

MIR 2018 _ Ramo 11

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	U082	Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección General de Enfoques de la Gestión transversales Educativa	Sin Información		
Finalidad	2 - Desarrollo Social		Función 5 - Educación		Clasificación Funcional Subfunción		1 - Educación Básica	Actividad Institucional	3 - Educación básica de calidad	
RESULTADOS										
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES					Meta Programada Anual			
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia					
Fin	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante el fortalecimiento de la autonomía de gestión de las comunidades escolares, la dotación de equipamiento y conectividad a las escuelas para el desarrollo de habilidades digitales y el pensamiento computacional, que permita mejorar la prestación del servicio educativo.	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2010, Total Español de habilidades digitales y el pensamiento computacional, que permita mejorar la prestación del servicio educativo.	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria, 6o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatridenal	N/A				
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2010, Hombres por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria, 6o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatridenal	19				
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2010, Mujeres por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria, 6o de secundaria; D: dominios evaluados por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatridenal	N/A				

MIR 2018 _ Ramo 11

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	U082	Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección General de Enfoques de la Gestión transversales Educativa	Sin Información	
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 3° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2010, Total por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 3° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2010, Hombres por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Matemáticas		Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	27	
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 3° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2010, Mujeres por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 3° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2010, Mujeres por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Matemáticas		Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	27	
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 3° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2010, Total Español por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 6° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2009, Total Español por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Matemáticas		Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	26	
			Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 6° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2009, Total Español por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 6° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2009, Total Español por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Matemáticas		Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	12	

MIR 2018 _ Ramo 11

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	U082	Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección General de Enfoques de la Gestión transversales Educativa	Sin Información		
					Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 6° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2009, Hombres por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 6° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2009, Mujeres Español por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	
					Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 6° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2009, Mujeres Español por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 6° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2009, Mujeres Español por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	9	
					Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 6° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2009, Total por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 6° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2009, Total por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	
					Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 6° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2009, Hombres por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del básico en el dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 6° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2009, Hombres por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	

MIR 2018 _ Ramo 11

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	U082	Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección General de Enfoques de la Gestión transversales Educativa	Sin Información		
					Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 6° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2009, Mujeres por los Matemáticas	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 6° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Primaria, 2009, Mujeres por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	
					Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Secundaria, 2008, Total Español por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 3° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Secundaria, 2008, Total Español por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	
					Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Secundaria, 2008, Hombres por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 3° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Secundaria, 2008, Hombres por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Español	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	
					Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Secundaria, 2008, Mujeres por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Español	Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de EXCALE en educación básica. 3° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Secundaria, 2008, Mujeres por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Español	Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal	N/A	

MIR 2018 _ Ramo 11

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	U082	Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección General de Enfoques de la Gestión transversales Educativa	Sin Información	
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Secundaria, 2008, Matemáticas		Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Secundaria, 2008, Total por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Secundaria, 2008, Hombres por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Matemáticas		Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Secundaria, 2008, Hombres por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		N/A
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por EXCALE en educación básica. 3° primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Secundaria, 2008, Mujeres por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador Matemáticas		Número estimado de estudiantes en el grado g cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por debajo del dominio D entre número estimado de estudiantes en el grado g, evaluados en el dominio D, por por cien. Siendo g: grado escolar 3o de primaria, 6o de primaria o 3o de secundaria; D: dominios evaluados Secundaria, 2008, Mujeres por los EXCALE: español y matemáticas. Indicador desagregado por sexo.		Sin Información	Estratégico-Eficacia-Cuatrienal		48
		Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en el área de competencia de comunicación / comunicación (comprensión lectora) evaluados por PLANE A en educación Básica		(Número estimado de estudiantes en 3° de secundaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima del nivel I en el área de Lenguaje y comunicación / comunicación) X 100		Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual		73.00

MIR 2018 _ Ramo 11

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	U082	Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección General de Enfoques de la Gestión transversales Educativa	Sin Información		
					Porcentaje de estudiantes que (Número estimado de estudiantes en 6° de primaria obtienen el nivel de logro cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima educativo mayor al nivel I en el del nivel I en el área de Lenguaje y comunicación / área de competencia de Número estimado de estudiantes en 6° de primaria Lenguaje y comunicación evaluados en el área de Lenguaje y comunicación) X (comprensión lectora) 100 evaluados por PLANEA en educación Básica	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual		54.00	
					Porcentaje de estudiantes que (Número estimado de estudiantes en 3° de obtienen el nivel de logro secundaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro educativo mayor al nivel I en el por encima del nivel I en el área de Matemáticas / área de competencia de Número estimado de estudiantes en 3° de secundaria Matemáticas, evaluados por evaluados en el área de Matemáticas) X 100 PLANEA en educación Básica	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual		36.00	
					Porcentaje de estudiantes que (Número estimado de estudiantes en 6° de primaria obtienen el nivel de logro cuyo puntaje los ubicó en el nivel de logro por encima educativo mayor al nivel I en el del nivel I en el área de Matemáticas / Número área de competencia de estimado de estudiantes en 6° de primaria evaluados Matemáticas, evaluados por en el área de Matemáticas) X 100 PLANEA en educación Básica	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual		42.00	
					Tasa de variación de alumnos ((Número de alumnos que obtuvieron como mínimo que desarrollan habilidades nivel 1 conforme a los estándares de la UNESCO en la digitales y pensamiento prueba diagnóstica en el año t / Número de alumnos computacional de escuelas que obtuvieron como mínimo nivel 1 conforme a los primarias públicas de México estándares de la UNESCO en la prueba diagnóstica en el año t-1) -1) x 100	Tasa de variación	Estratégico-Eficacia-Anual		0.00	

MIR 2018 _ Ramo 11

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	U082	Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección General de Enfoques de la Gestión transversales Educativa	Sin Información		
Propósito	Comunidades Escolares de escuelas públicas de educación básica que disponen de apoyos escolares para ejercer su autonomía de gestión a través de su Ruta de Mejora y/o de fortalecen su autonomía de gestión. habilidades digitales y el pensamiento computacional.					Porcentaje de una muestra del Programa de una muestra que fortalecen su autonomía de aspectos considerados, en el año t / Comunidades escolares de las Escuelas beneficiarias del Programa de una muestra que ejercen el recurso del programa en el año t) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	70.06	
	Porcentaje de alumnos que desarrollan habilidades digitales y el pensamiento computacional en el periodo t / Número de alumnos a quienes se les aplica de escuelas primarias públicas la Prueba diagnóstica para medir el nivel de competencias en el periodo t) x 100					Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual	0.60		
Componente	A Sistemas de bebederos instalados que operan en las escuelas públicas de tipo básico beneficiadas en el ciclo escolar 2017-2018. operan					(Número de sistemas de bebederos instalados que operan en el año t / Total de sistema de bebederos escolares instalados en el ciclo escolar 2017-2018) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	24.12	
	B Depósito de recursos económicos directos a las comunidades escolares validadas por la Autoridad Educativa Local, a través de las tarjetas bancarias, realizado.					(Número de depósitos de recursos económicos directos a realizados a las cuentas de las tarjetas bancarias de las comunidades escolares en el año t / Número de depósitos de recursos económicos programados a Educativa Local, a través de las realizar a las cuentas de las tarjetas bancarias de las comunidades escolares en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual	95.00	
	C Servicio de contratación por región para llevar a cabo los trabajos de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos en escuelas públicas de tipo básico seleccionadas por región para el ciclo escolar 2018-2019. realizado.					(Número de escuelas públicas de tipo básico seleccionadas que beneficiadas con el contrato por región en el año t / Número de escuelas públicas de tipo básico programadas a beneficiar con el contrato por región en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral	17.50	

MIR 2018 _ Ramo 11

DATOS DEL PROGRAMA									
Programa presupuestario	U082 Programa de la Reforma Educativa	Programa de la Reforma Educativa	Ramo 11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección General de Enfoques de la Gestión transversales Educativa	Sin Información		
	D Depósito de recursos económicos a la Autoridades Educativas Locales (AEL) para la implementación del Servicio de Asistencia Técnica (SATE) realizados	Porcentaje de AEL con depósito de recursos económicos realizados para el fortalecimiento de la supervisión escolar de zona.		(Número de AEL con depósito de recursos económicos realizados para la implementación del SATE en el año t / Total de AEL en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		100.00	
	E Aulas @prende 2.0 de escuelas públicas seleccionadas, de acuerdo a los requisitos mínimos necesarios para ser instaladas, 2.0 operando.	Porcentaje de escuelas públicas operando con el Aula @prende 2.0		(Total de escuelas públicas operando con Aula @prende 2.0 / Número de escuelas públicas seleccionadas para operar con el Aula @prende 2.0) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral		82.60	
Actividad	A 1 Instalación de Sistemas de bebederos en las escuelas públicas de tipo básico beneficiadas en el ciclo escolar 2017-2018.	Porcentaje de escuelas de tipo básico beneficiadas con instalación de sistemas de bebederos en el ciclo escolar 2017-2018		(Número de Escuelas Públicas de tipo básico beneficiadas con instalación de sistemas de bebederos escolares en el año t / Total de escuelas públicas de tipo básico que no cuentan con sistema de bebederos escolares) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral		24.12	
	B 2 Publicación de materiales que requieren las Comunidades Escolares para la elaboración de su Ruta de Mejora y su incorporación al programa.	Porcentaje de materiales publicados respecto de los materiales programados		(Número de materiales publicados en el periodo t / Número de materiales programados a publicar en el periodo t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral		100.00	
	B 3 Firma de convenios de asignación de recursos para la operación del Programa de la Reforma Educativa con las Autoridades Educativas Locales (AEL) para la entrega de apoyos financieros del programa.	Porcentaje de convenios de recursos para la operación del Programa de la Reforma Educativa firmados con las AEL		(Número de convenios de coordinación firmados en el año t / Número de convenios de coordinación que se requiere firmar en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		100.00	
	B 4 Control de la apertura oportuna de cuentas bancarias a las comunidades escolares seleccionadas para la dispersión de recursos financieros.	Porcentaje de cuentas bancarias aperturadas a comunidades escolares a beneficiar para disponer del recurso		(Número de cuentas bancarias aperturadas para disponer del recurso en el periodo t / Total de cuentas bancarias que se requiere aperturar en el periodo t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		95.00	
	B 5 Entrega de padrones de comunidades escolares de escuelas susceptibles para validar su participación en el Programa por parte de las Autoridades Educativas Locales (AEL) y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)	Porcentaje de padrones de comunidades escolares de CONAFE en el año t / Número de padrones beneficiar entregados a las AEL y al Consejo y al CONAFE		(Número de padrones entregados a las AEL y al Consejo y al CONAFE en el año t / Número de padrones beneficiar entregados a las AEL y al Consejo y al CONAFE en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		100.00	

MIR 2018 _ Ramo 11

DATOS DEL PROGRAMA										
Programa presupuestario	U082	Programa de la Reforma Educativa	Ramo	11	Educación Pública	Unidad responsable	310-Dirección General de Enfoques de la Gestión transversales Educativa	Sin Información		
<p>B 6 Ratificación por parte de la Coordinación de comunidades (Número de comunidades escolares de escuelas del Programa de escuelas validadas por las Autoridades Educativas Locales cuyas comunidades escolares serán beneficiadas. Programa respectivo del padrón validado por la AEL y CONAFE.</p>										
			Porcentaje			Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		95.00	
<p>C 7 Realizar convocatoria pública nacional por región para los trabajos de instalación y mantenimiento de sistemas de bebederos en las escuelas públicas de tipo básico para el ciclo escolar 2018-2019</p>										
			Porcentaje			Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral		25.00	
<p>D 8 Capacitar a los supervisores de zona escolar para el fortalecimiento de habilidades que les permitan acompañar a las comunidades escolares de las beneficiarias del Programa de la ruta de mejora escolar.</p>										
			Porcentaje			Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		70.00	
<p>E 9 Proporcionar soporte a docentes y figuras educativas en el uso y aprovechamiento de las TIC de las escuelas beneficiadas con @prende 2.0</p>										
			Porcentaje			Porcentaje	Gestión-Eficacia-Trimestral		82.60	