

MIR 2019\_ RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA										
<b>Programa presupuestario</b>	S221	Escuelas de Tiempo Completo	<b>Ramo</b>	11	Educación Pública	<b>Unidad responsable</b>	310-Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa	<b>Enfoques transversales</b>	Sin Información	
<b>Finalidad</b>	2 - Desarrollo Social		<b>Función</b>	5 - Educación		<b>Subfunción</b>	1 - Educación Básica		<b>Actividad Institucional</b>	16 - Complemento a los servicios educativos
RESULTADOS										
NIVEL	OBJETIVOS	INDICADORES					Meta Programada Anual			
		Denominación	Método de cálculo	Unidad de medida	Tipo-Dimensión-Frecuencia					
Fin	Contribuir al bienestar social e igualdad mediante la adopción del modelo de escuelas de tiempo completo	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Matemáticas, evaluados por la prueba estandarizada aplicada a nivel nacional en educación básica. Total	(Número estimado de estudiantes de 6° de primaria cuyo puntaje los ubicó en el nivel I en Matemáticas, evaluados por la prueba estandarizada aplicada a nivel nacional en educación básica. Total / Número estimado de estudiantes de 6° de primaria de Escuelas de Tiempo Completo, evaluados mediante la prueba estandarizada a nivel nacional en Matemáticas) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Trienal	100.00				
		Variación en la eficiencia terminal de las escuelas Primarias de tiempo completo con permanencia consecutiva de 3 años	( Eficiencia Terminal en las Escuelas Primarias de Tiempo Completo en el año t / Eficiencia Terminal en las Escuelas Primarias de Tiempo Completo en el año t-1 ) -1 X 100	Tasa de variación	Estratégico-Eficacia-Anual	-1.10				

MIR 2019\_ RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA										
<b>Programa presupuestario</b>	<b>S221 Escuelas de Tiempo Completo</b>	<b>Ramo</b>	11	Educación Pública	<b>Unidad responsable</b>	310-Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa	<b>Enfoques transversales</b>	Sin Información		
<b>Propósito</b>	Establecer en forma paulatina conforme a la suficiencia presupuestal, ETC con jornadas de entre 6 y 8 horas diarias, para aprovechar mejor el tiempo disponible para el desarrollo académico, deportivo y cultural de las/os alumnas/os. En aquellas escuelas donde más se necesite, conforme a los índices de pobreza, y marginación se impulsarán esquemas eficientes para el suministro de alimentos nutritivos al alumnado			Porcentaje de escuelas de tiempo completo establecidas al año t/ Número de escuelas de tiempo completo programadas en el año t) x 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual		100.00		
<b>Componente</b>	A Apoyos financieros entregados a las Entidades Federativas para el desarrollo del modelo de Tiempo Completo.			Porcentaje de apoyos ( Número de apoyos financieros entregados a las Entidades Federativas para el desarrollo del modelo de tiempo en el año t ) X 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual		100.00		
	B Servicio de Alimentación proporcionado en los planteles del Programa Escuelas de Tiempo Completo seleccionadas por las Autoridades Educativas Locales.			Porcentaje de escuelas de tiempo completo seleccionadas por las Autoridades Educativas Locales que proporcionan el servicio de alimentación. ( Escuelas de tiempo completo que proporcionan el servicio de alimentación en el año t / Escuelas de tiempo completo seleccionadas para el servicio de alimentación en el año t ) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		100.00		

MIR 2019\_ RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA										
<b>Programa presupuestario</b>	<b>S221 Escuelas de Tiempo Completo</b>	<b>Ramo</b>	11	Educación Pública	<b>Unidad responsable</b>	310-Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa	<b>Enfoques</b>	Sin Información	<b>Gestión transversales</b>	
	C Asesoría proporcionada a los equipos estatales para la implementación de la propuesta pedagógica en las Escuelas de Tiempo Completo	Porcentaje de asesorías proporcionadas a los equipos estatales para la implementación de la propuesta pedagógica en las Escuelas de Tiempo Completo		(Número de asesorías proporcionadas a los equipos estatales en el año t / Número de asesorías planeadas con los equipos estatales en el año t) * 100	Porcentaje	Estratégico-Eficacia-Anual				100.00
<b>Actividad</b>	A 1 Seguimiento a la operación de las escuelas de tiempo completo a través del mecanismo de levantamiento de información en línea.	Porcentaje de escuelas de tiempo completo participantes que participaron en el seguimiento a la operación a través del levantamiento de información en Línea.		(Número de escuelas de tiempo completo que participaron en el seguimiento a la operación del levantamiento de información en línea en el año t/ Número de escuelas de tiempo completo incorporadas al Programa en el año t ) x 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual				95.90
	A 2 Apoyos económicos entregados a escuelas de educación básica participantes para el desarrollo del modelo de Tiempo Completo.	Porcentaje de escuelas de educación básica que recibieron apoyos económicos para el desarrollo del modelo de tiempo completo.		(Número de escuelas de tiempo completo que participaron en el seguimiento en línea y que indican que recibieron recursos económicos del Programa Escuelas de Tiempo Completo para el desarrollo del modelo en el año t / Total de escuelas de tiempo completo que participaron en el levantamiento en línea en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual				94.75
	A 3 Validación del Plan de Inicio y Plan de Distribución de las Entidades Federativas	Porcentaje de Planes de Inicio y de Distribución de las Entidades Federativas validados.		( Número de planes de Inicio y de Distribución de las Entidades Federativas validados en el año t / Total de planes de inicio y de distribución recibidos en el año t ) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual				100.00

MIR 2019\_ RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA											
<b>Programa presupuestario</b>	<b>S221 Escuelas de Tiempo Completo</b>	<b>Ramo</b>	11	Educación Pública	<b>Unidad responsable</b>	310-Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa	<b>Enfoques transversales</b>	Sin Información			
	B 4 Diseño técnico de normas y materiales para la prestación del servicio de alimentación	Porcentaje de materiales diseñados para la prestación del servicio de alimentación.	(Número de materiales diseñados para la prestación del servicio de alimentación en el año t / Número de materiales programados a diseñar en el año t ) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficiencia-Anual						100.00
	B 5 Asesoría a los equipos técnicos estatales para la operación del Servicio de Alimentación	Porcentaje de equipos técnicos estatales asesorados para la instrumentación del servicio de alimentación	( Número de equipos técnicos estatales asesorados en el servicio de alimentación en el año t / Total de equipos técnicos estatales participantes del programa escuelas de tiempo completo en el año t ) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual						100.00
	B 6 Participación del Coordinador Escolar del Servicio de Alimentación en las Escuelas de Tiempo Completo	Porcentaje de escuelas de tiempo completo con Servicio de Alimentación que cuentan con la figura de Coordinador Escolar del Servicio de Alimentación.	(Número de escuelas de tiempo completo con Servicio de Alimentación en el año t / Total con la figura de Coordinador Escolar del Servicio de Alimentación que participaron en el levantamiento en línea en el año t ) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual						92.67
	C 7 Entrega de materiales didácticos a las Escuelas de Tiempo Completo para la implementación de la propuesta pedagógica.	Porcentaje de materiales didácticos para la implementación de la propuesta pedagógica entregados a las escuelas de tiempo completo.	( Número de escuelas de tiempo completo que recibieron materiales didácticos y que participaron en el seguimiento en línea en el año t / Total de escuelas de tiempo completo que participaron en el levantamiento en línea en el año t ) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual						94.94

MIR 2019\_ RAMO 11

DATOS DEL PROGRAMA											
<b>Programa presupuestario</b>	<b>S221</b>	<b>Escuelas de Tiempo Completo</b>	<b>Ramo</b>	11	Educación Pública	<b>Unidad responsable</b>	310-Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa	<b>Enfoques transversales</b>	Sin Información		
C 8		Visitas de seguimiento pedagógico a las Entidades Federativas.	Porcentaje de visitas realizadas a las entidades federativas para el seguimiento pedagógico		(Número de visitas de seguimiento realizadas en el año t / Número de visitas de seguimiento programadas en el año t) * 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Semestral		100.00		
C 9		Elaboración de materiales didácticos para el fortalecimiento pedagógico de las Escuelas de Tiempo Completo.	Porcentaje de materiales didácticos elaborados para el fortalecimiento pedagógico de las Escuelas de Tiempo Completo		(Número de materiales didácticos elaborados en el año t / Número de materiales didácticos proyectados en el año t) X 100	Porcentaje	Gestión-Eficacia-Anual		100.00		