

| DATOS DEL PROGRAMA | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---------------------------|---|--------------------------------|---|
| Programa presupuestario | E003 Evaluaciones de la calidad de la educación | Ramo | 11 Educación Pública | Unidad responsable | 212-Dirección General de Evaluación de Políticas | Enfoques transversales | Sin Información |
| Finalidad | 2 - Desarrollo Social | Función | 5 - Educación | Subfunción | 6 - Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes | Actividad Institucional | 16 - Complemento a los servicios educativos |
| RESULTADOS | | | | | | | |
| NIVEL | OBJETIVOS | INDICADORES | | | | Meta Programada Anual | |
| | | Denominación | Método de cálculo | Unidad de medida | Tipo-Dimensión-Frecuencia | | |
| Fin | Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante la realización de evaluaciones de la calidad del sistema educativo en educación básica y superior para la toma de decisiones | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica | (Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro Por debajo del básico en el dominio D / Número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D)*100 Donde: grado g = 3° y 6° de primaria y 6° de secundaria Indicador Seleccionado | Sin Información | Estratégico-Eficacia-Cuatrienal | N/A | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Español | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D y entre número estimado de estudiantes en el dominio EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total Español D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo. | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | |

| DATOS DEL PROGRAMA | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|-------------------|---------------------------|--|-------------------------------|-----------------|--|--|
| Programa presupuestario | E003 Evaluaciones de la calidad de la educación | Ramo | 11 | Educación Pública | Unidad responsable | 212-Dirección General de Evaluación de Políticas | Enfoques transversales | Sin Información | | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; | | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | | | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; | | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | | | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Total | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; | | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | | | |

| DATOS DEL PROGRAMA | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|-------------------|---------------------------|--|-------------------------------|-----------------|--|--|
| Programa presupuestario | E003 Evaluaciones de la calidad de la educación | Ramo | 11 | Educación Pública | Unidad responsable | 212-Dirección General de Evaluación de Políticas | Enfoques transversales | Sin Información | | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Hombres Matemáticas | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria: D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo. | | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | | | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Primaria, 2010, Mujeres Matemáticas | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria: D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo. | | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | | | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Total Español | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 6° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria: D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo. | | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | | | |

| DATOS DEL PROGRAMA | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|-------------------|---------------------------|--|-------------------------------|-----------------|--|--|
| Programa presupuestario | E003 Evaluaciones de la calidad de la educación | Ramo | 11 | Educación Pública | Unidad responsable | 212-Dirección General de Evaluación de Políticas | Enfoques transversales | Sin Información | | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Hombres | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el dominio EXCALE en educación básica. 6° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; | | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | | | |
| | | Indicador Seleccionado | D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo. | | | | | | | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Mujeres | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el dominio EXCALE en educación básica. 6° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; | | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | | | |
| | | Indicador Seleccionado | D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo. | | | | | | | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Total | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el dominio EXCALE en educación básica. 6° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; | | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | | | |
| | | Indicador Seleccionado | D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo. | | | | | | | |

| DATOS DEL PROGRAMA | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|-------------------|---------------------------|--|-------------------------------|-----------------|--|--|
| Programa presupuestario | E003 Evaluaciones de la calidad de la educación | Ramo | 11 | Educación Pública | Unidad responsable | 212-Dirección General de Evaluación de Políticas | Enfoques transversales | Sin Información | | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Hombres Matemáticas | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo. | | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | | | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 6° Primaria, 2009, Mujeres Matemáticas | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo. | | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | | | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Español | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo. | | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | | | |

| DATOS DEL PROGRAMA | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|----|---|---------------------------|--|-------------------------------|-----------------|--|--|
| Programa presupuestario | E003 Evaluaciones de la calidad de la educación | Ramo | 11 | Educación Pública | Unidad responsable | 212-Dirección General de Evaluación de Políticas | Enfoques transversales | Sin Información | | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Hombres Español | | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo. | | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Mujeres Español | | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo. | | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y entre matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Total Matemáticas | | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por exo. | | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | | |

| DATOS DEL PROGRAMA | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|-------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|-----------------|--|
| Programa presupuestario | E003 Evaluaciones de la calidad de la educación | Ramo | 11 | Educación Pública | Unidad responsable | 212-Dirección General de Evaluación de Políticas | Enfoques transversales | Sin Información | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Hombres Matemáticas <i>Indicador Seleccionado</i> | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria: D: dominios evaluados por español y matemáticas. Indicador desagregado por exo. | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | | | |
| | | Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° Secundaria, 2008, Mujeres Matemáticas <i>Indicador Seleccionado</i> | Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D de español y entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio EXCALE en educación básica. 3° primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria: D: dominios evaluados por español y matemáticas. Indicador desagregado por exo. | Salida por falla | Gestión-Eficacia-Trimestral | N/A | | | |
| Propósito | Las Autoridades educativas federales y locales utilizan los resultados de las evaluaciones de la calidad en educación básica y media superior para realizar acciones de mejora. | Porcentaje de Autoridades Educativas Federales y Locales que utilizan los resultados de la evaluación de la calidad en educación básica para llevar a cabo acciones de mejora | (Autoridades Educativas federales y locales que utilizan los resultados de la evaluación de la calidad en educación básica para llevar a cabo acciones de mejora consultadas en educación básica en el año t) x 100 | Porcentaje | Estratégico-Eficacia-Anual | 86.49 | | | |

| DATOS DEL PROGRAMA | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|----|--|---------------------------|--|-------------------------------|-----------------|--|--|
| Programa presupuestario | E003 Evaluaciones de la calidad de la educación | Ramo | 11 | Educación Pública | Unidad responsable | 212-Dirección General de Evaluación de Políticas | Enfoques transversales | Sin Información | | |
| | | Porcentaje de Autoridades Educativas Federales y Locales que utilizan los resultados de la de la calidad en educación media superior para año t / Total de Autoridades Educativas Federales y Locales consultadas en educación media superior en el año t) x 100 | | | Porcentaje | Estratégico-Eficacia-Anual | | 86.49 | | |
| Componente | A Informes de resultados de las evaluaciones de la calidad en educación media superior realizados | Porcentaje de escuelas en educación media superior con informe de resultados sobre logro académico. | | (Escuelas en educación media superior con informe de resultados sobre académico en PLANEA media superior en el año t / Total de escuelas que aplicaron el PLANEA media superior en el año t) x 100 | Porcentaje | Estratégico-Eficacia-Anual | | 98.14 | | |
| | B Informes de resultados de las evaluaciones de la calidad en educación básica realizados. | Porcentaje de escuelas en educación básica con informe de resultados sobre logro académico | | (Escuelas de educación básica con informe de resultados por escuela en PLANEA Básica en el año t / Total de escuelas que aplicaron el PLANEA Básica en el año t) x 100 | Porcentaje | Estratégico-Eficacia-Anual | | 93.00 | | |
| | C Lineamientos y/o directrices tendientes a mejorar la calidad y equidad de la educación básica verificados | Porcentaje de directrices emitidas para educación básica verificados | | (Lineamientos y/o directrices verificadas en el año t / Total de lineamientos y/o directrices para educación básica emitidas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación emitidas en el año t) x 100 | Porcentaje | Gestión-Eficacia-Anual | | 100.00 | | |
| | D Lineamientos y/o directrices tendientes a mejorar la calidad y equidad de la educación media superior verificados | Porcentaje de directrices emitidas para educación media superior verificados | | (Lineamientos y/o directrices verificadas en el año t / Total de lineamientos y/o directrices para educación media superior emitidas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación emitidas en el año t) x 100 | Porcentaje | Gestión-Eficacia-Anual | | 100.00 | | |

MIR 2017_Ramo 11

| DATOS DEL PROGRAMA | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---------------------------|--|-------------------------------|-----------------|--|--|
| Programa presupuestario | E003 Evaluaciones de la calidad de la educación | Ramo | 11 | Educación Pública | Unidad responsable | 212-Dirección General de Evaluación de Políticas | Enfoques transversales | Sin Información | | |
| | E Propuestas de contextualización y técnicas sobre el diseño e interpretación de las evaluaciones en educación básica realizadas | critérios de recomendaciones técnicas para las evaluaciones en educación básica | Porcentaje de propuestas de contextualización y recomendaciones técnicas para las evaluaciones en educación básica | (Número de propuestas de contextualización y recomendaciones técnicas para las evaluaciones en educación básica enviadas en el año t / Total propuestas de contextualización y recomendaciones técnicas para las evaluaciones en educación básica y generadas en el año t) x 100 | Porcentaje | Gestión-Eficacia-Anual | | 100.00 | | |
| | F Propuestas de contextualización y técnicas sobre el diseño e interpretación de las evaluaciones en educación superior realizadas | critérios de recomendaciones técnicas para las evaluaciones en educación media superior | Porcentaje de propuestas de contextualización y recomendaciones técnicas para las evaluaciones en educación media superior | (Número de propuestas de contextualización y recomendaciones técnicas para las evaluaciones en educación media superior enviadas en el año t / Total propuestas de contextualización y recomendaciones técnicas para las evaluaciones en educación media superior generadas en el año t) x 100 | Porcentaje | Gestión-Eficacia-Anual | | 100.00 | | |
| Actividad | A 1 Coordinar la distribución de los materiales de aplicación para las evaluaciones de la calidad en educación media superior | los materiales de aplicación para las evaluaciones de la calidad en educación media superior | Porcentaje de entidades federativas que cuentan con los materiales de aplicación para las evaluaciones de la calidad en educación media superior | (Entidades federativas que cuentan con los materiales de aplicación para las evaluaciones de la calidad en educación media superior / Total de entidades federativas) x 100 | Porcentaje | Gestión-Eficacia-Anual | | 100.00 | | |
| | B 2 Coordinar la distribución de los materiales de aplicación para las evaluaciones de la calidad en educación básica | los materiales de aplicación para las evaluaciones de la calidad en educación básica | Porcentaje de entidades federativas que cuentan con los materiales de aplicación para las evaluaciones de la calidad en educación básica | (Entidades federativas que cuentan con los materiales de aplicación para las evaluaciones de la calidad en educación básica / Total de entidades federativas) x 100 | Porcentaje | Gestión-Eficiencia-Anual | | 100.00 | | |

| DATOS DEL PROGRAMA | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------------|---|---|---------------------------|--|-------------------------------|-----------------|--|--|
| Programa presupuestario | E003 Evaluaciones de la calidad de la educación | Ramo | 11 | Educación Pública | Unidad responsable | 212-Dirección General de Evaluación de Políticas | Enfoques transversales | Sin Información | | |
| | C 3 Realizar la consulta sobre la aplicación de lineamientos y directrices emitidas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en educación básica. | de | Porcentaje de instancias consultadas sobre la aplicación de lineamientos y/o directrices en educación básica. | (Instancias consultadas sobre la aplicación de lineamientos y/o directrices educación básica en el año t / Total de Instancias en el año t) x 100 | Porcentaje | Gestión-Eficiencia-Anual | 100.00 | | | |
| | D 4 Realizar la consulta sobre la aplicación de lineamientos y directrices emitidas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en educación media superior. | de | Porcentaje de instancias consultadas sobre la aplicación de lineamientos y/o directrices en educación media superior. | (Instancias consultadas sobre la aplicación de lineamientos y/o directrices educación media superior en el año t / Total de Instancias en el año t) x 100 | Porcentaje | Gestión-Eficiencia-Anual | 100.00 | | | |
| | E 5 Revisar los instrumentos de evaluación en educación básica | de | Porcentaje de instrumentos de evaluación en educación básica revisados | (Instrumentos de evaluación en educación básica revisados en el año t / Instrumentos de evaluación en educación básica identificados en el año t) x 100 | Porcentaje | Gestión-Eficiencia-Anual | 33.33 | | | |
| | F 6 Revisar los instrumentos de evaluación en educación media superior | de | Porcentaje de instrumentos de evaluación en educación media superior revisados | (Instrumentos de evaluación en educación media superior revisados en el año t / instrumentos de evaluación en educación media superior identificados en el año t) x 100 | Porcentaje | Gestión-Eficiencia-Anual | 33.33 | | | |