

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA						
Programa presupuestario	S270 Programa Inglés	Nacional de	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	312-Dirección General de Desarrollo Curricular Enfoques transversales
Finalidad	2 - Desarrollo Social	Clasificación Funcional			Subfunción	Actividad Institucional
		Función	5 - Educación		1 - Educación Básica	
RESULTADOS						
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES				
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia	Meta anual Aprobada
Fin	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y asesores la formación integral de todos los grupos de la población mediante el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como una segunda lengua en las escuelas públicas de educación básica, a través del establecimiento de condiciones técnicas y pedagógicas.	Porcentaje de docentes y externos especializados con al menos un certificado en el dominio de enseñanza del idioma inglés, respecto a los especializados con al menos un certificado en el dominio y/o la enseñanza del idioma inglés programados con base en el Plan de Operación Anual entregado por las AEL) x 100	(Número de docentes y asesores externos especializados con al menos un certificado en el dominio y/o la enseñanza del idioma inglés programados con base en el Plan de Operación Anual entregado por las AEL) x 100	Docente	Estratégico-Eficacia-Anual	100.00
		Porcentaje de alumnos certificados en el aprendizaje del idioma inglés respecto a los programados	(Número de alumnos certificados en el aprendizaje del idioma inglés programados con base en el Plan de Operación Anual entregado por las AEL) x 100	Alumno	Estratégico-Eficacia-Anual	100.00

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA							
Programa presupuestario	S270 Programa Inglés	Nacional de	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	312-Dirección General de Desarrollo Curricular	Enfoques transversales
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Español <i>Indicador Seleccionado</i>	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel educativo por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres Español <i>Indicador Seleccionado</i>	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel educativo por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres Español <i>Indicador Seleccionado</i>	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel educativo por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA						
Programa presupuestario	S270 Programa Inglés	Programa Nacional de	Ramo	11	Unidad responsable	Enfoques transversales
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA							
Programa presupuestario	S270 Programa Inglés	Nacional de	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	312-Dirección General de Desarrollo Curricular	Enfoques transversales
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Total Español <i>Indicador Seleccionado</i>	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Hombres Español <i>Indicador Seleccionado</i>	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Mujeres Español <i>Indicador Seleccionado</i>	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA							
Programa presupuestario	S270 Programa Inglés	Nacional de	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	312-Dirección de Desarrollo Curricular General Enfoques transversales	
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Total Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Hombres Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Mujeres Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA							
Programa presupuestario	S270 Programa Inglés	Nacional de	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	312-Dirección General de Desarrollo Curricular	Enfoques transversales
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Hombres Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Mujeres Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA								
Programa presupuestario	S270 Programa Inglés	Nacional de	Ramo	11 Educación Pública	Unidad responsable	312-Dirección General de Desarrollo Curricular	Enfoques transversales	
			<p>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Total Matemáticas</p> <p><i>Indicador Seleccionado</i></p>	<p>Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.</p>	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	N/A
			<p>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Hombres Matemáticas</p> <p><i>Indicador Seleccionado</i></p>	<p>Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.</p>	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	N/A
			<p>Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Mujeres Matemáticas</p> <p><i>Indicador Seleccionado</i></p>	<p>Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.</p>	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	N/A

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA								
Programa presupuestario	S270 Programa Inglés	Nacional de	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	312-Dirección de Desarrollo Curricular	General Enfoques transversales
Propósito	Escuelas públicas de educación básica implementan el Programa Nacional de Inglés para Alumnos de Educación Básica				Porcentaje de escuelas públicas de educación básica que brindan la enseñanza del idioma inglés respecto a las Programadas.	Escuela	Estratégico-Eficacia-Anual	100.00
Componente	A Materiales Educativos para docentes y alumnos distribuidos a las escuelas que apoyan la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés				Porcentaje de materiales educativos distribuidos para docentes y alumnos respecto a los programados	Material Educativo	Gestión-Eficacia-Anual	100.00
	B Apoyo financiero ministrado a las Autoridades Educativas Locales para la implementación de una segunda lengua inglés.				Porcentaje de recursos financieros ministrados a las Autoridades Educativas Locales respecto a lo programado.	Recurso ministrado	Gestión-Eficacia-Anual	100.00
Actividad	A 1 Entidades Federativas reciben los materiales educativos producidos para apoyar a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés para docentes y alumnos.				Porcentaje de Entidades federativas que reciben los materiales educativos producidos para apoyar a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.	Entidad	Gestión-Eficacia-Anual	100.00
	B 2 Revisión de los Planes Operativos Anuales de las Entidades Federativas para la implementación del Programa Nacional de Inglés.				Porcentaje de Planes Operativos Anuales revisados y remitidos a las Entidades Federativas respecto a los programados	Plan Operativo revisado	Gestión-Eficacia-Anual	100.00

MIR 2016_RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA								
Programa presupuestario	S270 Programa Inglés	Nacional de	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	312-Dirección de Desarrollo Curricular	General Enfoques transversales
B 3 Formalización de las cartas compromiso con las Autoridades Educativas Locales que firman la carta compromiso para la implementación del Programa Nacional de Inglés en las escuelas públicas de educación básica a fin de brindar la enseñanza del idioma inglés.						Entidad federativa	Gestión- Eficacia-Anual	100.00
Porcentaje de Autoridades Educativas Locales que firman la carta compromiso para implementar el Programa Nacional de Inglés en las escuelas públicas de educación básica / Autoridades Educativas Locales participantes)*100								