3	5.0	**6.0**	7.0	4.9	**5.8**	6.8	4.7	**5.6**	6.6	4.6
Jalisco	**3.3**	3.5	3.1	**3.2**	3.3	3.0	**3.0**	3.2	2.8	**2.9**	3.0	2.8	**2.8**	2.9	2.7	**2.8**	2.9	2.7	**2.7**	2.8	2.6	**2.6**	2.8	2.5	**2.6**	2.7	2.5
México	**3.2**	4.2	2.1	**3.1**	4.1	2.0	**3.0**	3.9	2.0	**2.9**	3.7	2.0	**2.8**	3.6	2.0	**2.8**	3.5	1.9	**2.7**	3.4	1.9	**2.6**	3.4	1.8	**2.6**	3.3	1.8
Michoacán	**7.8**	8.4	7.2	**7.6**	8.1	7.0	**7.3**	7.8	6.8	**7.1**	7.4	6.7	**6.9**	7.2	6.5	**6.6**	7.0	6.3	**6.4**	6.8	6.1	**6.3**	6.6	5.9	**6.1**	6.4	5.7
Morelos	**4.8**	5.5	4.0	**4.7**	5.4	3.9	**4.6**	5.2	3.8	**4.4**	5.0	3.8	**4.4**	4.9	3.7	**4.3**	4.8	3.6	**4.2**	4.7	3.5	**4.1**	4.6	3.5	**4.0**	4.5	3.4
Nayarit	**4.8**	4.9	4.7	**4.7**	4.8	4.6	**4.6**	4.7	4.5	**4.5**	4.5	4.4	**4.4**	4.4	4.3	**4.2**	4.3	4.2	**4.1**	4.1	4.1	**4.0**	4.0	3.9	**3.9**	3.9	3.8
Nuevo León	**1.6**	1.8	1.4	**1.5**	1.7	1.3	**1.5**	1.7	1.3	**1.5**	1.6	1.3	**1.4**	1.6	1.3	**1.4**	1.5	1.3	**1.4**	1.5	1.3	**1.3**	1.5	1.2	**1.3**	1.4	1.2
Oaxaca	**12.8**	15.7	9.5	**12.5**	15.3	9.3	**12.2**	14.9	9.0	**11.9**	14.5	8.9	**11.5**	14.0	8.7	**11.2**	13.6	8.4	**10.8**	13.1	8.1	**10.4**	12.7	7.9	**10.0**	12.2	7.5
Puebla	**7.8**	9.6	5.8	**7.6**	9.3	5.6	**7.3**	8.9	5.4	**7.0**	8.4	5.4	**6.8**	8.2	5.3	**6.6**	7.9	5.1	**6.4**	7.7	4.9	**6.2**	7.4	4.8	**6.0**	7.2	4.6
Querétaro	**4.2**	5.2	3.0	**3.9**	5.0	2.8	**3.7**	4.7	2.7	**3.5**	4.3	2.6	**3.4**	4.2	2.5	**3.3**	4.0	2.4	**3.1**	3.9	2.3	**3.0**	3.8	2.3	**3.0**	3.7	2.2
Quintana Roo	**3.6**	4.3	2.8	**3.4**	4.1	2.7	**3.2**	3.9	2.6	**3.1**	3.7	2.5	**3.0**	3.6	2.4	**2.9**	3.5	2.4	**2.8**	3.4	2.3	**2.8**	3.3	2.2	**2.7**	3.2	2.2
San Luis Potosí	**5.8**	6.4	5.2	**5.6**	6.1	5.0	**5.3**	5.8	4.8	**5.1**	5.4	4.7	**4.9**	5.2	4.5	**4.6**	5.0	4.3	**4.4**	4.7	4.0	**4.2**	4.5	3.8	**3.9**	4.2	3.6
Sinaloa	**3.9**	3.7	4.2	**3.8**	3.6	4.0	**3.7**	3.5	3.9	**3.6**	3.3	3.9	**3.5**	3.2	3.8	**3.4**	3.1	3.7	**3.3**	3.0	3.6	**3.2**	2.9	3.5	**3.1**	2.8	3.4
Sonora	**2.1**	2.1	2.1	**2.1**	2.1	2.1	**2.0**	2.1	2.0	**2.0**	1.9	2.1	**1.9**	1.8	2.0	**1.7**	1.7	1.8	**1.6**	1.5	1.7	**1.5**	1.5	1.6	**1.4**	1.4	1.5
Tabasco	**5.3**	6.3	4.2	**5.2**	6.2	4.1	**5.2**	6.1	4.1	**5.1**	5.9	4.3	**5.0**	5.7	4.2	**4.8**	5.5	4.0	**4.6**	5.3	3.8	**4.4**	5.0	3.7	**4.2**	4.9	3.5
Tamaulipas	**2.9**	3.1	2.6	**2.8**	3.0	2.6	**2.7**	2.9	2.5	**2.6**	2.7	2.4	**2.5**	2.7	2.4	**2.5**	2.6	2.3	**2.4**	2.5	2.3	**2.3**	2.5	2.2	**2.3**	2.4	2.1
Tlaxcala	**3.7**	4.7	2.7	**3.6**	4.5	2.6	**3.5**	4.3	2.5	**3.4**	4.1	2.6	**3.3**	4.0	2.5	**3.2**	3.9	2.4	**3.1**	3.7	2.4	**3.0**	3.6	2.3	**2.9**	3.6	2.3
Veracruz	**9.1**	10.6	7.4	**8.9**	10.4	7.2	**8.7**	10.2	7.1	**8.5**	9.7	7.2	**8.3**	9.5	7.0	**8.1**	9.3	6.9	**7.9**	9.0	6.7	**7.8**	8.8	6.6	**7.6**	8.6	6.4
Yucatán	**6.9**	7.9	5.8	**6.6**	7.6	5.5	**6.3**	7.2	5.3	**6.0**	6.8	5.1	**5.9**	6.7	5.0	**5.7**	6.5	4.9	**5.6**	6.4	4.8	**5.5**	6.2	4.7	**5.3**	6.1	4.6
Zacatecas	**4.2**	4.3	4.2	**4.1**	4.1	4.0	**3.9**	4.0	3.9	**3.8**	3.8	3.8	**3.7**	3.7	3.7	**3.5**	3.5	3.5	**3.4**	3.4	3.4	**3.2**	3.2	3.2	**3.1**	3.1	3.1

1/ Es la relación porcentual del número total de analfabetas entre la población de 15 años y más al 31 de diciembre de cada año.
2/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.
Fuente: Secretaría de Educación Pública. Datos elaborados por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. De 2000 a 2018 estimado con base en la interpolación de los porcentajes entre los Censos 1980 - 1990 - 2000 - Conteo 2005 - Estimación del INEA al 31 de diciembre de 2009 (con base en el Censo 2010) - Estimación del INEA al 31 de diciembre de 2014 (con base en la Encuesta Intercensal 2015) - Estimación del INEA al 31 de diciembre de 2019 (con base en el Censo 2020). De 2019 a 2024, estimado con base en el Censo de Población y vivienda 2020, INEGI; Proyecciones de Población 2020-2070 (septiembre 2018), CONAPO, ajustadas con base en el Censo 2020; Estadística del Sistema Educativo Nacional (septiembre 2024), SEP; logros y metas del INEA. Las cifras están sujetas a modificación cada vez que exista un nuevo Censo, Conteo o Encuesta Intercensal, nueva estimación y/o proyección de población del CONAPO o cambio en la metodología del cálculo del rezago educativo.

https://www.gob.mx/inea

Cobertura educativa por grupo de edad y por entidad federativa[1/]

(Porcentajes)

(Continúa)

Entidad federativa	Educación básica (3 a 14 años)																
	Ciclo escolar																
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025[2/]
Total Nacional	**92.2**	**92.3**	**92.6**	**93.1**	**93.4**	**93.7**	**94.0**	**94.1**	**94.2**	**93.5**	**93.1**	**92.8**	**91.2**	**90.1**	**90.6**	**90.6**	**89.3**
Aguascalientes	88.3	88.0	87.7	88.4	88.5	88.4	88.1	87.6	87.9	87.6	87.7	88.6	88.0	87.9	88.5	89.2	88.0
Baja California	90.8	90.0	89.5	90.9	91.6	91.9	92.6	92.1	91.6	91.2	90.9	90.7	89.0	88.2	89.2	89.8	88.7
Baja California Sur	95.0	93.3	92.4	92.1	92.7	92.5	92.4	91.9	92.3	92.1	92.3	93.3	90.4	88.3	88.7	89.4	87.7
Campeche	89.9	90.8	92.0	91.8	91.5	92.0	92.2	91.8	91.9	91.0	90.8	90.6	89.6	87.7	88.7	89.0	88.3
Ciudad de México	99.7	100.3	101.6	103.7	105.0	106.8	106.6	108.5	107.5	106.1	104.8	104.4	102.6	102.9	102.8	103.3	102.6
Coahuila	93.1	91.5	93.1	92.9	93.6	92.8	91.1	91.6	91.3	90.3	89.4	90.4	89.6	88.5	88.8	90.1	89.4
Colima	88.6	88.3	88.4	88.6	88.4	89.0	90.0	90.1	90.6	90.7	89.5	90.5	89.1	88.7	89.0	90.1	90.5
Chiapas	94.1	94.3	94.5	94.4	94.5	94.3	95.3	95.2	95.1	94.7	94.1	93.9	92.3	90.5	91.1	90.8	89.9
Chihuahua	86.8	86.9	87.7	88.4	89.0	89.0	88.9	89.0	89.3	89.6	90.2	90.8	89.4	90.1	89.8	89.9	89.2
Durango	90.1	90.4	90.5	91.5	91.4	91.1	91.1	91.2	91.7	89.9	90.0	90.2	89.2	88.3	88.7	89.7	89.2
Guanajuato	92.4	92.6	92.2	93.0	93.2	93.3	93.7	93.9	94.8	93.3	93.2	93.1	91.9	90.8	91.0	90.8	89.4
Guerrero	95.9	95.3	95.6	95.6	95.6	96.1	97.0	97.3	96.8	95.4	94.3	93.6	92.9	91.7	91.9	91.0	89.3
Hidalgo	94.0	93.6	93.3	93.6	94.3	94.4	94.6	94.9	95.4	95.4	95.2	94.0	92.3	91.0	91.4	91.3	89.6
Jalisco	90.8	91.4	91.8	92.3	92.5	92.7	93.1	92.6	92.7	92.5	92.7	92.9	91.9	92.0	91.5	90.8	89.6
México	89.3	89.3	90.1	91.1	92.1	93.1	93.7	94.1	94.9	94.7	94.6	94.1	90.9	88.8	90.0	88.9	87.0
Michoacán	89.1	89.3	88.6	88.0	88.4	90.7	91.0	91.1	91.8	92.0	92.5	90.8	89.0	86.8	88.4	88.5	86.0
Morelos	90.5	91.5	92.4	92.9	93.3	93.6	93.9	93.7	93.0	92.7	92.4	92.4	89.5	88.3	89.7	89.4	87.8
Nayarit	91.2	91.4	90.6	90.7	91.0	90.4	90.2	89.7	89.3	89.7	89.1	89.9	89.1	88.0	89.1	88.9	87.3
Nuevo León	94.6	94.5	94.7	94.4	94.6	94.5	94.4	94.0	93.1	91.5	91.5	91.7	90.4	88.9	89.5	89.0	87.5
Oaxaca	94.7	94.4	95.1	95.7	96.7	94.5	96.7	97.8	98.2	94.1	91.2	87.9	87.8	86.6	85.8	93.3	89.7
Puebla	92.4	92.6	93.1	94.0	94.7	95.2	96.5	97.0	97.8	97.0	96.1	95.1	92.2	90.7	92.1	91.9	90.3
Querétaro	94.7	94.6	94.8	95.3	95.6	95.9	96.0	96.4	95.6	95.6	95.5	95.8	93.5	93.1	92.1	91.7	90.4
Quintana Roo	93.3	92.2	90.9	90.2	89.6	89.8	91.2	91.9	91.9	90.9	90.5	89.9	86.6	85.8	86.9	84.2	82.5
San Luis Potosí	95.5	95.7	95.9	96.3	96.7	96.7	96.5	96.0	96.6	94.9	94.7	94.4	93.1	91.1	91.8	91.7	90.4
Sinaloa	92.2	93.4	93.2	92.4	91.4	90.4	90.2	89.9	90.9	90.6	90.7	92.0	91.9	91.8	92.2	92.4	91.3
Sonora	90.0	89.8	90.7	91.0	91.5	91.0	90.3	89.6	88.2	87.9	87.8	88.6	87.7	87.2	87.1	87.2	86.6
Tabasco	96.1	96.2	95.7	95.8	96.5	97.6	98.5	98.3	98.9	98.0	98.3	98.3	97.4	96.4	96.9	96.8	96.1
Tamaulipas	90.3	89.9	89.0	88.9	88.5	87.6	88.3	88.0	88.0	88.4	88.7	89.1	87.4	85.8	87.1	87.5	86.6
Tlaxcala	93.0	92.8	92.8	92.6	91.7	92.0	92.0	92.6	92.9	93.1	94.4	93.3	92.5	91.3	91.7	91.3	89.8
Veracruz	90.5	91.2	91.6	91.0	90.9	90.7	90.5	89.9	89.7	88.6	88.2	87.6	86.3	84.7	85.9	86.1	85.7
Yucatán	94.2	94.2	94.4	94.2	94.7	94.5	94.7	93.9	93.1	91.7	90.9	91.0	89.1	90.3	92.9	86.5	88.9
Zacatecas	91.6	92.5	92.9	93.7	94.2	94.2	94.8	94.8	94.1	94.3	94.6	94.7	94.9	93.0	93.0	92.4	90.3

1/ Debido a la actualización de la Conciliación Demográfica de México, 1950-2019 y Proyecciones de la Población de México y las Entidades Federativas, 2020-2070 elaboradas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), se actualizó la serie del indicador utilizando la versión de agosto de 2023. La cobertura mayor a 100% se presenta debido a que el indicador se construye a partir de dos fuentes de información diferentes: los registros de la matrícula escolar de la SEP y las estimaciones del número de niñas y niños en edad escolar vigentes.

2/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Cobertura educativa por grupo de edad y por entidad federativa[1/]

(Porcentajes)

(Continuación)

Entidad federativa	Educación media superior total (15 a 17 años)[2/]																
	Ciclo escolar																
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025[3/]
Total Nacional	**56.9**	**58.5**	**60.4**	**62.7**	**64.5**	**68.2**	**73.0**	**76.6**	**79.2**	**81.6**	**81.6**	**81.3**	**78.9**	**77.3**	**79.4**	**81.1**	**80.6**
Aguascalientes	55.7	57.7	58.4	59.9	60.7	65.3	67.6	73.6	74.3	74.8	76.2	75.1	72.6	71.2	72.0	73.9	72.2
Baja California	58.0	59.6	61.6	64.6	69.7	71.4	74.9	82.1	87.4	88.0	84.8	78.6	81.7	78.8	77.5	80.0	80.4
Baja California Sur	64.6	65.5	68.1	70.4	73.1	77.3	77.5	80.7	85.5	89.7	88.9	92.0	88.0	78.8	79.9	87.5	89.0
Campeche	54.9	56.3	57.8	59.5	62.6	64.7	65.6	70.8	75.0	78.5	81.0	84.8	78.4	77.4	79.3	78.7	76.0
Ciudad de México	90.0	94.1	95.6	98.3	99.6	107.2	127.4	133.1	145.3	154.4	148.1	155.5	154.7	166.2	165.3	166.0	158.1
Coahuila	55.5	56.2	58.1	59.8	60.5	61.3	65.8	71.3	74.5	82.2	83.1	81.5	75.6	73.7	79.3	80.9	78.7
Colima	55.8	62.2	65.4	67.0	66.1	70.6	70.3	75.1	75.6	86.5	84.2	89.8	85.5	80.5	83.1	84.7	81.9
Chiapas	51.1	53.4	57.1	61.9	65.8	68.6	70.2	70.6	71.2	71.6	71.5	65.7	64.7	62.5	61.3	59.8	59.1
Chihuahua	60.1	61.5	62.1	62.9	65.2	68.5	78.3	82.0	80.0	80.6	79.6	77.8	76.4	74.1	76.6	76.8	77.7
Durango	61.4	62.7	63.0	67.7	71.9	75.0	79.0	80.5	77.4	80.5	79.6	78.8	75.2	75.0	77.6	76.9	76.9
Guanajuato	45.0	46.8	48.7	51.2	53.0	58.4	63.5	68.3	69.3	75.5	76.9	76.3	71.6	69.2	72.8	74.9	75.2
Guerrero	44.6	46.2	48.6	52.2	54.8	56.3	61.1	66.5	69.0	71.8	73.2	74.8	71.6	69.3	69.5	70.1	69.5
Hidalgo	61.4	63.4	65.3	66.8	68.4	70.4	74.2	79.5	81.5	82.4	83.9	86.1	83.5	79.5	80.5	83.2	82.3
Jalisco	52.8	53.0	55.6	57.8	58.9	65.0	68.1	70.8	72.7	74.6	76.5	74.7	73.4	72.5	75.0	76.3	76.5
México	51.8	53.9	55.8	57.9	59.5	62.2	69.4	71.7	73.8	75.4	74.4	75.2	73.6	71.9	74.8	76.2	77.0
Michoacán	43.8	45.1	47.8	52.0	57.0	63.4	66.7	66.1	66.2	66.5	66.1	64.9	63.9	60.5	64.3	65.6	65.3
Morelos	59.8	61.5	63.8	66.9	66.8	69.0	73.6	79.2	86.3	84.1	85.7	80.8	75.5	72.5	78.0	81.2	81.0
Nayarit	56.3	59.5	63.8	63.9	67.8	75.5	75.3	77.4	81.7	80.7	81.6	78.4	78.9	74.1	76.5	81.9	77.8
Nuevo León	56.7	56.2	56.1	56.3	59.0	61.2	68.4	72.6	75.7	77.4	76.8	74.9	73.6	73.6	78.5	85.1	87.4
Oaxaca	53.6	53.2	54.3	56.3	57.1	57.9	62.0	63.5	65.7	65.8	66.2	66.3	64.5	61.5	62.9	64.1	65.3
Puebla	58.8	60.2	61.7	65.2	67.3	69.4	70.7	76.7	77.5	80.5	83.7	83.9	78.9	75.2	75.8	76.8	78.1
Querétaro	51.4	53.3	55.9	58.0	59.7	62.6	68.2	71.1	74.8	74.3	75.4	73.8	70.9	67.9	72.0	75.6	76.7
Quintana Roo	56.1	54.4	56.6	60.4	64.1	69.5	69.3	70.0	71.0	74.1	76.7	75.6	71.9	70.5	75.1	76.1	75.3
San Luis Potosí	51.5	53.2	55.9	59.0	60.2	62.8	63.3	68.9	70.1	75.2	76.5	74.8	71.0	67.1	68.7	69.8	69.5
Sinaloa	63.9	67.9	70.8	73.4	74.6	79.9	79.6	82.7	80.4	87.0	87.7	92.1	89.6	85.5	91.1	93.2	94.0
Sonora	58.5	60.3	66.5	67.6	69.2	68.8	70.9	77.5	84.0	84.0	86.3	85.4	77.0	74.5	75.4	81.1	81.1
Tabasco	69.3	70.2	69.6	70.9	71.7	73.1	75.7	82.0	84.5	87.1	85.9	86.3	85.4	84.8	88.0	88.9	86.8
Tamaulipas	56.9	60.2	62.9	63.0	64.0	66.5	69.0	72.6	75.2	76.9	75.9	76.5	74.4	69.7	74.4	76.5	76.1
Tlaxcala	58.2	60.6	63.9	66.4	70.0	70.9	74.4	72.6	74.1	75.0	76.9	75.2	76.1	76.2	78.2	80.7	80.7
Veracruz	58.0	58.1	58.1	59.6	60.6	68.1	69.6	72.7	76.5	75.3	75.9	74.8	73.3	70.7	72.9	75.2	74.7
Yucatán	56.9	59.2	61.2	62.7	61.7	66.5	71.6	75.9	77.9	81.7	81.7	80.4	76.8	75.3	78.6	80.6	80.3
Zacatecas	49.5	50.9	56.2	58.7	61.1	64.1	68.3	71.5	75.0	75.1	74.8	72.7	71.1	68.6	71.4	72.5	71.3

1/ Debido a la actualización de la Conciliación Demográfica de México, 1950-2019 y Proyecciones de la Población de México y las Entidades Federativas, 2020-2070 elaboradas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), se actualizó la serie del indicador utilizando la versión de agosto de 2023. La cobertura mayor a 100% se presenta debido a que el indicador se construye a partir de dos fuentes de información diferentes: los registros de la matrícula escolar de la SEP y las estimaciones del número de niñas y niños en edad escolar vigentes.

2/ Incluye modalidades escolarizada y no escolarizada a partir del ciclo escolar 2014-2015.

3/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Cobertura educativa por grupo de edad y por entidad federativa[1/]

(Porcentajes)

(Concluye)

Entidad federativa	Educación superior total (18 a 22 años)																
	Ciclo escolar																
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025[2/]
Total Nacional	**25.7**	**26.7**	**28.0**	**29.4**	**30.6**	**31.6**	**32.7**	**34.5**	**36.2**	**37.3**	**38.5**	**40.2**	**40.4**	**41.0**	**42.1**	**43.8**	**45.1**
Aguascalientes	29.4	30.4	31.5	32.2	33.6	34.0	34.4	36.6	39.0	40.7	43.0	44.1	43.2	45.7	44.8	46.3	48.0
Baja California	24.2	25.2	26.2	28.3	30.1	31.0	32.4	35.3	36.5	38.1	38.6	40.9	40.0	41.2	40.2	40.4	41.8
Baja California Sur	27.3	26.8	27.1	29.4	29.6	30.2	31.4	32.6	33.3	33.4	35.0	36.2	34.1	32.6	33.2	33.5	35.0
Campeche	28.5	28.9	29.8	29.6	30.2	30.9	31.0	32.1	33.2	33.3	35.0	38.0	39.1	39.9	41.4	43.7	45.1
Ciudad de México	51.3	53.6	60.4	64.8	69.0	72.7	76.9	83.0	91.2	88.5	88.9	93.3	100.4	102.8	110.8	125.7	136.2
Coahuila	30.0	30.0	30.9	31.3	31.2	32.7	32.9	33.9	36.0	37.0	38.8	41.5	43.6	44.0	44.1	47.3	49.5
Colima	29.0	31.5	32.4	33.6	36.5	38.4	39.3	40.2	40.0	40.7	39.8	40.5	39.1	40.2	40.4	41.9	42.6
Chiapas	16.2	17.0	17.1	18.4	18.9	19.9	19.2	21.0	21.4	22.8	22.6	22.0	21.0	22.6	20.4	20.5	19.7
Chihuahua	27.1	28.6	30.0	31.0	33.0	34.0	35.5	36.4	38.0	38.4	39.3	40.4	40.6	39.7	38.8	39.6	40.0
Durango	21.5	22.8	23.6	24.2	25.6	26.2	27.6	29.2	30.0	31.0	31.4	32.2	32.7	32.1	33.1	34.1	34.9
Guanajuato	17.3	17.5	18.5	19.0	19.9	20.6	21.0	23.0	25.9	27.8	29.7	31.3	31.9	33.8	36.4	38.1	37.7
Guerrero	17.5	17.0	18.3	19.0	19.5	19.9	19.9	21.0	21.8	22.8	24.0	25.2	24.7	24.4	24.2	24.5	24.7
Hidalgo	23.7	24.6	25.6	26.8	28.8	30.9	33.0	35.0	36.5	37.9	39.7	40.6	40.1	39.2	38.8	39.4	40.0
Jalisco	25.1	26.0	26.8	28.1	28.8	30.5	31.4	32.1	32.6	33.9	34.7	35.5	35.1	35.2	36.6	37.6	38.7
México	18.5	19.9	21.0	22.6	23.9	25.5	26.6	28.1	29.7	30.8	31.7	33.2	32.7	33.4	34.7	37.0	36.9
Michoacán	18.6	19.8	21.1	22.5	22.7	22.5	22.7	24.7	25.8	26.9	28.1	28.1	28.8	28.4	29.4	29.3	30.0
Morelos	24.6	24.3	25.4	26.9	28.6	26.8	29.8	31.0	33.6	34.8	37.3	38.6	38.9	38.1	39.6	40.4	41.5
Nayarit	30.7	31.5	32.2	31.3	33.7	35.7	37.0	38.3	39.5	40.9	41.7	44.4	42.7	43.4	42.1	41.3	40.4
Nuevo León	34.5	35.2	34.9	36.6	36.7	36.0	36.8	40.1	41.6	42.7	45.2	46.5	49.2	51.3	51.8	53.1	54.9
Oaxaca	17.3	16.8	17.3	17.6	18.2	18.5	19.4	20.2	19.7	20.5	21.2	22.0	22.0	22.2	21.8	22.1	23.6
Puebla	28.4	30.2	31.4	32.4	33.5	34.0	35.1	37.2	39.6	43.0	44.9	47.3	44.6	48.3	50.4	50.6	51.8
Querétaro	23.5	24.9	26.6	27.9	29.0	30.2	32.4	35.0	35.8	37.3	39.1	41.5	41.7	42.3	43.0	44.0	45.6
Quintana Roo	15.3	16.4	17.6	18.4	19.4	22.3	23.0	24.0	24.8	26.4	27.3	29.0	27.8	29.2	30.3	30.5	31.3
San Luis Potosí	23.2	24.0	25.2	26.3	27.4	28.8	29.4	30.5	31.9	33.6	34.7	36.3	35.9	37.0	36.3	35.5	34.2
Sinaloa	32.9	33.4	34.2	37.6	40.1	42.2	45.1	47.4	49.8	51.0	53.5	54.3	55.5	51.1	55.6	56.1	59.1
Sonora	32.8	33.2	34.1	36.2	37.3	37.5	37.6	38.9	39.8	40.5	41.0	44.9	46.1	44.3	44.2	44.7	46.7
Tabasco	29.2	29.8	30.3	30.3	31.5	32.3	33.0	35.8	35.9	36.1	37.3	40.4	40.4	43.3	46.0	46.9	47.7
Tamaulipas	31.7	31.4	31.9	32.8	33.1	33.1	33.7	35.1	35.8	38.3	40.7	43.6	43.0	42.5	43.3	44.2	46.4
Tlaxcala	20.7	22.1	22.8	23.3	23.8	23.9	23.9	25.8	26.9	27.6	28.5	29.5	28.6	28.9	30.7	31.1	31.4
Veracruz	23.2	25.8	27.2	29.1	29.9	30.5	31.5	31.5	32.1	33.1	33.8	35.7	34.6	34.8	35.4	36.7	37.9
Yucatán	26.4	27.3	27.8	28.2	29.6	30.7	32.6	33.8	34.1	34.9	36.3	38.3	38.1	40.7	40.9	41.8	41.9
Zacatecas	23.8	25.3	25.9	26.7	27.7	28.3	29.8	31.7	33.1	35.0	35.6	37.3	37.0	35.3	35.6	34.4	33.3

1/ Debido a la actualización de la Conciliación Demográfica de México, 1950-2019 y Proyecciones de la Población de México y las Entidades Federativas, 2020-2070 elaboradas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), se actualizó la serie del indicador utilizando la versión de agosto de 2023. La cobertura mayor a 100% se presenta debido a que el indicador se construye a partir de dos fuentes de información diferentes: los registros de la matrícula escolar de la SEP y las estimaciones del número de niñas y niños en edad escolar vigentes.

2/ Cifras revisadas y validadas al 30 de junio de 2025.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Cobertura por tipo y nivel educativo y por entidad federativa[1/]

(Porcentajes) (Continúa)

Entidad federativa / ciclo escolar	Cobertura									
	Básica				Media superior[2/]			Superior[2/]		
	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria	**Total**	Profesional Técnico	Bachillerato	**Total**	Normal	Licenciatura
Nacional										
2013-2014	**93.7**	68.9	105.8	94.3	**68.2**	1.2	67.1	**28.1**	1.2	26.9
2014-2015	**94.0**	69.5	104.4	98.0	**73.0**	1.0	72.0	**32.7**	1.1	31.6
2015-2016	**94.1**	70.3	103.7	98.8	**76.6**	1.0	75.6	**34.5**	1.0	33.6
2016-2017	**94.2**	72.9	102.9	97.8	**79.2**	1.0	78.3	**36.2**	0.8	35.4
2017-2018	**93.5**	73.2	102.2	95.8	**81.6**	0.9	80.7	**37.3**	0.8	36.5
2018-2019	**93.1**	72.3	102.2	95.2	**81.6**	0.9	80.7	**38.5**	0.8	37.6
2019-2020	**92.8**	72.4	102.0	94.1	**81.3**	0.9	80.4	**40.2**	0.9	39.2
2020-2021	**91.2**	67.2	101.4	93.7	**78.9**	0.8	78.2	**40.4**	1.0	39.4
2021-2022	**90.1**	65.3	100.8	92.1	**77.3**	0.8	76.6	**41.0**	1.1	39.9
2022-2023	**90.6**	68.8	101.0	90.7	**79.4**	0.8	78.7	**42.1**	1.2	40.9
2023-2024	**90.6**	67.6	100.8	92.2	**81.1**	0.7	80.4	**43.8**	1.2	42.7
2024-2025	**89.3**	63.9	99.5	93.1	**80.6**	0.6	80.0	**45.1**	1.1	43.9
Aguascalientes										
2013-2014	**88.4**	62.9	99.7	91.5	**65.3**	0.4	64.9	**32.0**	2.2	29.9
2014-2015	**88.1**	63.0	98.6	92.2	**67.6**	0.4	67.2	**34.4**	1.9	32.4
2015-2016	**87.6**	63.3	97.7	91.5	**73.6**	0.3	73.3	**36.6**	1.7	34.9
2016-2017	**87.9**	66.0	97.0	91.4	**74.3**	0.3	74.0	**39.0**	1.6	37.4
2017-2018	**87.6**	67.1	96.4	90.4	**74.8**	0.3	74.6	**40.7**	1.6	39.1
2018-2019	**87.7**	66.2	96.9	90.5	**76.2**	0.3	75.9	**43.0**	1.7	41.3
2019-2020	**88.6**	68.1	97.7	91.0	**75.1**	0.2	74.8	**44.1**	1.9	42.3
2020-2021	**88.0**	64.2	97.7	92.0	**72.6**	0.2	72.4	**43.2**	2.0	41.2
2021-2022	**87.9**	65.6	96.9	91.2	**71.2**	0.3	70.9	**45.7**	2.0	43.7
2022-2023	**88.5**	68.6	97.4	89.6	**72.0**	0.3	71.7	**44.8**	2.2	42.6
2023-2024	**89.2**	67.9	98.5	90.4	**73.9**	0.3	73.6	**46.3**	2.3	44.0
2024-2025	**88.0**	65.0	97.4	90.6	**72.2**	0.2	72.0	**48.0**	2.5	45.5
Baja California										
2013-2014	**91.9**	58.0	103.2	102.6	**71.4**	0.8	70.6	**29.9**	1.0	29.0
2014-2015	**92.6**	58.1	103.5	104.4	**74.9**	0.7	74.2	**32.4**	0.9	31.5
2015-2016	**92.1**	58.3	102.9	103.4	**82.1**	0.7	81.5	**35.3**	0.8	34.5
2016-2017	**91.6**	61.8	103.1	97.1	**87.4**	0.6	86.7	**36.5**	0.6	35.9
2017-2018	**91.2**	62.7	102.8	95.3	**88.0**	0.7	87.2	**38.1**	0.5	37.6
2018-2019	**90.9**	61.8	102.6	95.1	**84.8**	0.5	84.4	**38.6**	0.6	38.0
2019-2020	**90.7**	60.1	102.8	95.5	**78.6**	0.5	78.1	**40.9**	0.7	40.2
2020-2021	**89.0**	54.7	101.6	95.6	**81.7**	0.4	81.3	**40.0**	0.8	39.2
2021-2022	**88.2**	53.0	101.0	95.0	**78.8**	0.4	78.4	**41.2**	0.8	40.4
2022-2023	**89.2**	57.0	101.6	93.5	**77.5**	0.3	77.2	**40.2**	0.8	39.4
2023-2024	**89.8**	56.3	102.8	94.5	**80.0**	0.3	79.7	**40.4**	0.8	39.6
2024-2025	**88.7**	53.2	101.4	96.0	**80.4**	0.3	80.1	**41.8**	0.8	41.0
Baja California Sur										
2013-2014	**92.5**	66.6	103.1	97.7	**77.3**	0.0	77.3	**29.3**	2.5	26.8
2014-2015	**92.4**	66.0	102.0	100.2	**77.5**	0.0	77.5	**31.4**	2.5	28.9
2015-2016	**91.9**	66.0	101.2	99.5	**80.7**	0.0	80.7	**32.6**	2.4	30.1
2016-2017	**92.3**	70.6	100.8	96.9	**85.5**	0.0	85.5	**33.3**	2.4	30.9
2017-2018	**92.1**	71.2	100.7	95.3	**89.7**	0.0	89.7	**33.4**	2.1	31.3
2018-2019	**92.3**	71.6	101.1	94.6	**88.9**	0.0	88.9	**35.0**	2.1	32.9
2019-2020	**93.3**	73.3	102.1	94.5	**92.0**	0.0	92.0	**36.2**	2.2	34.0
2020-2021	**90.4**	65.5	99.2	96.2	**88.0**	0.0	88.0	**34.1**	2.4	31.6
2021-2022	**88.3**	60.3	97.9	95.2	**78.8**	0.0	78.8	**32.6**	2.2	30.4
2022-2023	**88.7**	63.1	98.0	94.2	**79.9**	0.0	79.9	**33.2**	2.5	30.7
2023-2024	**89.4**	64.2	98.2	95.5	**87.5**	0.0	87.5	**33.5**	2.5	31.0
2024-2025	**87.7**	60.3	96.5	96.1	**89.0**	0.0	89.0	**35.0**	2.2	32.7
Campeche										
2013-2014	**92.0**	69.7	104.9	89.4	**64.7**	0.0	64.7	**29.1**	1.7	27.3
2014-2015	**92.2**	70.3	102.1	95.2	**65.6**	0.0	65.6	**31.0**	1.4	29.6
2015-2016	**91.8**	70.0	100.8	96.5	**70.8**	0.0	70.8	**32.1**	1.2	30.9
2016-2017	**91.9**	73.1	99.3	96.2	**75.0**	0.0	75.0	**33.2**	1.1	32.1
2017-2018	**91.0**	75.6	98.0	92.5	**78.5**	0.0	78.5	**33.3**	1.0	32.4
2018-2019	**90.8**	77.1	97.3	91.4	**81.0**	0.0	81.0	**35.0**	1.0	34.0
2019-2020	**90.6**	76.4	97.9	89.8	**84.8**	0.0	84.8	**38.0**	1.2	36.8
2020-2021	**89.6**	70.3	97.7	91.6	**78.4**	0.0	78.4	**39.1**	1.5	37.7
2021-2022	**87.7**	66.0	97.1	89.2	**77.4**	0.0	77.4	**39.9**	1.6	38.3
2022-2023	**88.7**	70.3	97.6	88.2	**79.3**	0.0	79.3	**41.4**	1.9	39.5
2023-2024	**89.0**	70.1	97.5	89.4	**78.7**	0.0	78.7	**43.7**	2.0	41.7
2024-2025	**88.3**	67.9	96.8	90.1	**76.0**	0.0	76.0	**45.1**	2.1	43.1

1/ Se refiere a la relación porcentual entre la matrícula de inicio de cursos de un nivel educativo y la población que por grupo de edad está en posibilidad de solicitar la prestación de este servicio. La educación básica comprende el rango de 3 a 14 años de edad, educación media superior de 15 a 17 años, y educación superior de 18 a 22 años de edad. Los porcentajes de atención mayores a 100 se presentan, generalmente debido a que el indicador se construye a partir de dos fuentes de información diferentes: los registros de la matrícula escolar y las estimaciones del número de niños y niñas en edad escolar. Debido a la actualización de la Conciliación Demográfica de México, 1950-2019 y Proyecciones de la Población de México y las Entidades Federativas, 2020-2070 elaboradas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), versión de agosto de 2023.

2/ Incluye modalidades escolarizada y no escolarizada a partir del ciclo escolar 2014-2015. Cifras revisadas y actualizadas por la entidad responsable.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Cobertura por tipo y nivel educativo y por entidad federativa[1/]

(Porcentajes) (Continuación)

Entidad federativa/ ciclo escolar	Cobertura									
	Básica				Media superior[2/]			Superior[2/]		
	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria	**Total**	Profesional Técnico	Bachillerato	**Total**	Normal	Licenciatura
Ciudad de México										
2013-2014	**106.8**	77.5	115.4	118.2	**107.2**	0.3	106.9	**60.0**	0.9	59.1
2014-2015	**106.6**	77.4	113.8	120.7	**127.4**	0.4	127.1	**76.9**	0.9	76.0
2015-2016	**108.5**	80.4	115.8	121.0	**133.1**	0.4	132.7	**83.0**	0.8	82.2
2016-2017	**107.5**	83.0	113.7	118.3	**145.3**	0.4	144.9	**91.2**	0.7	90.4
2017-2018	**106.1**	82.0	112.2	116.2	**154.4**	0.3	154.1	**88.5**	0.7	87.8
2018-2019	**104.8**	81.1	110.7	114.4	**148.1**	0.3	147.8	**88.9**	0.7	88.2
2019-2020	**104.4**	82.6	110.1	112.6	**155.5**	0.3	155.2	**93.3**	0.8	92.5
2020-2021	**102.6**	72.2	110.2	114.0	**154.7**	0.3	154.4	**100.4**	0.9	99.5
2021-2022	**102.9**	69.9	111.4	114.0	**166.2**	0.3	165.9	**102.8**	0.9	101.9
2022-2023	**102.8**	75.9	110.5	109.7	**165.3**	0.4	165.0	**110.8**	1.0	109.8
2023-2024	**103.3**	75.4	111.0	110.8	**166.0**	0.3	165.6	**125.7**	1.0	124.7
2024-2025	**102.6**	72.0	110.0	112.5	**158.1**	0.4	157.8	**136.2**	1.0	135.2
Coahuila										
2013-2014	**92.8**	69.9	105.9	89.7	**61.3**	4.3	57.0	**30.8**	1.3	29.5
2014-2015	**91.1**	69.2	99.1	97.0	**65.8**	3.9	61.9	**32.9**	1.0	31.9
2015-2016	**91.6**	70.0	98.5	99.6	**71.3**	3.6	67.7	**33.9**	0.7	33.2
2016-2017	**91.3**	71.6	97.4	98.8	**74.5**	3.5	71.0	**36.0**	0.6	35.4
2017-2018	**90.3**	74.2	97.5	91.9	**82.2**	3.2	79.0	**37.0**	0.5	36.5
2018-2019	**89.4**	71.2	97.4	91.9	**83.1**	3.1	80.0	**38.8**	0.5	38.3
2019-2020	**90.4**	73.8	97.9	92.3	**81.5**	3.2	78.3	**41.5**	0.7	40.8
2020-2021	**89.6**	75.2	94.8	93.6	**75.6**	2.9	72.7	**43.6**	0.9	42.6
2021-2022	**88.5**	75.3	92.8	92.6	**73.7**	2.5	71.2	**44.0**	1.1	42.9
2022-2023	**88.8**	77.6	93.6	89.9	**79.3**	3.3	76.0	**44.1**	1.1	43.0
2023-2024	**90.1**	77.3	96.3	89.9	**80.9**	3.1	77.8	**47.3**	1.0	46.3
2024-2025	**89.4**	70.3	98.3	90.0	**78.7**	2.6	76.1	**49.5**	1.0	48.5
Colima										
2013-2014	**89.0**	63.4	104.3	84.6	**70.6**	0.8	69.7	**31.7**	3.7	28.0
2014-2015	**90.0**	63.3	103.4	89.9	**70.3**	0.9	69.4	**39.3**	3.4	35.9
2015-2016	**90.1**	64.0	100.4	95.5	**75.1**	0.9	74.2	**40.2**	3.0	37.1
2016-2017	**90.6**	65.2	99.6	97.3	**75.6**	0.9	74.8	**40.0**	2.2	37.7
2017-2018	**90.7**	66.7	98.9	97.5	**86.5**	0.9	85.5	**40.7**	1.6	39.1
2018-2019	**89.5**	66.9	98.8	92.3	**84.2**	1.0	83.2	**39.8**	1.7	38.1
2019-2020	**90.5**	70.5	99.5	91.2	**89.8**	1.1	88.7	**40.5**	1.2	39.4
2020-2021	**89.1**	65.7	99.0	90.9	**85.5**	1.1	84.4	**39.1**	1.3	37.8
2021-2022	**88.7**	65.7	97.8	91.0	**80.5**	1.1	79.4	**40.2**	1.4	38.8
2022-2023	**89.0**	70.7	97.3	88.1	**83.1**	1.1	82.0	**40.4**	1.4	39.0
2023-2024	**90.1**	72.2	97.8	90.1	**84.7**	1.1	83.6	**41.9**	1.5	40.4
2024-2025	**90.5**	71.2	98.5	90.9	**81.9**	0.0	81.8	**42.6**	1.6	41.1
Chiapas										
2013-2014	**94.3**	75.4	108.2	86.2	**68.6**	0.1	68.5	**14.4**	1.0	13.3
2014-2015	**95.3**	76.6	108.3	89.0	**70.2**	0.1	70.1	**19.2**	1.1	18.1
2015-2016	**95.2**	76.3	107.8	89.7	**70.6**	0.1	70.5	**21.0**	1.2	19.8
2016-2017	**95.1**	78.5	106.5	89.4	**71.2**	0.1	71.1	**21.4**	1.0	20.4
2017-2018	**94.7**	78.2	105.9	89.0	**71.6**	0.1	71.5	**22.8**	1.0	21.8
2018-2019	**94.1**	77.2	105.7	87.7	**71.5**	0.1	71.4	**22.6**	1.0	21.6
2019-2020	**93.9**	77.6	106.1	85.6	**65.7**	0.1	65.7	**22.0**	0.9	21.0
2020-2021	**92.3**	74.3	106.0	82.7	**64.7**	0.1	64.7	**21.0**	0.9	20.0
2021-2022	**90.5**	71.4	105.6	80.0	**62.5**	0.1	62.5	**22.6**	0.9	21.8
2022-2023	**91.1**	74.2	106.0	79.1	**61.3**	0.1	61.2	**20.4**	0.8	19.6
2023-2024	**90.8**	73.2	105.4	80.4	**59.8**	0.1	59.7	**20.5**	0.7	19.8
2024-2025	**89.9**	71.1	103.8	82.4	**59.1**	0.1	59.0	**19.7**	0.7	19.0
Chihuahua										
2013-2014	**89.0**	60.2	102.5	90.3	**68.5**	3.1	65.4	**32.9**	1.2	31.6
2014-2015	**88.9**	60.0	102.0	91.0	**78.3**	2.7	75.6	**35.5**	1.2	34.3
2015-2016	**89.0**	60.5	102.0	90.5	**82.0**	2.8	79.2	**36.4**	1.1	35.3
2016-2017	**89.3**	62.1	102.0	90.2	**80.0**	2.7	77.2	**38.0**	1.0	36.9
2017-2018	**89.6**	62.7	101.8	90.6	**80.6**	2.6	78.0	**38.4**	0.9	37.4
2018-2019	**90.2**	63.6	102.1	91.8	**79.6**	2.2	77.4	**39.3**	0.8	38.4
2019-2020	**90.8**	64.8	102.2	92.6	**77.8**	2.1	75.7	**40.4**	0.8	39.6
2020-2021	**89.4**	60.2	101.2	93.3	**76.4**	1.6	74.7	**40.6**	0.6	40.0
2021-2022	**90.1**	60.2	102.0	93.7	**74.1**	1.4	72.6	**39.7**	0.5	39.2
2022-2023	**89.8**	62.5	102.2	89.6	**76.6**	1.4	75.2	**38.8**	1.0	37.8
2023-2024	**89.9**	62.3	102.6	89.6	**76.8**	1.3	75.5	**39.6**	1.0	38.7
2024-2025	**89.2**	58.9	102.7	89.7	**77.7**	1.2	76.5	**40.0**	0.9	39.1

1/ Se refiere a la relación porcentual entre la matrícula de inicio de cursos de un nivel educativo y la población que por grupo de edad está en posibilidad de solicitar la prestación de este servicio. La educación básica comprende el rango de 3 a 14 años de edad, educación media superior de 15 a 17 años, y educación superior de 18 a 22 años de edad. Los porcentajes de atención mayores a 100 se presentan, generalmente debido a que el indicador se construye a partir de dos fuentes de información diferentes: los registros de la matrícula escolar y las estimaciones del número de niños y niñas en edad escolar. Debido a la actualización de la Conciliación Demográfica de México, 1950-2019 y Proyecciones de la Población de México y las Entidades Federativas, 2020-2070 elaboradas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), versión de agosto de 2023.

2/ Incluye modalidades escolarizada y no escolarizada a partir del ciclo escolar 2014-2015. Cifras revisadas y actualizadas por la entidad responsable.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Cobertura por tipo y nivel educativo y por entidad federativa[1/]

(Porcentajes) (Continuación)

Entidad federativa/ ciclo escolar	Cobertura									
	Básica				Media superior[2/]			Superior[2/]		
	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria	**Total**	Profesional Técnico	Bachillerato	**Total**	Normal	Licenciatura
Durango										
2013-2014	**91.1**	64.2	105.4	90.5	**75.0**	3.2	71.8	**24.3**	2.1	22.2
2014-2015	**91.1**	65.0	102.2	96.1	**79.0**	3.1	75.9	**27.6**	2.0	25.7
2015-2016	**91.2**	65.7	101.4	97.1	**80.5**	2.7	77.8	**29.2**	1.7	27.5
2016-2017	**91.7**	67.3	100.9	98.1	**77.4**	2.6	74.8	**30.0**	1.5	28.5
2017-2018	**89.9**	66.5	100.5	92.2	**80.5**	2.4	78.1	**31.0**	1.5	29.5
2018-2019	**90.0**	66.1	101.2	91.3	**79.6**	2.5	77.1	**31.4**	1.4	30.0
2019-2020	**90.2**	67.3	101.4	90.4	**78.8**	2.3	76.4	**32.2**	1.7	30.5
2020-2021	**89.2**	64.8	100.9	89.5	**75.2**	2.3	72.9	**32.7**	1.9	30.8
2021-2022	**88.3**	63.7	99.5	89.1	**75.0**	2.5	72.5	**32.1**	2.0	30.1
2022-2023	**88.7**	64.7	99.6	89.8	**77.6**	2.4	75.2	**33.1**	2.2	30.9
2023-2024	**89.7**	64.8	100.5	91.6	**76.9**	1.4	75.5	**34.1**	2.1	32.0
2024-2025	**89.2**	64.5	99.3	92.0	**76.9**	1.2	75.6	**34.9**	1.9	33.0
Guanajuato										
2013-2014	**93.3**	67.5	107.0	91.7	**58.4**	0.8	57.6	**17.9**	1.0	16.9
2014-2015	**93.7**	68.6	103.3	99.8	**63.5**	0.8	62.8	**21.0**	0.8	20.2
2015-2016	**93.9**	69.5	102.1	101.8	**68.3**	0.7	67.6	**23.0**	0.7	22.3
2016-2017	**94.8**	74.1	101.6	101.6	**69.3**	0.5	68.8	**25.9**	0.5	25.4
2017-2018	**93.3**	74.0	101.8	95.3	**75.5**	0.4	75.1	**27.8**	0.5	27.3
2018-2019	**93.2**	73.6	102.7	93.6	**76.9**	0.4	76.5	**29.7**	0.5	29.2
2019-2020	**93.1**	73.7	103.1	92.1	**76.3**	0.4	75.9	**31.3**	0.6	30.7
2020-2021	**91.9**	69.2	102.7	92.4	**71.6**	0.3	71.3	**31.9**	0.7	31.2
2021-2022	**90.8**	67.7	102.0	91.0	**69.2**	0.3	68.9	**33.8**	0.8	33.0
2022-2023	**91.0**	70.2	101.6	90.3	**72.8**	0.3	72.5	**36.4**	0.9	35.5
2023-2024	**90.8**	68.2	101.6	91.7	**74.9**	0.2	74.7	**38.1**	0.9	37.1
2024-2025	**89.4**	65.4	99.8	92.5	**75.2**	0.2	75.0	**37.7**	0.9	36.8
Guerrero										
2013-2014	**96.1**	79.5	107.7	89.7	**56.3**	0.5	55.9	**17.0**	1.5	15.5
2014-2015	**97.0**	81.6	106.3	94.1	**61.1**	0.5	60.6	**19.9**	1.3	18.6
2015-2016	**97.3**	83.2	105.1	96.1	**66.5**	0.5	66.0	**21.0**	1.1	19.9
2016-2017	**96.8**	85.8	103.0	95.2	**69.0**	0.5	68.5	**21.8**	0.8	21.0
2017-2018	**95.4**	84.3	101.6	93.8	**71.8**	0.5	71.2	**22.8**	0.8	22.0
2018-2019	**94.3**	83.3	100.8	92.0	**73.2**	0.6	72.6	**24.0**	1.0	23.1
2019-2020	**93.6**	82.6	100.9	89.4	**74.8**	0.6	74.2	**25.2**	1.1	24.1
2020-2021	**92.9**	80.1	101.8	87.5	**71.6**	0.6	71.0	**24.7**	1.3	23.4
2021-2022	**91.7**	78.4	101.5	85.4	**69.3**	0.6	68.8	**24.4**	1.4	23.0
2022-2023	**91.9**	80.0	101.2	85.5	**69.5**	0.6	68.9	**24.2**	1.4	22.8
2023-2024	**91.0**	77.7	99.4	87.6	**70.1**	0.6	69.4	**24.5**	1.3	23.1
2024-2025	**89.3**	74.1	97.0	89.4	**69.5**	0.7	68.8	**24.7**	1.2	23.4
Hidalgo										
2013-2014	**94.4**	70.8	105.0	96.4	**70.4**	0.5	69.9	**29.7**	1.1	28.6
2014-2015	**94.6**	70.9	104.1	98.9	**74.2**	0.5	73.7	**33.0**	1.2	31.8
2015-2016	**94.9**	71.5	103.4	100.5	**79.5**	0.5	79.0	**35.0**	1.1	33.9
2016-2017	**95.4**	73.7	102.9	101.2	**81.5**	0.5	81.0	**36.5**	1.1	35.4
2017-2018	**95.4**	74.7	102.4	101.1	**82.4**	0.5	81.9	**37.9**	1.1	36.9
2018-2019	**95.2**	74.2	102.4	100.1	**83.9**	0.5	83.4	**39.7**	1.1	38.6
2019-2020	**94.0**	71.9	101.7	98.7	**86.1**	0.4	85.7	**40.6**	1.3	39.3
2020-2021	**92.3**	67.3	100.7	97.7	**83.5**	0.4	83.1	**40.1**	1.5	38.5
2021-2022	**91.0**	65.4	100.1	95.5	**79.5**	0.4	79.1	**39.2**	1.5	37.6
2022-2023	**91.4**	67.2	100.1	95.0	**80.5**	0.4	80.0	**38.8**	1.7	37.1
2023-2024	**91.3**	66.7	99.5	96.3	**83.2**	0.5	82.8	**39.4**	1.6	37.9
2024-2025	**89.6**	62.6	97.9	96.7	**82.3**	0.4	81.9	**40.0**	1.5	38.5
Jalisco										
2013-2014	**92.7**	67.6	105.3	93.2	**65.0**	2.8	62.2	**27.5**	0.6	26.9
2014-2015	**93.1**	68.4	103.3	97.9	**68.1**	2.6	65.5	**31.4**	0.5	30.8
2015-2016	**92.6**	69.3	102.3	96.6	**70.8**	2.6	68.2	**32.1**	0.5	31.6
2016-2017	**92.7**	71.0	102.1	95.2	**72.7**	2.7	70.0	**32.6**	0.5	32.1
2017-2018	**92.5**	72.4	102.3	92.7	**74.6**	2.7	71.8	**33.9**	0.5	33.4
2018-2019	**92.7**	71.9	103.0	92.6	**76.5**	2.8	73.7	**34.7**	0.6	34.1
2019-2020	**92.9**	72.1	103.5	92.0	**74.7**	2.7	72.0	**35.5**	0.6	34.8
2020-2021	**91.9**	66.3	104.0	92.3	**73.4**	2.8	70.6	**35.1**	0.7	34.4
2021-2022	**92.0**	65.6	104.8	91.9	**72.5**	2.6	69.9	**35.2**	0.8	34.5
2022-2023	**91.5**	67.0	103.6	90.8	**75.0**	2.4	72.6	**36.6**	0.8	35.8
2023-2024	**90.8**	65.5	102.5	92.1	**76.3**	2.1	74.2	**37.6**	0.8	36.8
2024-2025	**89.6**	62.2	100.9	93.6	**76.5**	1.9	74.5	**38.7**	0.8	37.9

1/ Se refiere a la relación porcentual entre la matrícula de inicio de cursos de un nivel educativo y la población que por grupo de edad está en posibilidad de solicitar la prestación de este servicio. La educación básica comprende el rango de 3 a 14 años de edad, educación media superior de 15 a 17 años, y educación superior de 18 a 22 años de edad. Los porcentajes de atención mayores a 100 se presentan, generalmente debido a que el indicador se construye a partir de dos fuentes de información diferentes: los registros de la matrícula escolar y las estimaciones del número de niños y niñas en edad escolar. Debido a la actualización de la Conciliación Demográfica de México, 1950-2019 y Proyecciones de la Población de México y las Entidades Federativas, 2020-2070 elaboradas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), versión de agosto de 2023.
2/ Incluye modalidades escolarizada y no escolarizada a partir del ciclo escolar 2014-2015. Cifras revisadas y actualizadas por la entidad responsable.
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Cobertura por tipo y nivel educativo y por entidad federativa[1/]

(Porcentajes) (Continuación)

Entidad federativa/ ciclo escolar	Cobertura									
	Básica				Media superior[2/]			Superior[2/]		
	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria	**Total**	Profesional Técnico	Bachillerato	**Total**	Normal	Licenciatura
México										
2013-2014	**93.1**	63.8	106.8	95.2	**62.2**	0.3	61.8	**23.6**	0.6	23.0
2014-2015	**93.7**	63.6	106.8	97.3	**69.4**	0.3	69.1	**26.6**	0.5	26.1
2015-2016	**94.1**	64.4	106.7	98.3	**71.7**	0.2	71.6	**28.1**	0.5	27.6
2016-2017	**94.9**	67.5	106.1	98.8	**73.8**	0.2	73.7	**29.7**	0.5	29.2
2017-2018	**94.7**	67.9	105.5	98.8	**75.4**	0.1	75.2	**30.8**	0.5	30.4
2018-2019	**94.6**	67.4	105.3	98.8	**74.4**	0.1	74.3	**31.7**	0.6	31.1
2019-2020	**94.1**	67.5	104.4	98.0	**75.2**	0.3	74.9	**33.2**	0.7	32.4
2020-2021	**90.9**	59.7	102.6	96.4	**73.6**	0.2	73.4	**32.7**	0.9	31.7
2021-2022	**88.8**	56.8	100.7	94.7	**71.9**	0.2	71.7	**33.4**	1.1	32.3
2022-2023	**90.0**	61.2	101.6	94.0	**74.8**	0.3	74.5	**34.7**	1.1	33.5
2023-2024	**88.9**	58.2	100.7	94.7	**76.2**	0.2	76.0	**37.0**	1.2	35.9
2024-2025	**87.0**	54.0	98.4	95.4	**77.0**	0.2	76.8	**36.9**	1.1	35.9
Michoacán										
2013-2014	**90.7**	69.3	103.5	87.1	**63.4**	0.7	62.7	**20.7**	1.5	19.2
2014-2015	**91.0**	70.8	102.9	88.2	**66.7**	0.7	65.9	**22.7**	1.5	21.3
2015-2016	**91.1**	72.2	102.3	88.3	**66.1**	0.7	65.4	**24.7**	1.5	23.3
2016-2017	**91.8**	74.8	101.7	89.1	**66.2**	0.7	65.5	**25.8**	1.3	24.5
2017-2018	**92.0**	77.1	100.8	89.0	**66.5**	0.7	65.8	**26.9**	1.3	25.6
2018-2019	**92.5**	77.5	101.7	88.9	**66.1**	0.6	65.4	**28.1**	1.2	26.9
2019-2020	**90.8**	74.9	101.1	85.7	**64.9**	0.6	64.3	**28.1**	1.1	27.0
2020-2021	**89.0**	71.0	99.9	84.8	**63.9**	0.5	63.3	**28.8**	1.1	27.8
2021-2022	**86.8**	68.5	98.5	81.2	**60.5**	0.5	60.0	**28.4**	1.2	27.2
2022-2023	**88.4**	69.4	100.8	82.3	**64.3**	0.5	63.8	**29.4**	1.2	28.1
2023-2024	**88.5**	68.7	100.1	85.0	**65.6**	0.5	65.1	**29.3**	1.2	28.1
2024-2025	**86.0**	62.8	97.8	86.3	**65.3**	0.3	64.9	**30.0**	1.2	28.8
Morelos										
2013-2014	**93.6**	66.8	104.3	98.5	**69.0**	4.9	64.1	**25.4**	1.3	24.1
2014-2015	**93.9**	67.2	103.5	100.9	**73.6**	4.1	69.4	**29.8**	1.1	28.7
2015-2016	**93.7**	67.9	102.6	100.8	**79.2**	4.4	74.9	**31.0**	0.9	30.1
2016-2017	**93.0**	69.9	102.1	97.1	**86.3**	4.6	81.7	**33.6**	0.8	32.8
2017-2018	**92.7**	70.5	101.5	96.5	**84.1**	4.6	79.5	**34.8**	0.8	34.1
2018-2019	**92.4**	69.8	101.1	96.5	**85.7**	4.9	80.8	**37.3**	0.7	36.5
2019-2020	**92.4**	71.2	101.0	95.0	**80.8**	3.7	77.1	**38.6**	0.8	37.8
2020-2021	**89.5**	61.8	100.2	94.0	**75.5**	2.8	72.7	**38.9**	0.8	38.1
2021-2022	**88.3**	60.6	99.5	91.1	**72.5**	2.7	69.9	**38.1**	0.8	37.3
2022-2023	**89.7**	66.1	99.8	90.8	**78.0**	3.2	74.8	**39.6**	0.8	38.8
2023-2024	**89.4**	64.6	99.5	91.9	**81.2**	3.8	77.4	**40.4**	0.8	39.7
2024-2025	**87.8**	61.3	97.6	92.7	**81.0**	3.3	77.7	**41.5**	0.8	40.7
Nayarit										
2013-2014	**90.4**	67.2	100.0	95.5	**75.5**	4.0	71.6	**28.3**	2.4	25.9
2014-2015	**90.2**	66.2	99.0	97.4	**75.3**	3.4	71.9	**37.0**	1.8	35.2
2015-2016	**89.7**	66.0	98.5	96.7	**77.4**	3.0	74.3	**38.3**	1.4	36.9
2016-2017	**89.3**	70.3	97.7	91.5	**81.7**	2.6	79.0	**39.5**	1.1	38.5
2017-2018	**89.7**	71.6	98.3	90.4	**80.7**	2.5	78.3	**40.9**	1.0	39.9
2018-2019	**89.1**	69.7	97.8	90.3	**81.6**	2.3	79.3	**41.7**	1.2	40.5
2019-2020	**89.9**	70.8	98.5	90.7	**78.4**	2.0	76.5	**44.4**	1.5	42.9
2020-2021	**89.1**	68.3	97.9	90.9	**78.9**	1.4	77.6	**42.7**	1.8	40.9
2021-2022	**88.0**	67.1	97.0	89.4	**74.1**	1.5	72.6	**43.4**	1.8	41.6
2022-2023	**89.1**	71.2	97.5	88.7	**76.5**	1.1	75.4	**42.1**	1.9	40.2
2023-2024	**88.9**	70.2	97.1	90.1	**81.9**	0.8	81.1	**41.3**	1.8	39.5
2024-2025	**87.3**	66.3	95.4	91.0	**77.8**	0.7	77.1	**40.4**	1.6	38.8
Nuevo León										
2013-2014	**94.5**	72.0	104.1	98.1	**61.2**	3.6	57.6	**34.7**	1.5	33.3
2014-2015	**94.4**	71.8	101.1	104.1	**68.4**	3.1	65.2	**36.8**	1.4	35.4
2015-2016	**94.0**	71.7	100.6	103.0	**72.6**	2.9	69.7	**40.1**	1.2	38.9
2016-2017	**93.1**	72.3	100.3	99.8	**75.7**	2.9	72.8	**41.6**	1.1	40.6
2017-2018	**91.5**	71.3	100.1	94.7	**77.4**	2.9	74.6	**42.7**	1.0	41.6
2018-2019	**91.5**	71.2	100.2	94.4	**76.8**	2.7	74.1	**45.2**	1.0	44.1
2019-2020	**91.7**	71.9	100.2	94.7	**74.9**	2.5	72.4	**46.5**	0.9	45.5
2020-2021	**90.4**	65.9	99.8	96.0	**73.6**	2.1	71.5	**49.2**	1.0	48.2
2021-2022	**88.9**	62.3	98.9	95.3	**73.6**	2.2	71.5	**51.3**	1.0	50.2
2022-2023	**89.5**	66.8	99.0	93.3	**78.5**	2.1	76.4	**51.8**	1.1	50.7
2023-2024	**89.0**	65.4	98.3	94.1	**85.1**	2.0	83.1	**53.1**	1.0	52.1
2024-2025	**87.5**	61.5	97.4	94.1	**87.4**	1.6	85.8	**54.9**	0.9	54.0

1/ Se refiere a la relación porcentual entre la matrícula de inicio de cursos de un nivel educativo y la población que por grupo de edad está en posibilidad de solicitar la prestación de este servicio. La educación básica comprende el rango de 3 a 14 años de edad, educación media superior de 15 a 17 años, y educación superior de 18 a 22 años de edad. Los porcentajes de atención mayores a 100 se presentan, generalmente debido a que el indicador se construye a partir de dos fuentes de información diferentes: los registros de la matrícula escolar y las estimaciones del número de niños y niñas en edad escolar. Debido a la actualización de la Conciliación Demográfica de México, 1950-2019 y Proyecciones de la Población de México y las Entidades Federativas, 2020-2070 elaboradas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), versión de agosto de 2023.

2/ Incluye modalidades escolarizada y no escolarizada a partir del ciclo escolar 2014-2015.Cifras revisadas y actualizadas por la entidad responsable.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Cobertura por tipo y nivel educativo y por entidad federativa[1/]

(Porcentajes) (Continuación)

Entidad federativa/ ciclo escolar	Cobertura									
	Básica				Media superior[2/]			Superior[2/]		
	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria	**Total**	Profesional Técnico	Bachillerato	**Total**	Normal	Licenciatura
Oaxaca										
2013-2014	**94.5**	76.4	106.7	88.4	**57.9**	0.3	57.6	**16.8**	1.6	15.2
2014-2015	**96.7**	79.7	107.2	92.7	**62.0**	0.2	61.8	**19.4**	1.5	17.9
2015-2016	**97.8**	82.4	107.2	94.3	**63.5**	0.2	63.3	**20.2**	1.5	18.7
2016-2017	**98.2**	83.9	106.8	94.7	**65.7**	0.1	65.5	**19.7**	0.7	19.0
2017-2018	**94.1**	82.0	100.7	92.8	**65.8**	0.1	65.7	**20.5**	0.7	19.8
2018-2019	**91.2**	67.0	101.0	94.9	**66.2**	0.1	66.1	**21.2**	0.8	20.4
2019-2020	**87.9**	68.2	95.0	92.5	**66.3**	0.1	66.1	**22.0**	0.9	21.1
2020-2021	**87.8**	67.0	95.6	92.0	**64.5**	0.1	64.3	**22.0**	1.2	20.8
2021-2022	**86.6**	67.9	95.1	87.3	**61.5**	0.1	61.4	**22.2**	1.3	21.0
2022-2023	**85.8**	69.9	96.2	80.3	**62.9**	0.1	62.7	**21.8**	1.1	20.7
2023-2024	**93.3**	80.3	101.4	90.0	**64.1**	0.1	64.0	**22.1**	1.2	20.9
2024-2025	**89.7**	69.8	99.5	89.7	**65.3**	0.1	65.1	**23.6**	1.2	22.5
Puebla										
2013-2014	**95.2**	72.0	109.4	90.3	**69.4**	2.8	66.6	**30.3**	1.4	29.0
2014-2015	**96.5**	75.3	107.3	96.2	**70.7**	2.6	68.0	**35.1**	1.1	34.0
2015-2016	**97.0**	77.1	105.1	100.8	**76.7**	2.4	74.2	**37.2**	1.0	36.2
2016-2017	**97.8**	81.4	103.8	102.2	**77.5**	2.2	75.3	**39.6**	1.0	38.7
2017-2018	**97.0**	81.6	103.3	99.5	**80.5**	2.2	78.3	**43.0**	0.9	42.0
2018-2019	**96.1**	80.9	103.8	95.7	**83.7**	2.4	81.3	**44.9**	1.1	43.8
2019-2020	**95.1**	79.1	103.9	93.2	**83.9**	2.2	81.7	**47.3**	1.3	46.1
2020-2021	**92.2**	71.8	102.9	91.0	**78.9**	1.8	77.1	**44.6**	1.5	43.1
2021-2022	**90.7**	70.2	101.6	89.0	**75.2**	1.8	73.4	**48.3**	1.7	46.6
2022-2023	**92.1**	74.0	102.5	89.3	**75.8**	1.9	73.9	**50.4**	1.8	48.6
2023-2024	**91.9**	71.5	102.2	91.9	**76.8**	1.8	74.9	**50.6**	1.9	48.7
2024-2025	**90.3**	66.8	100.8	93.5	**78.1**	1.7	76.4	**51.8**	1.9	49.9
Querétaro										
2013-2014	**95.9**	72.4	106.7	98.4	**62.6**	0.2	62.3	**27.6**	1.0	26.6
2014-2015	**96.0**	71.0	106.0	101.4	**68.2**	0.2	68.0	**32.4**	0.9	31.5
2015-2016	**96.4**	72.3	105.5	102.4	**71.1**	0.2	71.0	**35.0**	0.8	34.2
2016-2017	**95.6**	73.9	105.2	98.3	**74.8**	0.1	74.6	**35.8**	0.8	35.0
2017-2018	**95.6**	74.9	105.1	97.1	**74.3**	0.2	74.1	**37.3**	0.8	36.5
2018-2019	**95.5**	73.6	105.8	96.5	**75.4**	0.1	75.3	**39.1**	0.8	38.4
2019-2020	**95.8**	74.3	105.6	97.4	**73.8**	0.1	73.8	**41.5**	0.8	40.6
2020-2021	**93.5**	66.4	104.5	98.2	**70.9**	0.0	70.9	**41.7**	0.9	40.7
2021-2022	**93.1**	65.3	103.9	98.7	**67.9**	0.0	67.8	**42.3**	1.1	41.2
2022-2023	**92.1**	67.3	102.6	95.2	**72.0**	0.0	72.0	**43.0**	1.2	41.8
2023-2024	**91.7**	65.4	102.2	96.4	**75.6**	0.0	75.6	**44.0**	1.2	42.8
2024-2025	**90.4**	62.0	100.7	97.6	**76.7**	0.0	76.7	**45.6**	1.3	44.3
Quintana Roo										
2013-2014	**89.8**	60.4	104.8	90.7	**69.5**	0.2	69.3	**19.9**	0.8	19.0
2014-2015	**91.2**	61.3	103.4	98.1	**69.3**	0.2	69.1	**23.0**	0.7	22.3
2015-2016	**91.9**	61.0	103.2	101.3	**70.0**	0.2	69.8	**24.0**	0.6	23.5
2016-2017	**91.9**	62.9	103.3	98.7	**71.0**	0.2	70.8	**24.8**	0.5	24.3
2017-2018	**90.9**	63.1	102.8	95.3	**74.1**	0.2	73.9	**26.4**	0.5	26.0
2018-2019	**90.5**	63.3	102.2	94.4	**76.7**	0.1	76.5	**27.3**	0.5	26.8
2019-2020	**89.9**	62.7	101.6	93.7	**75.6**	0.2	75.5	**29.0**	0.7	28.3
2020-2021	**86.6**	54.0	99.2	94.1	**71.9**	0.2	71.7	**27.8**	1.0	26.9
2021-2022	**85.8**	49.9	98.5	96.4	**70.5**	0.2	70.3	**29.2**	1.0	28.2
2022-2023	**86.9**	55.4	98.6	95.3	**75.1**	0.2	74.9	**30.3**	1.1	29.2
2023-2024	**84.2**	53.2	95.7	92.7	**76.1**	0.1	76.0	**30.5**	1.2	29.3
2024-2025	**82.5**	50.1	94.6	91.8	**75.3**	0.1	75.2	**31.3**	1.2	30.1
San Luis Potosí										
2013-2014	**96.7**	80.0	106.8	92.8	**62.8**	0.1	62.7	**25.3**	2.6	22.7
2014-2015	**96.5**	79.6	102.5	100.8	**63.3**	0.1	63.2	**29.4**	2.7	26.7
2015-2016	**96.0**	79.6	100.5	102.5	**68.9**	0.1	68.8	**30.5**	2.3	28.1
2016-2017	**96.6**	83.3	99.5	103.3	**70.1**	0.1	70.0	**31.9**	2.0	29.9
2017-2018	**94.9**	83.3	98.9	97.9	**75.2**	0.1	75.1	**33.6**	1.8	31.8
2018-2019	**94.7**	83.5	99.3	96.3	**76.5**	0.1	76.4	**34.7**	1.6	33.1
2019-2020	**94.4**	83.5	99.4	94.8	**74.8**	0.0	74.8	**36.3**	2.1	34.2
2020-2021	**93.1**	79.0	99.5	93.8	**71.0**	0.0	71.0	**35.9**	1.7	34.2
2021-2022	**91.1**	75.7	98.6	91.0	**67.1**	0.0	67.0	**37.0**	1.9	35.0
2022-2023	**91.8**	77.8	99.1	90.7	**68.7**	0.0	68.6	**36.3**	1.8	34.5
2023-2024	**91.7**	77.2	98.6	92.2	**69.8**	0.0	69.8	**35.5**	2.4	33.1
2024-2025	**90.4**	73.9	97.2	92.9	**69.5**	0.0	69.4	**34.2**	2.2	31.9

1/ Se refiere a la relación porcentual entre la matrícula de inicio de cursos de un nivel educativo y la población que por grupo de edad está en posibilidad de solicitar la prestación de este servicio. La educación básica comprende el rango de 3 a 14 años de edad, educación media superior de 15 a 17 años, y educación superior de 18 a 22 años de edad. Los porcentajes de atención mayores a 100 se presentan, generalmente debido a que el indicador se construye a partir de dos fuentes de información diferentes: los registros de la matrícula escolar y las estimaciones del número de niños y niñas en edad escolar. Debido a la actualización de la Conciliación Demográfica de México, 1950-2019 y Proyecciones de la Población de México y las Entidades Federativas, 2020-2070 elaboradas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), versión de agosto de 2023.

2/ Incluye modalidades escolarizada y no escolarizada a partir del ciclo escolar 2014-2015. Cifras revisadas y actualizadas por la entidad responsable.
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Cobertura por tipo y nivel educativo y por entidad federativa[1/]

(Porcentajes) (Continuación)

Entidad federativa/ ciclo escolar	Cobertura									
	Básica				Media superior[2/]			Superior[2/]		
	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria	**Total**	Profesional Técnico	Bachillerato	**Total**	Normal	Licenciatura
Sinaloa										
2013-2014	**90.4**	68.0	103.7	86.3	**79.9**	0.6	79.2	**36.7**	1.5	35.2
2014-2015	**90.2**	66.8	100.5	92.7	**79.6**	0.5	79.0	**45.1**	1.6	43.5
2015-2016	**89.9**	66.7	99.5	93.4	**82.7**	0.4	82.3	**47.4**	1.4	46.0
2016-2017	**90.9**	68.0	99.1	96.5	**80.4**	0.5	79.9	**49.8**	1.2	48.7
2017-2018	**90.6**	69.6	99.5	93.0	**87.0**	0.6	86.4	**51.0**	0.8	50.2
2018-2019	**90.7**	69.9	99.1	93.8	**87.7**	0.5	87.3	**53.5**	0.6	52.8
2019-2020	**92.0**	72.6	100.0	94.6	**92.1**	0.5	91.6	**54.3**	0.7	53.6
2020-2021	**91.9**	71.4	99.3	96.3	**89.6**	0.4	89.2	**55.5**	0.8	54.7
2021-2022	**91.8**	73.0	98.9	95.0	**85.5**	0.4	85.1	**51.1**	0.9	50.1
2022-2023	**92.2**	75.9	99.3	93.3	**91.1**	0.5	90.6	**55.6**	1.1	54.5
2023-2024	**92.4**	75.1	99.5	94.4	**93.2**	0.5	92.7	**56.1**	0.8	55.3
2024-2025	**91.3**	72.3	98.6	94.8	**94.0**	0.3	93.7	**59.1**	1.0	58.1
Sonora										
2013-2014	**91.0**	61.4	100.0	101.9	**68.8**	0.2	68.7	**36.7**	1.4	35.3
2014-2015	**90.3**	60.6	98.6	102.7	**70.9**	0.1	70.8	**37.6**	1.4	36.2
2015-2016	**89.6**	60.6	97.8	101.2	**77.5**	0.1	77.4	**38.9**	1.2	37.6
2016-2017	**88.2**	63.4	97.7	92.9	**84.0**	0.1	83.9	**39.8**	1.1	38.7
2017-2018	**87.9**	64.6	97.3	91.3	**84.0**	0.1	83.9	**40.5**	0.9	39.5
2018-2019	**87.8**	64.5	96.9	91.5	**86.3**	0.1	86.2	**41.0**	0.8	40.2
2019-2020	**88.6**	66.3	96.9	93.0	**85.4**	0.2	85.2	**44.9**	0.8	44.1
2020-2021	**87.7**	60.4	96.8	94.5	**77.0**	0.1	76.8	**46.1**	1.0	45.1
2021-2022	**87.2**	58.7	96.3	94.6	**74.5**	0.2	74.3	**44.3**	1.0	43.3
2022-2023	**87.1**	62.9	96.1	90.5	**75.4**	0.2	75.3	**44.2**	1.0	43.2
2023-2024	**87.2**	63.1	96.5	90.0	**81.1**	0.2	81.0	**44.7**	1.0	43.7
2024-2025	**86.6**	61.9	95.8	90.5	**81.1**	0.3	80.8	**46.7**	1.0	45.8
Tabasco										
2013-2014	**97.6**	84.2	104.6	97.6	**73.1**	0.0	73.1	**29.5**	1.0	28.6
2014-2015	**98.5**	85.0	104.6	100.2	**75.7**	0.0	75.7	**33.0**	0.8	32.2
2015-2016	**98.3**	84.8	104.9	99.0	**82.0**	0.0	82.0	**35.8**	0.6	35.2
2016-2017	**98.9**	88.1	104.3	98.9	**84.5**	0.0	84.5	**35.9**	0.4	35.5
2017-2018	**98.0**	87.3	102.9	99.0	**87.1**	0.0	87.1	**36.1**	0.4	35.7
2018-2019	**98.3**	88.7	102.4	99.5	**85.9**	0.0	85.9	**37.3**	0.5	36.8
2019-2020	**98.3**	88.4	102.8	98.8	**86.3**	0.0	86.3	**40.4**	0.9	39.5
2020-2021	**97.4**	85.4	102.7	98.4	**85.4**	0.0	85.4	**40.4**	1.2	39.2
2021-2022	**96.4**	83.3	102.1	97.2	**84.8**	0.0	84.8	**43.3**	1.3	42.0
2022-2023	**96.9**	85.1	102.3	96.9	**88.0**	0.0	88.0	**46.0**	1.3	44.7
2023-2024	**96.8**	84.8	101.4	98.5	**88.9**	0.0	88.9	**46.9**	1.3	45.6
2024-2025	**96.1**	82.4	101.0	98.5	**86.8**	0.0	86.8	**47.7**	1.2	46.5
Tamaulipas										
2013-2014	**87.6**	61.9	98.5	91.5	**66.5**	1.2	65.3	**32.8**	1.3	31.5
2014-2015	**88.3**	62.5	98.7	93.2	**69.0**	1.0	68.0	**33.7**	1.1	32.6
2015-2016	**88.0**	62.1	98.5	92.6	**72.6**	0.8	71.8	**35.1**	0.8	34.4
2016-2017	**88.0**	63.4	98.9	90.4	**75.2**	0.6	74.6	**35.8**	0.5	35.3
2017-2018	**88.4**	64.3	98.9	90.7	**76.9**	0.5	76.4	**38.3**	0.5	37.8
2018-2019	**88.7**	64.4	99.1	91.2	**75.9**	0.5	75.5	**40.7**	0.6	40.0
2019-2020	**89.1**	64.0	99.4	92.6	**76.5**	0.6	75.8	**43.6**	0.7	42.9
2020-2021	**87.4**	57.9	98.6	92.9	**74.4**	0.6	73.8	**43.0**	0.9	42.0
2021-2022	**85.8**	54.0	97.7	91.2	**69.7**	0.5	69.2	**42.5**	1.0	41.5
2022-2023	**87.1**	60.1	98.1	89.4	**74.4**	0.5	74.0	**43.3**	1.1	42.2
2023-2024	**87.5**	61.6	98.2	89.5	**76.5**	0.5	76.0	**44.2**	1.1	43.1
2024-2025	**86.6**	59.0	97.9	89.1	**76.1**	0.5	75.6	**46.4**	1.1	45.3
Tlaxcala										
2013-2014	**92.0**	68.2	102.3	95.4	**70.9**	1.2	69.7	**22.9**	1.6	21.3
2014-2015	**92.0**	67.4	101.9	96.8	**74.4**	1.0	73.4	**23.9**	1.0	22.9
2015-2016	**92.6**	67.6	101.3	99.8	**72.6**	1.0	71.6	**25.8**	0.8	25.0
2016-2017	**92.9**	70.8	100.6	99.1	**74.1**	0.9	73.2	**26.9**	0.6	26.3
2017-2018	**93.1**	72.0	100.3	99.3	**75.0**	0.8	74.3	**27.6**	0.6	27.0
2018-2019	**94.4**	75.8	101.2	98.6	**76.9**	0.6	76.3	**28.5**	0.6	27.8
2019-2020	**93.3**	71.7	101.5	97.6	**75.2**	0.6	74.5	**29.5**	0.7	28.8
2020-2021	**92.5**	67.9	101.6	97.9	**76.1**	0.5	75.6	**28.6**	0.8	27.8
2021-2022	**91.3**	67.1	100.7	96.0	**76.2**	0.5	75.7	**28.9**	0.9	28.0
2022-2023	**91.7**	68.3	101.0	95.9	**78.2**	0.5	77.8	**30.7**	1.1	29.6
2023-2024	**91.3**	65.6	101.3	96.8	**80.7**	0.4	80.3	**31.1**	1.3	29.8
2024-2025	**89.8**	62.3	99.4	98.4	**80.7**	0.4	80.3	**31.4**	1.4	30.0

1/ Se refiere a la relación porcentual entre la matrícula de inicio de cursos de un nivel educativo y la población que por grupo de edad está en posibilidad de solicitar la prestación de este servicio. La educación básica comprende el rango de 3 a 14 años de edad, educación media superior de 15 a 17 años, y educación superior de 18 a 22 años de edad. Los porcentajes de atención mayores a 100 se presentan, generalmente debido a que el indicador se construye a partir de dos fuentes de información diferentes: los registros de la matrícula escolar y las estimaciones del número de niños y niñas en edad escolar. Debido a la actualización de la Conciliación Demográfica de México, 1950-2019 y Proyecciones de la Población de México y las Entidades Federativas, 2020-2070 elaboradas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), versión de agosto de 2023.

2/ Incluye modalidades escolarizada y no escolarizada a partir del ciclo escolar 2014-2015. Cifras revisadas y actualizadas por la entidad responsable.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Cobertura por tipo y nivel educativo y por entidad federativa[1/]

(Porcentajes) (Concluye)

Entidad federativa/ ciclo escolar	Cobertura									
	Básica				Media superior[2/]			Superior[2/]		
	Total	Preescolar	Primaria	Secundaria	**Total**	Profesional Técnico	Bachillerato	**Total**	Normal	Licenciatura
Veracruz										
2013-2014	**90.7**	61.0	104.5	92.2	**68.1**	0.2	67.9	**22.0**	0.6	21.4
2014-2015	**90.5**	61.1	102.4	95.2	**69.6**	0.2	69.4	**31.5**	0.6	30.9
2015-2016	**89.9**	61.8	100.4	96.1	**72.7**	0.2	72.5	**31.5**	0.5	31.1
2016-2017	**89.7**	65.9	98.7	94.5	**76.5**	0.2	76.3	**32.1**	0.4	31.7
2017-2018	**88.6**	65.0	97.5	93.2	**75.3**	0.2	75.1	**33.1**	0.4	32.7
2018-2019	**88.2**	64.9	97.3	91.8	**75.9**	0.2	75.7	**33.8**	0.4	33.4
2019-2020	**87.6**	64.8	97.1	89.4	**74.8**	0.2	74.6	**35.7**	0.5	35.2
2020-2021	**86.3**	59.2	97.8	88.0	**73.3**	0.2	73.1	**34.6**	0.6	34.0
2021-2022	**84.7**	56.6	97.4	84.5	**70.7**	0.1	70.6	**34.8**	0.6	34.2
2022-2023	**85.9**	60.9	97.8	84.7	**72.9**	0.1	72.8	**35.4**	0.6	34.9
2023-2024	**86.1**	60.6	97.0	87.4	**75.2**	0.1	75.1	**36.7**	0.6	36.1
2024-2025	**85.7**	58.4	96.0	89.4	**74.7**	0.1	74.5	**37.9**	0.6	37.3
Yucatán										
2013-2014	**94.5**	75.5	106.0	90.5	**66.5**	0.3	66.1	**29.9**	1.7	28.2
2014-2015	**94.7**	75.0	102.8	97.7	**71.6**	0.3	71.4	**32.6**	1.6	31.0
2015-2016	**93.9**	74.8	100.9	98.4	**75.9**	0.2	75.7	**33.8**	1.7	32.1
2016-2017	**93.1**	76.3	98.9	97.7	**77.9**	0.2	77.7	**34.1**	1.6	32.4
2017-2018	**91.7**	77.6	97.5	93.7	**81.7**	0.2	81.6	**34.9**	1.6	33.2
2018-2019	**90.9**	77.0	96.7	92.5	**81.7**	0.1	81.5	**36.3**	1.6	34.6
2019-2020	**91.0**	77.6	97.6	91.0	**80.4**	0.1	80.3	**38.3**	1.7	36.6
2020-2021	**89.1**	71.3	97.1	90.1	**76.8**	0.1	76.8	**38.1**	1.7	36.4
2021-2022	**90.3**	70.9	99.0	91.2	**75.3**	0.1	75.2	**40.7**	1.8	38.9
2022-2023	**92.9**	88.2	97.6	88.0	**78.6**	0.1	78.5	**40.9**	1.8	39.1
2023-2024	**86.5**	71.4	93.9	85.9	**80.6**	0.0	80.6	**41.8**	1.7	40.1
2024-2025	**88.9**	69.8	97.6	89.5	**80.3**	0.0	80.3	**41.9**	1.7	40.2
Zacatecas										
2013-2014	**94.2**	74.1	102.7	98.0	**64.1**	0.5	63.6	**26.5**	1.2	25.4
2014-2015	**94.8**	75.6	101.7	100.7	**68.3**	0.5	67.8	**29.8**	1.1	28.7
2015-2016	**94.8**	76.2	101.4	100.7	**71.5**	0.5	71.0	**31.7**	1.1	30.5
2016-2017	**94.1**	77.3	101.9	95.5	**75.0**	0.5	74.6	**33.1**	1.1	31.9
2017-2018	**94.3**	78.1	102.3	94.5	**75.1**	0.3	74.8	**35.0**	1.1	33.8
2018-2019	**94.6**	78.2	102.5	95.0	**74.8**	0.3	74.5	**35.6**	1.2	34.4
2019-2020	**94.7**	78.2	102.9	94.8	**72.7**	0.2	72.5	**37.3**	1.4	35.9
2020-2021	**94.9**	77.8	102.9	95.5	**71.1**	0.2	70.9	**37.0**	1.5	35.5
2021-2022	**93.0**	74.9	101.8	93.1	**68.6**	0.2	68.3	**35.3**	1.5	33.8
2022-2023	**93.0**	75.4	101.8	92.8	**71.4**	0.3	71.1	**35.6**	1.5	34.1
2023-2024	**92.4**	73.6	100.9	93.9	**72.5**	0.3	72.2	**34.4**	1.4	33.0
2024-2025	**90.3**	69.4	99.1	93.1	**71.3**	0.2	71.1	**33.3**	1.3	31.9

1/ Se refiere a la relación porcentual entre la matrícula de inicio de cursos de un nivel educativo y la población que por grupo de edad está en posibilidad de solicitar la prestación de este servicio. La educación básica comprende el rango de 3 a 14 años de edad, educación media superior de 15 a 17 años, y educación superior de 18 a 22 años de edad. Los porcentajes de atención mayores a 100 se presentan, generalmente debido a que el indicador se construye a partir de dos fuentes de información diferentes: los registros de la matrícula escolar y las estimaciones del número de niños y niñas en edad escolar. Debido a la actualización de la Conciliación Demográfica de México, 1950-2019 y Proyecciones de la Población de México y las Entidades Federativas, 2020-2070 elaboradas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), versión de agosto de 2023.

2/ Incluye modalidades escolarizada y no escolarizada a partir del ciclo escolar 2014-2015. Cifras revisadas y actualizadas por la entidad responsable.
Fuente: Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeducativas.aspx

Comparaciones Internacionales de Indicadores Seleccionados

Gasto y salarios en educación en países seleccionados, 2021[1/]

Concepto	Alemania	EUA	Japón	Italia	Reino Unido	**México**	Brasil	Chile
Gasto directo para instituciones educativas de primaria a superior (% del PIB)	4.6	5.8	4.0	4.0	6.2	**4.2**	n. d.	5.9
Gasto total de fuentes públicas y privadas para instituciones educativas por nivel educativo (% del PIB)								
Educación primaria	0.8	1.6	1.1	1.2	1.9	**1.5**	n. d.	1.7
Educación secundaria	1.3	0.9	0.7	0.6	1.0	**0.8**	n. d.	0.7
Educación media superior	1.0	0.9	0.8	1.2	1.3	**0.8**	n. d.	1.1
Educación superior	1.3	2.3	1.4	1.0	2.1	**1.1**	n. d.	2.4
Gasto público en educación de primaria a superior (% del PIB)	4.0	4.1	2.9	3.5	4.0	**3.4**	4.4	3.8
Gasto total por alumno en instituciones y nivel educativo (% del PIB per cápita)								
Educación primaria	20.7	22.6	22.2	27.6	25.5	**14.0**	n. d.	22.0
Educación secundaria	24.7	23.6	25.9	22.0	25.2	**12.7**	n. d.	24.1
Educación media superior	32.6	24.7	29.7	24.4	28.7	**18.2**	n. d.	19.8
Educación superior	35.5	53.7	45.8	27.5	62.0	**29.0**	n. d.	37.1
Educación primaria a superior	27.7	30.2	29.8	25.6	32.7	**16.7**	n. d.	26.1
Salario estatutario anual en instituciones públicas de educación primaria (Dólares americanos)[2/3/]								
Salario inicial/mínima capacitación	77,547	47,809	32,686	37,565	n. d.	**26,462**	23,018	29,453
Salario con 15 años de experiencia/mínima capacitación	93,943	70,399	53,226	45,134	n. d.	**40,831**	n. d.	44,215
Salario al nivel más alto de la escala/mínima capacitación	100,771	83,086	65,848	54,768	n. d.	**50,982**	n. d.	54,513

1/ Países miembros de la OCDE excepto Brasil.
2/ Año de referencia es 2023 para este indicador.
3/ Se refiere al salario más prevalente en los países.
n. d. No disponible.
Fuente: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). *Education at a Glance* 2024, *OECD Indicators* . Francia. 2024.

https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2024_c00cad36-en.html

Resultados del Examen PISA en países seleccionados, según sexo[1/]

Concepto	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018[2/]	2022[3/]
México								
- Matemáticas	387	385	406	419	413	408	409	395
Mujeres	382	380	401	412	406	404	403	389
Hombres	393	391	410	425	420	412	415	401
- Lectura	422	400	410	425	424	423	420	415
Mujeres	432	410	427	438	435	431	426	419
Hombres	411	389	393	413	411	416	415	411
- Ciencias	422	405	410	416	415	416	419	410
Mujeres	419	400	406	413	412	412	415	404
Hombres	423	410	413	419	418	420	424	417
Chile								
- Matemáticas	n. d.	n. d.	411	421	423	423	417	412
Mujeres	n. d.	n. d.	396	410	411	413	414	403
Hombres	n. d.	n. d.	424	431	436	432	421	420
- Lectura	n. d.	n. d.	442	449	441	459	452	448
Mujeres	n. d.	n. d.	451	461	452	465	462	451
Hombres	n. d.	n. d.	434	439	430	453	442	445
- Ciencias	n. d.	n. d.	438	447	445	447	444	444
Mujeres	n. d.	n. d.	426	443	442	440	442	436
Hombres	n. d.	n. d.	448	452	448	454	445	450
Corea								
- Matemáticas	547	542	547	546	554	524	526	527
Mujeres	532	528	543	544	544	528	524	525
Hombres	559	552	552	548	562	521	528	530
- Lectura	525	534	556	539	536	517	514	515
Mujeres	533	547	574	558	548	539	526	533
Hombres	519	525	539	523	525	498	503	499
- Ciencias	552	538	522	538	538	516	519	528
Mujeres	541	527	523	539	536	521	517	530
Hombres	561	546	521	537	539	511	521	526
Estados Unidos de América								
- Matemáticas	493	483	474	487	481	470	478	465
Mujeres	490	480	470	477	479	465	474	458
Hombres	497	486	479	497	484	474	482	471
- Lectura	504	495	n. d.	500	498	497	505	504
Mujeres	518	511	n. d.	513	513	507	517	515
Hombres	490	479	n. d.	488	482	487	494	493
- Ciencias	499	491	489	502	497	496	502	499
Mujeres	502	489	489	495	498	493	502	496
Hombres	497	494	489	509	497	500	503	503
España								
- Matemáticas	476	485	480	483	484	486	481	473
Mujeres	469	481	476	474	476	478	478	468
Hombres	487	490	484	493	492	494	485	478
- Lectura	493	481	461	481	488	496	n. d.	474
Mujeres	505	500	479	496	503	506	n. d.	487
Hombres	481	461	443	467	474	485	n. d.	462
- Ciencias	491	487	488	488	496	493	483	485
Mujeres	491	485	486	485	493	489	482	482
Hombres	492	489	491	492	500	496	484	487
Promedio OCDE								
- Matemáticas	500	500	498	496	494	490	489	472
Mujeres	495	494	492	490	489	486	487	468
Hombres	506	506	503	501	499	494	492	477
- Lectura	500	494	492	493	496	493	487	476
Mujeres	517	511	511	513	515	506	502	488
Hombres	485	477	473	474	478	479	472	464
- Ciencias	500	500	500	501	501	493	489	485
Mujeres	501	497	499	501	500	491	490	485
Hombres	501	503	501	501	502	495	488	485

1/ PISA: *Programme for International Student Assessment* , es una prueba para evaluar a los estudiantes de 15 años, independientemente del grado que cursen; se aplica cada tres años en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias, por la OCDE a países miembros y países no miembros. Inició en el año 2000. Para 2025 el examen PISA se encuentra en aplicación, los resultados serán presentados en 2026.

2/ El examen PISA 2018, se reestructuró a partir de su sexta edición. Ahora los estudiantes realizaron la prueba por computadora, esto supone mayor interactividad, respuestas múltiples, menús desplegables, simuladores y videos. Se abren más posibilidades para evaluadores y evaluados. Se les evalúa habilidades como el trabajo en equipo o el espíritu crítico; mide el nivel en matemáticas, la comprensión lectora y sobre todo, los conocimientos sobre ciencias, materia protagonista en esta edición.

3/ El examen PISA 2021 se efectuó hasta el año 2022 debido a la pandemia por COVID-19.

n. d. No disponible.

Fuente: OECD. PISA 2022, PISA *Results* . Francia. 2023. *https://www.oecd.org/en/topics/student-performance-pisa.html*

Nivel de educación por grupos de edad en países seleccionados de la OCDE, 2023

Concepto	Alemania	Canadá	EUA	Italia	Japón	Reino Unido	**México**	Hungría	Portugal	Turquía
Población con al menos educación media superior (%)										
25-64 años	83	93	92	65	100	82	**44**	87	59	49
25-34 años	84	95	94	80	65	88	**58**	87	82	70
Población con educación superior (%)										
25-64 años	33	63	51	22	56	53	**21**	30	30	26
25-34 años	39	67	52	31	65	60	**28**	29	41	43

Fuente: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). *Education at a Glance* 2024, *OECD Indicators* . Francia. 2024.

https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2024_c00cad36-en.html

Educación en países seleccionados por nivel de desarrollo humano[1/]

(Continúa)

Concepto / Años[2/]	Total Latinoamérica y el Caribe	Total Norteamérica y Europa Occidental	Desarrollo humano muy alto				Desarrollo humano alto						Desarrollo humano bajo	
			EUA	Japón	Chile	Argentina	Perú	México	Paraguay	Sudáfrica	Bolivia	Venezuela	Guinea	Madagascar
Tasa de matriculación por grupo de edad para educación primaria (Ajustada) (% del grupo pertinente de edad)[3/4/]														
2008	113	103	n. d.	n. d.	107	118	113	109	113	102	112	101	83	133
2009	113	103	n. d.	n. d.	106	118	112	111	112	103	108	101	83	140
2010	112	102	n. d.	n. d.	103	118	112	111	112	103	105	101	86	136
2011	111	102	n. d.	n. d.	103	117	110	111	111	104	102	101	89	136
2012	109	101	n. d.	n. d.	103	116	104	111	115	105	99	101	91	136
2013	110	101	99	102	102	114	105	110	110	104	98	101	94	136
2014	109	101	100	102	102	114	103	109	107	104	96	100	95	137
2015	108	101	100	102	102	113	103	107	101	107	96	100	89	139
2016	107	101	101	102	102	112	104	106	101	104	96	98	93	135
2017	107	102	102	102	101	110	103	106	n. d.	102	97	95	99	139
2018	106	102	101	102	102	109	104	105	n. d.	100	98	97	100	133
2019	106	102	101	103	101	109	108	105	91	101	98	n. d.	97	125
2020	106	101	100	103	100	109	113	105	93	101	99	n. d.	100	127
2021	105	100	98	102	99	108	114	103	93	102	99	n. d.	97	140
2022	105	99	97	102	100	107	114	102	93	102	100	109	101	133
2023	105	99	n. d.	n. d.	100	n. d.	114	n. d.	92	n. d.	99	111	104	131
Tasa de matriculación por grupo de edad para educación secundaria (Ajustada) (% del grupo pertinente de edad)														
2008	100	104	n. d.	n. d.	103	116	100	113	82	84	98	88	39	37
2009	102	105	n. d.	n. d.	101	122	104	112	83	90	97	88	n. d.	38
2010	102	105	n. d.	n. d.	98	127	107	114	86	95	99	88	n. d.	n. d.
2011	102	104	n. d.	n. d.	97	125	108	114	87	97	97	88	43	45
2012	102	103	n. d.	n. d.	97	127	108	117	91	101	100	90	43	47
2013	108	104	100	101	103	128	113	120	85	101	103	97	43	46
2014	107	103	100	102	104	129	105	124	n. d.	100	103	98	44	47
2015	108	104	101	102	104	130	105	129	n. d.	104	99	96	40	47
2016	109	104	102	102	104	133	107	130	92	104	97	92	42	46
2017	108	105	102	102	105	134	106	127	n. d.	106	95	89		44
2018	108	105	102	103	105	132	104	127	n. d.	105	96	n. d.	44	44
2019	108	105	102	102	103	130	102	127	86	106	99	n. d.	43	41
2020	107	105	103	102	105	129	101	122	90	106	100	n. d.	42	n. d.
2021	106	105	103	101	105	125	104	116	86	104	96	n. d.	40	43
2022	106	103	100	102	106	123	107	118	83	102	97	107	n. d.	n. d.
2023	106	103	n. d.	n. d.	106	n. d.	121	n. d.	83	n. d.	101	108	n. d.	n. d.
Tasa de matriculación por grupo de edad para educación media superior (Ajustada)														
2008	71	98	n. d.	n. d.	86	69	75	58	58	84	78	67	24	13
2009	72	98	n. d.	n. d.	85	70	79	59	59	83	77	70	n. d.	14
2010	74	100	n. d.	n. d.	88	71	80	61	61	81	84	70	n. d.	17
2011	75	100	n. d.	n. d.	88	77	82	63	64	84	80	72	28	18
2012	76	101	n. d.	n. d.	86	79	79	65	74	87	82	74	27	n. d.
2013	80	107	93	102	97	82	84	66	66	n. d.	83	83	31	n. d.

1/ La información internacional se colecta con dos años de retraso para lograr comparabilidad y el Instituto de Estadísticas UIS de la UNESCO permite a los países actualizar cifras en cualquier momento. Por lo anterior, en 2025 se actualizaron valores históricos de acuerdo a lo publicado en la página del UIS de la UNESCO.

2/ En información internacional el año que se señala corresponde al del fin del ciclo escolar.

3/ Matriculación total en un nivel educativo específico, independientemente de la edad, expresada como porcentaje de la población en edad escolar oficial admisible correspondiente al mismo nivel educativo en un curso escolar determinado.

4/ En México, la edad oficial de escolarización de educación primaria es de 6 a 11 años; de educación secundaria es de 12 a 14 años y de educación media superior es de 15 a 17 años.

n. d. No disponible.

Fuente: UIS-UNESCO Browse data, *Education, Enrolment and attendance, Gross enrolment ratio* . PNUD- IDH: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - 2025 Human development report. Estados Unidos 2025.

https://databrowser.uis.unesco.org/

https://hdr.undp.org/data-center/human-development-index#/indicies/HDI

Educación en países seleccionados por nivel de desarrollo humano[1/]

(Concluye)

Concepto / Años[2/]	Total Latinoamérica y el Caribe	Total Norteamérica y Europa Occidental	Desarrollo humano muy alto				Desarrollo humano alto						Desarrollo humano bajo	
			EUA	Japón	Chile	Argentina	Perú	México	Paraguay	Sudáfrica	Bolivia	Venezuela	Guinea	Madagascar
2014	81	108	94	102	98	84	92	70	n. d.	n. d.	84	79	30	20
2015	80	108	95	103	99	85	94	72	67	105	88	78	28	21
2016	82	108	96	101	100	86	95	75	76	104	89	75	29	22
2017	84	107	96	102	101	87	93	83	n. d.	105	89	76	n. d.	22
2018	85	107	97	102	102	88	94	85	67	99	87	n. d.	27	21
2019	85	107	98	103	105	91	95	84	70	103	86	n. d.	29	21
2020	86	107	98	103	103	96	98	83	85	102	85	n. d.	30	n. d.
2021	88	108	99	103	107	106	98	80	88	108	89	n. d.	29	22
2022	87	106	95	103	106	105	98	78	85	106	89	82	n. d.	n. d.
2023	87	106	n. d.	n. d.	106	n. d.	98	n. d.	79	n. d.	88	81	n. d.	n. d.
Tasa de matriculación por grupo de edad para educación superior (Ajustada) (% del grupo pertinente de edad)[3/4/]														
2008	39	72	n. d.	n. d.	57	69	n. d.	26	37	n. d.	n. d.	78	9	3
2009	40	73	n. d.	n. d.	60	71	n. d.	26	40	n. d.	n. d.	78	9	3
2010	42	74	n. d.	n. d.	66	74	n. d.	27	38	17	n. d.	n. d.	11	4
2011	43	75	n. d.	n. d.	71	77	n. d.	28	n. d.	18	n. d.	n. d.	11	4
2012	44	76	n. d.	n. d.	75	78	n. d.	29	n. d.	18	n. d.	n. d.	10	4
2013	45	76	89	63	80	79	n. d.	30	n. d.	19	n. d.	n. d.	10	4
2014	47	77	89	63	84	81	n. d.	31	n. d.	18	n. d.	n. d.	11	5
2015	48	78	89	62	86	84	n. d.	32	n. d.	19	n. d.	n. d.	9	5
2016	50	78	89	63	89	87	73	39	n. d.	19	n. d.	n. d.	9	5
2017	52	79	88	62	90	89	71	40	n. d.	21	n. d.	n. d.	8	5
2018	52	79	88	62	91	91	n. d.	42	n. d.	22	n. d.	n. d.	8	5
2019	53	80	88	62	92	95	n. d.	43	n. d.	22	n. d.	n. d.	7	5
2020	55	81	88	62	89	99	n. d.	45	n. d.	23	n. d.	n. d.	6	5
2021	57	82	85	63	96	107	n. d.	46	n. d.	22	n. d.	n. d.	7	n. d.
2022	58	80	79	65	99	107	n. d.	46	n. d.	24	n. d.	n. d.	n. d.	6
2023	58	80	n. d.	n. d.	105	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	6
Tasa bruta de matriculación combinada de educación primaria hasta educación superior (en %)														
2008	82	94	n. d.	n. d.	86	95	n. d.	78	77	n. d.	n. d.	87	48	60
2009	83	95	n. d.	n. d.	86	97	n. d.	78	77	n. d.	n. d.	88	n. d.	63
2010	83	95	n. d.	n. d.	87	99	n. d.	79	77	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
2011	83	95	n. d.	n. d.	88	100	n. d.	79	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	51	62
2012	83	95	n. d.	n. d.	89	100	n. d.	80	n. d.	74	n. d.	n. d.	52	63
2013	86	97	97	90	94	100	n. d.	81	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	53	n. d.
2014	86	97	97	90	95	101	n. d.	82	n. d.	78	n. d.	n. d.	54	63
2015	86	98	97	90	97	102	n. d.	83	n. d.	81	n. d.	n. d.	50	63
2016	87	98	98	90	97	104	94	85	n. d.	80	n. d.	n. d.	52	61
2017	87	98	98	90	98	104	93	87	n. d.	81	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
2018	88	98	98	90	99	104	n. d.	87	n. d.	79	n. d.	n. d.	54	60
2019	88	98	98	90	99	106	n. d.	87	n. d.	81	n. d.	n. d.	53	56
2020	88	99	98	90	98	107	n. d.	87	n. d.	80	n. d.	n. d.	54	n. d.
2021	88	99	97	90	101	111	n. d.	85	n. d.	82	n. d.	n. d.	52	n. d.
2022	89	97	93	90	102	109	n. d.	85	n. d.	82	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.
2023	89	97	n. d.	n. d.	104	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.

1/ La información internacional se colecta con dos años de retraso para lograr comparabilidad y el Instituto de Estadísticas UIS de la UNESCO permite a los países actualizar cifras en cualquier momento. Por lo anterior, en 2025 se actualizaron valores históricos de acuerdo a lo publicado en la página del UIS de la UNESCO.

2/ En información internacional el año que se señala corresponde al del fin del ciclo escolar.

3/ Matriculación total en un nivel educativo específico, independientemente de la edad, expresada como porcentaje de la población en edad escolar oficial admisible correspondiente al mismo nivel educativo en un curso escolar determinado.

4/ En México, la edad oficial de escolarización de educación primaria es de 6 a 11 años; de educación secundaria es de 12 a 14 años y de educación media superior es de 15 a 17 años.

n.d. No disponible.

Fuente: UIS-UNESCO Browse data, *Education, Enrolment and attendance, Gross enrolment ratio* . PNUD- IDH: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - 2025 Human development report. Estados Unidos 2025.

https://databrowser.uis.unesco.org/
https://hdr.undp.org/data-center/human-development-index#/indicies/HDI

El Primer Informe de Gobierno de la
Presidenta de los Estados Unidos Mexicanos,
Claudia Sheinbaum Pardo,
se terminó de imprimir el 31 de agosto de 2025
en los Talleres Gráficos de México.

Se imprimieron 150 ejemplares